

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухов, Тимур Агратович
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 22.05.2024 10:49:14
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

Направление подготовки	43.03.03. Гостиничное дело	
Направленность (профиль)	Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом	
Год начала обучения	2024	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1	1

Разработано
Доцент кафедры ТиГД, канд.ист.наук,
Карташева О.А.

Пятигорск 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «География гостиничного бизнеса» являются:

- овладение основами знаний об особенностях географии гостиничного бизнеса;
- овладение способностью организовывать деятельность санаторно-курортных предприятий и SPA.

Задачами освоения дисциплины «География гостиничного бизнеса» является:

- формирование умения работать с картами;
- изучение туристских макрорегионов;
- изучение распространения гостиничных цепей;
- изучение туристских регионов России;
- изучение географии гостиничного бизнеса на Северном Кавказе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География гостиничного бизнеса» относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-12. Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-3 ПК-12 Осуществляет нахождение требуемой научной информации в глобальных информационных сетях и других источниках профессиональной информации в избранной сфере профессиональной деятельности	Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для организации гостиничной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>6</u> з.е. 216 ак.ч.	ОФО, в ак. часах	ЗФО, в ак. часах
Контактная работа:	90	18
Лекции/из них практическая подготовка	36	6
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54	12
Самостоятельная работа	90	189
Формы контроля		
Экзамен	36	9

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Раздел 1. География гостиничного бизнеса в туристских макрорегионах мира										
1.	Тема 1. География гостиничного бизнеса: введение в дисциплину. География гостиничного бизнеса – предмет и объект изучения. Место географии гостиничного бизнеса в системе географических наук. Страны доноры и страны реципиенты в туризме. Направления туристских потоков.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	10
2.	Тема 2. Туристские макрорегионы и регионы мира. Классификация туристских макрорегионов и регионов мира (по ВТО). Особенности состава туристских макрорегионов. Особенности развития туризма в каждом туристском макрорегионе. Особенности географии гостиничного бизнеса в каждом туристском макрорегионе	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	2	-	10

3.	Тема 3. География гостиничного бизнеса в развитых туристских макрорегионах: Европа. Туристский макрорегион Европа. Основные туристские точки макрорегиона Европа. Направление туристских потоков в макрорегионе Европа. Особенности размещения гостиничных предприятий в регионе.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	10
4.	Тема 4. География гостиничного бизнеса в развитых туристских макрорегионах: Азиатско-Тихоокеанский. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Основные туристские точки Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона. Направление туристских потоков в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Особенности размещения гостиничных предприятий в регионе.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	-	-	10
5.	Тема 5. География гостиничного бизнеса в развитых туристских макрорегионах: Америка. Американский туристский макрорегион. Основные туристские точки Американского макрорегиона. Направление туристских потоков в Американском макрорегионе. Особенности размещения гостиничных предприятий в регионе.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	10

6.	Тема 6. География гостиничного бизнеса в развивающихся туристские макрорегионах: Африка, Южная Азия, Ближний и Средний Восток. Состав, особенности и направление туристских потоков Африканского туристского макрорегиона. Особенности размещения гостиничных предприятий в Африканском макрорегионе. Состав, особенности и направление туристских потоков туристского макрорегиона Южная Азия. Особенности размещения гостиничных предприятий в макрорегионе Южная Азия. Состав, особенности и направление туристских потоков туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток. Особенности размещения гостиничных предприятий в макрорегионе Ближний и Средний Восток.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	-	-	10
Раздел 2. География гостиничного бизнеса в России										
7.	Тема 7. Туристское районирование России. Основы районирования. Историческая ретроспектива туристско-рекреационного районирования в России. Современное туристское районирование России.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	2	-	-	10

8.	Тема 8. География гостиничного бизнеса в туристско-рекреационных зонах азиатской части России. Азиатский север. Юг Сибири и Дальнего Востока. Обско-Путоранский район. Якутский район. Колымско-Чукотский район. Камчатский район. Обско-Алтайский район. Саянский район. Прибайкальский район. Амурско-Дальневосточный район.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	-	-	10
9.	Тема 9. География гостиничного бизнеса в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Русский север. Кольско-Карельский район. Русский Север.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	10
10.	Тема 10. География гостиничного бизнеса в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Центр. Западный район. Ленинградский район. Центральный район. Верхне-Волжский район. Среднее Поволжье Уральский район.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	2	-	-	10
11.	Тема 11. География гостиничного бизнеса в туристско-рекреационных зонах европейской части России. Европейский юг. Азовский район. Кавказско-Черноморский район. Каспийский район. Южнорусский район. Нижнее Поволжье. Крым.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	10
12.	Тема 12. География гостиничного бизнеса на горнолыжных курортах Горно-Кавказского туристского района. Горнолыжные курорты Горно-Кавказского района. Гостиничный бизнес в Домбае. Гостиничный бизнес в Архызе. Гостиничный бизнес в Приэльбрусье.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	2	-	10

13.	Тема 13. География гостиничного бизнеса в Горно-Кавказском туристском районе. Туристские центры Горно-Кавказского района. Гостиничный бизнес в горной части РСО – Алания. Гостиничный бизнес в горной части Чеченской Республики. Гостиничный бизнес в Республике Ингушетия. Гостиничный бизнес в горной части Республики Дагестан.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	2	-	10
14.	Тема 14. География гостиничного бизнеса бальнеологических и климатических курортов Северо-Кавказского туристского района. Бальнеологические курорты Северо-Кавказского туристского района. Гостиничный бизнес на курорте Горячий Ключ. Гостиничный бизнес в Нальчике. Гостиничный бизнес в Теберде. Гостиничный бизнес бальнеологических центров Чечни, Осетии, Дагестана.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	2	-	10
15.	Тема 15. География гостиничного бизнеса Северо-Кавказского туристского района. Туристские центры Северо-Кавказского района. Гостиничный бизнес в предгорной и равнинной части РСО – Алания. Гостиничный бизнес в равнинной части Чеченской Республики. Гостиничный бизнес в равнинной части Республики Дагестан.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	2	-	10

16.	Тема 16. Гостиничный бизнес на курорте Кавказские Минеральные Воды. Гостиничный бизнес в Пятигорске. Гостиничный бизнес в Кисловодске. Гостиничный бизнес в Ессентуках. Гостиничный бизнес в Железноводске. Гостиничный бизнес в других районах КМВ.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	2	2	-	10
Раздел 3. География гостиничных цепей										
17.	Тема 17. География гостиничных цепей в мире География размещения гостиничных цепей по континентам. География размещения гостиничных цепей в США. География размещения гостиничных цепей в Европе. География размещения гостиничных цепей в Азии. География размещения гостиничных цепей в Индии.	ИД-3 ПК-12	2	2	-	5	-	-	-	14
18.	Тема 18. География гостиничных цепей в России География распространения международных гостиничных цепей в России. География российских гостиничных цепей. Тенденции развития гостиничных цепей в Российской Федерации.	ИД-3 ПК-12	2	4	-	5	-	-	-	15
	ИТОГО за 1 семестр		36	54	-	90	6	12	-	189
	ИТОГО		36	54	-	90	6	12	-	189

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «География гостиничного бизнеса» для студентов направления 43.03.03. Гостиничное дело.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «География гостиничного бизнеса» для студентов направления 43.03.03. Гостиничное дело.

3. Электронный курс лекций по дисциплине «География гостиничного бизнеса» для студентов направления 43.03.03. Гостиничное дело.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
2	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, MicrosoftTeams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.