

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:53:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### **Методические указания**

по выполнению практических работ

по дисциплине «**Современные концепции экономического развития**»

для студентов заочной формы обучения

направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):

Государственное управление экономическим развитием

**Пятигорск 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Практическое занятие 1. Оценка рыночного спроса и предложения в интересах  
принятия управленческих решений

Рекомендуемая литература

## ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК-2, ПК-5) компетенции будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;
- формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Представляемый курс занимает важное место в структуре учебных дисциплин подготовки магистров в области государственного и муниципального управления. Имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как основы государственного и муниципального управления, экономическая теория, государственное регулирование экономики, правовыми дисциплинами (гражданское право и ряд других) и рядом других дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов

ПК-5. Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления.

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

### *Текущая аттестация качества усвоения магистрами полученных в процессе обучения знаний*

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится во 2 семестре.

## Практическое занятие 1.

### Теории экономического роста

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями.

**Задачи:** внешние эффекты, положительные и отрицательные внешние эффекты, общественные блага, экономический рост, экстенсивный экономический рост и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Экономический рост: сущность, показатели и факторы.
2. Модели экономического роста.
3. Методы государственного регулирования экономического роста.

### Вопросы для обсуждения

1. Что такое экономический рост и каковы его типы? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?
2. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
3. Что такое темп экономического роста и каковы его факторы?
4. Инвестиции и экономический рост: какова их взаимосвязь?
5. Какие основные модели экономического роста вы знаете? Каковы их особенности?
6. Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
7. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий фактор?
8. Можно ли рассматривать информацию как самостоятельный фактор экономического роста и как его можно оценивать?
9. Когда теневая экономика способствует экономическому росту?

### Практические задания

**Задание 1.** За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

**Задание 2.** В стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции.

Рассчитайте:

- а) объем созданного ВВП по годам;
- б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

**Задание 3.** За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у.е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек.

Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

### Рекомендуемая литература

#### Перечень основной литературы:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (13.02.2018).

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (13.02.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся  
по дисциплине «Современные концепции экономического развития»  
для студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль):  
Государственное управление экономическим развитием

**Пятигорск2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента  
при изучении дисциплины

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию реферата

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Список рекомендуемой литературы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК-2, ПК-5) компетенции будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;

формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Современные концепции экономического развития» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- решение кейс-задач;
- участие в дискуссии;
- выполнение курсовой работы.

**Цель самостоятельного изучения литературы** – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

**Задачами** самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

**Цель самостоятельного решения задач** - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

**Задачами** самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**Цель подготовки к круглому столу** – овладение метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В ходе круглого стола студент формулирует новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

**Задачами** подготовки к круглому столу являются:

- осознание студентами противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей применения знаний.

**Целью самостоятельного выполнения реферата** по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами** данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой работы..

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
ПК-2	Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-5	Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления.

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система успеваемости для студентов магистратуры обучения не предусмотрена

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и

с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в

область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

### **Составление конспектов**

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

### **Тема 1. Кейнсианство и его современные разновидности**

Неокейнсианская теория: модель IS-LM, жесткость заработной платы, ловушка ликвидности, неэластичность инвестиционного спроса по процентной ставке, эффект реальных кассовых остатков.

Оптимальная кейнсианская политика.

Проблема финансирования за счет бюджетного дефицита.

Инфляция и кривая Филлипса.

Новое кейнсианство о микроснованиях макроэкономической политики.

## Тема 2. Теории экономического роста

Понятие экономического роста в неоклассической и кейнсианской экономике.

Модель экономического роста Солоу и её разновидности.

Эндогенная и экзогенная теории роста.

Современное экономическое развитие и проблема «пределов роста».

## Тема 3. Современный французский институционализм и регуляционизм

Методология экономического анализа новых французских институционалистов: понятия соглашений и норм поведения.

Соглашения как институциональные подсистемы общества и нормы поведения как требования к действиям людей в различных институциональных подсистемах.

Виды соглашений: рыночные, индустриальные, традиционные, гражданские, подсистемы общественного мнения, творческого вдохновения, экологии.

Основные особенности функционирования различных институциональных подсистем.

Теория регуляции о типологии кризисов и изменчивости институтов.

## Тема 4. Эволюция экономических систем

Современные особенности этапов воспроизводственного процесса (производство-распределение-обмен-потребление).

Управление в системе общественных отношений.

Системы управления и их роль в эволюции экономических систем.

**Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. Некейнсианская теория: модель IS-LM, жесткость заработной платы, ловушка ликвидности, неэластичность инвестиционного спроса по процентной ставке, эффект реальных кассовых остатков.
2. Оптимальная кейнсианская политика.

3. Проблема финансирования за счет бюджетного дефицита.
4. Инфляция и кривая Филлипса.
5. Новое кейнсианство о микрооснованиях макроэкономической политики.
6. Понятие экономического роста в неоклассической и кейнсианской экономике.
7. Модель экономического роста Солоу и её разновидности.
8. Эндогенная и экзогенная теории роста.
9. Современное экономическое развитие и проблема «пределов роста».
10. Методология экономического анализа новых французских институционалистов: понятия соглашений и норм поведения.
11. Соглашения как институциональные подсистемы общества и нормы поведения как требования к действиям людей в различных институциональных подсистемах.
12. Виды соглашений: рыночные, индустриальные, традиционные, гражданские, подсистемы общественного мнения, творческого вдохновения, экологии.
13. Основные особенности функционирования различных институциональных подсистем.
14. Теория регуляции о типологии кризисов и изменчивости институтов.
15. Современные особенности этапов воспроизводственного процесса (производство-распределение-обмен-потребление).
16. Управление в системе общественных отношений.
17. Системы управления и их роль в эволюции экономических систем.
18. Зарождение и общая характеристика маржинализма.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. Общая характеристика институционализма
21. Т. Веблен экономическая мысль в «Теории праздного класса» и «Абсентеистская собственность»
22. Социально-правовой институционализм Комонса
23. Конъюктурно-статистический институционализм Митчелла
24. История появления неoinституционализма
25. Основные понятия неoinституционализма: транзакция, транзакционные и трансформационные издержки, институт, права собственности.
26. Характеристика неoinституционализма и основные представители
27. Экономическое и политическое состояние в 20-30 гг. XX века.
28. Агрэкономическая мысль в работах Чайнова
29. Экономические достижения Кондратьева
30. Экономические мысли в работах С. Прокоповича.
31. Дж.М. Кейнс и его макроэкономические воззрения
32. Великая депрессия 1929-1933гг.
33. Роль государственного регулирования
34. Парадокс бережливости
35. Занятость и безработица, их влияние на макроэкономическую ситуацию в обществе
36. Особенности посткейнсианства.
37. Течения и направления посткейнсианства
38. Теория эндогенной денежной массы
39. Современные школы неоклассической теории
40. История возникновения современных теорий и их представители
41. Монетаризм как направление экономической мысли
42. Теория экономики благосостояния, теория экономического роста.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

Подготовка к зачету содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темамкурса;

-подготовка к ответу на вопросы зачета.

Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить контрольную работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к зачету не допускается. Зачет проводится

по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (13.02.2018).

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (13.02.2018).

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Вирабова М.Р. Современные концепции экономического развития: практикум для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – Пенза: СКФУ, 2022 (электронная версия)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – [susu.antiplagiat.ru](http://susu.antiplagiat.ru);
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>