

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 15:35:15

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.03 История

Специальность СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по учебной дисциплине ОД.03 История.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, экзамена) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПР607. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и
---	---	--

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не
--	--	--

		допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	---

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Методы оценки Проверяемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			Контрольная работа, экзамен	ОК 01,02,04,05,06
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Первая мировая война. 1914–1918 гг.				
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений				

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международны е отношения в 1930-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Профессионально ориентированное содержание	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				
Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессиональ но ориентированно е содержание	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическ ая карта 3 примерного учебно- методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Востока во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированно	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские	ОК 01 ОК 02 ОК 04		

е содержание	атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 05 ОК 06		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «История»

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	В состав какого военного союза входила Россия перед Первой мировой войной? а) Тройственный союз б) Антанта в) Столбовское соглашение г) Версальский договор	б	ОК 01
2.	Лидером Тройственного союза была? а) Австро-Венгрия б) Германия в) Италия г) Япония	б	ОК 02
3.	Сколько стран в общей сложности было втянуто в Первую мировую войну? а) 30 б) 35 в) 38 г) 40	в	ОК 02
4.	Укажите исторические события в хронологической последовательности	2 1	ОК 02

	1) Февральская революция 2) Первая мировая война 3) Октябрьская революция 4) Гражданская война	3 4	
5.	Какое из этих событий относится к советскому периоду нашей страны? а) Брусиловский прорыв б) Образование Временного правительства в) Образование СССР г) Убийство в Сараеве	в	ОК 06
6.	Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. а) июль 1999 г. б) август 1999 г. в) сентябрь 1999 г. г) октябрь 1999 г.	б	ОК 06
7.	Из предложенных вариантов определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России а) восстановление отношений России с НАТО б) поддержка Россией ООН в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». г) диктат и усиление влияния на СНГ.	а б в	ОК 05
8.	Назовите имя главнокомандующего русской армией в начале Первой мировой войны	Великий князь Николай Николаевич	ОК 06
9.	Первая мировая война началась: а) 28 июля 1914 г. б) 15 июля 1914 г. в) 1 сентября 1914 г. г) 15 октября 1914 г.	а	ОК 06
10.	Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____	интервенцией	ОК 06
11.	Мюнхенский сговор 1938 г. решил вопрос о территории _____	Чехословакии	ОК 06
12.	В период НЭПа наибольшее развитие получила _____	торговля	ОК 06
13.	Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Лидеры: 1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) П. Н. Милюков 4) А. И. Гучков Названия партий: а) «Союз 17 октября» б) РСДРП в) Конституционно-демократическая партия г) Партия социалистов-революционеров	1-б 2-г 3-в 4-а	ОК 04
14.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Годы: 1) 1917г. 2) 1918г.	1-б 2-г 3-а 4-в	ОК 04

	3) 1921г. 4) 1939г. События: а) замена продразвёрстки продналогом б) создание Совета народных комиссаров в) начало Советско-финляндской войны г) принятие первой советской конституции		
15.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Участники: 1) А.Г.Стаханов 2) И.Д.Папанин 3) А.В.Луначарский 4) В.С. Гризодубова	1-г 2-в 3-б 4-а	ОК 04
	События: а) рекордные авиаперелёты б) деятельность Народного комиссариата просвещения в) работа научной станции «Северный полюс-1» г) рекордные показатели выработки в угольной промышленности		

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

- Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
- Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- Февральская революция (причины, ход событий, результат)
- Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
- Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
- Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
- Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
- Первые экономические преобразования большевиков.
- «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
- Гражданская война (причины, характеристика сторон (белые, красные, зеленые), события, итоги)
- Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
- Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
- Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
- Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)

15. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
16. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
17. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
18. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
19. Внешняя политика в период НЭПа.
20. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
21. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
22. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция (1936 г.).
25. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
26. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
27. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
28. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
29. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
30. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
31. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
32. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
33. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
34. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
35. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)
36. Биполярная система мира.
37. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
38. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
39. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
40. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
41. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
42. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
43. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах, «шестидесятничество» как общественное явление.
44. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
45. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
46. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
47. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
48. СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.
49. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
50. Экономические реформы в годы перестройки.

51. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
52. Распад Союза ССР: причины, ступени, последствия.
53. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.
54. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина
55. Внутри- и внешнеполитический курс Д.А. Медведева
56. Трансформации российской внешнеполитической системы в XXI в.
57. Концепция многополярности современного мира В.В. Путина.
58. Вхождение новых территорий современной России.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили весь объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют выделять главное в усвоенном материале, делать обобщения и выводы;
- 3) осмысленно применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не допускают ошибок при воспроизведении знаний;
- 5) без затруднений дают ответы на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объема материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют отвечать на поставленные вопросы;
- 3) применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают незначительные ошибки при воспроизведении знаний, которые легко устраняют с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают некоторые затруднения только при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют наводящих и уточняющих вопросов;
- 2) отвечают в основном на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) применяют полученные знания посредственно при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают ошибки при воспроизведении знаний, которые устраняют только с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают определенные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) имеют отдельные представления по основному объему материала в соответствии с программой обучения, а самостоятельное воспроизведение знаний требует наводящих вопросов;
- 2) испытывают затруднения даже при ответах на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) не могут применять полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;

4) не имеют навыков использования профессиональной лексики.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «История»

1. Мифы и реальность в истории.
2. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
3. Награды Великой Отечественной войны
4. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Тыл для фронта.
7. Правда о фашистской оккупации
8. Суд истории - Нюрнбергский процесс
9. Танки Второй Мировой войны
10. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
11. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
12. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
13. Происхождение Древнерусского государства.
14. Русь в эпоху раздробленности.
15. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
16. Рождение Российского централизованного государства.
17. Смутное время в России.
18. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
19. Россия XVIII века: победная поступь империи.
20. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
21. Авиация Великой Отечественной войны.
22. Террор Французской революции XVIII в.
23. Александр Суворов — великий полководец.
24. Участие России в первой Мировой войне.
25. Русская культура 19 века.
26. Советский период нашей страны

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно

критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

