

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:17:53

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»
для студентов направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Пятигорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов
2 семестр		
1	Тема 1. История как наука.	
2	Тема 2. Казачество как целостное явление национальной истории России	2,0
3	Тема 3. Теории происхождения казачества.	2,0
4	Тема 4. Казачество Днепра.	2,0
5	Тема 5. Донское казачество.	2,0
6	Тема 6. Оренбургское казачье войско.	2,0
7	Тема 7. Амурское казачье войско.	2,0
8	Тема 8. Сибирское казачье войско.	2,0
9	Тема 9. Семиреченское казачье войско.	2,0
10	Тема 10. Уральское казачье войско.	2,0
11	Тема 11. Забайкальское казачье войско .	2,0
12	Тема 12. Кубанское казачье войско.	2,0
13	Тема 13. Терское казачье войско.	2,0
14	Тема 14. Традиции и обычаи Терских казаков.	2,0
15	Тема 15. Песенное творчество казаков.	2,0
16	Тема 16. Казачество и современность.	2,0
	Итого за 2 семестр:	32,0
	Итого:	32,0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проективных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;

- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. История как наука.

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру истории как науки, рассмотреть методологию и подходы понимания исторического процесса. Определить ее значение в жизни всего общества. Рассмотреть понятие «исторические источники». Изучить историческую периодизацию: понятие и классификацию.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы заключается в том, что студенты должны разъяснить сущность, функции, структуру исторической науки. Рассмотрение методологических подходов к пониманию исторического процесса очень важно для дальнейшего освоения курса дисциплины.

Теоретическая часть: сущность, функции, структура, методология истории как науки, и подходы понимания исторического процесса. Понятие «исторические источники». Историческая периодизация: понятие и классификацию.

Вопросы и задания:

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции(теории) исторического процесса.

Список рекомендуемой литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Практическое занятие 2. Казачество как целостное явление национальной истории России

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру казачества как целостного явления национальной истории России

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического

занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (бассейн верхнего течения Дона; бассейн нижнего Днепра, Крым, Приазовье, степи центрального и юго-восточного современного Казахстана (Дешт-и-Кыпчак) и северные районы современного Узбекистана (Мавераннахр) Вольные, служилые, «воровские» казаки. Служба казаков государству. Образование казачьих «республик», создание казачьих войск.

Вопросы и задания:

1. Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? В каких?
2. Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».
3. Расскажите об основных толкованиях слова казак.
4. Особенности казачества
5. Основные этапы истории российского казачества.
6. Раскройте отличительные особенности вольных, служилых, и «воровских» казаков.
7. В чем заключалась служба казаков государству?
8. Расскажите об основании «казачьих республик».

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995.
2. Ауский С. Казаки. Особое сословие. - М.; СПб., 2002.
3. Глушенко В.В. Казачество Евразии: зарождение, развитие, интеграция в структуру российской государственности.- 3-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006. '
4. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры. - 1993.
5. Гордеев А.А. История казачества.- М.: Вече, 2006.
6. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001.
7. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-на- Дону.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.
8. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003.
9. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
10. Ю.Старииков Ф.М. Откуда взялись казаки: Исторический очерк.- Оренбург,1884.
- 11.Трут В.п. Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы. Ростов-на-Дону, 1997.

Практическое занятие 3. Теории происхождения казачества.

Цель: уделить внимание вопросам, касающимся теорий происхождения казачества как явления

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу теории происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Гипотезы, концепции, теории и трактовки происхождения казачества (официальная теория, теории миграционного, автохтонного происхождения казачества, филологические, универсально - мифологические, кочевнико-этнические трактовки, славянские интерпретации). Формирование (складывание) казачества как социальной общности.

Вопросы и задания:

1. Теория «свободных людей»Вернадского Г.В.
2. Печенежская теория Ульянова Н.И.
3. Тюркская теория Коршикова Н.С., Королева В.Н., Скрынникова Р.Г.

Современные научные концепции происхождения казачества

4. Раскройте основные теории происхождения казачества.
5. Рассмотрите основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995.
2. Ауский С. Казаки. Особое сословие. - М.; СПб., 2002.
3. Глущенко В.В. Казачество Евразии: зарождение, развитие, интеграция в структуру российской государственности.- 3-е изд.-М.: Вузовская книга, 2006. '
4. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры. - 1993.
5. Гордеев А.А. История казачества.- М.: Вече, 2006.
6. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001.
7. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-на- Дону.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.
8. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003.
9. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
10. Ю.Старииков Ф.М. Откуда взялись казаки: Исторический очерк.- Оренбург,1884.
- 11.Трут В.п. Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы. Ростов-на-Дону, 1997.

Практическое занятие 4. Казачество Днепра

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве и Киевском княжестве

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве и Киевском княжестве. Великое княжество Литовское -колыбель для казаков Днепра в XIII-XVI веках. Образование казачьей республики - Сечи Запорожской. Органы управления,

военные задачи и функции Запорожской Сечи. Сухопутные и морские походы запорожцев, охрана границ Запорожской Сечи. Борьба за Запорожскую Сечь в период Северной войны. Восстание Богдана Хмельницкого и Переяславская Рада. Борьба за Запорожскую Сечь между Петром I и гетманом Мазепой. Судьба Запорожской Сечи (1709 г., 1775 г.)

Вопросы и задания:

1. Раскройте предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве.
2. Расскажите об образовании казачьей республики - Сечи Запорожской.
3. Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи.
4. В чем состояли военные задачи и функции Запорожской Сечи.
5. Расскажите об участии запорожских казаков в сухопутных и морских походах.
6. В чем состояла охрана границ Запорожской Сечи.
7. Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого.
8. Раскройте причины расформирования Запорожской Сечи в 1709 г.
9. Расскажите о попытках восстановления Запорожской Сечи (Каменская и Алешкинская Сечь, Новая Сечь (Подпольненская)
10. Раскройте причины появления манифеста «Об уничтожении Запорожской Сечи и о причислении оной к Новороссийской губернии».
11. Какова была судьба запорожских казаков после расформирования Сечи?
12. Подготовьте презентацию по теме «Кошевые атаманы».

Рекомендуемая литература:

1. Алмазов Б.А. Казаки. Иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999 г.
2. Анцунов И.А. Казаки и военные поселенцы на Днестре и Буге XVIII-XIX веков //Ежегодный исторический альманах Приднестровья.-1997.-№1.
3. Кузьмин А. Запорожская Сечь. Исторический и бытовой очерк.- М, 1902.
4. Скальковский А. История Новой Сечи или последнего коша запорожского.- В 3 ч.- Одесса, 1846.
5. Яворницкий Д.И. История запорожских казаков. В 3-х т. - К.: Наук, думка, 1990.

Практическое занятие 5. Донское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Донского казачества и образования Войска Донского

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского. Казацкие городки и станицы. Органы власти у донских казаков в XVI- XVII вв. Донские войсковые атаманы. Участие донского казачества в войнах России в XV-XVII вв. Организация политической власти на Дону в XVIII веке. Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII в. Донские бунтари XVIII столетия. Политическая организация и территориально-административное деление Области Войска Донского 1800-1914 гг. Донские казаки в войнах России 1801-1917 гг. Революция и Гражданская война на Дону.

Вопросы и задания:

1. Когда и где появились первые казачьи городки? Как они выглядели?
2. Расскажите о системе управления у донских казаков в XVI- XVII вв.
3. Расскажите о донских атаманах XVI века.
4. В каких войнах и сражениях XVI века участвовали донские казаки? Расскажите о них.
5. Расскажите о Сибирском походе Ермака Тимофеевича.
6. Что такое «Смутное время» на Руси, каковы его хронологические рамки?
7. Расскажите о вкладе донцов в освобождение Москвы от поляков в 1612 году.
8. Расскажите об участии казаков в восстании Ивана Болотникова.
9. Расскажите об Азовском «осадном сидении» 1637-1641 гг.
10. В каких сражениях второй половины XVII века участвовали донские казаки? В чем выразилось их участие?
11. Расскажите об азовских походах Петра I 1695-1696 гг. и участии в них казаков.
12. Подготовьте презентацию по теме «Донские бунтари XVIII столетия».
13. Расскажите об атаманской власти на Дону.
14. Расскажите о военной организации Войска Донского в XVIII-XIX вв.
15. Расскажите об участии донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.
16. Расскажите об участии донских казаков в военных сражениях начала XX века.
17. Какие изменения произошли на Дону после Февральской революции?
18. Охарактеризуйте деятельность донских войсковых атаманов 1917-1918 гг.
19. Как изменилась социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?
20. Расскажите об основных преобразованиях, проведенных атаманом П.Красновым во Всевеликом Войске Донском.
21. Расскажите об основном содержании директивы Оргбюро ЦК РКГТ(б) о расказачивании.
22. Назовите причины поражения Войска донского в гражданской войне.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов А.И. История Донского края (XVI-первая половина XX вв.) Исторические источники и их изучение.- Ростов-на-Дону, 2001.
2. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История донского края. 1920-2006 гг. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2007.
3. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 г.-Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2004
4. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX веков.-Ростов-на-Дону, 2002.
5. Булычева Н.В. Казачество на Дону XV- начало XX вв.- Ростов-на-Дону, 2004.
6. Водолацкий В.П., А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян Казачий Дон: очерки истории и культуры.- Ростов-на-Дону: «Терра», 2005.
7. Донская армия в борьбе с большевиками //Сост.С.В. Волков.- М., 2004.
8. Дулимов Е.И., Золотарев И.И. Самоуправление казаков: история и современность. - Ростов-на-Дону: Донской юридический институт, 1998.
9. Захаревич А.В. Донские казаки в боях с горцами на Северном Кавказе на начальной фазе оборонительного периода Кавказской войны (1801-1804 гг.).- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2005.
10. Ю.Королев В.Н. Донские казачьи городки.- Новочеркасск, 2007.
11. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего Средневековья (до1671 г.) - Ростов-на-Дону, 1988.
- 12.Ногиг И. Краткий исторический очерк Донского края.- Новочеркасск,1914.
13. Норов Н.А. Войско Донское в царствовании императора Александра II //Сборник областного Войска Донского Статистического Комитета.-Вып. 12. -Новочеркасск, 1915.
14. Н.Лубский А.В., Алавердов Э.Г., Астапенко Г.Д. и др. Донские казаки в прошлом и настоящем /Под общ. ред. Ю.Г. Волкова; Акад. гуманитар, наук России, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар, и социал. наук при Ростов, гос. ун-те. - Ростов н/Д :ГинГо, 1998.
- 15.Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Ростов-на-Дону, 1992.
- 16.Озеров А. А., Киблицкий А. Г. История современного Донского казачества. Ростов н/Д, 2000.

17. Ригельман А.И. История о донских казаках. - Ростов н/Дону: Кн. изд-во, 1992.
18. Ратушняк О.В. Политические искания Донского и Кубанского казачества в годы Гражданской войны в России (1918-1920 гг.). Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
19. Ратушняк О. В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920 - 1939 гг.). Краснодар, 1997.
20. Рыжкова Н.В. За веру, Отечество и други своя. Донские казаки в Великой войне 1914-1917 гг. Ростов-на-Дону, изд. Ростовского университета, 1998.
21. Рыжкова Н.В. Донские казаки в войнах России начала XX века.- Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2003.
22. Савельев А.М. Трехсотлетие Войска Донского. 1570-1870.-СПб., 1870.
23. Скорик А.П. Возникновение донского казачества как этноса, изначальные культурные традиции. Учебное пособие для студентов. - Новочеркасск: Изд-во НИИ, 1992.
24. Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. и др. Казачий Дон: Очерки истории. В 2 частях.- Ростов-на-Дону: Изд-во облИУУУ, 1995.
25. Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. Донцы в 1920-х года: Очерки истории.- Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВПШ ЮФУ, 2010.
26. Скрынников Р.Г. Ермак. М. П. 1992 г
27. Сухоруков В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского. Ростов-на-Дону, 2001
28. Тикиджян Р.Г. Донское казачество. История и современность: Учебно-методическое пособие к спецкурсу. - Шахты: Кн. изд-во, 1992 .
29. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М, 2007.
30. Черницыр С. В. Обычаи и обряды донских казаков, связанные с воинской службой //Памяти А. М. Листопадова. Ростов Н/Д, 1997.
31. Черницын С. В. Этнокультурные процессы на Дону и образование казачества (XVII-XVIII вв.) //История и культура Степного Предкавказья: проблемы межнациональных отношений. Ростов н/Д, 1999.

Практическое занятие 6. Оренбургское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества в Приволжском крае.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Появление казаков в Приволжском крае. Реформы Петра I и зарождение Оренбургского казачьего войска. Особенности военного устройства управления Оренбургским казачьим войском. Реорганизация Оренбургского казачьего войска в XIX веке. Участие оренбургских казаков в войнах XIX века. Управление оренбургским казачьим войском во II половине XIX века. Наказной атаман Н.А. Сухомлинов. Оренбургское казачье войско в период первой мировой и гражданской войн.

Вопросы и задания:

1. Когда и где появились первые казачьи городки в Приволжском крае.
2. Раскройте содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.
3. Раскройте особенности военного управления Оренбургским казачьим войском.
4. Раскройте содержание реформ, направленных на реорганизацию Оренбургского казачьего

войска в 19 веке.

5. В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во 2 половине 19 века?

6. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Оренбургского казачьего войска: их деятельность и судьба».

7. Расскажите об участии оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.

8. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамовский А.П., Кобзов В.С., Кузнецов В.А. Сквозь призму веков: Из прошлого. Оренбург. Казачества.- Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2002.

2. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Оренбургское казачье войско в трех веках. - Челябинск, Челяб. гос. ун-т. -1997.

3. Априлков А.В., Попов Л.А. Судьбы казацкие - Челябинск: Книга, 2002.

4. Баканов В.И. Из истории Оренбургского казачества.- Магнитогорск, 1993.

5. Ганин А.В. Оренбургское казачье войско в Гражданской войне и эмиграции 1917-1945 гг. //Военноисторический журнал, 2006.-№ 8.

6. Горшков Ю.Г., Свечников П.Г., Глуховский В.И и др. Дороги оренбургского казачьего войска /Под ред. Ю.Г. Горшкова; Оренбург, войск, казачье о-во. -2-е изд., испр. и доп. - Челябинск, 2002.

7. Евсеев Н. О прошлом и настоящем оренбургских казаков.- Самара, 1828.

8. История 1-го Оренбургского казачьего полка.- Харьков, ИД «Райдер», 2007.

9. Кобзев В. С. Казачья униформа XVII-XX вв.: от традиционной самобытности к армейскому стандарту //Оренбургское казачье войско. Культура. Быт. Обычаи Челябинск, 1996.

10. Ю.Кобзов В.С., Шадрин В.М. Не славы ради: Оренбург, казачество в гос-правовой системе Рос. Империи /. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

11. П.Кобзов В.С. Военно - административная структура Оренбургского казачьего войска в XVIII-первой половине XIX века.- Челябинск, 1996.

12. Леонтьева Г.А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров.- М. П. 1991.

13. Материалы по статистке, географии, истории и этнографии Оренбургской губернии.- Вып. 1.- Оренбург, 1877.

14. Машин М. Д. Оренбургское казачье войско. 2-е изд., испр..-Челябинск: Изд. центр ЧелГУ, 2000.

15. Машин М.Д. Оренбургское и уральское казачество в годы Гражданской войны.-Саратов, 1984.

16. Машин М.Д. Из истории родного края. Оренбургское казачье войско.- Челябинск, 1976.

17. Михашенко А.Л. Казачество Южного Зауралья. Учеб. пособ. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-ва, 2000.

18. Оренбургское казачье войско: Поиски. Находки. Открытия /Челяб. гос. ун-т; Под ред. А.П. Абрамовского. - Челябинск, 1999.

19. Оренбургское казачье войско: воинская служба и общественная жизнь: сборник научных трудов.- Челябинск, 1997.

20. Положение об Оренбургском казачьем войске.- СПб., 1840.

21. Рынков П.Н. История Оренбургская (1730-1750 гг.).-Оренбург, 1896.

22.Стариков Ф.М. Исторический очерк присоединения к России Оренбургского края и участия в этом местного казачества.- Оренбург,1891. *

23.Стариков Ф.М. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска.- Оренбург, 1891.

24. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.

25. Футорянский Л. И. Оренбургское казачье войско //Этнопанорама. (Оренбург). - 1999. - № 1. - С.50 - 54.

26. Футорянский Л. И. Казачество России на рубеже веков. Оренбург, 1997.

27. Худобородов А. Л. Общественная и политическая деятельность оренбургских казаков в эмиграции (1920-е-середина1940-х годов) //Оренбургское казачье войско. Воинская служба и общественная жизнь. Челябинск, 1997.

28. Шибанов Н.С. Оренбургское казачество XVIII-XIX века: Кн. для учащейся казачьей

Практическое занятие 7. Амурское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Амурского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Освоение Приамурья казаками: И. Москвитин, Е. Хабаров, атаман Степанов. Создание Амурского казачьего войска. Военная служба казаков на Амуре. Осада Албузина. Амурское казачье войско в русско-китайской войне 1900-1901 гг., в русско-японской войне 1904-1905 гг. Реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века. Амурское казачье войско в I мировой и Гражданской войнах.

Вопросы и задания:

1. Какую роль сыграли экспедиции и походы И. Москвитина, Е. Хабарова, атамана Степанова в освоении Приамурья?
2. Какова роль амурских казаков в обороне Албузина?
3. Какова роль первого наказного атамана в судьбе Амурского казачества?
4. Какие изменения в организацию и внутреннюю структуру Амурского казачьего войска были внесены Положением 1858 г.?
5. Расскажите об участии амурских казаков в русско-китайской войне 1900-1901 гг.
6. Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.
7. Расскажите о реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века.
8. Расскажите о деятельности амурских казаков в период I мировой и Гражданской войнах.

Рекомендуемая литература:

1. Амурские казаки. В 2 т.- ОАО «Амурская ярмарка», 2008.
2. Бублик Л.А. Российское казачество: зарождение, развитие, служебно-боевая деятельность: На опыте Амурского казачьего войска: Учебное пособие.-М., 1995.
3. Иванов Р.С. Краткая история Амурского казачьего войска.- Благовещенск, 1912.
4. Коваленко А. И. К вопросу о строительстве жилья в казачьих станицах на Амуре во второй половине XIX -начала XX вв. //Амурский краевед. Благовещенск, 1993. № 3 (8).
5. Коваленко А. И. Некоторые аспекты формирования религиозного мировоззрения дальневосточного казачества //Первая общероссийская научно-практическая конференция «Казачество как фактор исторического развития России». СПб., 1999.
6. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.

Практическое занятие 8. Сибирское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Сибирского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Создание Сибирского казачьего войска. Служба казаков в Сибирском казачьем войске в XVIII - 1-й половины XIX века. Управление Сибирским казачьим войском. Военные походы сибирцев во II половине XIX века. Участие сибирских казаков в Русско-японской 1904 - 1905 гг. и Первой мировой войнах. Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века. Участие сибирского казачества в революционных событиях и Гражданской войне 1917-1922 гг.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о том, как создавалось Сибирское казачье войско.
2. Какие повинности выполняли казаки Сибирского войска?
3. В чем состояла воинская казаков служба в Сибирском войске?
4. Какие привилегии получили сибирские казаки, став «казенными людьми» в 1846 г.?
5. Раскройте особенности военного управления Сибирским казачьим войском в XIX веке.
6. Подготовьте презентацию на тему «Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века».
7. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Сибирского казачьего войска: их деятельность и судьба» (по выбору персону).
8. Расскажите об участии сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
9. Расскажите об участии сибирских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
10. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Катанаев Г.Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 по 1908 год.-Омск, 1908.
2. Новиков П.А. Гражданская война в Восточной Сибири.- М., 2005.
3. Копылов В.А., Милюхин В.П., фабрика Ю.А. Сибирский военный округ. Первые страницы истории (1865-1917).-Новосибирск, 1995.
4. Памятная книжка о Сибирском казачьем войске.- Омск, 1884.
5. Положение о Сибирском казачьем войске 1861 г.- СПб., 1899.
6. Потанин Г.Н. Замети о Сибирском казачьем войске //Военный сборник, 1861.-№5.
7. Сибирские казаки. Их быт, организация и первые действия в Русско-японской войне.-Кишинев, 1904.
8. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
9. Усов Ф.М. Статистическое описание Сибирского казачьего войска.- СПб.,1879.
10. Ю.Шулдяков В.А. Гибель Сибирского казачьего войска: 1917-19822.-Т 1,2.-М., 2004.

Практическое занятие 9. Семиреченское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Семиреченского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений,

сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: История зарождения Семиреченского казачьего войска. Устройство казачьих поселений в Семиречье. Первый наказной атаман Г.А. Колпаковский. Управление Семиреченским казачьим войском. Участие семиреченских казаков в Первой мировой и Гражданской войнах.

Вопросы и задания:

1. Расскажите об особенностях общественного устройства семиреченских казаков.
2. Раскройте, как Положение 1846 г., регламентирующее право правительства принудительно переселять сибирских казаков, повлияло на устройство казачьих поселений в Семиречье.
3. Расскажите о порядке несения воинской службы и системе управления в семиреченском казачьем войске в XIX в.
4. Подготовьте презентацию по теме «Семиреченские казаки на страже Отечества».
5. Представьте презентацию на тему «Атаманы Семиреченского казачьего войска: жизнь и судьба» (персона по выбору).
6. Расскажите об участии Семиреченских казаков в первой мировой войне.
7. Расскажите деятельности Семиреченских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонов О. В. Казачьи войска Российской империи. М., 1995
2. Ивлев М. Антибольшевистское движение в Семиреченском казачьем войске. Краткий исторический очерк //Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
3. Ивлев М. Атаманы Семиреченского казачьего войска //Семиреченский Казачий Вестник.- АлмаАты.-1998.-№ 5.
4. Леднев Н.В. История Семиреченского казачьего войска.- Верный, 1908.
5. Митропольская Т.Е. Из истории Семиреченского казачества.- АлмаАты, 1997.

Практическое занятие 10. Уральское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Уральского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Появление на реке Яик воровских казаков и образование ими вольной казачьей общины. Органы управления, военные задачи и функции яицкого войска. Участие яицких казаков в восстании С. Разина и Пугачевском бунте. «Новая жизнь» яицкого войска. Роль князя Г.А. Потемкина в возрождении казачества на Урале. Управление Уральским казачьим войском. Роль А. Столыпина в реформировании Уральского казачьего войска. Участие уральских казаков во внешних войнах России: Итальянские и Швейцарские походы А. В. Суворова., Отечественная война 1812 г., русско-турецкая война 1828-1829 гг., подавление Польского восстания 1839 г., Крымская война, Туркестанские походы. Уральские казаки в Первой мировой и Гражданских войнах.

Вопросы и задания:

1. Расскажите историю расселения воровских казаков на реке Яик и создания ими вольной казачьей общины.

2. Какова роль яицких казаков в восстании С. Разина и Е. Пугачева?
3. Каким образом осуществлялось внутреннее управление в яицком войске?
4. Какие изменения произошли в яицком войске после подавления Пугачевского бунта?
5. Как было отмечено уральское казачество в период правления Павла I?
6. Какие изменения произошли в управлении Уральским казачьим войском в царствовании Николая I?
7. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в управлении Уральским казачьим войском согласно указу и «Положению о военном управлении» 1868 г., «Положению Военного Совета» 1869 г.
8. Проанализируйте «Положения о воинской повинности Уральского войска» 1874 г. и 1877 г. Какие нововведения были приняты согласно данным положениям?
9. Подготовьте презентацию по теме «Жизнь и судьба атаманов Уральского казачьего войска» (на выбор персону).
10. Почему А.Д. Столыпина казаки называли «Петр Великий Уральского казачества»?
11. Расскажите об участии уральских казаков в первой мировой войне.
12. Расскажите деятельности уральских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Абаза К.К. Казаки: Донцы, Уральцы, Кубанцы, Терцы. Очерки из истории и стародавнего казацкого быта в общедоступном изложении для чтения в войсках, семье и школе. СПб., 1899.
2. Балмасов С.С. Антибольшевистское движение в Уральском войске. Краткий исторический очерк //Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
3. Бородин Н.А. Уральское казачье войско: статическое описание в двух томах.-Уральск, 1891.
4. Гуляев А.Л. Отрывки из прошлого Уральского войска.- Уральск, 1909.
5. Дружинин К. Описание подвигов 4-го и 5-го Уральских казачьих полков в войну с Японией в 1904-1905 гг.- Уральск, 1908.
6. Железнов И.И. Уральцы: очерки быта уральских казаков. В 2-х ч. -СПб., 1888.
7. Иванов В.А., Чугунов СМ. История казачества на Урале. Учебное пособие. Оренбург, ОГПУ, 2003.
8. Иванов В.А., Картунов А.И., Косянов В.И., Чугев СМ. Оренбургские и Уральские казачьи войска
9. История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ. /Под ред.В.Ф.Мамонова. - Оренбург - Челябинск. 1992.
10. Казаки Урала и Сибири в XVII-XX вв. Сборник научных трудов.- Екатеринбург, 1993.
11. П.Карпов А. Уральцы: Исторический очерк.-Ч. 1.-Уральск, 1911.
12. Ким Г. П. Уральская казачья община начала XX в. //Казачество России в XX в. Оренбург, 2000.
13. Масынов Л. Гибель Уральского казачьего войска.- НьюЙорк, 1963.
14. Машин М.Д. Оренбургское и уральское казачество в годы Гражданской войны.-Саратов, 1984.
15. Сагнаева С. К. Материальная культура уральского казачества конца XIX-начала XX века (развитие этнических традиций). М., 1993.
16. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
17. Фокин Н. К. Финал трагедии: Уральские казаки в XX веке. М., 1996.
18. Фролова А. В. Уральское казачество (историко-этнографический очерк) // Этнографическое обозрение. 1995. №5.
19. Щербанов Н. М. Легендарно-мифологические повествования уральских казаков и историческая действительность. Свердловск, 1980.

Практическое занятие 11. Забайкальское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Забайкальского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Освоение Сибири и проникновение казаков в Забайкалье. Создание Забайкальского казачьего войска. Генерал-губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский и его роль в судьбе Забайкальского казачества. Забайкальцы на Амуре в период Крымской войны. Айгунский трактат и дальнейшее переселение забайкальцев на Амур. Военные реформы Малютина в казачьих войсках. Организационная структура Забайкальского казачьего войска в 1878 г. Состояние Забайкальского казачьего войска в конце XIX столетия. Поход в Китай. Забайкальские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг. Участие забайкальских казаков в первой мировой войне. Октябрьский переворот и его последствия в судьбе казачества Забайкалья.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о первых казачьих поселениях в Забайкалье.
2. Какова роль генерал-губернатора Н.Н. Муравьева в судьбе Забайкальского казачества?
3. Какова роль забайкальских казаков в обороне Амура в период Крымской войны?
4. Раскройте суть военных реформ в казачьих войсках министра Милютин.
5. Как осуществлялось управление Забайкальским казачьим войском во второй половине XIX в?
6. Расскажите об участии забайкальских казаков в первой мировой войне.
7. Расскажите о деятельности забайкальских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Андриевич В.К. Краткий очерк истории Забайкалья от древнейших времен до 1762 г.-СПб., 1887.
2. Васильев А.П. Забайкальские казаки. Исторический очерк.- Чита, 1916-1918.
3. Зуев А.С. Проекты реформ забайкальского пограничного казачьего «войска» второй четверти XIX в. //Роль Сибири в истории России: Бахрушинские чтения, 1992 г.; Межвуз. Сб. науч. Тр. /под ред. Л.М. Горюшкина. Новосиб. Унт. Новосибирск, 1993.
4. Зуев А. С. Русское казачество Забайкалья во второй четверти XVIII-первой половине XIX века. Новосибирск, 1994.
5. Маковкин А. 1-й Нерчинский полк Забайкальского казачьего войска 1898-1906.-Спб., 1890.
6. Новиков П.А. Антибольшевистское движение в Забайкальском войске. Краткий исторический очерк //Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
7. Положение о Забайкальском казачьем войске.- СПб., 1851.
8. Русское казачество Забайкалья во второй четверти XVIII - первой половине XIX вв.-Новосибирск, 1994.
9. Смирнов Н.Н. Слово о забайкальских казаках: Исторический очерк- хроника.-Волгоград, 1994.
10. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
11. Эпов Н.И. Забайкальское казачье войско.- Нерчинск, 1889.

Практическое занятие 12. Кубанское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Кубанского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Черноморские казаки во II половине XVIII века. Переселение черноморских казаков на новые земли. Реорганизация Черноморского казачьего войска в XIX веке. Участие черноморских казаков в военных действиях царской России. Образование кубанского казачьего войска. Военная служба казаков в Кубанском казачьем войске. Пополнение Кубанского казачьего войска. Военная служба казаков в Кубанском казачьем войске. Пополнение Кубанского казачьего войска переселенцами во II половине XIX - начале XX века. Участие Кубанского казачьего войска в Первой мировой и Гражданских войнах.

Вопросы и задания:

1. Какую роль в создании Черноморского войска сыграли казацкие старшины Сидор Белый, Антон Головатый и Захарий Чепега?
2. Расскажите об участии черноморских казаков в военных действиях с Турцией (поражение турецкого флота под Очаковым, взятие Березани, взятие крепости Очаков, взятие Измаила).
3. Какую роль в становлении черноморского казачьего войска сыграл князь Потемкин?
4. Расскажите о переселении черноморских казаков на Кубань в конце XVIII века.
5. Расскажите, как регламентировалось устройство и самоуправление Войска согласно грамотам от 30 июня и от 1 июля 1792 г.
6. Расскажите о реорганизации Черноморского казачьего войска в период правления императора Павла и царствовании Александра I.
7. Расскажите об участии черноморских казаков в военных действиях царской России.
8. Расскажите о создании Кубанского казачьего войска.
9. Как регламентировалась внутренняя деятельность Кубанского казачьего войска согласно положению о Кубанском и Терском казачьих войсках от 1862 г.?
10. Как регламентировался порядок управления в Кубанском казачьем войске согласно «Положению об общественном управлении в казачьих войсках» от 13 мая 1870 г.?
11. Какова роль князя А.М. Дондукова в реформировании Кубанского казачьего войска?
12. Как осуществлялось несение военной службы кубанскими казаками согласно «Положению о военной службе казаков Кубанского и Терского казачьих войск» от 1882 г.?
13. Как регламентировалась внутренняя жизнь кубанских казаков согласно «Положению о Кубанском казачьем дивизионе» от 1867 г.?
14. Какую роль в пополнении Кубанского казачьего войска во второй половине XIX - начале XX в. сыграли переселенцы?
15. Подготовьте презентацию по теме «Кубанское казачество и его атаманы» (персона по выбору).
16. Расскажите об участии кубанских казаков в первой мировой войне.
17. Расскажите о деятельности кубанских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Абаза К.К. Казаки: Донцы, Уральцы, Кубанцы, Терцы. Очерки из истории и стародавнего казацкого быта в общедоступном изложении для чтения в войсках, семье и школе. СПб., 1899.
2. Бондарь Н. И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX - начало XX века). // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
3. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Изд.2-е, доп.- Краснодар, 1993.
4. Ладоха Г. Очерки гражданской войны на Кубани.- Краснодар, 1923.
5. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860-1914 гг.-М., 2003.
6. Матвеев О.В. История Кубанского казачества: учебник для 5 класса учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края Краснодар: Традиция, 2007.
7. Матвеев О. В., Фролов Б. Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII в. - 1917 г.). Краснодар, 2000.
8. Матвеев О. В. Враги, союзники, соседи: Этническая картина мира в исторических представлениях кубанских казаков. Краснодар, 2002.

9. Очерки истории Кубани /Под ред. В. Н. Ратушняка.- Краснодар, 1996. Ю.Ратушник В.Н., Фролов Б.Е. История Кубанского казачества: учебник для 6 класса школ, классов и групп казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края. - Краснодар: Традиция, 2008.
- 11.Ратушняк В. Н., Ивченко И. В. Кубанская казачья община и возможности использования её исторического опыта //Проблемы казачьего возрождения. Ч. I Ростов н/Д, 1990.
- 12.Ратушняк О.В. Политические искания Донского и Кубанского казачества в годы Гражданской войны в России (1918-1920 гг.). Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении.- М., 2005.
- 13.И.Ратушняк О. В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920 - 1939 гг.). Краснодар, 1997.
14. Трут В.П. Дорогой славы и утрат: казачьи войска в период войн и революций.- М., 2007.
15. Фелиции Е.Д., Щербина Ф.А. Кубанское казачье войско.- Репринтное издание.-Краснодар, 1996.
16. Черноморские казаки /Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту, П.П. Короленко Черноморцы.- М.: Вече, 2009.
17. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII- первой половине XIX в. Краснодар, 1993.
- 18.Щербина А.Ф. История Кубанского казачьего войска. В 2 т.- Екатеринодар, 1910.
- 19.Щербина Ф.А., Фелицын Е.Д. Кубанское казачество и его атаманы.- М.: Вече, 2008.

Практическое занятие 13. Терское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Терского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Первые казачьи поселения на Тереке. Освоение казаками Терского левобережья в XVII-XIX вв. Образование нового казачьего войска. Военная служба казаков на Кавказе. Участие Терского казачьего войска во внешних войнах России: Хивинский поход 1873 г., первые турецкие и персидские войны, русско-турецкая 1828-1829 гг., 1877-1878 гг., в Севастопольской кампании 1853-1856 гг., русско-японской войне 1904-1905 гг. Управление Терским казачьим войском. Терские казаки в Гражданской войне.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о первых казачьих поселениях на Тереке.
2. Расскажите об особенностях общественного устройства Гребенского войска.
3. Расскажите о порядке несения воинской службы терскими казаками.
4. Раскройте роль терского казачества в Хивинском походе 1873 г.
5. Расскажите об анапском походе Текели и Гудовича.
6. Расскажите о походе Зубова в Персию.
7. Расскажите об участии терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.
8. Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.
9. Расскажите об участии и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
10. Расскажите об участии терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
11. Расскажите деятельности терских казаков в период гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

1. Абаза К.К. Казаки: Донцы, Уральцы, Кубанцы, Терцы. Очерки из истории и стародавнего казачьего быта в общедоступном изложении для чтения в войсках, семье и школе. СПб., 1899.
2. Гакгуев Р.Г. Антибольшевистское движение в Терском казачьем войске: Краткий исторический очерк // Альманах «Белая гвардия», № 8. Казачество России в Белом движении. - М., 2005.
3. Дмитренко И.И. Материалы к истории Терского казачьего войска. - Владикавказ, 1877.
4. Заседателя Л. Б. Терские казаки (конец XVI нач. XX вв.) Историко-этнографические очерки М., 1974.
5. Караулов М.А. Терское казачество. - М: Вече, 2008.
6. Козлов С. А. Кавказ в судьбах казачества (XVI - XVIII вв.). СПб., 1996.
7. Материалы по истории Терского казачьего войска с 1559 по 1880.-Владикавказ, 1881.

Практическое занятие 14. Традиции и обычаи Терских казаков.

Цель: рассмотреть и изучить традиции и обычаи терских казаков

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Традиции – это что-то общепринятое, привычное, достойное. Традиции тогда воспринимаются законом, когда становятся образом жизни и передаются из поколения в поколение. Основу всей народной традиционной (духовной) культуры составляют обряды. Обряд – совокупность обычаев и ритуалов, в которых воплощаются какие-либо представления или бытовые традиции. Обряд – это традиционный порядок совершения каких-либо действий – встреча Нового года, свадьба, похороны. Обрядность сплачивала людей, составляла единый и нерушимый уклад жизни. В ней отразился многовековой опыт народа, своеобразная этика и эстетика. Семейные традиции и устои. Рождение казака, посвящение в казаки. Свадебный обряд. Проводы на службу. Похороны. Православные традиции. Праздники казаков.

Вопросы и задания:

1. Быт и нравы.
2. Обычаи казаков, праздники.
3. Кухня казаков.

Рекомендуемая литература:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 15. Песенное творчество казаков.

Цель: Народная песня имеет долгую и славную историю, и её ценность заключается в том, что именно в ней выражается состояние души людей, и именно в ней сохраняется то удивительное, что называется народным духом, народным самосознанием, поэтому очень важно прослушать и изучить песенное творчество казаков.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Казачьи песни создавались при особых исторических условиях. Составители казачьих песен - это «воровские люди», «вольница казацкая», - одним словом люди, которые не мирились с холопством, рабством, крепостным правом. Вот почему песня казака никогда не носит «тоски, близкой к отчаянью», вот почему она у казака широка и раздольна, вот почему она и задорна, и весела, и свободна в мелодиях и ритмах своих, и свободен и весел никогда не унывающий ее сочинитель - казак. Обрядовые песни. Свадебные песни. Военные песни.

Вопросы и задания:

1. Обрядовые песни.
2. Военные песни.
3. Казачий фольклор.

Рекомендуемая литература:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 16. Казачество и современность.

Цель: рассмотреть вопросы возрождения казачества и обосновать их важное значение для развития истории Российского государства на современном этапе

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-2, УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Возрождение первых казачьих общин в России в конце 90-х годов XX века. Большой казачий круг (июнь 1990 г.), создание Союза казаков, избрание Атамана. Политика государства по отношению к казачеству. Принятие государственных законов и актов: Закон «О реабилитации репрессированных народов», Постановление Верховного Совета РФ «О реабилитации казачества», Постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики по

отношению к казачеству», Указ Президента РФ «О государственном реестре казачьих общин в Российской Федерации», Положение о Главном управлении казачьих войск при Президенте Российской Федерации, Положение о привлечении членов казачьих общин к государственной и иной службе, Указ Президента РФ «Об экономических и иных льготах, предоставляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы», Указ «Об утверждении Типового договора о несении государственной и иной службы членами казачьих обществ», Указ «О проведении эксперимента по невоинской охране участков государственной границы РФ». Привлечение членов казачьих общин к государственной службе. Реестровое казачество в России в начале XXI века.

Вопросы и задания:

1. Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?
2. Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?
3. Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?

Рекомендуемая литература:

1. Авраменко А. М. Пограничные проблемы современной России и казачества как фактор современной геополитики //Первая общероссийская научно-практическая конференция «Казачество как фактор исторического развития России». СПб., 1999.
2. Бугай Н Ф. Казачество России: отторжение, признание, возрождение (1917 -1990 годы). М, 2000.
3. Батырев В. Д., Матвеев О. В., Изюмов А. И. Союз казаков: 1990-2000. М.,2000.
4. Громов В.П. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, 1992. М 1. С 45-50.
5. Дулимов Е.И., Кислицын С.А. Государство и донское казачество. - М.: Российская академия государственной службы, 2000.
6. Казачество: мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. Ростов н/Д, 1992.
7. Козлов А. И. Возрождение казачества: История и современность (эволюция, политика, теория). Ростов н/Д, 1995.
8. Масалов А.Г. Современное казачество на охране региональной безопасности и общественного порядка. Ставрополь, 2001.
9. Футорянский Л.И. Казачество России на рубеже веков.- Оренбург, 1997.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»
для студентов направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки

Пятигорск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара): познавательная, воспитательная,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень

удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Казачество на службе отечеству»
студента ... курса, направления подготовки, группы, программы

фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

– титульный лист

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в

данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в котором, в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. **Казаки в восстании Ивана Болотникова.**
2. **Азовское «осадное сидение» 1637-1641 гг.**
3. **Участие донских казаков в сражениях второй половины XVII века.**
4. **Азовские походы Петра I 1695-1696 гг. и участие в них казаков.**
5. **Атаманская власть на Дону.**
6. **Военная организация Войска Донского в XVIII-XIX вв.**
7. **Участие донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.**
8. **Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.**
9. **Участие оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.**
10. **Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.**
11. **Участие и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.**
12. **Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Фонд тестовых заданий

Правильный ответ	Содержание вопроса
а	История как наука изучает: а) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) исторические источники и методы их критики; в) развитие исторических знаний и исторической науки.
б	Субъективно-идеалистический метод исторического познания: а) рассматривает историю общества с позиций человека и степени его свободы; б) объясняет исторический процесс действиями великих людей; в) считает невозможным решение вопроса об истинности познания окружающей человека действительности.
а	Материалистическое понимание истории базируется на принципах: а) исторической закономерности, прогресса; б) многовариантности исторического развития; в) зависимости исторического процесса от действия великих людей.
б	Какой головной убор не носят казаки: а) папаха б) тюрбан в) куюанка
в	Назовите имя казака, которого дважды избирали главным атаманом, чего отродясь на Сечи не было: а) Павел Полуботок б) Иван Сирко в) Петр Калнышевский
а	Какой город считается казачьей столицей Сибири: а) Омск б) Томск в) Тобольск
в	Назовите гетмана, обвиняемого в государственной измене и заточенного в Петропавловское подземелье, откуда ему уже не судилось выйти: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Сулима в) Павел Полуботок
б	Как называется собрание казаков: а) квадрат б) круг в) кольцо
в	Кого современники называли «украинским Спартаком», «Ганнибалом»? В народной памяти он остался национальным героем: а) Петр Калнышевский б) Иван Сулима в) Богдан Хмельницкий
а	С именем которого гетмана связывают создание казачьей конницы как рода войск: а) Богдана Хмельницкого б) Ивана Мазепу в) Петра Дорошенко
в	Глава казачьего правительства:

	а) есаул б) командир в) гетман
а	Кто автор книги «Черная Рада»: а) Пантелеймон Кулиш б) Петро Дорошенко в) Богдан Хмельницкий
б	Назови известное казачье блюдо, которое традиционно готовили казаки: а) шашлык б) кулиш в) борщ
а	Казачье четырехугольное укрепление из скрепленных телег: а) лагерь б) штаб в) дзот
б	. Кто у казаков исполняет обязанности окружного атамана во время его отсутствия: а) брат атамана б) товарищ атамана в) старший по званию
а	За какого царя выдавал себя казак Емельян Пугачёв: а) Пётр Третий б) Пётр Второй в) Пётр Первый
в	9. Кто из гетманов был награжден медалью Папы Римского: а) Иван Сирко б) Петр Калнышевский в) Иван Сулима
б	Как называли казаки быструю езду на коне а) скачка два прыжка б) аллюр — три креста в) трусца-четыре звезды
в	Центральный орган управления Сечи: а) казачий совет б) казачий слёт в) казачий кош
б	Кому из знаменитых женщин было присвоено звание полковника казачьих войск с правом ношения оружия: а) Кларе Лучко б) Элине Быстрицкой в) Нине Руслановой
в	Сколько куреней было на Сечи: а) 88 б) 79 в) 38
б	Как заканчивается поговорка «Терпи, казак —...»: а) старшиной будешь б) атаманом будешь в) быстро повзраслеешь
в	Кто и когда приказал разрушить Запорожскую Сечь: а) Российский царь Пётр Первый в 1705 году б) Иван Мазепа в 1774 году в) Российская царица Екатерина II в 1775 году
а	Что неразрывно связывает с образом казака поговорка «Казачья доля — конь...»: а) и воля б) и поле в) и шашка

в	Как звали казачку, пышность свадьбы которой, состоявшейся в 1753 году, по одной из версий, послужила возникновению известной поговорки: а) Аксинья б) Прасковья в) Маланья
б	Как правильно завершить пословицу: «Оттого казак гладок...»: а) Что запретный плод сладок б) Что поел, да и на бок в) Что казачка его гладит
в	Как звали первого гетмана казаков: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Мазепа в) Дмитрий Вишневецкий
б	Что в песне А. Розенбаума стало казаку во степи подругой: а) пистолет б) шашка в) пушка
б	Как называется повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков: а) Иван Мазепа б) Тарас Бульба в) Страшная месть
а	С кем сравнивается казак лихой в песне из фильма «Кубанские казаки»: а) со степным орлом б) с речной рыбой в) с лесным волком
а	Есть такая поговорка: «Не надо наводить тень на плетень». Что из нижеперечисленного соответствует значению слова «плетень». а) забор из прутьев; б) корзина для фруктов; в) плётка казака; г) коврик возле кровати
б	Какие казаки поселились на Кубани? а) задунайские; б) запорожские; в) сибирские; г) заморские
г	Укажите год основания Екатеринодара: а) 1825; б) 1852; в) 1937; г) 1793
а	В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы: а) Конь, Дон, степь, родная сторонushка; б) Море, корабли, волны; в) Олень, тундра, мох, северное сияние; г) Горы, скалы, баран, аул

5. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?

Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.

Порядок несения воинской службы терскими казаками

Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг

Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг

Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».

Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.

Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи

Песня, как основа жизни и духа казака.

Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?

Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?

Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?

В чем заключалась служба казаков государству?

Раскройте основные теории происхождения казачества.

Расскажите об основных толкованиях слова казак.

Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого

Расскажите об атаманской власти на Дону.

В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во

2 половине 19 века?

Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.

Расскажите о порядке несения воинской службы и системе управления в семиреченском казачьем войске в XIX в.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История казачества России: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2001
2. История: учебно-методическое пособие / М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.
3. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Т.В. Беликова, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 268 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
<http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

