

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабрикова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 08:56:05

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ФИНАНСЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность
в цифровой среде»

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ**С.**

1	Введение	4
2	Методические указания по организации практических занятий	5
3	Вопросы для собеседования	13
4	Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Финансы в цифровой среде» является выявление особенностей управления финансами, организации финансов экономических субъектов и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в условиях цифровой экономики.

Задачами освоения дисциплины «Финансы в цифровой среде» являются:

-выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях цифровой экономики;

-оценка современных тенденций развития цифровой экономики;

-разработка предложений в области решения современных актуальных проблем финансов;

-развитие навыков работы с финансовой информацией, нормативными правовыми актами, отражающими организацию финансовых отношений в разных сферах финансовой системы.

Дисциплина «Финансы в цифровой среде» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Финансы в цифровой среде» изучается в 1 семестре.

2. Методические указания по организации практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2

Цифровая экономика и цифровые финансы

Цель данной темы – в рамках данной темы следует решить задачи выработки представления о сущности цифровой экономики, дальнейшем развитии новой (информационной) экономики

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.

Уметь:

- ориентироваться в трендах цифровой экономики.

Владеть:

-навыком выявления преимуществ и недостатков цифровой трансформации

В теоретической части рассматривается следующая тема: Цифровая экономика и цифровые финансы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Тренды и практика внедрения цифровой экономики в России и в мире
2. Базовые технологии цифровых финансов
3. Проблемы и перспективы развития отрасли телекоммуникаций в условиях формирования цифровой экономики

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите цели внедрения цифровых финансов.
2. Сформулируйте стимулы развития цифровых финансов.
3. Приведите примеры базовых технологий, используемых при внедрении цифровых финансов.
4. Определите потенциал развития цифровых финансов.
5. Охарактеризуйте платформенное построение цифровой финансовой инфраструктуры.
6. Сформулируйте функционал элементов (на выбор) цифровой финансовой инфраструктуры.
7. Перечислите базовые направления развития цифровой экономики в РФ?

II. ТЕСТЫ

ТЕСТЫ	Обоснование
1. Цифровая экономика появилась в ... А. аграрном обществе Б. доиндустриальном обществе В. индустриальном обществе Г. постиндустриальном (информационном) обществе	
2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел А. переход от мануфактуры к машинному производству Б. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы В. рост потребления услуг в обществе Г. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг).	
3. Развитию цифровой экономики способствовала А. цифровизация производства Б. робототизация производства В. автоматизация производства Г. трансформация производства	
4. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП: А. сфера промышленности и услуг составляет более 60% Б. сфера сельского хозяйства составляет более 90% В. сфера промышленности занимает более 90% Г. сфера услуг занимает более 60%	
5. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в А. 2010г. Б. 2000г. В. 1995г. Г. 1964г.	
6. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой? А. профессиональные компетенции Б. well-being (навыки создания личного благополучия) В. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка. Г. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)	
7. В ближайшее время рынок труда будет испытывать	

возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z? А. мотив личностного развития Б. мотив карьерных достижений В. мотив материальных приобретений Г. мотив накопления профессионального опыта	
---	--

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Электронные платежные системы

Цель данной темы – рассмотреть электронные платежные системы.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие электронных денег, преимущества и недостатки электронных денег по сравнению с наличными деньгами

Уметь:

- классифицировать по признакам электронные деньги, применять электронные платежные системы для электронного бизнеса

Владеть:

-навыком управления и применения электронными деньгами

В теоретической части рассматривается следующая тема: Электронные платежные системы.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Электронные деньги и электронные средства платежа
2. Электронные платежные системы
3. Участники системы электронных платежей.

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение электронных денег и электронного средства платежа. В чем их сходство и в чем они отличаются?
2. Охарактеризуйте преимущества и недостатки электронных денег в сравнении с наличными деньгами.
3. Что такое электронная платежная система и каковы ее элементы?
4. Какие ЭПС наиболее распространены в мире и в России?
5. Охарактеризуйте типы ЭПС. В чем особенности платежных агрегаторов?
6. Перечислите элементы инфраструктуры, необходимые для осуществления электронного платежа?
7. Что такое эквайринг?
8. Для чего используется POS-терминал?
9. Каковы функции процессингового центра?

II. ТЕСТЫ

Тесты	Обоснование
1. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?	

А. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества; Б. широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); В. высокая скорость передачи информации; Г. высокая защищенность технологических и организационных инноваций.	
2 Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью? А. коммуникации; Б. модели поведения; В. технологическое решение; Г. стратегии.	
3 Каково отличие ICO от IPO? А. в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании; Б. ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи; В. в ICO нет госрегулирования; Г. деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.	
4 Какой факт о блокчейне является неверным? А. как только операция выполнена, записи о ней необратимы; Б. участники блокчейна общаются через центральный узел; В. каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории; Г. каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.	
5 Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве? А. компост; Б. ферма; В. пастбище; Г. плантация.	
6 Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность? А. валюта, у которой засекречен источник ее выпуска; Б. электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством; В. валюта, которую выпускает банк только в электронном виде; Г. электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4,5,6

Цифровые тенденции в современной экономике России

Цель данной темы – ознакомиться с основными технологическими составляющими цифровой экономики.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- сущность блокчейн, криптовалюты, интернет вещей, искусственный интеллект и машинное обучение

Уметь:

- определять преимущества и недостатки использования облачных технологий

Владеть:

- навыком функционирования технологий блокчейн, управления большими датами, компонентами интернет вещей

В теоретической части рассматривается следующая тема: Цифровые тенденции в современной экономике России

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1 Информационные технологии в реальном секторе экономики
 - 1.1 Применение информационных технологий к оценке финансовой деятельности предприятия
 - 1.2 Обзор информационных систем
 - 1.3. Безопасность информационных систем
2. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации
 - 2.1. Общая характеристика цифровизации в банковском секторе России
 - 2.2. Деятельность Банка России в организации, регулировании и контроле применения цифровых технологий в кредитной системе Российской Федерации
 - 2.4. Цифровое обеспечение профессиональной деятельности банков на рынке банковских услуг
 - 2.4. Обеспечение безопасности и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере
 - 2.5. Биометрия как метод защиты информации в условиях цифровизации банковского сектора

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия «информация».
2. Дайте определение понятия «информационная система».
3. Дайте определение понятия «информационная технология».
4. Что пытаются создать нейронные сети?
5. Какие возможности имеет программа Project Expert?
6. Дайте краткую характеристику программ, оценивающих инвестиционную привлекательность проектов.
7. Дайте краткую характеристику информационной системы R3.
8. Дайте краткую характеристику информационной системы 1С:Предприятие.
9. Перечислите программные продукты для математических вычислений.
10. Дайте определение безопасности информации.
11. Перечислите дестабилизирующие факторы защиты информации.
12. Опишите способы защиты информации.
13. Перечислите средства защиты информации.
14. Перечислите основные принципы защиты информации в информационной системе.

15. Какие формы отчетности используются для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?
16. В чем заключается специфика цифровизации в денежно-кредитной сфере?
17. Систематизируйте функционал Центрального банка РФ в области цифровизации деятельности кредитной системы.
18. Дайте характеристику деятельности Базельского комитета по банковскому надзору.
19. Какими документами регламентируется применение ИТ-технологий в банковском секторе? Составьте список.
20. Раскройте содержание термина «регуляторные технологии».
21. Что понимают под комплаенсом?
22. Используя материалы Центрального банка РФ, раскройте понятие и назначение цифрового рубля.
23. Как внедряется цифровизация в Национальную расчетную систему России?
24. Что понимают под «быстрыми платежами»?
25. Что включает прикладной программный комплекс «Клиент кредитной организации»?
26. Каково назначение автоматизированной системы «Подготовка и сбор данных»?
27. Оцените соответствие сайта определенного российского банка (по выбору студента) рекомендациям ЦБ РФ по структуре и содержанию web-сайта кредитной организации.
28. В чем заключается различие традиционного и цифрового банкинга?
29. Раскройте назначение и содержание банковской платформы развития нового поколения — «Платформы FXL».
30. Изучите цифровую инфраструктуру банковского сектора. Дайте характеристику основным ее элементам.
31. Каковы перспективы цифровизации банковского сектора РФ?
32. Изучите классификацию банковских рисков и выделите риски, непосредственно связанные с цифровизацией.
33. Какие риски, связанные с цифровизацией, банки считают наиболее опасными для своей бизнес-деятельности?
34. В чем заключаются риски, связанные с облачными технологиями?
35. Как осуществляется управление рисками, связанными с цифровизацией деятельности кредитных организаций?

II. ТЕСТЫ

Тесты	Обоснование
Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ... А. цифрового индекса населения Б. цифровой грамотности В. цифровизации Г. коллаборации	
Развитие Интернета ставит вопрос о вопросе о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего? А. навыки поиска и обмена информацией в сети интернет Б. навыки работы в сети интернет В. навыки создания программного обеспечения Г. навыки создания цифровых алгоритмов	
В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ... А. технологии создания устройств, собирающих и	

передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных Б. искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека В. системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»). Г. технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью	
Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ... А. digital government Б. digital by default В. digital strategy Г. e-procurement	
Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий А. природные катастрофы Б. производственные катастрофы В. транспортные катастрофы Г. информационные войны	
Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет: А. усложнение процедуры авторизации Б. автоматизация В. роботизация Г. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга	
Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных: А. Нестабильная скорость передачи трафика Б. Риски, связанные с публичными сетями В. Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты Г. Подключение к другим устройствам	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8

Мировой опыт применения цифровых технологий в финансовой сфере.

Цель данной темы — ознакомиться с видами, принципами организации и ведения мирового электронного бизнеса

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные сферы (области) применения технологий Big Data, сферы применения смарт-контрактов в финансовом секторе, основные отличия криптовалют от электронных и наличных денег

Уметь:

- выявлять положительные и отрицательные аспекты краудфандингового инвестирования средств

Владеть:

-навыком практического применения моделей электронного бизнеса, применения интернет-банкинга, интернет-трейдинга

В теоретической части рассматривается следующая тема: Электронный бизнес и электронная коммерция.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Большие данные (Big Data) и искусственный интеллект
2. Технологии распределенных реестров (блокчейн)
3. Криптовалюты и цифровые валюты центральных банков
4. Краудфандинг

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляют собой технологии Big Data?
2. Дайте определение термину «искусственный интеллект».
3. Перечислите основные сферы (области) применения технологий Big Data и искусственного интеллекта в финансовом секторе.
4. Опишите механизм функционирования блокчейна.
5. Перечислите основные типы блокчейн-сетей, дайте их характеристику.
6. Назовите преимущества использования блокчейн-технологий в финансовой сфере.
7. Раскройте понятие «смарт-контракт».
8. Каковы функциональные особенности и свойства смарт-контрактов?
9. Перечислите сферы применения смарт-контрактов в финансовом секторе.
10. Что представляет собой ICO?
11. Дайте определение термину «криптовалюта».
12. В чем состоят основные отличия криптовалют от электронных и наличных денег?
13. Назовите наиболее лояльные страны в отношении нормативно-правового регулирования криптовалют.
14. Перечислите преимущества от внедрения цифровых валют центральных банков.
15. Есть ли различия между понятиями «криптовалюта» и «цифровая валюта центрального банка»? Ответ обоснуйте.
16. Что представляет собой краудэкономика, каковы ее характерные особенности?
17. Что такое краудфандинговая платформа?
18. Какие модели функционирования краудфандинговых площадок встречаются в мировой инвестиционной практике?
19. Приведите определение понятия «краудинвестинг» и назовите формы получения вознаграждения по результатам реализации краудинвестинговых проектов.
20. Перечислите положительные и отрицательные аспекты краудфандингового инвестирования средств.

II. ТЕСТЫ

Тесты	Обоснование
-------	-------------

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена: а) Правительством РФ; б) Президентом РФ; в) Председателем Совета Федерации РФ; г) Председателем Государственной Думы РФ.	
2. Сколько сейчас стоит вся цифровая экономика? а) 14 трлн долл.; б) 3 трлн долл.; в) 400 млрд долл.; г) 947 млрд долл.	
3. Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации? а) 5 %; б) 80 %; в) 15 %; г) 51 %.	
4. Столько профессий эволюционируют из-за автоматизации? а) 5 %; б) 80 %; в) 15 %; г) 51 %.	
5. Аналитики Gartner ежегодно выпускают отчеты о технологических трендах. Из предсказаний ниже, три взяты из их отчета, а одно мы придумали. Какое? а) в 2020 году обычные люди будут общаться с ботами чаще, чем с супругами; б) к 2022 году интернет вещей снизит расходы обычных людей и компаний на один триллион долларов в год; в) в 2021 году приложений и устройств с использованием ИИ станет в два раза больше, чем обычных; г) в 2020 году 100 миллионов человек будут покупать товары в дополненной реальности.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы

Цель данной темы – изучить риски и перспективы цифровизации финансовой среды.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные компоненты доступности цифровых финансовых услуг

Уметь:

- ориентироваться в инструментах цифровизации, упрощающие процессы принятия решений и взаимодействие с клиентами

- ключевыми проектами и инициативами цифровой экономики

В теоретической части рассматривается следующая тема: Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблемы цифровизации финансовых услуг
2. Сращивание финансовых услуг и цифровых сервисов
3. Будущее цифровых финансов

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите сегменты финансовой сферы, которые могут быть особенно восприимчивы к новому цифровому подходу.
2. Назовите распространенные схемы мошенничества с кредитными картами.
3. Как вы понимаете термин «информационная безопасность»?
4. Роль информации в цифровой экономике.
5. Может ли цифровой подход в деятельности обеспечить организации более выгодное положение на рынке?
6. Перечислите основные компоненты доступности цифровых финансовых услуг.
7. Может ли внедрение цифровых сервисов в работу традиционных финансовых институтов сократить затраты на ведение бизнеса, например в случае снижения рисков?
8. В чем заключается применение agile-подхода в деятельности финансового сектора?
9. Каким образом цифровизация банковской деятельности может упростить процессы принятия решений и взаимодействие с клиентами?

II. ТЕСТЫ

Тесты	Обоснование
1. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»: а) Министерство экономического развития Российской Федерации б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации в) Министерство цифрового экономического развития	
2. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе: а) Блокчейн-голосование б) Цифровая платформа в) Виртуальная реальность	
3. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: а) изменение круга инфраструктурных объектов б) обширный комплекс целевых программ в) рост производительности труда	
4. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора: а) производительности труда б) производственных и транзакционных издержек в) количества рабочих мест	
5. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»: а) АНО «Аналитический центр при Правительстве	

Российской Федерации» б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в) Проектный офис Правительства Российской Федерации	
6. Что не является социальной выгодой цифровой экономики: а) изменение покупательной способности б) стимулирование экономического роста в) снижение негативного воздействия на окружающую среду	
7. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»: а) до 2050 года б) до 2035 года в) до 2024 года	
8. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики: а) контроль качества уборки общественных территорий б) широкие перспективы роста компаний, отраслей в) повышение доступности услуг	
9. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: а) Цифровые технологии б) Цифровое госуправление в) Цифровое здравоохранение	
10. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»: а) 6 б) 4 в) 9	
11. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры: а) на классическую теорию А. Смита б) на работу «Капитал» К. Маркса в) на оцифрованную систему	

3. Вопросы для собеседования

1. Сущность цифровой экономики
2. Сущность цифровых финансов
3. Цели активного внедрения цифровых финансов
4. Стимулы развития цифровых финансов на финансовом рынке
5. Модели развития сетевой инфраструктуры на базе международного опыта
6. Корпоративные информационные системы (КИС)

7. Составляющие информационной системы
8. Факторы планирования выбора КИС
9. Критерии выбора программного обеспечения
10. Методика внедрения КИС на предприятии
11. Быстрые платежи
12. Перспективная платежная система
13. Регистрация финансовых сделок
14. Маркетплейс финансовых услуг
15. Облачные сервисы
16. Потенциал развития цифровых финансов
17. Основные группы информационных систем
18. Система учета: 1С. Предприятие
19. Система учета: Контур. Бухгалтерия
20. Система учета: Контур.Эльба
21. Система R/3 фирмы SAP
22. Элементы системы R/3 фирмы SAP
23. Модуль системы R/3: FI — финансы
24. Модуль системы R/3: TR — управление финансами
25. Модуль системы R/3: CO — контроль и мониторинг
26. Модуль системы R/3: EC — мониторинг процессов на предприятии
27. Модуль системы R/3: IM — управление инвестициями
28. PP — планирование и управление производством
29. QM — управление качеством на предприятии
30. SD — сбыт
31. Характеристика программы Audit Expert
32. Преимущества программы Audit Expert
33. Характеристика программы «ИНЭК-АФСР»
34. Основные достоинства ИНЭК-АФСР
35. Преимущества программы ОЛИМП:ФинЭксперт
36. Программа Альт-Инвест
37. Преимущества программы Альт-Инвест
38. Характеристика программы Project Expert
39. Характеристика программы FOCCAL
40. Система защиты информации
41. Способы нанесения ущерба информационной системы
42. Способы защиты информации
43. Активные средства защиты ПО
44. Пассивные средства защиты ПО
45. Принципы защиты информации
46. Процесс создания системы защиты информации
47. Цифровизация в денежно-кредитной сфере
48. Направление использования цифровых технологий: Финтех
49. Направление использования цифровых технологий: Регтех
50. Направление использования цифровых технологий: Саптех
51. Сервис срочного перевода
52. Сервис несрочного перевода
53. Сервис быстрых платежей
54. Участники и экосистемы финансового рынка
55. Цифровая финансовая инфраструктура
56. Достоинства интернет-банкинга
57. Перспективы цифровизации отношений «банк-клиент»
58. Перспективы «оцифрованных» отношений «банк-клиент»
59. Понятие и назначение цифрового рубля

60. Классификация банковских рисков
61. Риски, связанные с цифровизацией
62. Криптовалюта
63. Электронные деньги
64. Сравнение криптовалюты и наличных денег
65. Криптовалютная биржа
66. Регулирование криптовалют в Германии
67. применение agile-подхода в деятельности финансового сектора

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Перечень основной литературы:

1. Чернопятав, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>
2. Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы / И. В. Митрофанова, И. А. Рябова, О. В. Фетисова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 74 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917>

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Цифровые финансы: учебное пособие / Т. В. Бакунова, Е. А. Трофимова, Ю. А. Долгих, А. Е. Заборовская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2021. — 295 с.

4.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
5. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
6. Международная реферативная база данных - www.scopus.com
7. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.
8. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине

«ФИНАНСЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность
в цифровой среде»

Пятигорск
2024

Содержание

Введение_____	4
Общая характеристика самостоятельной работы_____	4
Технологическая карта самостоятельной работы студена_____	4
Методические указания по изучению теоретического материала_____	5
Список литературы _____	10

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью изучения дисциплины «Финансы в цифровой среде» является Выявление особенностей управления финансами, организации финансов экономических субъектов и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в условиях цифровой экономики.

Задачами освоения дисциплины «Финансы в цифровой среде» являются:

- выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях цифровой экономики;
- оценка современных тенденций развития цифровой экономики;
- разработка предложений в области решения современных актуальных проблем финансов;
- развитие навыков работы с финансовой информацией, нормативными правовыми актами, отражающими организацию финансовых отношений в разных сферах финансовой системы.

Дисциплина «Финансы в цифровой среде» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Финансы в цифровой среде» изучается в 1 семестре.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Финансы в цифровой среде»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Финансы в цифровой среде» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Формируемые компетенции:

Индекс	Формулировка:
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОФО					
ИД-1 ОПК – 4, ИД-2 ОПК – 4, ИД-1 ОПК – 5, ИД-2 ОПК – 5, ИД-1 ОПК – 6, ИД-2 ОПК – 6	Самостоятельное изучение литературы с 1-5 темам	собеседование	48,8	5,4	54
Итого за 1 семестр			64,8	7,2	72

Итого			64,8	7,2	72
ОЗФО					
ИД-1 ОПК – 4, ИД-2 ОПК – 4, ИД-1 ОПК – 5, ИД-2 ОПК – 5, ИД-1 ОПК – 6, ИД-2 ОПК – 6	Самостоятельное изучение литературы с 1-5 темам	собеседование	64,8	7,2	72
Итого за 1 семестр			86,4	9,6	96
Итого			86,4	9,6	96

3. Методические указания по изучению теоретического материала

3.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно»,

когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3.2. Задания для самостоятельной работы студентов

3.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕСТЫ

Цифровая экономика появилась в ...

А. аграрном обществе

Б. доиндустриальном обществе

В. индустриальном обществе

Г. постиндустриальном (информационном) обществе

Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел

А. переход от мануфактуры к машинному производству

Б. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы

В. рост потребления услуг в обществе

Г. перевод отдельных видов работ на новые технологии

Развитию цифровой экономики способствовала

А. цифровизация производства

Б. робототизация производства

В. автоматизация производства

Г. трансформация производства

Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

А. сфера промышленности и услуг составляет более 60%

Б. сфера сельского хозяйства составляет более 90%

В. сфера промышленности занимает более 90%

Г. сфера услуг занимает более 60%

Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в ...

А. 2010г.

Б. 2000г.

В. 1995г.

Г. 1964г.

В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ...

А. технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных

Б. искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека

В. системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»).

Г. технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью

Цифровые технологии требуют изменения в организации экономической деятельности в меньшей степени:

А. изменение бизнес-моделей;

Б. изменение организационных структур;

В. формирование цифровой культуры;

Г. трансформации этических норм.

Структурные элементы не относящиеся к драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), и формирующие четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом:

А. «умные» сенсоры;

Б. беспроводные сети;

В. дополненная реальность;

Г. облачные сервисы.

Прикладные области, которые не указаны в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений

А. здравоохранение;

Б. связь;

В. «умный город»;

Г. государственное управление.

Технологий цифровой экономики ориентированные на формирование децентрализованных хранилищ данных

А. «большие данные»;

Б. беспроводная связь;

В. блокчейн-технология;

Г. сенсора.

На что не влияет цифровая инфраструктура:

- а) способы ведения бизнеса
- б) запасы невозобновляемых ресурсов
- в) распределение новых возможностей

Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

- а) производительности труда
- б) производственных и транзакционных издержек
- в) количества рабочих мест

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:

- а) физический вес
- б) перераспределение товаров по сети Интернет
- в) электронное хранение

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

- а) технологии квантовой телепортации
- б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
- в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) снижение затрат
- б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
- в) повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

- а) нейротехнологии и искусственный интеллект
- б) цифровые криптовалюты
- в) информационная безопасность

4. Список литературы

4.1. Перечень основной литературы:

1. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>

2. Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы / И. В. Митрофанова, И. А. Рябова, О. В. Фетисова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 74 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917>

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Цифровые финансы: учебное пособие / Т. В. Бакунова, Е. А. Трофимова, Ю. А. Долгих, А. Е. Заборовская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2021. — 295 с.

4.3 Интернет-ресурсы:

- 9. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
- 10. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.

11. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
13. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
14. Международная реферативная база данных - www.scopus.com
15. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.
16. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.