

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 11.06.2024 11:39:13

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Данченко

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по

### КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	Очная , очно- заочная
Реализуется в семестре	___ 2 ___ 2

## Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Казачество на службе отечества» студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной и очно-заочной форм обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Казачество на службе отечества»

2. Разработчик доцент кафедры истории и философии права Янукян М.Б.

3. Проведена экспертиза ФОС.

4. Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В., кандидат исторических наук, доцент  
(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Бондаренко Н.Г., доктор философских наук, профессор  
Мазуренко А.П., доктор юридических наук, доцент  
(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе «Казачество на службе отечества» студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной и очно-заочной форм обучения.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-2</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 УК-2</i> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК-2</i> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен воспринимать межкультурное разнообразие	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<p><i>Индикатор:</i> <i>ИД-2УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p><i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<b>Семестр 2__</b>	
2.	а	История как наука изучает: а) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) исторические источники и методы их критики; в) развитие исторических знаний и исторической науки.	УК -2
3.	б	Субъективно-идеалистический метод исторического познания: а) рассматривает историю общества с позиций человека и степени его свободы; б) объясняет исторический процесс действиями великих людей; в) считает невозможным решение вопроса об истинности познания окружающей человека действительности.	УК -5
4.	а	Материалистическое понимание истории базируется на принципах: а) исторической закономерности, прогресса; б) многовариантности исторического развития; в) зависимости исторического процесса от действия великих людей.	УК -5
5.	б	Какой головной убор не носят казаки: а) папаха б) тюрбан в) куюанка	УК -5
6.	в	Назовите имя казака, которого дважды избирали главным атаманом, чего отродясь на Сечи не было: а) Павел Полуботок б) Иван Сирко в) Петр Калнышевский	УК -5
7.	а	Какой город считается казачьей столицей Сибири: а) Омск б) Томск в) Тобольск	УК -5
8.	в	Назовите гетмана, обвиняемого в государственной измене и заточенного в	УК -2

		Петропавловское подземелье, откуда ему уже не судилось выйти: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Сулима в) Павел Полуботок	
9.	б	Как называется собрание казаков: а) квадрат б) круг в) кольцо	УК -5
10.	в	Кого современники называли «украинским Спартаком», «Ганнибалом»? В народной памяти он остался национальным героем: а) Петр Калнышевский б) Иван Сулима в) Богдан Хмельницкий	УК -5
11.	а	С именем которого гетмана связывают создание казацкой конницы как рода войск: а) Богдана Хмельницкого б) Ивана Мазепу в) Петра Дорошенко	УК -5
12.	в	Глава казацкого правительства: а) есаул б) командир в) гетман	УК -5
13.	а	Кто автор книги «Черная Рада»: а) Пантелеймон Кулиш б) Петро Дорошенко в) Богдан Хмельницкий	УК -5
14.	б	Назови известное казацкое блюдо, которое традиционно готовили казаки: а) шашлык б) кулиш в) борщ	УК -5
15.	а	Казацкое четырехугольное укрепление из скрепленных телег: а) лагерь б) штаб	УК -2

		в) дзот	
16.	б	. Кто у казаков исполняет обязанности окружного атамана во время его отсутствия: а) брат атамана б) товарищ атамана в) старший по званию	УК -2
17.	а	За какого царя выдавал себя казак Емельян Пугачёв: а) Пётр Третий б) Пётр Второй в) Пётр Первый	УК -2
18.	в	9. Кто из гетманов был награжден медалью Папы Римского: а) Иван Сирко б) Петр Калнышевский в) Иван Сулима	УК -2
19.	б	Как называли казаки быструю езду на коне а) скачка два прыжка б) аллюр — три креста в) трусца-четыре звезды	УК -5
20.	в	Центральный орган управления Сечи: а) казачий совет б) казачий слёт в) казачий кош	УК -5
21.	б	Кому из знаменитых женщин было присвоено звание полковника казачьих войск с правом ношения оружия: а) Кларе Лучко б) Элине Быстрицкой в) Нине Руслановой	УК -2
22.	в	Сколько куреней было на Сечи: а) 88 б) 79 в) 38	УК -5
23.	б	Как заканчивается поговорка «Терпи, казак —...»:	УК -5

		а) старшиной будешь б) атаманом будешь в) быстро повзраслеешь	
24.	в	Кто и когда приказал разрушить Запорожскую Сечь: а) Российский царь Пётр Первый в 1705 году б) Иван Мазепа в 1774 году в) Российская царица Екатерина II в 1775 году	УК -5
25.	а	Что неразрывно связывает с образом казака поговорка «Казачья доля — конь...»: а) и воля б) и поле в) и шашка	УК -5
26.	в	Как звали казачку, пышность свадьбы которой, состоявшейся в 1753 году, по одной из версий, послужила возникновению известной поговорки: а) Аксинья б) Прасковья в) Маланья	УК -2
27.	б	. Как правильно завершить пословицу: «Оттого казак гладок...»: а) Что запретный плод сладок б) Что поел, да и на бок в) Что казачка его гладит	УК -2
28.	в	Как звали первого гетмана казаков: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Мазепа в) Дмитрий Вишневецкий	УК -5
29.	б	Что в песне А. Розенбаума стало казаку во степи подругой: а) пистолет б) шашка в) пушка	УК -2
30.	б	Как называется повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков: а) Иван Мазепа б) Тарас Бульба	УК -2

		в) Страшная месть	
31.	а	С кем сравнивается казак лихой в песне из фильма «Кубанские казаки»: а) со степным орлом б) с речной рыбой в) с лесным волком	УК -2
32.	а	Есть такая поговорка: «Не надо наводить тень на плетень». Что из нижеперечисленного соответствует значению слова «плетень». а) забор из прутьев; б) корзина для фруктов; в) плётка казака; г) коврик возле кровати	УК -5
33.	б	Какие казаки поселились на Кубани? а) задунайские; б) запорожские; в) сибирские; г) заморские	УК -5
34.	г	Укажите год основания Екатеринодара: а) 1825; б) 1852; в) 1937; г) 1793	УК -2
35.	а	В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы: а) Конь, Дон, степь, родная сторонущка; б) Море, корабли, волны; в) Олень, тундра, мох, северное сияние; г) Горы, скалы, баран, аул	УК -5
36.		Социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?	УК -5
37.		Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего	УК -2

		войска.	
38.		Порядок несения воинской службы терскими казаками	УК -2
39.		Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг	УК -5
40.		Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг	УК -2
41.		Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».	УК -2
42.		Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.	УК -2
43.		Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи	УК -5
44.		Песня, как основа жизни и духа казака.	УК -5
45.		Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?	УК -5
46.		Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?	УК -2
47.		Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?	УК -5
48.		В чем заключалась служба казаков государству?	УК -5
49.		Раскройте основные теории происхождения казачества.	УК -2
50.		Расскажите об основных толкованиях слова казак.	УК -2
51.		Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого	УК -5
52.		Расскажите об атаманской власти на Дону.	УК -2
53.		В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во 2 половине 19 века?	УК -2
54.		Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.	УК -2
55.		Расскажите о порядке несения воинской службы и системе управления в семиреченском казачьем войске в XIX в.	УК -5

