

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

Дата подписания: 11.06.2024 11:18:50 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>	
Направленность (профиль)	<u>гражданско-правовой</u>	
Год начала обучения	<u>2024</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	<u>очно-заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>1</u>	<u>1</u>

Разработано

Доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин
Крюкова Л.В.

Пятигорск, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки. Формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины: изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий; овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию; понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.
	ИД-2 _{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Способен использовать концептуальный аппарат философии для поиска информации и решения поставленных задач.
	ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Способен осознавать место и роль философии в жизни человека и общества.

	<p>задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-2_{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> <p>ИД-4_{УК-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД-5_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-6_{УК-5} Проявляет в своём поведении уважительное</p>	<p>Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Способен отстаивать мировоззренческую позицию, соответствующую современному уровню науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Способен интерпретировать специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества</p> <p>Способен продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, их культурные и социальные особенности; способен эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Способен осознавать основные этапы и события</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, а также этнические, культурные, религиозные, социально-политические особенности российского общества и современного мира.
	ИД-7 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализировать и оценивать мировоззренческие, этические позиции окружающих людей, общества и государства в целом; способен отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>2</u> з.е. 72 ч.	ОФО, в часах	ЗФО, в часах	ОЗФО, в часах
Контактная работа:	36		12
Лекции/из них практическая подготовка	18		6
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-		-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18		6
Самостоятельная работа	36		60
Формы контроля			
Экзамен	-		-
Зачет	+		+
Зачет с оценкой	-		-
Расчетно-графические работы	-		-
Курсовые работа	-		-
Контрольные работы	-		-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	<p>Раздел 1. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.</p> <p>Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</p> <p>.Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии.</p> <p>Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая,</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	2	2		6

	<p>социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая).</p> <p>Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.</p> <p>Тема 2. Древневосточная философия. Характеристика Древневосточной философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.</p>									
2 3	<p>Тема 3. Философия Античности. Характеристика философии Древней Греции. Своеобразие философствования и философского метода Сократа. Учения Платона. Философия Аристотеля.</p> <p>Тема 4. Средневековая философия. Основные черты и главные направления средневековой философии. Философия Августина Блаженного. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии. Философия Пьера Абеляра.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	2	2		6

4	<p>Тема 5. Философия Нового времени. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон. Рационализм Р. Декарта. Дж. Локк - сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума».</p> <p>Тема 6. Философия эпохи Просвещения. Материалистические тенденции во французском Просвещении. Философия Вольтера. Ж.Ж. Руссо. Д.Дидро</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	2	2		6
7	<p>Тема 7. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Философия природы. Философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии. Философия Л.Фейербаха.</p> <p>Тема 8. Неклассическая философия XIX – начала XX веков. Марксизм. Позитивизм. Постклассическая философия XIX – начала XX веков. Философия марксизма. Программа «позитивной философии» О.Конта. Иррационализм и «философия жизни». А.Шопенгауэр. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». «Философия жизни» Ф. Ницше.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	-	-		7

9	<p>Тема 9. Русская философская мысль. История русской философии. Славянофильство и западничество. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.</p> <p>Тема 10. Западная философия XX века. Основные течения западной философии XX века. Философская программа неопозитивизма. «Постпозитивизм». Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Философская герменевтика как вариант гуманитарного познания. Фрейдизм как философское мировоззрение. «Коллективное бессознательное» в психоанализе К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия постмодернизма.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	2	2		4	-	-		7
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	---

11	<p>Раздел 2. Основы философского понимания мира. Тема 11. Философская категория «Бытие». Материя и движение. Понятие бытия в философии. Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Сущность и явление. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Тема 12. Сознание. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Диалектико-материалистическая концепция сознания.</p>	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	2	2		4	-	-		7
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	---

13	<p>Тема 13. Познание. Познание как философская проблема. Виды познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. Истина и заблуждение. Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.</p> <p>Тема 14. Диалектика как теория развития. Структура диалектики и ее основные функции. Законы диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	-	-		7
15	<p>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</p> <p>Тема 15. Философское учение об обществе. Общество как саморазвивающаяся система. Соотношение общества и природы. Исторические типы общественного прогресса. Основные сферы жизни общества.</p> <p>Тема 16. Человек и общество. Проблемы человека в истории философии. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	-	-		7
17	<p>Тема 17. Личность. Проблема свободы и</p>	<p>УК-1</p>								

18	<p>ответственности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей.</p> <p>Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Антропосоциальные глобальные проблемы: Пути перехода к ноосферной цивилизации. Новая философия и экология культуры.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4. УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2		4	-	-	7
	ИТОГО за 1 семестр		18	18		36	6	6	60

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. - Социальная философия, 2026-04-22. - Электрон. дан. (1 файл). - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 304 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7996-2305-0
2. Коломиец, Г. Г. Философия Электронный ресурс / Коломиец Г. Г. : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 296 с. - Рекомендовано учёным советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - ISBN 978-5-7410-2093-7

3. Платонова, С. И. История философии Электронный ресурс / Платонова С. И. : учебное пособие для высших учебных заведений. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с.

Дополнительная

1. Батулин, В. К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1
2. Ратников,, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия, 2022-04-16. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02531-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Гражданско-правовой".
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Гражданско-правовой".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/>- Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.