

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:03:41

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль)

Региональное управление

Год начала обучения

2024 г.

Форма обучения

очная; очно-заочная

Реализуется в семестрах

1-2

1-2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Региональное управление»).
2. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Региональное управление») очно-заочная форма обучения.
3. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»
4. Разработчик: Куликова Е.А., доцент кафедры экономики, менеджмента государственного управления

5. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелиса», г. Пятигорск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.</i> <i>ИД-2. УК-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i> <i>ИД-3. УК-2. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</i>	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на минимальном уровне	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и</i>	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностно	Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3 Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. ИД-3 УК-3 Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-4 УК-3 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД-5 УК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручение, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	м и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам,	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности	командообразование и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.
--	---	---	--	---

	принимать ответственнос ть за общий результат			
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен устанавливать личные профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Способен устанавливать личные профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Способен устанавливать личные профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Способен устанавливать личные профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
Компетенция: УК-9				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует	Не способен оперировать понятиями инклюзивной	Способен оперировать основами инклюзивной	Способен оперировать понятиями инклюзивной	Способен оперировать понятиями инклюзивной

понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	компетентности, культуры проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности.	компетентности, культуры проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности.	компетентности, ее компонентами и структурой; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности.	компетентности, ее компонентами и структурой; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности.
--	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, очно-заочная Семестры 1-2	
1.	2.	Цель проекта – это: 1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
2.	3.	Реализация проекта – это: 1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2
3.	3.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты 2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2
4.	1.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? 1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты 2. Командная работа и чувство сопричастности 3. Сокращение линий коммуникации	УК-2
5.	3.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? 1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям 2. Составление перечня недоработок и отклонений 3. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2
6.	1.	S: Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? 1. 9-15 % 2. 15-30 % 3. до 45 %	УК-3
7.	3.	Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	УК-3

		которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	
8.	2.	Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
9.	3.	Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
10.	1.	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
11.	2.	Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: 1. Объявляется окончание выполнения проекта 2. Санкционируется начало проекта 3. Утверждается укрупненный проектный план	УК-6
12.	1.	Что такое предметная область проекта? 1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта 2. Направления и принципы реализации проекта 3. Причины, по которым был создан проект	УК-6
13.	3.	Для чего предназначен метод критического пути? 1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2. Для определения возможных рисков 3. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-6
14.	1.	Структурная декомпозиция проекта – это: 1. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта 2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект 3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	УК-6
15.	3.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта? 1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране	УК-6

		2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования 3. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования	
1	3	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: 1. глухонемой 2. неполноценный 3. человек с инвалидностью по слуху 4. глухой	УК-9
1.	2	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: 1. выездные мероприятия 2. тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий 3. создание единого проекта 4. введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
16.	2.	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: 1. выездные мероприятия 2. тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий 3. создание единого проекта 4. введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
17.	4.	При взаимодействии со слабослышащим человеком: 1. не рекомендуется отправлять звуковые сообщения 2. нужно дублировать важную информацию в письменной форме 3. следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека 4. все перечисленное	УК-9
18.	2.	Какой термин является корректным: 1. человек с ограниченными возможностями 2. человек с инвалидностью 3. человек с дефектами здоровья 4. человек с ограниченными потребностями	УК-9
19.	4.	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: 1. человек с инвалидностью 2. человек с ограниченными возможностями здоровья 3. человек с особенностями развития 4. человек с дефектом развития	УК-9

20.	3.	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: 1. выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; 2. выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления 3. создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик 4. структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
21.	1.	Окружение проекта – это ... 1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта 2. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей 3. местоположение реализации проекта и близлежащие районы	УК-9
22.		Определение понятия «проект».	УК-2
23.		Обязательные характеристики понятия «проект».	УК-2
24.		Классификация понятий и типов проектов.	УК-2
25.		Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.	УК-2
26.		Понятие, сущность управления бизнес-проектами.	УК-2
27.		Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций.	УК-2
28.		Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.	УК-2
29.		Цели и содержание контроля проекта.	УК-2
30.		Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.	УК-2
31.		Формирование бюджета проекта.	УК-2
32.		Содержание проектного управления.	УК-2
33.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами.	УК-2
34.		Организационная структура и содержание проекта.	УК-2
35.		Планирование бизнес-проектов: понятие, сущность.	УК-2
36.		Уровни планирования бизнес-проектов.	УК-2
37.		Методы контроля стоимости проекта.	УК-3
38.		Бюджетирование проекта.	УК-3

39.		Разработка маркетинговой стратегии проекта.	УК-3
40.		Основные принципы оценки инвестиционных проектов.	УК-3
41.		Понятия риска и неопределенности.	УК-3
42.		Анализ проектных рисков.	УК-3
43.		Основные принципы управления стоимостью проекта.	УК-3
44.		Проектный анализ: понятие, сущность.	УК-3
45.		Оценка стоимости проекта.	УК-3
46.		Процессы управления ресурсами проекта.	УК-3
47.		Управление закупками ресурсов.	УК-3
48.		Формирование и развитие команды проекта.	УК-3
49.		Принципы проекта формирования команды проекта.	УК-3
50.		Методы формирования команды проекта.	УК-3
51.		Классификация типов проектов.	УК-3
52.		Жизненный цикл проекта.	УК-6
53.		Участники проекта.	УК-6
54.		Функциональная, проектно-целевая и матричная структура проекта.	УК-6
55.		Структура разбиения работ проекта.	УК-6
56.		Методы сетевого планирования в управлении проектами.	УК-6
57.		Связь сметного и календарного планирования.	УК-6
58.		Управление поставками.	УК-6
59.		Управление запасами.	УК-6
60.		Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта.	УК-6
61.		Организация эффективной деятельности команды.	УК-6
62.		Управление коммуникациями проекта.	УК-6
63.		Основные принципы планирования ресурсов проекта.	УК-6
64.		Маркетинговые исследования в управлении проектами в профессиональной сфере.	УК-6
65.		Современная концепция маркетинга в управлении проектами.	УК-6
66.		Окружение проекта.	УК-6
67.		Правила и пример построения диаграммы Ганта.	УК-9
68.		Назначение и виды сетевых графиков.	УК-9
69.		Правила построения и расчет параметров сетевого графика.	УК-9
70.		Прямой анализ сетевого графика.	УК-9
71.		Обратный анализ сетевого графика.	УК-9

72.		Процесс управления стоимостью проекта.	УК-9
73.		Методы контроля стоимости проекта.	УК-9
74.		Показатели метода освоенного объема.	УК-9
75.		Необходимость сокращения времени реализации проекта.	УК-9
76.		Методы сокращения времени выполнения проекта.	УК-9
77.		Анализ стоимости времени выполнения операции.	УК-9
78.		Управление персоналом проекта.	УК-9
79.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
80.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
81.		Что такое тифлотехника	УК-9
82.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
83.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии – это..	УК-9
84.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
85.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает.	УК-9
86.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
87.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
88.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки знаний студентов ОЗФО не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен опираясь на знания сущности управления персоналом, сущности и особенностей управления командой проекта, подходов к формированию эффективной команды проекта и технологии организации проектных работ осуществлять эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия, а также формирование эффективной команды проекта. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 освоены на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен опираясь на знания сущности управления проектной деятельностью, сущности и особенностей управления командой проекта, подходов к формированию эффективной команды проекта и технологии организации проектных работ осуществлять эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия, а также формирование эффективной команды проекта. Компетенции УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.