

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северно-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 22.04.2024 12:06:37
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере
внешнеэкономической деятельности
для студентов специальности
38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Защита национальных интересов Российской Федерации
в экономической и внешнеэкономической сфере»

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Учебно-тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Введение

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса, который представляет собой единую систему, где каждая форма имеет свое значение и определенные задачи. На лекционных занятиях преподаватель создает структурно-логическую модель дисциплины, актуализирует значение дисциплины, формирует у студентов интерес к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе, а также дает определенные установки на самостоятельную деятельность студентов и характер проведения семинарских (практических) занятий.

Смысл практического занятия, как одной из форм учебного процесса, заключается не только в организации текущего контроля знаний студентов, но и в организации межличностного общения студентов, в ходе которого происходит реальное формирование системы знаний по дисциплине и по специальности в целом. Кроме того, практические занятия предоставляют широкие возможности для организации продуктивного творческого мышления и освоения профессиональных навыков студентов.

Роль преподавателя в организации практического занятия, прежде всего, состоит в том, чтобы дать ряд установок по организации дальнейшей самостоятельной работы студентов: установку на подготовку к практическому занятию; установку на творческое межличностное общение профессионального характера на самом занятии; установку на углубленное усвоение учебного материала и обогащенную аргументацию тех решений, выводов, которые осмысливались на практическом занятии, но теперь уже в процессе внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Роль практических занятий в учебном процессе важна еще и потому, что самостоятельная подготовка студента к занятию, а так же живое обсуждение проблем дисциплины на самом занятии приводят к неизбежному развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению и анализу быстро изменяющейся ситуации. Для студентов специальности «Экономическая безопасность» это играет особую роль, так как позволяет приобрести будущим специалистам важнейшие навыки ориентирования, осмысления и внедрения в практику постоянно меняющейся нормативной и законодательной базы, регламентирующей деятельность таможенных органов.

Так, лекционный курс претендует на выполнение следующих функций:

- конструирование в процессе семинарского курса системной структурно-логической модели курса учебной дисциплины,
- определение внутренней детерминирующей логики причинно-следственных взаимосвязей между явлениями изучаемой дисциплины;
- акцентирование внимания студентов на ключевых, методологически наиболее важных точках изучаемой дисциплины;
- актуализация изучаемой дисциплины, формирование у студентов живого интереса к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе дисциплины.

Вполне правомерно, что при всей значимости лекционного курса он сам по себе не может обеспечить должный уровень освоения дисциплины. В этой связи трудно переоценить роль такого важного структурного элемента системы учебного курса как семинарские занятия.

Именно в обсуждении конкретных тематических проблем учебного курса дисциплины происходит не только текущий контроль знаний студентов, но и реальное формирование системы знаний по специальности.

Между тем, сама методическая система проведения практических (семинарских) занятий полагает и одновременно выступает как реализация комплекса самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию.

В этой связи, следует подчеркнуть, что процесс обучения в высшей школе, это в первую очередь освоение инструментария и методологии самостоятельного анализа закономерностей изменяющегося мира явлений. Можно сказать - основное требование к процессу обучения в ВУЗе это формирование будущего специалиста как специфической социальной системы, способной адаптироваться к постоянно изменяющемуся массиву требований. В принципе, можно сказать, что главная задача ВУЗа – научить специалиста учиться.

Последнее, вполне естественно, в современной профессиональной деятельности выступает необходимым условием его как состоявшегося специалиста.

Совершенно очевидно, что в современной концепции обучения подготовка к практическим (семинарским) занятиям одно из базовых основ освоения курса учебной дисциплины. Методика

организации этой работы включает в себя следующие элементы:

- изучение материала курса, выделение логики курса, ключевых моментов;
- работа с рекомендованной литературой, наполнение массива знаний по дисциплине правовой конкретикой нормативных актов, материалом из учебной литературы, монографиями и статьями в периодических изданиях;
- системной структуризацией знаний, представлением материала темы в форме структурно – логической системной взаимосвязи;
- самопроверкой знаний на основе рекомендованных вопросов для обсуждения на семинаре и контрольных вопросов по курсу дисциплины.

Цель дисциплины «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности» - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, концептуальные и стратегические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, а так же навыков по выявлению и нейтрализации угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- изучение сущности внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- закрепления навыков экономического анализа и оценки влияния негативных факторов на экономическую безопасность (внешнеэкономические аспекты);
- получения и систематизации информации об особенностях формирования эффективной системы обеспечения различных внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- формирование системы знаний в области различных внешнеэкономических аспектов экономической безопасности.

Вопросы, выносимые на практические (семинарские) обсуждения, преследуют своей целью достижение поставленных ориентиров.

Учебно-тематический план практических занятий

Курс дисциплины построен на базе логически взаимосвязанных модулей (разделов). Учебно-тематический план дисциплины, разделенный на учебные модули, с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения учебного материала по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, представлен в табл.

№ тем ы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
9 семестр			
Тема 1: Введение в основы внешнеэкономической безопасности.			
1	Практическое занятие 1. Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности.	1,5	Круглый стол
1	Практическое занятие 2. Характеристика внешних угроз экономической безопасности России. Пороговые значения внешнеэкономической безопасности России.	1,5	
Тема 2. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ.			

2	Практическое занятие 3. Стратегия внешнеэкономической интеграции России.	1,5	Круглый стол
2	Практическое занятие 4. Внешнеэкономическая стратеги РФ. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности.	1,5	
Тема 3: Регулирование внешнеэкономической деятельности РФ			
3	Практическое занятие 5. Цели и принципы регулирования внешнеэкономической деятельности. Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.	1,5	
3	Практическое занятие 6. Организация негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Таможеннотарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Экономические методы стимулирования экспортного производства.	1,5	
Тема 4: Критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности			
4	Практическое занятие 7. Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность. Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели.	1,5	
4	Практическое занятие 8. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.	1,5	
Тема 5: Международные коммерческие операции: проблемы экономической безопасности			
5	Практическое занятие 9. Внешнеэкономические операции по купле-продаже товаров. Внешнеэкономические операции по экспорту и импорту услуг.	1,5	
5	Практическое занятие 10. Внешнеэкономические операции экспорта и импорта основных услуг. Внешнеэкономические операции экспорта и импорта сопутствующих услуг.	1,5	

5	Практическое занятие 11. Внешнеэкономические операции международного подряда.	1,5	
5	Практическое занятие 12. Внешнеэкономические операции по торговле лицензиями на изобретения и ноу-хау. Внешнеэкономические операции производственной и сбытовой кооперации.	1,5	
Тема 6: Договор международной купли-продажи: проблемы экономической безопасности			
6	Практическое занятие 13. Договор международной купли-продажи товаров. Содержание внешнеторгового контракта.	1,5	
6	Практическое занятие 14. Базисные условия поставок. Иные существенные условия контракта.	1,5	
Тема 7: Правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности как угроза экономической безопасности.			
7	Практическое занятие 15. Контрабанда. Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.	1,5	
7	Практическое занятие 16. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.	1,5	
Тема 8: Теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов.			
8	Практическое занятие 17. Легальная и нелегальная экономика и внешнеэкономическая деятельность. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой экономики. Экономическая природа теневой экономической деятельности. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты.	1,5	Круглый стол
8	Практическое занятие 18. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства. Проблема коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.	1,5	

	Итого за 9 семестр	27	4,5
	Итого	27	4,5

Тематический план практических занятий

Тема 1: Введение в основы внешнеэкономической безопасности.

Практические занятия №1,2

Цель: рассмотреть понятие, сущность, формы и механизм внешнеэкономической безопасности.

Знать: Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности. Пороговые значения внешнеэкономической безопасности России.

Уметь: Использовать полученные сведения, характеризующие внешние угрозы экономической безопасности России для принятия решений по их предупреждению, локализации и нейтрализации.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: без понимания теоретических основ внешнеэкономической безопасности на уровне государства и региона, невозможно научиться оценивать влияние факторов внешнеэкономической деятельности на безопасность организации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого стола на практическое занятие №1:

Круглый стол: *Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности.*

Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и пути их решения

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и США.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и Японии.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и Германии.

Формирование внешнеэкономической политики предприятия.

Основные направления и меры усиления влияния государства на внешнеэкономическую деятельность корпораций.

Государственная поддержка внешнеэкономической деятельности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №2:

Характеристика внешних угроз экономической безопасности России.

Пороговые значения внешнеэкономической безопасности России

Практическое задание:

Провести сравнительный анализ фактических и пороговых значений индикаторов экономической безопасности в сфере ВЭД.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,3,4	1,2,3	1-8

Тема 2: Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ.

Практические занятия №2,3

Цель: изучить концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ.

Знать: Стратегию развития внешнеэкономической деятельности РФ с учетом требований к экономической безопасности.

Уметь: Применять методы оценки экономической безопасности государства во внешнеэкономической сфере.

Владеть: Навыками анализа и интерпретации показателей экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: изучение концептуальных основ развития внешнеэкономической деятельности РФ дает базу для освоения навыков формируемых компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого стола на практическое занятие №3:

Круглый стол: Стратегия внешнеэкономической интеграции России.

Евразийский экономический союз: перспективы дальнейшего развития.

Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества

Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств

Перспективы интеграции России в мировую экономику

Перспективы расширения роли Шанхайской Организации Сотрудничества

Интегрирование России в Ассоциацию Стран Юго-Восточной Азии

Организационно-экономические аспекты интеграции России во внешнеэкономические связи.

Интеграция российского бизнеса в систему мирохозяйственных связей.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №4:

Внеэкономическая стратегия РФ.

Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России.

Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности.

Практическое задание:

Максимально полно в виде схемы обрисуйте методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечения экономической безопасности в сфере ВЭД на уровне государства.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2,3	1,2,3	1-8

Тема 3: Регулирование внешнеэкономической деятельности РФ

Практические занятия № 5,6

Цель: подробно изучить основы регулирования внешнеэкономической деятельности РФ.

Знать: Цели и принципы регулирования внешнеэкономической деятельности в аспекте обеспечения ее экономической безопасности.

Уметь: Применять методы оценки экономической безопасности государства во внешнеэкономической сфере.

Владеть: Навыками анализа и интерпретации показателей экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Изучение основ регулирования внешнеэкономической деятельности РФ дает базу для освоения навыков формируемых компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки к практическому занятию №5:

Цели и принципы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.

Вопросы для подготовки к практическому занятию №6:

Организация негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Таможеннотарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Экономические методы стимулирования экспортного производства.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности

Практические занятия № 7,8

Цель: Изучить критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Знать: Критерии экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Уметь: Применять методы оценки экономической безопасности государства во внешнеэкономической сфере.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Осуществлять оценку экономических рисков и угроз экономической безопасности возможно только изучив критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №7:

Критерии экономической безопасности.

Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность.

Показатели национальной экономической безопасности.

Классификация показателей национальной экономической безопасности.

Общие макроэкономические показатели.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №8:

Базовые макроэкономические показатели.

Определение наиболее важных показателей экономической безопасности.

Пороговые значения основных показателей экономической безопасности.

Методы оценки экономической безопасности государства.

Метод экспертной оценки.

Метод анализа и обработки сценариев.

Метод оптимизации.

Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

Практическое задание:

На основе статистических данных выявить возможные угрозы экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

**Тема 5.
Международные**

коммерческие операции и проблемы экономической безопасности

Практические занятия № 9,10,11,12

Цель: научиться оценивать проблемы экономической безопасности в ходе осуществления международных коммерческих операций.

Знать: Проблемы экономической безопасности с учетом особенностей международных коммерческих операций.

Владеть: Способностью анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в договоре международной купли-продажи, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: оценивать проблемы экономической безопасности в ходе осуществления международных коммерческих операций одна из важных задач экономиста организации в сфере обеспечения внешнеэкономической деятельности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие №9:

Внешнеэкономические операции по купле-продаже товаров.

Внешнеэкономические операции по экспорту и импорту услуг.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №10:

Внешнеэкономические операции экспорта и импорта основных услуг.

Внешнеэкономические операции экспорта и импорта сопутствующих услуг.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №11:

Внешнеэкономические операции международного подряда.

Вопросы для подготовки на практическое занятие №12:

Внешнеэкономические операции по торговле лицензиями на изобретения и ноу-хау.

Внешнеэкономические операции производственной и сбытовой кооперации.

Практическое задание:

Задание 1. Составьте схему «Классификация внешнеторговых операций». Учтите в ней все критерии классификации и риски, которые эти операции могут сопровождать.

Задание 2. В виде схемы подробно опишите этапы осуществления внешнеэкономических операций с учетом рисков экономической безопасности государства и участника ВЭД.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 6. Договор международной купли-продажи: проблемы экономической безопасности

Практические занятия № 13,14

Цель: научиться оценивать содержание договора международной купли-продажи с целью предотвращения проблемы экономической безопасности.

Знать: Содержание договора международной купли-продажи с целью выявления угроз экономической безопасности сделки

Владеть: Способностью анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в договоре международной купли-продажи, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Оценивать содержание договора международной купли-продажи с целью предотвращения проблемы экономической безопасности одна из важных задач экономистов внешнеторговых организаций

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Вопросы для подготовки к практическому занятию 13:

Договор международной купли-продажи товаров.

Содержание внешнеторгового контракта.

Вопросы для подготовки к практическому занятию 14:

Базисные условия поставок. Иные существенные условия контракта.

Практические задания:

1.Проведите анализ правовой базы регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Выводы оформите в виде таблицы.

Название правового акта	Номера глав, статей	Цель и сфера регулирования в области внешнеэкономической деятельности

2.Сопоставить эффективность экспортных операций в отчетном периоде по сравнению с базовым периодом на основе пофакторного анализа показателей: выручка нетто, полная себестоимость, уровень эффективности реализации.

Таблица - Исходные данные

№ п/п	Показатели	Базовый период			Отчетный период		
		Товары		Итого	Товары		Итого
		A	B		A	B	
1	Количество единиц	120	620	740	80	800	880
2	Цена брутто, руб. за ел.	600	100		500	150	
3	Отпускная цена, руб. за ед.	500	80		450	90	
4	Накладные расходы за границей, % к выручке брутто	10	5		9	6	
5	Прямые накладные расходы в России, % к внутренней стоимости	8	4		7	3	

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 7. Правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности как угроза экономической безопасности.

Практические занятия № 15,16

Цель: изучить правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности как угрозу экономической безопасности.

Знать: Содержание и признаки правонарушений в сфере внешнеэкономической деятельности, которые представляют угрозу экономической безопасности

Уметь: Противодействовать легализации криминальных доходов в сфере внешнеэкономической деятельности

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Содержание и признаки правонарушений в сфере внешнеэкономической деятельности, которые представляют угрозу экономической безопасности важно знать для формирования компетенций.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

Вопросы для подготовки на практическое занятие 15:

Контрабанда.

Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 16:

Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.

Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Тема 8. Теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов.

Практические занятия № 17,18

Цель: изучить теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов.

Знать: Содержание и признаки правонарушений в сфере внешнеэкономической деятельности, которые представляют угрозу экономической безопасности

Уметь: Противодействовать легализации криминальных доходов в сфере внешнеэкономической деятельности

Владеть: Способностью оценивать параметры теневой экономики в сфере внешнеэкономической деятельности

Формируемые компетенции: ПК-3

Актуальность темы: Оценка воздействия теневой сектора внешнеэкономической деятельности и

легализации криминальных доходов на экономическую безопасность играют значительную роль и актуальны к изучению для формирования обозначенной компетенции.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, круглый стол

Тематика круглого на практическое занятие 17:

Легальная и нелегальная экономика и внешнеэкономическая деятельность.

Теневая экономика как составляющая легальной экономики.

Элементы теневой экономики.

Экономическая природа теневой экономической деятельности.

Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты.

Вопросы для подготовки на практическое занятие 18:

Основные причины возникновения и существования теневой экономики.

Система теневых отношений в современной России.

Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства.

Проблема коррупции.

Коррупционные связи и возможности их установления.

Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

Практические задания:

1. Разработайте и предложите перечень мер по повышению конкурентоспособности Российской экономике на внешнем рынке.

2. Подготовьте аналитический обзор о состоянии и перспективах развития внешнеэкономических связей.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемые источники информации (№ источника по списку литературы)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учеб. пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 351 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-238-01947-5

3. Ростовский, Ю. М. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Ю.М. Ростовский, В.Ю. Гречков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2011. - 591 с. - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 589-590. - ISBN 978-5-9776-0055-2

2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко ; Фин. акад. при Правительстве Рос. Федерации. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-М, 2012. - 496 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 484-491. - ISBN 978-5-98281-214-8

2. Мировой финансовый кризис и экономическая безопасность России: анализ, проблемы, перспективы / В.С. Аксенов, М.И. Гельвановский, Ю.Н. Нестеренко и др. - М. : Экономика, 2010. - 205 с. - Библиогр.: с. 200-205. - ISBN 978-5-282-03053-2
3. Петренко, И. Н. Экономическая безопасность России: денежный фактор : [монография] / И.Н. Петренко. - М. : Маркет ДС, 2003. - 240 с. : ил. - (Академическая серия). - Прил.: с. 215-222. - Библиогр.: с. 223-236. - ISBN 5-7958-0066-X
4. Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности»
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности»

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ
7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.
8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере
внешнеэкономической деятельности
для студентов специальности
38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Защита национальных интересов Российской Федерации
в экономической и внешнеэкономической сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
3. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Рекомендуемая литература

Введение

Данная дисциплина предназначена для подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность.

Цель дисциплины «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности» - формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, концептуальные и стратегические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, а так же навыков по выявлению и нейтрализации угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- изучение сущности внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- закрепления навыков экономического анализа и оценки влияния негативных факторов на экономическую безопасность (внешнеэкономические аспекты);
- получения и систематизации информации об особенностях формирования эффективной системы обеспечения различных внешнеэкономических аспектов экономической безопасности;
- формирование системы знаний в области различных внешнеэкономических аспектов экономической безопасности.

Цель самостоятельной работы студентов – с помощью описанных в методических указаниях методик самостоятельно и в полной мере освоить учебный курс дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа реализуется в следующих видах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, особую роль отводят внеаудиторной работе. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.

При изучении дисциплины СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые в рамках данного курса следующие:

- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к практическому занятию в форме семинара с решением практических заданий или в форме круглого стола.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий в следующих видах:

- самостоятельного изучения принципиальных схем, макетов, документов;
- работа в рамках круглого стола;
- обсуждение ответов, докладов.

Аудиторная СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривает следующие виды работ:

самостоятельное изучение литературы;

подготовка к практическому занятию в виде круглого стола и традиционного семинара с решением задач.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия. Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное

обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям – это ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в круглом столе по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта. Заключительным этапом освоения дисциплины является экзамен. Критерии оценивания ответов на вопросы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы по темам 1-9.

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

№ п/п	Темы дисциплины	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1: Введение в основы внешнеэкономической безопасности. Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности. Характеристика внешних угроз экономической безопасности России. Пороговые значения внешнеэкономической безопасности России.	1,2	1,3,4	1,2,3	1-8
2	Тема 2. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ. Стратегия внешнеэкономической интеграции России. Внешнеэкономическая стратегия РФ. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности	1,2	1,2,3	1,2,3	1-8
3	Тема 3. Регулирование внешнеэкономической деятельности РФ Цели и принципы регулирования	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

	<p>внешнеэкономической деятельности. Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ. Организация негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Таможеннотарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Экономические методы стимулирования экспортного производства.</p>				
4	<p>Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность. Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.</p>	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8
5	<p>Тема 5: Международные коммерческие операции: проблемы экономической безопасности Внешнеэкономические операции по купле-продаже товаров. Внешнеэкономические операции по экспорту и импорту услуг.</p>	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8

	Внешнеэкономические операции экспорта и импорта основных услуг. Внешнеэкономические операции экспорта и импорта сопутствующих услуг. Внешнеэкономические операции международного подряда. Внешнеэкономические операции по торговле лицензиями на изобретения и ноу-хау. Внешнеэкономические операции производственной и сбытовой кооперации				
6	Тема 6: Договор международной купли-продажи: проблемы экономической безопасности Договор международной купли-продажи товаров. Содержание внешнеторгового контракта. Базисные условия поставок. Иные существенные условия контракта.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8
7	Тема 7: Правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности как угроза экономической безопасности. Контрабанда. Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1-8
8	Тема 8: Теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов. Легальная и нелегальная экономика. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой	2,3	2,3,4	1,2,3	1-8

	<p>экономики. Экономическая природа теневой экономической деятельности. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства. Проблема коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.</p>				
--	---	--	--	--	--

Систематизировать прочитанное поможет ведение записей.

Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются **тезисы** — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной и желательной формой записей является **конспект**. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т. п.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию по темам 1-8.

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе. Практические занятия способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель — не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям.

Традиционная форма проведения практического занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Детально изучить план практического занятия, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника может оказаться недостаточно — в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература не из перечня, предложенного преподавателем, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовку к практическому занятию нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.

2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу,

3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.

4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.

5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».

6. Время выступления не должно превышать трех — пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль.

В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений — выводы, сконструированные на практическом занятии, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно — стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

Нетрадиционная форма проведения практического занятия подразумевает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм.

Интерактивное обучение — это обучение, при котором преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, что возможно в форме учебных игр и ситуаций. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным познавательный процесс. В ходе занятий, проводимых с использованием активных форм обучения, не даются готовые знания, преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску информации.

Вопросы для собеседования

Тема 1: Введение в основы внешнеэкономической безопасности.

Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности.

Характеристика внешних угроз экономической безопасности России.

Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности.

Характеристика внешних угроз экономической безопасности России.

Пороговые значения внешнеэкономической безопасности России.

Тема 2. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ.

Стратегия внешнеэкономической интеграции России.

Внешнеэкономическая стратегия РФ.

Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России.

Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности

Тема 3. Регулирование внешнеэкономической деятельности РФ

Цели и принципы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.

Организация негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Таможеннотарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Экономические методы стимулирования экспортного производства.

Тема 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства в сфере внешнеэкономической деятельности

Критерии экономической безопасности.
Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность.
Показатели национальной экономической безопасности.
Классификация показателей национальной экономической безопасности.
Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели.
Определение наиболее важных показателей экономической безопасности.
Пороговые значения основных показателей экономической безопасности.
Методы оценки экономической безопасности государства.
Метод экспертной оценки.
Метод анализа и обработки сценариев.
Метод оптимизации.
Теоретико-игровые методы.
Методы многомерного статистического анализа.

Тема 5: Международные коммерческие операции: проблемы экономической безопасности

Внешнеэкономические операции по купле-продаже товаров.
Внешнеэкономические операции по экспорту и импорту услуг.
Внешнеэкономические операции экспорта и импорта основных услуг.
Внешнеэкономические операции экспорта и импорта сопутствующих услуг.
Внешнеэкономические операции международного подряда.
Внешнеэкономические операции по торговле лицензиями на изобретения и ноу-хау.
Внешнеэкономические операции производственной и сбытовой кооперации

Тема 6: Договор международной купли-продажи: проблемы экономической безопасности

Договор международной купли-продажи товаров.
Содержание внешнеторгового контракта.
Базисные условия поставок.

Тема 7: Правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности как угроза экономической безопасности.

Контрабанда.
Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.
Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

Тема 8: Теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов.

Легальная и нелегальная экономика.
Теневая экономика как составляющая легальной экономики.
Элементы теневой экономики.
Экономическая природа теневой экономической деятельности.
Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты.
Основные причины возникновения и существования теневой экономики.
Система теневых отношений в современной России.

Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства.

Проблема коррупции.

Коррупционные связи и возможности их установления.

Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

Критерии оценивания устного ответа:

- правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала вопроса;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

Подготовка к выполнению практических задач (заданий)

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания.

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; обучение приемам решения практических задач; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты которых необходимо произвести. Например, найти область определения функций, вычислить общий интеграл дифференциального уравнения, решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы и др. Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции; провести полное исследование функций и построить их графики.

2. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

3. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку этой ситуации.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, региону, виду деятельности и т.п.).

Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности: – изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета; – выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей; – сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо: определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику; – определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания; – подготовить исходные данные для их анализа; – проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы; – дать оценку ситуации. Например, для того, чтобы провести оценку потенциала территории, необходимо ознакомиться с понятием потенциала территории и его составляющими, факторами, его определяющими; изучить методики его оценки; подобрать информацию для выполнения практического задания по конкретной территории (регион, муниципальное образование).

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Комплект типовых заданий (задач)

Задание 1. Составьте схему «Классификация внешнеторговых операций». Учтите в ней все критерии классификации и риски, которые эти операции могут сопровождать.

Задание 2. В виде схемы подробно опишите этапы осуществления внешнеэкономических операций с учетом рисков экономической безопасности государства и участника ВЭД.

Задание 3. Максимально полно в виде схемы обрисуйте методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечения экономической безопасности в сфере ВЭД на уровне государства.

Задание 4. В виде схемы изобразите систему международных соглашений и правил во внешнеторговых операциях

Задание 5. Провести сравнительный анализ фактических и пороговых значений индикаторов экономической безопасности в сфере ВЭД.

Задание 6. На основе статистических данных выявить возможные угрозы экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности.

Задание 7. Оценить внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России в сфере ВЭД.

Задание 8. Оценить угрозы экономической безопасности предприятия в сфере ВЭД.

Задание 9. Проведите анализ правовой базы регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Выводы оформите в виде таблицы.

Название правового акта	Номера глав, статей	Цель и сфера регулирования в области внешнеэкономической деятельности

Задание 10. Разработайте и предложите перечень мер по повышению конкурентоспособности Российской экономике на внешнем рынке.

Задание 11. Подготовьте аналитический обзор о состоянии и перспективах развития внешнеэкономических связей.

Задание 12. Сопоставить эффективность экспортных операций в отчетном периоде по сравнению с базовым периодом на основе пофакторного анализа показателей: выручка нетто, полная себестоимость, уровень эффективности реализации.

Таблица - Исходные данные

№ п/п	Показатели	Базовый период			Отчетный период		
		Товары		Итого	Товары		Итого
		A	B		A	B	
1	Количество единиц	120	620	740	80	800	880
2	Цена брутто, руб. за ед.	600	100		500	150	
3	Отпускная цена, руб. за ед.	500	80		450	90	
4	Накладные расходы за границей, % к выручке брутто	10	5		9	6	
5	Прямые накладные расходы в России, % к внутренней стоимости	8	4		7	3	

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме практического занятия, основным из которых является конспект, основную, дополнительную и методическую литературу. Решить поставленную задачу. Оформить решение в виде конспекта с описанием всех стадий выполнения.

При проверке задания, оцениваются:

- ясная и чёткая структуризация материала;
- содержательная точность.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным конспектом.

При ответе оцениваются:

- правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика решения задач;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию в форме круглого стола по темам 1,2,8.

На практических занятиях используются следующая интерактивная форма обучения – круглый стол.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект доклада.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: доклад оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Критерии оценивания: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

Перечень дискуссионных тем

Тема 1: Введение в основы внешнеэкономической безопасности.

Круглый стол: *Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и обеспечение ее безопасности.*

Проблемы внешнеэкономической деятельности страны и пути их решения

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и США.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и Японии.

Сравнительный анализ систем государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России и Германии.

Формирование внешнеэкономической политики предприятия.

Основные направления и меры усиления влияния государства на внешнеэкономическую деятельность корпораций.

Государственная поддержка внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности РФ.

Круглый стол: *Стратегия внешнеэкономической интеграции России.*

Евразийский экономический союз: перспективы дальнейшего развития.

Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества

Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств

Перспективы интеграции России в мировую экономику

Перспективы расширения роли Шанхайской Организации Сотрудничества

Интегрирование России в Ассоциацию Стран Юго-Восточной Азии.

Организационно-экономические аспекты интеграции России во внешнеэкономические связи.

Интеграция российского бизнеса в систему мирохозяйственных связей.

Тема 8: Теневой сектор внешнеэкономической деятельности и легализация криминальных доходов.

Круглый стол: *Легальная и нелегальная экономика и внешнеэкономическая деятельность.*

Теневая экономика как составляющая легальной экономики.

Элементы теневой экономики.

Экономическая природа теневой экономической деятельности.

Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме практического занятия, основным из которых является конспект лекции, основную, дополнительную и методическую литературу, воспользоваться Интернет-ресурсами, а также произвести конспектирование изученных источников информации.

Конспект должен быть логичным, целостным, способным при обращении к нему вызывать в памяти весь исходный материал. Критерии оценивания конспекта:

- краткость;
- ясная и чёткая структуризация материала;
- содержательная точность;
- оригинальность обработки авторского текста.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным конспектом.

При оценке участия студента в дискуссии учитываются:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы, подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность высказывать свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему,
- способность применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач;
- способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- коммуникативная активность, эмоциональная включённость в учебный процесс;
- умение взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Рекомендуемая литература.

1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учеб. пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 351 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-238-01947-5
3. Ростовский, Ю. М. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Ю.М. Ростовский, В.Ю. Гречков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2011. - 591 с. - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 589-590. - ISBN 978-5-9776-0055-2

2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко ; Фин. акад. при Правительстве Рос. Федерации. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-М, 2012. - 496 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 484-491. - ISBN 978-5-98281-214-8
2. Мировой финансовый кризис и экономическая безопасность России: анализ, проблемы, перспективы / В.С. Аксенов, М.И. Гельвановский, Ю.Н. Нестеренко и др. - М. : Экономика, 2010. - 205 с. - Библиогр.: с. 200-205. - ISBN 978-5-282-03053-2
3. Петренко, И. Н. Экономическая безопасность России: денежный фактор : [монография] / И.Н. Петренко. - М. : Маркет ДС, 2003. - 240 с. : ил. - (Академическая серия). - Прил.: с. 215-222. - Библиогр.: с. 223-236. - ISBN 5-7958-0066-X
4. Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности».

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Выявление и нейтрализация угроз экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности».

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы - правовая навигационная система.

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система.

4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU. Свободный доступ.

5. <https://cyberleninka.ru/> - база данных Научной электронной библиотеки КиберЛенинка. Свободный доступ.

Профессиональные базы данных

6. <https://www.gks.ru/> - база данных Федеральной службы государственной статистики. Свободный доступ

7. <http://www.fedsfm.ru/> - база данных открытой информации Федеральной службы по финансовому мониторингу. Свободный доступ.

8. <https://www.economy.gov.ru/> - база данных открытой информации Министерства экономического развития Российской Федерации. Свободный доступ.