

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:06:52

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e9b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «**Практическая грамматика**»
для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных
экономических отношений»

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание практических занятий

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Практическая грамматика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение. Практические задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Практическая грамматика», целью которой является освоения дисциплины заключается в формировании представлений о грамматической структуре современного английского языка;

Задачи освоения дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость грамматических явлений в английском языке.
- 2) сформировать представление о грамматической норме современного английского языка;
- 3) охарактеризовать грамматическую структуру в целом грамматические категории современного английского языка в частности;
- 4) сформировать умения и навыки практического овладения морфологическими и синтаксическими нормами английского языка.

Целью практических занятий является усвоение студентами базовых понятий фонетической науки, формирование умения оперирования специальной терминологией, совершенствование артикуляционных и перцептивных навыков, а также формирование системного лингвистического мышления, необходимого для глубокого освоения фонетической теории. Методические указания по каждой практической работе имеют теоретическую часть, необходимую для выполнения практических заданий. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Имя существительное.

Цель: ознакомить с содержанием фонетики как науки и спецификой разных фонетических дисциплин.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Имя существительное - часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: кто это? (Who is this?) или что это? (What is this?). По своему значению имена существительные делятся на имена собственные (John Black - Джон Блэк, Great Britain - Великобритания) и нарицательные (a table – стол, snow - снег, freedom - свобода). Наричательные имена существительные делятся на конкретные (a book – книга) и абстрактные (joy – радость), одушевлённые (a cat – кот) и неодушевлённые (a cup - чашка).

Существительные также подразделяются на исчисляемые (a house – дом, houses – дома) и неисчисляемые (bread – хлеб, advice - совет, weather – погода, furniture – мебель и др.). К исчисляемым именам существительным относятся названия предметов и лиц, которые можно пересчитать, поэтому они употребляются как в единственном, так и во множественном числе: a room (комната) – two rooms, a worker (рабочий) - many workers. К неисчисляемым именам существительным относятся названия предметов, которые не подлежат счёту. Они употребляются только в единственном числе: 1. вещественные имена существительные: steel (сталь), oil (нефть), air (воздух) и др.; 2. отвлечённые имена существительные, обозначающие состояния, действия, науки, процессы и т. п.: freedom (свобода), labour (труд), mathematics (математика) и др. Большинство имён существительных в английском языке употребляется с артиклями.

Образование множественного числа имён существительных

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе.

Форма множественного числа у большинства исчисляемых имён существительных образуется с помощью суффикса -s (-es), который произносится как [z] после гласных и звонких согласных (например: days [deiz], dogs [dogz]), как [s] после глухих согласных (например: books [bʊks], coats [ləʊts]), и как [ɪz] после свистящих и шипящих (например: horses [hɔːsɪz], roses [rəʊzɪz]). При образовании множественного числа имён существительных соблюдаются следующие орфографические правила: 1) суффикс -es прибавляется к именам существительным, оканчивающимся на -s, -shy -ch, -x, ~z (например: glass - glasses, watch - watches, box - boxes); 2) если имя существительное оканчивается на -y, которому предшествует согласная, то во множественном числе на конце пишется 4es (например: story - stories); если букве y предшествует гласная, то прибавляется только -s (например: day - days); 3) имена существительные, оканчивающиеся на - / или -e, во множественном числе пишутся с -ves (например: wife - wives, life - lives, knife - knives, wolf - wolves); некоторые имена существительные с теми же конечными согласными в единственном числе не меняют их во множественном числе (например: roof - roofs, belief - beliefs). В английском языке есть небольшое количество имён существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу. Основными из них являются: man - men - мужчина, человек - мужчины, люди; woman - women - женщина - женщины; child - children - ребенок - дети; foot - feet - ступня - ступни; tooth - teeth - зуб - зубы; goose - geese - гусь - гуси; mouse - mice - мышь - мыши; ox - oxen - бык, вол - быки, волы; phenomenon - phenomena - феномен - феномены; sheep - sheep - овца - овцы; deer - deer - олень - олени.

Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков:

Единственное число	Множественное число
apparatus - аппарат	apparatus - аппараты
basis – базис, основа	bases - основы
crisis – кризис	crises - кризисы
datum - данная величина	
phenomenon – явление	
nucleus - ядро	
data - данные	
phenomena - явления	
nuclei - ядра	

В современном английском языке имя существительное имеет два падежа: общий (the Common Case) и притяжательный (the Possessive Case). Имя существительное в общем падеже не имеет специальных окончаний, его отношение к другим словам в предложении определяется местом в предложении и смыслом. The student asked the teacher. Студент спросил преподавателя. The teacher asked the student. Преподаватель спросил студента. Имя существительное в притяжательном падеже обозначает принадлежность предмета лицу или другому предмету и служит определением к другому существительному. Притяжательный падеж образуется путём прибавления 's к форме единственного числа имени существительного и ' к форме множественного числа: the student's room – комната студента; Ann's book - книга Ани; the students' room - комната студентов; girls' books - книги девочек. Другие значения русских падежей в английском языке передаются сочетанием существительного с предлогом: to the student - студенту; by the student - студентом; about the student – о студенте и т.д. Притяжательный падеж употребляется с одушевленными именами существительными, однако он может употребляться и с некоторыми неодушевленными, например: the sun's rays - солнечные лучи (лучи солнца). Имя существительное в притяжательном падеже переводится на русский язык либо именем прилагательным, либо именем существительным в родительном падеже.

Практическая часть:

Задание 1 Give the plural form of the nouns.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание 2. Read the following nouns first in the singular and then in the plural.

1. bag, dog, bird, verb, pan, hen, spoon, noun, room, ring, thing, evening, song, girl, apple, table, article.
2. tree, pie, cow, fly, lady, baby, teacher, letter, mirror, berry, play, toy, city.
3. cake, snake, fork, map, lamp, hat, clock, rat, coat, goat, skill, shirt, plant, sonant, jacket, object, attribute.
4. shelf, leaf, knife, wife, roof, chief, handkerchief.
5. bus, class, glass, dress, piece, slice, horse, house, rose, nose, blouse, box, fox, match, bench, bridge, cage, cottage, bush, radish.
6. man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, ox, fish, trout, fruit, swine, mouse, louse, deer, sheep.
7. phenomenon, crisis, stimulus, formula, axis, thesis, criterion.

Задание 3. Use the nouns in the brackets in the possessive case.

1. My (nephew) dog;
2. (Julie) new boyfriend;
3. the (men) room;
4. my (sister-in-law) husband;
5. the (women) leader;
6. the (officers) residence;
7. for(goodness) sake;
8. (Jesus) resurrection;
9. the (prince) palace;
10. my (brotherin-law) new automobile;
11. (Mr. Clinton)

saxophone; 12, the (children) toys; 13.a (three-hour) drive; 14. the (labourers) union; 15. (Mr. Burns) employees; 16.(Beethoven) 9th symphony; 17. (Aristoles) yacht; 18. (Aristotle) work; 19. (Mr.Bush) daughter.

Задание 4. Use the possessive case instead of nouns with of.

1. The supporters of Mr Collins; 2. the passports of the drivers; 3. the father of Roy; 4. the parents of everyone else; 5. the shop of the Jones Brothers; 6. the songs of the Pointer Sisters; 7. the child of Mary and Henry; 8. the hats of the ladies; 9. the shop of the florist; 10. the Park of Saint James; 11. the law of Archimedes.

Практическое занятие 2. Личные и неличные формы глагола.

Цель: Изучить глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Конструкция «there is (are)»

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1.

Теоретическая часть:

Глагол «to be» Глагол «to be» (быть, есть, являться) – один из самых употребляемых глаголов в английском языке, единственный глагол, который спрягается (изменяется) по лицам и числам и служит вспомогательным глаголом для образования времен.

Спряжение глагола «to be»

в настоящем простом времени (the Present Simple Tense)

Positive form	Negative form	Questions
I am	I am not	Am I?
He is	He is not	Is he?
She is	She is not	Is it?
It is	It is not	Is she?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they?

Конструкция «there is (are)» Предложения с оборотом there is (are) употребляются, чтобы указать на наличие или отсутствие какого-либо лица или предмета в определённом месте. Предложения с оборотом there is строятся следующим образом: there is подлежащее обстоятельство места There is a lamp on the table. - На столе находится лампа. Перевод предложений с оборотом there is/are следует начинать с обстоятельства места (времени): There is some milk in the jug. – В кувшине - молоко.

Если в предложении с оборотом there is имеется несколько подлежащих, то глагол to be обычно согласуется с подлежащим, которое следует непосредственно за ним: There is a table and five chairs in the room. В большинстве случаев существительное при обороте there is (are) употребляется с неопределённым артиклем или без артикля

Глагол «to have» (иметь) Одним из базовых глаголов в английском языке является глагол to have. Он может употребляться в настоящем, прошедшем, будущем временах.

Вопросительная форма глагола to have может быть образована: 1. Путём постановки глагола to have перед подлежащим: Had you a lecture on philosophy yesterday? У вас вчера была лекция по философии? 2. С помощью глагола to do: Did you have a lecture on philosophy yesterday? У вас вчера была лекция по философии? Отрицательная форма глагола to have может строиться при помощи отрицательного местоимения по или отрицательной группы not any) перед именем существительным: They have no car. У них нет машины. I have not any car. У меня нет машины. В разговорной речи вместо to have очень часто употребляется have, has got ('ve/'s got): I've got a good car. У меня хорошая машина.

Практическая часть:

Задание 1 Use the verb to be in Present Simple/ Past Simple или Future Simple. 1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? – She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? – I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? – Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? – Yes I ... 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend K. ... in Moscow now, 18. He ... in St. Petersburg tomorrow, 19. Where ... your books now? – They ... in my bag.

Задание 2 Put the sentences into the future and past tense changing the verb to be. 1. There are twelve students in our group. 2. There is a beautiful green garden near the house. 3. There is a big blackboard in the classroom. 4. There is a letter for him on the table. 5. There are two lifts in the house. 6. There is a new stadium in the town. 7. There is a table in the middle of the room. 8. There is a hospital in the village. 9. Are there many sentences in this exercise? 10. Is there much work to do at home? 11. There are no pictures in the book.

Задание 3 Translate into English using there is /there are. 1. В вашей семье есть дети? 2. На улице много народу. 3. В кувшине нет молока. 4. За вашим домом есть сад? 5. За вашим садом есть площадь, не так ли? 6. В вашем городе есть парки? 7. У вас есть вопросы? 8. На столе около окна стоят часы. 9. На полке мои книги и тетради. 10. В моем столе ничего нет. II. В этом журнале есть что-нибудь интересное? 12. Что там на столе? Там стоит чашка и три стакана. 13. Есть кто-нибудь в соседней комнате? 14. На столе есть соль, но мало. 15. Времени нет. В нашем институте есть большой читальный зал. 16. В этом журнале несколько статей.

Практическое занятие 3. Имя числительное.

Цель: изучить имя числительное, количественные и порядковые числительные, их образование и употребление.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Имя числительное Имя числительное - часть речи, обозначающая количество предметов (количественные имена числительные), а также порядок предметов при счёте (порядковые имена числительные). Количественные имена числительные 0 - zero, [ou], naught; 1 - one, 2 - two, 3 - three, 4 - four, 5 - five, 6 - six, 7 - seven, 8 - eight, 9 - nine, 10 - ten, 11 - eleven, 12 - twelve, 13 - thirteen, 14 - fourteen, 15 - fifteen, 16 - sixteen, 17 - seventeen, 18 - eighteen, 19 ~ nineteen, 20 - twenty, 30 - thirty, 40 - forty, 50 - fifty, 60 - sixty, 70 - seventy, 80 - eighty, 90 - ninety, 100 - a / one hundred, 200 - two hundred, 300 - three hundred ... Чтение имён числительных свыше 100 100 - a (one) hundred; 101 - a (one) hundred and one; 125 - one hundred and twenty-five; 200 - two hundred; 1000 - a (one) thousand; 1005 - one thousand and five; 1235 - one thousand two hundred and thirty-five; 2000 - two thousand; 5345 - five thousand three hundred and forty-five; 1.000.000 - a (one) million; 1.000.000.000 - a (one) milliard (в Англии); one billion (в Америке). В отличие от русского языка, имена числительные hundred, thousand, million не принимают окончания множественного числа (-s), когда перед ними стоит количественное имя числительное, которое является его определением: three hundred students, five thousand houses, ten million books. Hundred, thousand и million могут быть и именами существительными, когда после них употребляется имя существительное с предлогом of. В этом случае они принимают окончание -s: hundreds of people - сотни людей, thousands of houses - тысячи домов.

Годы, в отличие от русского языка, обозначаются количественными именами числительными, причем слово год отсутствует: 1900 - nineteen hundred - тысяча девятисотый год; in 1907 - in nineteen o [oi] seven ~ в тысяча девятьсот седьмом году

1965 - nineteen sixty-five - тысяча девятьсот шестьдесят пятый год; 2000 - two thousand - двухтысячный год; 2001 - two thousand (and) one - год две тысячи первый; 2009 - two thousand (and) nine - год две тысячи девятый; 2010 - two thousand, (and) ten / (twenty ten) - год две тысячи десятый. Даты обозначаются количественными или порядковыми именами числительными: April 12, 1961 читаются April the twelfth (April twelve), nineteen sixtyApril 12th, 1961 one 12th April, 1961 (the twelfth of April, nineteen sixty-one) Порядковые имена числительные First - первый, second - второй, third - третий, далее порядковые имена числительные образуются от количественных путем прибавления суффикса -th: fourth ~ четвёртый, fifth - пятый, sixth - шестой, seventh - седьмой, eighth - восьмой, ninth - девятый, tenth - десятый. Окончание - у при образовании порядкового имени числительного от количественного меняется на -i и прибавляется суффикс -e th : twenty - twentieth - двадцатый; fo rty - fo rtieth - сороковой

Практическая часть:

Задание 1 Use a numeral. 1. There are months in a year, 2. January is month of the year. 3. May is ____ month of the year. 4. There are ____ months in winter. 5. December is ____ month of the year and ____ month of winter. 6. There are ____ days in a week: ____ one is Monday, one is Tuesday, ____ one is Wednesday, ____ one is Thursday, ____ one is Friday, ____ one is Saturday and ____ one is Sunday. 7. Sunday is ____ day of the week in England and one in Russia. 8. Monday is ____ day in Russia and in Great Britain, 9. There are ____ hours in a day, ____ minutes in an hour and ____ seconds in a minute. 10. September, April, June and November have ____ days. All the rest have ____ except February. 11. There are ____ days in February except the leap year. It's the time when February has ____ days.

Задание 2 Translate Into English. 25 k m; 163 тысячи рублей; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500 автомобилей; 4 тысячи машин; сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

Задание 3. Read the following phrases. in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008; at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004; 1/2 kilometer; 1/8 ton; 0.5; 4.26; 1,234.

Практическое занятие 4. Имя прилагательное.

Цель: Изучить имя прилагательное. И его степени сравнения.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Имя прилагательное

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос what? какой? Например: red (красный), good (хороший), interesting (интересный), Russian (русский). Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам: a young man (молодой человек), a young woman (молодая женщина), young people (молодые люди), with a young man (с молодым человеком).

Они могут изменяться только по степеням сравнения: long, longer, longest (длинный, длиннее, самый длинный). Имена прилагательные бывают простые и производные. Простые имена прилагательные не имеют в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: big (большой), short (короткий), black (чёрный), red (красный).

Производные имена прилагательные включают в свой состав суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: *natural* (естественный), *incorrect* (неправильный), *unnatural* (неестественный). Наиболее характерными суффиксами имён прилагательных являются: *-lul*: *useful* (полезный), *doubtful* (сомнительный); *-less*: *helpless* (беспомощный), *useless* (бесполезный); *-ous*: *famous* (знаменитый), *dangerous* (опасный); *-al*: *formal* (формальный), *central* (центральный); *-able, -ible*: *eatable* (съедобный), *accessible* (доступный). К наиболее распространенным префиксам имён прилагательных относятся: *un-*: *unhappy* (несчастный), *unequal* (неравный); *in-*: *incomplete* (неполный), *indifferent* (безразличный).

Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную,

1. Имена прилагательные, состоящие из одного слога, образуют степени сравнения суффиксальным способом, сравнительная степень образуется при помощи суффикса *-er*, а превосходная - при помощи суффикса *-est* и определенного артикля: *cold - colder - the coldest*.

2. Имена прилагательные, состоящие из двух и более слогов, образуют степени сравнения при помощи слов *more* и *the most*: *interesting - more interesting - the most interesting*.

3. Двусложные имена прилагательные, имеющие окончания *-y, -er, -o\y, -le*, тоже присоединяют суффиксы: *easy - easier - the easiest; clever - cleverer - the cleverest*

Правила правописания степеней сравнения имён прилагательных: 1. *-y* меняется на *i* после согласной и не меняется после гласной: *wealthy - wealthier - wealthiest*. 2. *-e* опускается: *large - larger - largest*, 3. Согласная удваивается в односложных прилагательных после краткого гласного: *big - bigger - the biggest*.

4. Прилагательное *old* образует степени сравнения двумя способами: 1. *old - older - the oldest* (старый и старший, о возрасте): *He is older than his brother*; 2. *old - elder - the eldest*: *My elder brother is a doctor*.

Оба варианта *elder* или *older* возможны, когда речь идет о членах одной семьи. Однако, нельзя сказать “*somebody is elder...*” только “*somebody is older...5*”: *My brother is older than me*.

5. Прилагательное *far* образует степени сравнения двумя способами: 1. *far - farther - the farthest* (о расстоянии): *His house is farther from school than mine*; 2. *far - further - the furthest* (в значении «дальнейший»): *further education* - дальнейшее образование; *further improvement* - дальнейшее улучшение, etc.: *Further in his speech the President mentioned some economical questions*.

Конструкции с именами прилагательными. Следующие вспомогательные слова могут участвовать в сравнении: 1. *than* (чем.) в сравнительной степени: *He is younger than Tom*. (Он моложе, чем. Том). 2. *much* в сравнительной степени в значении гораздо, намного: *She's much nicer than her sister*. 3. *as...as* (такой ... как) для сравнения равных объектов: *Jim is as tall as Peter*. (Джим, такой же высокий как Питер). 4. *not as/ so...as* (не такой ...как) для сравнения неравных объектов: *He is not as tall as his father*. (Он не такой высокий как его отец). Конструкция *чем ...тем...* может быть переведена на английский язык именем прилагательным в сравнительной степени сравнения, перед которым стоит определённый артикль: *The more expensive the hotel is, the better the service is*. (Чем дороже гостиница, тем. лучше сервис).

Практическая часть:

Задание 1 Translate into Russian.

1. He thought he was the happiest man in the world. 2. The new car is more comfortable than the previous one. 3. The Neva is wider and deeper than the Moskva River. 4. Last year he spent less time on English than this year. 5. The sooner they finish the construction of the plant the better. 6. The book is not so interesting as you think. 7. The more time you spend in the open

air the sooner you will recover after your illness. 8. He has much more free time than I have. 9. Tom runs fast. Dick runs faster, but Harry runs fastest. 10. This road is the worst I've ever travelled over. 11. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better. 12. Tennis and football are the games I like best. 13. This is the hottest day we have had for several weeks. 14. Smiles is the longest word in the English language because there is a mile between two "s". 15. Yesterday was hotter than any other day we had this summer

Задание 2 Complete the sentences. Use the comparative or superlative degree of the adjective.

1. The United States is very large but Canada is _____. (large) 2. What's _____ river in the world? (long) 3. He was a bit depressed yesterday but he looks _____ today, (happy) 4. It was an awful day _____ of my life, (bad) 5. What is _____ sport in your country? (popular) 6. Everest is a mountain in the world. It is higher than other mountains, (high). 7. We had a great holiday. It was one of the _____ holidays we've ever had. (enjoyable) 8. I prefer this chair to the other one. It's (comfortable) 9. What's your way of getting from here to the station? (quick) 10. Which is bigger: the United States or Canada? (large) 11. What is the name of the _____ port in the United States? (big) 12. Moscow is the _____ city in Russia, (large) 13. The London underground is the _____ in the world, (old) 14. St. Petersburg is one of the _____ cities in the world. (beautiful) 15. The rivers in America are much longer than those in England, (big) 16. The island of Great Britain is smaller than Greenland, (small)

Задание 3 Translate into English. 1. Этот текст гораздо труднее, чем тот, который мы переводили вчера вечером. 2. Комната хорошая, но всё же не такая хорошая, как мне бы хотелось. 3. Я не так молод, как Вы. 4. Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка автобуса. 5. Эта проблема не так серьёзна, как Вам кажется сегодня. 6. Ваша сестра очень талантлива. Пожалуй, самая талантливая из молодых художников. 7. Сибирь - один из самых богатых районов нашей страны. 8. Нам нужен стол поменьше, так как комната небольшая. 9. Ей столько же лет, сколько мне, но она и выглядит значительно моложе.

Практическое занятие 5, 6. Порядок слов в английском предложении.

Цель: Изучить порядок слов в английском предложении. Порядок следования определений в английском предложении. Место в предложении обстоятельства времени.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Порядок слов в предложении Первым правилом английского языка можно считать правило о твёрдо установленном порядке слов, потому, что оно распространяется на все предложения.

Порядок слов в предложении

	1	2	3	4
Обстоятельство времени/места	Подлежащее	Сказуемое	Дополнения	Обстоятельства

Порядок слов, при котором сказуемое следует за подлежащим, называется прямым: He is in the library. - Он находится в библиотеке.

При обратном порядке слов сказуемое находится перед подлежащим, когда в состав сказуемого входят формы глаголов to be, to have, модальные глаголы: Is he in the library? - Он в библиотеке? Порядок следования определений в английском предложении Определения, относящиеся к подлежащему или дополнению, употребляются перед ним в следующем порядке:

1. Мнение (opinion) - ваше отношение к существительному, например: ugly (уродливый), pretty (красивый) или nice (милый);
2. Размер (size) - например: small (маленький), big или large (большой, крупный);
3. Возраст (age) - например: ancient (древний), old (старый) или new (новый);

4. Форма (shape) - например: round (круглый), oval (овальный) или square (квадратный);
5. Цвет (color) - например: red (красный), green (зеленый) или yellow (желтый);
6. Материал (material) - «из чего сделан предмет», например: steel (стальной), rubber (резиновый) или cotton (хлопковый);
7. Происхождение (origin) - «где был сделан предмет», или «откуда родом», например: China-made (сделанный в Китайской Народной Республике);
8. Цель (purpose) ~ «для чего предмет или вещь используется», например: physics teacher (учитель физики).

Место в предложении обстоятельства времени Такие обстоятельства времени, как every morning (day), on Sundays (Mondays) etc., могут находиться в начале или в конце предложения.

Обстоятельства времени, выраженные наречиями always, usually, sometimes, often и т.п., употребляются после подлежащего.

Практическая часть:

Задание 1. Choose the correct variant, 1. a) His dictionary Mike gives me. b) Mike gives me his dictionary. c) Me gives his dictionary Mike. 2. a) I usually don't drink strong coffee, b) I don't usually drink strong coffee b) I don't drink strong coffee usually 3) a) We go to the theatre very often. b) We very often go to the theatre. c) Very often we go to the theatre. 4. a) They sat at a large wooden roundtable. b) They sat at a round large wooden table, c) They sat at a large round wooden table 5. a) I yesterday saw the news on the television. b) I saw on the television the news yesterday. c) Yesterday I saw the news on television. 6. a) I very much liked the novel. b) I liked very much the novel. c) I liked the novel very much. 7. a) He came by taxi to the office yesterday. b) He came to the office by taxi yesterday. c) Yesterday he came by taxi to the office. 8. a) You'll arrive at the airport at 10 p.m. b) You'll arrive at 10 p.m. at the airport. c) At the airport you'll arrive at 10 p.m. 9. a) We always at home do exercises. b) We always do exercises at home. c) Always we do exercises at home. 10. a) My brother speaks French well. b) My brother well speaks French, c) Well speaks French my brother.

Задание 2. Translate into English, 1. Мы никогда не ходим в горы. 2. Она пишет мне часто. 3. Всегда в воскресенье в полдень мальчики играют в футбол. 4. Обычно автобус прибывает поздно. 5. Я часто ложусь спать раньше одиннадцати. 6. Она никогда не пьет кофе по вечерам. 7. Я всегда читаю книги медленно. 8. Осенью часто идет дождь. 9. Мой отец ездит на работу обычно, на автобусе. 10. Мы всегда по выходным ходим на пляж.

Практическое занятие № 7, 8. Present Simple. Present Continuous.

Цель: Освоить времена Present Simple. Present Continuous.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Настоящее простое (неопределённое) время Present Simple (Indefinite) образуется из первой формы глагола, в 3-ем лице единственном числе к основе глагола прибавляется окончание -s.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	вопросительная форма
I work	I do not work	Do I work?
He, She, it works	He She It does not work	He, She, It does work?
We, They, you work	We They you	Do we, they, you work?

do not work

Present Simple употребляется:

1. Для выражения общеизвестного факта, являющегося неопровержимой истиной: The earth is round.

2. Для выражения обычного, регулярно повторяющегося действия: We drink coffee in the morning. Наречия, которые могут употребляться в Present Simple: every day/morning/year – каждый день/утро/год; at night – ночью; in the morning/afternoon/evening – утром/днём/вечером; always – всегда; usually – обычно; often – часто; sometimes – иногда; rarely – редко; seldom – редко.

3. Для выражения будущего действия, которое произойдёт в соответствии с программой, расписанием: The train arrives at 3 p.m.

4. Для выражения действия, совершающегося в данный момент настоящего времени (для глаголов, обозначающих чувства и восприятия и не употребляющихся в Continuous Tenses): Now I see you quite well. He does not hear what you are saying.

5. Для выражения действия в будущем в обстоятельственных предложениях времени (после союзов when, after, before, till/until, as soon as, while) и условия (после союзов if, unless, in case): We shall wait until he comes. – Мы подождём пока он придёт. When you come to see me tomorrow, I will give you this book. – Когда ты придёшь завтра ко мне, я дам тебе эту книгу.

Настоящее продолженное время (Present Progressive (Continuous)) образуется при помощи глагола to be в Present Indefinite и -ing формы смыслового глагола. I am = I'm; He is = He's; We are = We're; is not = isn't; are not = aren't

При присоединении окончания -ing к основе инфинитива на письме происходят следующие изменения:

1. непроизносимая -е, на которую оканчивается инфинитив, выпадает: to take - taking; to make - making;

2. если односложный инфинитив оканчивается на одну согласную после краткого слога, согласная удваивается: to stop - stopping; to hit – hitting

; 3. если многосложный инфинитив оканчивается на одну согласную после ударного слога, эта согласная удваивается: to occur - occurring; to forget - forgetting;

4. если инфинитив оканчивается на -/, она удваивается независимо от ударности/безударности слога: to travel - travelling; to fulfil - fulfilling;

5. в отличие от случая с окончанием -ed, конечная -у не претерпевает никаких изменений: to stay ~ staying; to carry - carrying; 6. в инфинитивах на -ie ~ie меняется на -y\ to lie - lying; to die - dying. Значение и употребление Present Progressive (Continuous)

Present Progressive (Continuous) описывает действие или состояние, длящееся в момент речи или в настоящий период времени.

Этим данное время отличается от Present Simple, выражающего действие или состояние как обычное или характерное для субъекта. В русском языке оба оттенка настоящего времени передаются одной формой глагола. Сравните: I usually do_ homework in the evening. – Я обычно делаю уроки вечером. I 't doing homework now. – Я делаю уроки сейчас.

Present Progressive (Continuous) употребляется:

1. Действия, происходящего в данный момент: They are playing football in the garden.

2. действия, происходящего в настоящее время, но, возможно не в момент разговора: She's studying maths at university.

3. мероприятия, запланированного на будущее: I 'm meeting Miss Bond at ten o'clock tomorrow.

4. Некоторые глаголы, обозначающие чувства и восприятия, не могут употребляться в Continuous Tenses.

Они употребляются в Simple Tenses: a. See, hear, smell, sound, taste, notice; b. believe, guess, imagine, mean, realize, know, recognize, remember, suppose, understand; c. fear, love,

like, hate, want, wish, prefer; d. seem, concern, consist of, deserve, depend on, involve, need, contain, resemble; e. belong, own, owe, possess. Но в разговорной речи некоторые глаголы чувства и восприятия могут употребляться в форме Continuous при изменении их значения: а) глагол smell со значением «нюхать, обнюхивать» и глагол taste со значением «пробовать»: She is smelling the flower. Ho: The flower smells wonderful. The cook is tasting the dish. Ho: The dish tastes nice. б) глагол see со значением «повидать, встретиться»: Гт seeing the manager tomorrow. Ho: I see everything quite well. в) глагол think со значением «думать, обдумывать»: Please be quiet. Гт thinking, Ho: I think the book is interesting. с) глагол hear со значением «получать известие»: He is hearing from them now. Ho: Don't shout! I hear you very well. d) глагол have со значением «иметь»: I have a sister and a brother. Ho: I'm having dinner now.

Практическая часть:

Задание 1. Open the brackets using Present Simple or Present Continuous. 1. Where is Ivanov? - He (examine) passengers' baggage, 2. I (not like) the picture you (look) at now. 3. He (read) books in three languages, and now he (read) a French novel. 4. She usually (do) her homework at home, but now she (do) it at the library. 5. Where you (go) now? - I (go) to the library to prepare for my examination. 6. What that tourist (do) there? - He (go) through the Customs control. 7. What you (buy) here? - I (buy) an English text-book. 8. She (fly) to New York once a month, 9. He (start) a new job next week. 10. The woman who (speak) with my sister in the yard is our neighbour who (live) across the street. 11. She (be) at the English lesson now. 12. You (wait) for me in the departure lounge? 13. They (to go) through the customs control at the moment. 14. Our chief (to hate) it when we are late.

Задание 2 Translate into English. Use Present Continuous

1. Посмотри! Идёт дождь. Возьми зонт. 2. Пожалуйста, не шумите. Катя играет на пианино. 3. Послушайте! Кто-то стучит в дверь. 4. Ты понимаешь, о чем он говорит? 5. Где Джон? - Он работает сейчас в саду. 6. О чём ты думаешь? Ты не слышишь, что говорит учитель. 7. Вы что-нибудь слышите? -Я слушаю внимательно, но не слышу ничего, он горит тихим голосом. 8. Почему этот ребёнок плачет? - Я думаю он голоден. 9. Девушка, которая играет в теннис с парнем, - моя одноклассница. 10. Что Вы делаете сегодня вечером? 11. Не входите в аудиторию! Студенты пишут там контрольную работу. 12. Этот писатель пишет новую книгу. 13. Не мешайте мне. Я готовлюсь к докладу. 14. О чём вы думаете? 15. Осторожно! Та машина едет с огромной скоростью.

Практическое занятие 9, 10. Выражение будущего.

Цель: Изучить выражение будущего. Future Simple. Образование и употребление Future Simple

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Будущее продолженное время (Future Continuous) образуется при помощи глагола to be в Future Indefinite и -ing формы смыслового глагола. Значение и употребление Future Continuous Future Continuous обозначает действие, протекающее в какой-то момент или отрезок будущего времени. Время действия может быть указано обстоятельством времени или контекстом. За исключением некоторых устойчивых выражений с глаголами to expect, to stay, to see и др., это время употребляется весьма редко как в разговорной речи, так и в письменном повествовании.

Future Continuous часто предполагает, что какое-либо будущее действие является запланированным, решенным, назначенным на определённое время: Professor Gorb will be giving another talk on this subject at the same time next week.- Профессор Горб даст еще одну

лекцию по этой теме в это же время на следующей неделе. They will be arriving here tomorrow. - Они прибывают сюда завтра.

Конструкция to be going to do smth в английском языке используется, чтобы сообщить о своих планах или намерениях что-то сделать в будущем. В разговорной речи очень популярна сокращенная форма оборота to be going to do smth – to be gonna do smth.

Практическая часть:

Задание 1. Translate into English.

1. Через 3 года они будут сдавать выпускные экзамены. 2. Куда они ходили вчера утром? 3. Некоторые студенты нашей группы получают стипендию. Они успешно сдали все экзамены. 4. Он не ходит в институт по субботам. 5. Я знаю его очень хорошо. Мы вместе учились в школе. 6. Какую музыку он любит слушать? 7. В прошлом году он был помощником директора, а сейчас он директор. 8. Мы приедем к вам завтра и всё объясним. 9. Посмотрите на них! Что они делают? 10. Вчера в это время мы работали в лаборатории. 11. Что они будут делать завтра в 9 часов? - Они будут сдавать экзамен. 12. Когда преподаватель вошел, студенты просматривали тексты. 13. Привет, куда ты идешь? – Я иду домой. 14. Когда я его встретил, он покупал новый телефон. 15. Завтра в это время они будут обсуждать важные вопросы. 16. Что он делал вчера, когда пришли его родители? 17. Что они будут делать завтра с 3 до 7? - Они будут смотреть новый фильм о подростках. 18. Почему вы завтра не пойдёте на концерт? 19. Зачем она купила это зелёное платье? 20. Когда ты смотрел этот фильм? 21. Почему они не купили сок?

Практическое занятие 11, 12. Present Perfect. Past simple.

Цель: ознакомить студентов с Present Perfect. Past simple Образование и употребление Present Perfect. Образование и употребление Past simple.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Present Perfect образуется при помощи глагола to have в Present Indefinite и Participle II (Причастия II) смыслового глагола.

I have = I've; He has = He's; I have not = I haven't; He has not = He hasn't

Present Perfect употребляется:

1. Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат; She has read this book. Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.) В этом значении Present Perfect часто употребляется с наречиями just - только что, already – уже, yet – ещё, lately – недавно, of late – в последнее время, recently - недавно: The mail has just come. Почта только что пришла. He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

2. Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени today - сегодня, this week – на этой неделе, this month - в этом месяце, this century - в нашем веке и др.: I have written a letter this morning. Я написал письмо сегодня утром.

3. Для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего времени: I have known him for 2 years. Я знаю его 2 года. He has not seen his parents since January. Он не видел своих родителей с января.

4. Present Perfect может употребляться с наречиями always - всегда, often – часто, seldom – редко, ever - когда-нибудь, never – никогда: She has never been to London. Она никогда не была в Лондоне. Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

The Past Simple Tense

Утвердительная форма простого прошедшего времени (Past Simple (Indefinite)) правильных глаголов для всех лиц единственного и множественного числа образуется прибавлением окончания -ed к основе инфинитива без частицы to. У неправильных глаголов для образования формы Past Simple используется II основная форма, одинаковая для всех лиц единственного и множественного числа, кроме глагола to be Past Simple (Indefinite) употребляется:

1. для выражения отдельных фактов (действий, состояний), имевших место в прошлом и не связанных с настоящим; их приуроченность к опре деленному периоду или моменту прошедшего времени осуществляется чаще всего при помощи контекста: I bought this book in Moscow. –Я купил эту книгу в Москве. В предложениях с Past Indefinite время действия часто уточняется обстоятельствами времени: yesterday, last week, last moth, the other day, in 1983, а также словосочетаниями с наречием ago (тому назад): a week ago, five days ago. Например: Where were you yesterday? Где вы были вчера? Pushkin was born in 1799. Пушкин родился в 1799 году. He was here 5 minutes ago. Он был здесь 5 минут назад. Роль указателя прошедшего времени также могут выполнять вопросительные наречии when и how: When did you begin to study English? Когда вы начали изучать английский? How did it happen? Как это случилось?

2. для выражения повторных или обычных действий в прошлом, не связанных с настоящим: Last summer I often played chess. Прошлым летом я часто играл в шахматы.

Практическая часть:

Задание 1. Make a sentence. Use the present perfect tense. Model: I'm tired. (I / walk / miles) - I've walked miles.]. Emma's computer is working now, (she / repair / it) 2. It's cooler in here now. (I / open / the window) 3. The visitors are here at last, (they / arrive) 4. Mark's car isn't blocking us in now. (he / move / it) 5. We haven't got any new videos, (we / watch / all these).

5. State the major difference between rounded and unrounded vowels. Name them.

6. How do different phonetic contexts modify vowel length in English?

Задание 2. Complete the sentences with the Past Simple tense of the verbs in the brackets. 1. The boys ... (whisper) secrets to each other. 2. Uncle Ben ... (hurry) to catch his bus to town. 3. We ... (return) our books to the library. 4. She ... (kiss) the frog and it (change) into a prince. 5. Someone ... (tap) me on the shoulder. 6. Last Sunday we ...(lose) our house keys. Luckily our son is small, and he ...(climb) through a window. 7 .1 have a penfriend in North America. I... (write) her yesterday. 8. I ... (make) some chocolate biscuits this morning. 9. Sally ... (play) tennis with Jenny yesterday. After the match, they ... (drink) some fruit juice at a café and ...(talk) about their friends. Then Sally ... (go) home, ... (take) a shower, and ...(go) to bed. 10. I ... (buy) a new camera last month. 11. We ... (meet) Jonathan on holiday two years ago. 12. We ... (send) him a postcard from Cairo.

Практическое занятие 13, 14. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Цель: Ознакомить студентов с Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Причастия II) смыслового глагола.

I have = I've; He has = He's; I have not = I haven't; He has not = He hasn't

Present Perfect употребляется:

1. Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат; She has read this book. Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.) В этом значении Present Perfect часто употребляется с наречиями just - только что, already – уже, yet – ещё, lately – недавно, o f late – в последнее время, recently -

недавно: The mail has just come. Почта только что пришла. He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

2. Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени today - сегодня, this week – на этой неделе, this month - в этом месяце, this century - в нашем веке и др.: I have written a letter this morning. Я написал письмо сегодня утром.

3. Для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего времени: I have known him for 2 years. Я знаю его 2 года. He has not seen his parents since January. Он не видел своих родителей с января.

4. Present Perfect может употребляться с наречиями always - всегда, often – часто, seldom – редко, ever - когда-нибудь, never – никогда: She has never been to London. Она никогда не была в Лондоне. Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола to be в Present Perfect (have been, has been) и глагола-сказуемого с -m g окончанием. Оно обозначает действие или состояние, которое началось в прошлом и продолжалось в течение определенного периода до момента речи и либо все ещё продолжается в этот момент, либо закончилось непосредственно перед ним: I have been waiting for him for two hours.

Глаголы состояния (non-continuous verbs) в Present Perfect Continuous не употребляются. С данным временем часто употребляются такие обстоятельства времени как: for (ten years) - в течении (десяти) лет; for a long time - на протяжении долгого времени; all day long - в течении всего дня; since Friday ~ с пятницы (и до настоящего времени),

Практическая часть:

Задание 1. Translate into English. 1. Как долго вы изучаете испанский язык? 2. Мы живём здесь только год. 3. Дождь идёт с раннего утра. 4. Чем он занимается с тех пор, как мы виделись с ним в последний раз? 5. Я пытаюсь отремонтировать компьютер на протяжении всего дня. 6. Он здесь живет, с тех пор, как я работаю на заводе. 7. Снег идёт с тех пор, как мы тут стоим, 8. Он смотрит в окно с тех пор, как я читаю лекцию. 9. Дождь идёт всю неделю. 10. Он готовит обед с тех пор, как я мою посуду. 11. Он гладит бельё с тех пор, как я мою посуду. 12. Он читает спортивные журналы с тех пор, как я смотрю на него. 13. Он учит английский с тех пор, как работает на нашем заводе. 14. Он моет пол с тех пор, как я чиню компьютер. 15. Он пылесосит ковры с тех пор, как я глажу бельё. 16. Они обедают с тех пор, как я разговариваю по телефону.

Задание 2. Put the sentences into the Present Perfect Continuous as in the Model. Model: Pete is free now. / he / translate / an article /. - He has been translating an article. 1. Ann is very tired. / she / work / hard /. 2. Nick and Mary are so happy. / they / meet / old friends / at the railway station /. 3. Sam has just come back from the beach. He is very red. / he / lie in the sun /. 4. Tom's hands are dirty. / he / repair / the car /. 5. Paul and Bob are hot and tired. / they / play / tennis /. 6. Linda is busy now. / she / learn / the English poem /.

Практическое занятие 15, 16. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect.

Цель: Изучить выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Past Perfect образуется при помощи глагола to have в Past Indefinite и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

I had = I'd; I had not = I hadn't

Past Perfect употребляется: Past Perfect обозначает действие, законченное до определённого момента в прошлом или до начала другого действия в прошлом. He had finished his work ... when I came. ... by 3 o'clock yesterday. ... before she arrived home. Он (уже) закончил свою работу ... когда я пришёл. вчера к 3-м часам. до того, как она приехала домой. They went home after they had finished their work. Они пошли домой после того, как закончили работу.

Прошедшее продолженное время (Past Progressive (Continuous)) образуется при помощи глагола to be в Past Indefinite и -ing формы смыслового глагола. Past Progressive /Continuous (прошедшее продолженное время) используется для выражения: 1. действия, происходившего в определённый момент в прошлом, который обозначен либо обстоятельством времени, либо другим действием в прошлом. При этом ни начало, ни конец действия не известны: What were you doing at ten o'clock yesterday? I was writing a letter when you came. 2. длительного действия, протекавшего в определённый период времени в прошлом (from six to seven, the whole day yesterday и т.д.): It was raining the whole day yesterday 3. одновременных действий, протекавших в прошлом в один и тот же момент: The children were playing in the garden while their mother was cooking dinner.

Возможные указатели времени: at 7 o'clock, at that moment, then и т.д. Придаточные предложения с Past Continuous обычно вводятся союзом while (в то время как), а так же when (когда).

Практическая часть:

Задание 1 Put the verbs in brackets into the Past Perfect.

1. He said that they (to discuss) everything. 2. They told us they (to manage) to solve the problem. 3. He (to come) from a small town, and nobody (to hear) of him before. 4. When we arrived at the theatre the play already (to begin). 5. He remembered that he (not to lock) the front door. 6. John thought he (to see) the face before. 7. The new owner (to pay) an enormous sum for it. 8. When he went in to the sitting-room he saw that someone (to be) there. 9. They (to send) invitations to 100 people.

Задание 2 Choose the correct translation of the Russian sentence.

1. Когда мы пришли на стадион, эти две команды играли в футбол.

a) We come to the stadium to see the match between these two teams.

b) When we came to the stadium these teams were playing football.

c) When these teams began playing football we come to the stadium.

2. Я ждала Марию целый час.

a) I have been waiting for Mary for an hour already.

b) I always wait for Mary for some time.

c) I was waiting for Mary for the whole hour.

3. Ник чистил свои туфли в течение получаса.

a) Nick was cleaning his shoes for half an hour.

b) Nick cleaned his shoes for half an hour.

c) Nick was to clean his shoes for half an hour.

Практическое занятие 17, 18. Артикли.

Цель: Изучить такое понятие как артикли и их употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Артикль является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему. В английском языке существуют два артикля: неопределённый артикль а (an) и определённый артикль the. Неопределённый артикль а (an - перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного one и означает один из многих, какой-то, любой: I am a student. Я студент (один из многих). This is an apple. Это - яблоко (какое-то одно из многих). Если перед именем существительным в единственном числе стоит неопределённый артикль, то во множественном числе он опускается: This is a book. There are books.

Таким образом, неопределённый артикль а(an) может употребляться только перед именами существительными в единственном числе. Определённый артикль the происходит от указательного местоимения that. Часто он переводится словами этот, эта, это, эти. Он употребляется перед именами существительными, как в единственном, так и во множественном числе. Определённый артикль употребляется: 1) Когда речь идёт об определённом лице или предмете: Where is the pen? Где ручка? (известная нам). 2) Перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное: What is the longest river in the world? He was the first to come. 3) Перед географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т.д.): The Indian ocean, the Baltic sea, the North, the Thames, the Alps. 4) Перед существительными, единственными в своём роде: What is the brightest mountain in the world? 5) В ряде выражений, таких как: in the morning, in the evening, in the afternoon, etc.

Нулевой артикль. Артикли не употребляются: 1. Если какое-либо имя существительное употребляется в самом обобщённом значении: Life has changed a lot in the last ten years. Жизнь как таковая, вообще. 2. Перед именами собственными: England, Russia, London, Mr. Johnson, Tuscany. Однако перед фамилиями, употребляемыми во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи, употребляется определённый артикль: The Johnsons. Семья Джонсонов. 3. Перед названиями времён года, месяцев и дней недели: He always goes to the South in summer. English classes are on Monday. 4. Если к имени существительному относятся другие определители (притяжательные, указательные, вопросительные и неопределённые местоимения, существительные в притяжательном падеже): I love her/these/Grandma's stories, Я люблю её / эти / бабушкины истории.

Практическая часть:

Задание 1 Fill in the blanks with either definite or indefinite articles or no articles.

1. They usually spend their holidays in mountains.
a) the b) no article c) a
2. Los Angeles has ideal climate. a) no article b) an c) the
3. This is best Mexican restaurant in the country.
a) no article b) a c) the
4. I can't live on 500 dollars a month. a) no article b) a c) the
5. Someone call policeman! a) no article b) a c) the
6. Someone call police! a) no article b) a c) the
7. He is real American hero. a) no article b) a c) the
8. I don't like dogs, but I like my brother's dog. a) no article b) a c) the
9. I haven't seen him in five years. a) no article b) a c) the
10. Kobe Bryant is basketball player. a) no article b) a c) the

Задание 2 Fill in the articles a, an, the where necessary.

1. Could you turn on television, please? 2. It's ___ best film I have seen for ages. 3. Could I borrow piece of paper to make notes on? 4. Is that new carpet you were telling me about? 5. We're going to ___ Kenya at Christmas. 6. Would you like to see photos I took on holiday? 7. They tell me that honesty is the best policy. 8. She said that carrots were her favourite

vegetable. 9. Sometimes I wish telephone had never been invented. 10. Look at ___ sea. Isn't it beautiful? 10. I usually smoke cigarettes or ___ pipe. My father smokes ___ cigars. 11. Give me a match, please. 12. There is a black sofa and armchairs in this room. 13. Andrew is an economist. He is the chief of a large department of ___ large organization. 14. ___ sun is shining. Let's go into the garden.

Задание 3. Fill in the articles a, an, the where necessary.

1. Tennis is my favourite sport. I play once or twice a week if I can, but I'm not ___ very good player.

2. I won't be home for dinner this evening. I'm meeting some friends after ___ work and we're going to cinema.

3. There was an accident as I was going home last night.

4. A: What's ___ name of hotel where you're staying? B: ___ Imperial. It's in ___ Queen Street in city centre. It's near ___ station.

Практическое занятие 19, 20. Местоимение, типы, функции и употребление

Цель: Изучить местоимения и их виды.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Местоимение Местоимение - часть речи, которая указывает на лицо, предметы или количество, но не называет их: we - мы, who - кто, that - тот, some - несколько. Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного, а иногда вместо числительного и наречия: Jane studies the Russian language. She likes it. Джейн изучает русский язык. Он ей нравится. Личные местоимения Личные местоимения в именительном падеже отвечают на вопрос "кто?" (who); в объектном падеже - на вопрос "кого?", "кому?" (whom).

Личные местоимения

Именительный падеж

who (кто)
I - я me
You - ты
She - она
He - он
It - он, она, оно
(о неодушев. сущ.)
We - мы
You - вы
They - они

Объектный падеж

whom [hu:m] кого кому
меня мне
you тебя тебе
her её ей
him его ему
it его, её ему, ей
us нас нам
you вас вам
them их им

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос чей?, чья? - whose и имеют присоединяемую и абсолютную форму. Присоединяемая форма употребляется только в функции определения к имени существительному и всегда стоит перед ним. Артикль в этом случае не употребляется: This is my bag. - Это моя сумка. This is his pen. - Это его ручка. Если перед именем существительным стоят другие определения, то притяжательное местоимение предшествует всему словосочетанию: Where's your new red pencil? - Где у вас новый красный карандаш? Абсолютная форма притяжательных местоимений, в отличие от присоединяемой, употребляется самостоятельно в функциях, свойственных имени существительному, а именно: подлежащего, предикатива (части

сказуемого), дополнения и т.д.: Here's my exercise-book, where's yours? – Вот моя тетрадь, а где твоя?

Личные местоимения

существительн.)	Притяжательные местоимения		
	Присоединительн	форма	абсолютная форм (без
I	my		mine
you	your		yours
she	her		hers
he	his		his
it	its		its
we	our		ours
they	their		theirs

Вопросительные местоимения who? (кто), what (что, какой, какая, какое, какие)> whose (чей), which (который) употребляются для построения вопросительного предложения: Who is here? - Кто здесь? What is it? - Что такое? Whose book is it? - Чья это книга?

Указательные местоимения this, that (these, those) Указательное местоимение this обозначает этот, эта, это и употребляется при указании на предмет, находящийся вблизи говорящего. Указательное местоимение that обозначает тот, та, то и употребляется при указании на предмет, находящийся вдали от говорящего. Указательные местоимения this, that в предложении могут являться: а) подлежащим: This is a map. - Это карта. That is a plan. - То план. б) определением: This pen is bad. - Эта ручка плохая. That man is nice. - Тот человек хороший. в) дополнением: Send me this, please. - Пришлите мне, пожалуйста, это. Send Peter that, please. - Пришлите то, пожалуйста, Петру. Указательное местоимение this имеет форму множественного числа these - эти. Указательное местоимение that имеет форму множественного числа those - те

Практическая часть:

Задание 1 Complete the sentences with the suitable pronoun. 1. If you happen to see your parents this weekend, give my best regards. 2. He should be ashamed of _____ behaviour, 3. Sandra was worried, so she convinced _____ husband not to accept the job. 4. I can't find _____ pen, Can I use _____ pen, Bob? 5.

Despite _____ old age, she is very active. 6. My bank has just changed _____ name. 7. We always take _____ holiday in August. 8. It would be better if you could wash _____ hands before eating. 9. John is a boy. _____ is in the class. 10. Mary is a girl. _____ is at home. 11. _____ are brother and sister. 12. We know _____ very well. 13. _____ stayed with us last year. 14. John is a clever boy. I like _____. 15. Mary is a pretty girl. _____ is twelve years old. We like _____. 16. They have a dog. _____ is called Jock. 17. They have asked me to visit next year. 18. They live in Milan. _____ is a big city. 19. Do you like these flowers? _____ are out of the garden. 20. I read that book. _____ is very interesting.

Задание 2 Choose the correct words. 1. My / I name is Louise. 2. Her / She sister is my English teacher. 3. We /Our parents are from London. 4. Your / You are my best friend. 5. Their / They live in Australia. 6. He / His is interested in computers, 6. Your / You are a wellknown artist.

Задание 3. What is Molly Adam saying? Add my, your, his, her, our or their. first name is Molly. family name is Adamauer. What about you? What's first name? And what's _____

family name? I'm married. You can see husband in the picture. _ _ _ _ name is Aisek. We've got one son and one daughter. _ son is 21. _ name is Nickolas. _ _ _ _ daughter is 24. _ _ _ _ name is Emy. Emy is married. _ _ _ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. names are Kevin and Evi.

Практическое занятие 21, 22. Действительный и страдательный залог.

Цель: Изучить Действительный и страдательный залог.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Действительный и страдательный залоги в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим: He often asks questions. Он часто задаёт вопросы. Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим: He is often asked questions. Ему часто задают вопросы. Формы страдательного залога образуются при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

Сказуемое в страдательном залоге может переводиться на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом: The house is built. Дом построен. Следует обратить особое внимание на перевод глаголов с предлогом в страдательном залоге. Наиболее распространённые из этих глаголов: hear of - слышать о; laugh at - смеяться над; look after - присматривать за (кем-либо); look at - смотреть на; rely on - полагаться на; send for - посылать за; speak of (about) - говорить о; pay attention to - обращать внимание на; take care of - заботиться о: The book is much spoken about. Об этой книге много говорят. В русском переводе не все глаголы сохраняют предлог: to listen to - слушать что-либо, кого-либо; to look for - искать что-либо; to provide for - обеспечить кого-либо, чем-либо; to explain to - объяснять кому-либо: He was listened to with great attention. Его слушали с большим вниманием.

PASSIVE Страдательный залог			
	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V ₃ are Usually houses are built 8 months. <i>Обычно дома строят 8 месяцев.</i>	am is + being + V ₃ are This house is being built now. <i>Этот дом строится сейчас.</i>	have has + been + V ₃ This house has been already built. <i>Этот дом уже построен.</i>
PAST	was were + V ₃ This house was built last year. <i>Этот дом был построен в прошлом году.</i>	was were + being + V ₃ When I came last year this house was being built. <i>Этот дом строился, когда я в прошлом году приехал.</i>	had + been + V ₃ This house had been built before I came. <i>Этот дом был построен до того, как я приехал.</i>
FUTURE	will + be + V ₃ This house will be built next year. <i>Этот дом будет построен в следующем году.</i>	X	will + have + been + V ₃ This house will have been already built by January. <i>Этот дом уже будет построен к январю.</i>

Практическая часть:

Задание 1 Translate the sentences into Russian.

1. He is often sent on business abroad by his boss. 2. The child will be taken to his parents. 3. Professor Brown is usually asked a lot of questions after his lectures. 4. What questions are discussed during business talks? 5. The mail is usually brought in the morning to our office. 6. Our equipment is exported to different countries. 7. Knives are generally made of steel.

Задание 2. Use the proper tense form according to the time indicator. 1. My sister (to invite) to the birthday party yesterday. 2. We (to give) much homework usually. 3. A new school (to build) in our street now. 4. Your report (to discuss) before you came. 5. Your question (to answer) at the end of the discussion. 6. He (to present) a new computer lately. 7. She (to pay) for her job in a week.

Задание 3. Open the brackets using the proper tense form. 1. A doctor (to sent for) already. 2. Nice pictures (to show) to us at the exhibition in Moscow. 3. This book (to speak about) this week. 4. He (to teach) English by a very experienced teacher. 5. A letter (to post) before he came. 6. A poem (to learn) at the moment. 7. A delegation (to meet) in the evening. 8. A boy (to see) nowhere. 9. This problem (to deal with) at the next meeting. 10. The exercise (to do) now. 11. The shop (to close) in two hours. 12. He (to educate) in Oxford. 13. The air (to warm) by the sun. The rule (to explain) before the text (to read). 14. Those magazines (return) to the library yesterday. 15. Why your home task (not/do)? 16. The children (take) to the circus this afternoon. 17. Dictionaries may not (use) at the examination. 18. This room (not/ use) for a long time. 19. I can't pay the fare, because my purse (steal).

Практическоезаянтие 23, 24. Согласование времен.

Цель: Изучить правила согласование времен.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическаячасть:

Косвенная речь и согласование времён. В английском языке существует закон согласования времён, который действует в сфере одной временной плоскости. Данный закон действует преимущественно в сложных предложениях с придаточным дополнительным, т.е. временная форма глагола в придаточном предложении зависит от временной формы глагола в главном предложении и определяется правилами согласования времён; 1. Если глагол в главном предложении имеет форму настоящего или будущего времени, то в придаточном предложении глагол ставится в том времени, которое требуется по смыслу. 2. Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времён, то в придаточном предложении происходит сдвиг времени в прошедшее (по сравнению с тем, которое требуется по смыслу и ситуации). При переводе прямой речи в косвенную происходит сдвиг времён в соответствии с данной картинкой.

Sequence of Tenses. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН	
Время, требующееся по смыслу и ситуации (в прямой речи)	Время, фактически употребляемое в придаточном предложении (в косвенной речи)
Present Indefinite	Past Indefinite
Past Indefinite	Past Perfect
Present Continuous	Past Continuous
Past Continuous	Past Perfect Continuous
Present Perfect	Past Perfect
Past Perfect	Past Perfect
Present Perfect Continuous	Past Perfect Continuous
Past Perfect Continuous	Past Perfect Continuous
Future Indefinite	Future Indefinite in the Past

При переводе прямой речи в косвенную одновременно с временным сдвигом меняются некоторые указательные местоимения, обстоятельства времени, места, наречия и другие слова, обозначающие время действия.

Без согласования времен	При согласовании времен
now – сейчас	then – сейчас
here – здесь	there – здесь
this – этот	that – этот
these – эти	those – эти
today – сегодня	that day- сегодня
tomorrow – завтра	the next day - завтра
yesterday – вчера	the day before – вчера
next week - на следующей неделе	the next week - на следующей неделе
next year - в следующем году	год the next / the following year - в следующем году
last week - на прошлой неделе	the previous week - на прошлой неделе
last year - в прошлом году	the year before - в прошлом году

1. глагол в определительных, причинных и сравнительных придаточных предложениях ставится в той форме, которая соответствует смыслу и ситуации: I couldn't find the book you are speaking about. It was not so cold yesterday as it is today. I did not answer your letter because I do/гЧ like to write letters. 2. глагол must употребляется в придаточном предложении независимо от времени глагола в главном предложении: The mother told the child, that she must not play in the street. 3. если в придаточном предложении указывается определённая дата события, то употребляется Past Simple (Indefinite)'. He said that he was born in 1989. 4. временного сдвига не наблюдается, если он приведёт к противоречию с действительностью: I thought you received this letter yesterday. Приказ или просьба, в косвенной речи передаётся через инфинитив. Наиболее используемые глаголы для передачи приказа в косвенной речи: to tell to order, to command. Просьба в косвенной речи обычно передаётся с помощью глагола to ask. Наиболее эмоциональные формы передаются через глаголы to beg, to implore (умолять), to urge (настаивать, уговаривать). В косвенных вопросах меняется порядок слов, т.е. вопрос превращается в придаточное предложение, если необходимо, то меняется и время глагола в придаточном предложении. Для введения косвенного вопроса используются союзы if/whether после глаголов ask, want to know, wonder, not know, didn't say, tell me. Специальные косвенные вопросы вводятся теми же вопросительными местоимениями, которые использовались в прямой речи.

Практическая часть:

Задание 1 Change into reported speech. 1. John (to his sister): Buy three envelopes for me. 2. Richard (to his younger brother): Don't play in the street. 3. Kate (to her friend); Let me have the August number of the magazine, please. 4. Steve (to his mother); We have received a registered letter from Moscow. 5. Rose: I hope I shall be back in an hour. 6. Roger: I have never been in mountains. 7. Jack: I'm expecting a letter from my pen-friend. 8. Mother to her children: Don't turn off the gas! 9. Man: I had to buy the newspaper at a stand. 10. Woman (to the shop-assistant): Have you weighed and rapped up the chicken?

Задание 2. Change the following sentences into Direct Speech. 1. My sister said that she hadn't got a watch, 2. The teacher told his students that he was pleased with their work. 3. I told him that I hadn't seen his brother for a long time. 4. I told my mother that Henry was studying medicine at the University. 5. She told the grocer that she didn't want any sugar. 6. We told the teacher that we didn't understand his question, 7. He told the taxi-driver that he was driving too

fast. 8. She said that her children were playing in the garden. 9. The mother asked if we promised not to play with the ball in the street. 10. The passenger asked the man when the train would arrive at the station.

Практическое занятие 25, 26. Простое предложение.

Цель: Познакомить с понятием простое предложение.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Предложение – это отдельное высказывание, имеющее интонационную и смысловую законченность. Предложением называется слово или группа слов, организованные по правилам грамматики, которые несут определённое сообщение, вопрос, восклицание или побуждение к действию.

It's raining. – Идет дождь.

Go outside! – Выйди на улицу!

What are you doing? – Что ты делаешь?

Предложения английского языка, как и в русском языке, в зависимости от того, сколько грамматических основ (сочетаний подлежащего и сказуемого) в предложении, делятся на **простые** и **сложные предложения**.

Простые предложения

There is my house. – Это мой дом.

I have to go to the university. – Я должен пойти в университет.

Сложные предложения

There is the house where my family lives. – Это дом, где живет моя семья.

I have to go to the university now but I will come back soon. – Я должен пойти сейчас в университет, но я скоро вернусь.

Simple sentence (простое предложение) – это предложение, в котором есть только **одна грамматическая основа** (одно сочетание подлежащего и сказуемого).

Kate likes dogs. – Кейт любит собак.

We go jogging every Sunday. – Мы ходим на пробежку каждое воскресенье.

They didn't go to school last year. – Они не ходили в школу в прошлом году.

Простые предложения по цели высказывания

Все **простые предложения**, в зависимости от цели высказывания, могут быть **повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные**.

Повествовательные предложения

Declarative sentence (повествовательное предложение) – предложение, которое сообщает определенный факт или информацию в **утвердительной** или **отрицательной форме**. Интонация такого предложения в основном нисходящая, используется прямой порядок слов (подлежащее перед сказуемым).

My name is Paul. – Меня зовут Пол.

Kate is good at cooking. – Кейт хорошо готовит.

I don't like honey. – Я не люблю мед.

George hasn't finished his work yet. – Джордж еще не закончил свою работу.

В английском языке, как правило, **может быть только одно отрицание в предложении**, в отличие от русского языка, где может быть двойное отрицание (использование вместе частицы не, ни и отрицательных местоимений, наречий и т.д.).

I know nothing. – Я ничего не знаю.

I don't know anything. – Я ничего не знаю.

We met no one yesterday. – Мы вчера никого не встречали.

We didn't meet anyone yesterday. – Мы вчера никого не встречали.

Двойное отрицание в английском языке может использоваться для еще большего усиления отрицания, однако это встречается не часто.

I ain't got no money. – У меня нет никаких денег.

We don't need no education, we don't need no thought control. – Нам не нужно никакого образования, нам не нужно никакого контроля мыслей.

Вопросительные предложения

Interrogative sentence (вопросительное предложение) – предложение, которое выражает вопрос. Они образуются с помощью непрямого порядка слов (сказуемое перед подлежащим), а также вопросительных слов. Подробно вопросительные предложения рассмотрены в статье типы вопросов.

Who is there? – Кто там?

What are you doing now? – Что ты сейчас делаешь?

Do you like learning English? – Тебе нравится учить английский язык?

Повелительные предложения

Imperative sentence (повелительное предложение) – предложение, которое побуждает собеседника к действию, то есть выражает приказ, просьбу, команду, приглашение и т.д. В таких предложениях часто опускается подлежащее **you** (ты, вы), так как оно понятно из контекста, глагол используется только в форме инфинитива без частицы **to**.

Watch this! – Посмотри-ка на это!

Listen to me. – Послушайте меня.

Go and buy some bread, please. – Пойди купи хлеба, пожалуйста.

Иногда в повелительных предложениях местоимение **you** не опускается для того, чтобы эмоционально выделить и усилить приказ или команду.

You sleep now. – Ты сейчас же идешь спать.

We will rest and you drive. – Мы отдохнем, а ты поведешь машину.

I will go to the shop and you stay at home. – Я пойду в магазин, а ты оставайся дома.

Для того, чтобы сформировать **отрицательное повелительное предложение** (запрет или просьбу), всегда используется вспомогательный глагол do в отрицательной форме, даже с глаголом **to be**.

Don't give me orders! – Не приказывай мне!

Don't touch it, please. – Не трогай это, пожалуйста.

Don't be so silly! – Не будь такой глупой!

Oh, come on, don't be mad. – О, ну же, не злись.

Для образования приказа, повеления, направленного на третьих лиц, используется глагол **to let** (разрешать). **To let** также используется для предложения помощи или при просьбе разрешить что-то.

Let her go. – Пусть она идет. (Отпусти ее.)

Let him do whatever he wants. – Пусть он делает все, что хочет.

Let the children play with our dog. – Пусть дети поиграют с нашей собакой.

Let me help you. – Давай я тебе помогу.

Let us do this. – Позволь нам это сделать.

Форма **let's** (сокращение от **let us**) используется для предложения совместного действия. В этом значении полная форма **let us** практически не используется.

Let's go for a walk! – Пойдемте прогуляемся!

Let's play football outside. – Давайте поиграем в футбол на улице.

Let's invite Paul and Janice to the party. – Давай пригласим на вечеринку Пола и Дженис.

Восклицательные предложения

Exclamatory sentence (восклицательное предложение) – предложение, выражающее определенные эмоции или чувства. Часто такие предложения начинаются со слов **what** и **how**, а заканчиваются **восклицательным знаком**.

В **восклицательных предложениях** используется только прямой порядок слов. Однако, часто предложение может состоять только из одного-двух слов.

Marvelous! – Чудесно! (также с оттенком сарказма)

How wonderful! – Как замечательно!

It's such a beautiful life! – Как же прекрасна жизнь!

What a lovely day it is. – Какой же замечательный день сегодня.

Типы простых предложений по структуре

Простые предложения по своей структуре (наличию или отсутствию некоторых членов предложения) подразделяются на **двусоставные** и **односоставные**, а также на **нераспространенные** и **распространенные**.

Двусоставное предложение

Two-member sentence (двусоставное предложение) – предложение, в котором есть оба главных члена предложения (подлежащее и сказуемое), или один из них опускается, так как понятен из контекста или предыдущего предложения.

I don't like this book. – Мне не нравится эта книга.

We had a lot of fun in Brazil! Swimming in the ocean, drinking cocktails, dancing. – Нам было очень весело в Бразилии! Мы плавали в океане, пили коктейли, танцевали.

Двусоставные предложения, в свою очередь, делятся на полные и неполные. **Complete sentence** (полное предложение) – двусоставное предложение, в котором есть и подлежащее, и сказуемое.

The baby was smiling to us. – Ребенок улыбался нам.

We've bought a lot of candies for you. – Мы купили тебе много конфет.

There was a big party at Caroline's place. – У Каролин была большая вечеринка.

Incomplete sentence (неполное предложение) – предложение, в котором отсутствует один из главных членов предложения или они оба, так как они понятны из контекста. Такие предложения часто встречаются в разговорной речи, диалогах.

Who did that? Mark, of course. – Кто это сделал? Конечно же Марк.

What did he do? Nothing at all! – Что он сделал? Вообще ничего!

What were we doing? Just chilling and talking. – Что делали мы? Просто отдыхали и разговаривали.

Односоставное предложение

One-member sentence (односоставное предложение) – особый тип предложения, в котором есть только один главный член предложения, и его нельзя определить однозначно как существительное или же сказуемое. Иногда такие предложения называются **предложениями-фразами**.

Односоставные предложения могут быть выражены с помощью существительного или инфинитива глагола.

To be or not to be? – Быть или не быть?

To stay here – alone, forgotten by everyone. – Остаться тут – в одиночестве, забытым всеми.

Spring! Birds singing, the sun shining, flowers in blossom. – Весна! Птицы поют, солнышко светит, цветы расцветают.

Нераспространенные и распространенные предложения

Unextended sentence (нераспространенное предложение) – предложение, в котором нет второстепенных членов предложения, а есть только **грамматическая основа**. Нераспространенными могут быть как односоставные, так и двусоставные предложения.

Spring. – Весна.

To live! – Жить!
Don't talk! – Не болтай!
She is sleeping. – Она спит.
Matt is a student. – Мэтт - студент.

Extended sentence (распространенное предложение) – предложение, в котором есть один или несколько **второстепенных членов предложения**, зависящих от подлежащего или сказуемого.

Beautiful spring! – Прекрасная весна!
Don't talk to me now! – Не разговаривай со мной сейчас!
My little sister is sleeping upstairs. – Моя маленькая сестра спит наверху.
Matt is not really a good student. – Мэтт – не очень хороший студент.

Практическая часть:

Задание 1. Расставьте слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a? *
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. will, rain, it, soon.
9. listened to, teacher, the, they.
10. English, have, they, Wednesday, on.

Задание 2 Переведите предложения в Present Simple на английский язык. Не забывайте от том, что порядок слов в английском предложении ПРЯМОЙ.

1. Я каждый день хожу на работу.
2. В 7 часов я встаю.
3. Мой брат вечером читает.
4. Я хорошо говорю по-английски.
5. Конфеты я люблю!
6. Моя сестра любит собак.
7. Дети каждый день играют с собакой.
8. Приходим домой мы обычно в 2 часа.

Практическое занятие 27, 28. Сложное предложение.

Цель: Познакомить с понятием сложное предложение.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Сложные предложения, в зависимости от отношений между их несколькими грамматическими основами, делятся на **сложносочиненные** и **сложноподчиненные предложения**.

Сложносочиненное предложение

Compound sentence (сложносочинённое предложение) – сложное предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений. Такие простые предложения (грамматические основы) **равноправны между собой по смыслу**, то есть они могут быть разделены на отдельные предложения.

Matt is working in the garden and Kate is cooking now. – Мэтт работает в саду, а Кейт сейчас готовит обед.

Matt is now working in the garden. Kate is cooking. – Мэтт сейчас работает в саду. Кейт готовит обед.

Be careful on the stairs outside: you may fall down. – Будь осторожен на ступеньках на улице: ты можешь упасть.

Be careful on the stairs outside. You may fall down. – Будь осторожен на ступеньках на улице. Ты можешь упасть.

Способы соединения

Сложносочиненные предложения, в зависимости от того, как соединены в них разные грамматические основы (или простые предложения), могут быть **союзными** и **бессоюзными** предложениями.

В союзных сложносочиненных предложениях грамматические основы соединяются с помощью сочинительных союзов или соединительных наречий: **otherwise** (иначе, или же), **however** (однако), **nevertheless** (тем не менее), **yet** (но, все-таки, однако), **still** (все же), **therefore** (следовательно) и другие.

It is already April but the weather is still very cold and rainy. – Уже апрель, но погода до сих пор холодная и дождливая.

Paul had a lot of work to do, however he was too tired to get up from the bed. – Пол знал, что у него еще много работы, однако он был слишком уставшим, чтобы подняться с постели.

Чтобы запомнить основные сочинительные союзы, можно пользоваться английской фразой **FAN BOYS**, где каждая буква совпадает с первыми буквами союзов. После союза **nor** (также **neither**) используется инверсия.

F – for (так как, ибо)

A – and (и, а)

N – nor (также не)

B – but (но)

O – or (или)

Y – yet (однако)

S – so (так что)

Kate doesn't eat any kind of meat nor wears she furs. – Кейт не ест никакой вид мяса и не носит меха.

I will go shopping now but you don't have to go with me. – Я сейчас пойду по магазинам, но тебе не обязательно идти со мной.

В **бессоюзных сложносочинительных предложениях** грамматические основы (или простые предложения) разделяются с помощью пунктуации: **запятой** (comma), **точки с запятой** (semicolon), **двоеточия** (colon) и др.

The snow fell quietly, the town was silent. – Снег тихо падал, в городе было тихо.

Clark decided to stay at home: he had a terrible headache. – Кларк решил остаться дома: у него была ужасная головная боль.

The professor entered the classroom; he was wearing a white cotton shirt, blue jeans and leather moccasins. – Профессор вошел в аудиторию; на нем была белая хлопковая рубашка, голубые джинсы и кожаные мокасины.

Типы связей в сложносочиненном предложении

Copulative coordination (соединительная связь) – связь между простыми предложениями в одном сложносочиненном, когда информация, выраженная в первом простом предложении, дополняет другое простое предложение. При соединительной связи используются союзы **and, nor, neither ... nor, not only ... but** и другие.

The weather was fine yesterday and we went yachting. – Погода вчера была хорошая, и мы пошли кататься на парусниках.

John didn't know how to use my laptop nor was he able just to switch it on. – Джон не знал, как пользоваться моим ноутбуком, и даже не смог его просто включить.

Not only did the boy break our window but he also trampled on my flower bed! – Мальчик не только разбил наше окно, он еще и потоптал мою клумбу!

Disjunctive coordination (разделительная связь) – связь, которая выражает выбор между простыми предложениями в одном сложносочиненном. Эта связь выражается с

помощью союзов **or, else, or else** (или же), **either ... or** (или же ... или же) и наречия **otherwise** (иначе).

You can stay at home or you can go with me. – Ты можешь остаться дома или пойти со мной.

Either our prices must be revised or we fail. – Или же мы пересматриваем свои цены, или мы обанкротимся.

A politician has to be persuasive in his speeches otherwise no one would vote for him. – Политик должен быть убедительным в своих речах, иначе никто не проголосует за него.

Adversative coordination (противительная связь) – выражает противопоставление простых предложений в одном сложносочиненном. Такая связь выражается с помощью союзов **but, yet** (все же, однако), **while** (в то время, как), **whereas** (тогда как) и наречиями **nevertheless** (тем не менее), **still** (однако).

I warned you but you didn't listen to me. – Я предупредил тебя, но ты меня не послушал.

He closed his eyes while his fingers were still touching the strings. – Он закрыл глаза, в то время, как его пальцы продолжали перебирать струны.

The examination was pretty complicated, nevertheless we managed to pass it. – Экзамен был достаточно сложный, тем не менее мы смогли его сдать.

Causative-consecutive coordination (причинно-следственная связь) – простые предложения в одном сложносочиненном, которые поясняют друг друга. Такая связь выражается союзами **for, so** и наречиями **therefore** (по этой причине), **accordingly** (соответственно), **consequently** (следовательно), **hence** (отсюда, поэтому).

It was raining so the guys decided to stay at home and watch some movies. – Шел дождь, и парни решили остаться дома и посмотреть кино.

Marco doesn't speak any English, therefore he doesn't understand you. – Марко совершенно не говорит по-английски, поэтому он не понимает тебя.

I won't buy this device for it is very expensive and actually useless for me. – Я не буду покупать это приспособление, так как оно очень дорогое и для меня бесполезное.

Сложноподчиненное предложение

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного **главного предложения** (main clause) и одного или нескольких зависимых **придаточных** (subordinate clauses).

I don't know what you are talking about. – Я не знаю, о чем ты говоришь.

I will give you candies if you clean your room. – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.

The girl you have just seen is my new classmate. – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her. – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.

We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion. – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

Kate doesn't know where she can buy the book she has to read. – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.

We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for. – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.

Способы соединения

В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов** или же **бессоюзным способом**.

Подчинительные союзы **if** (если), **that** (что), **because** (потому что), **as** (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

I am late as I have missed my bus. – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.

We will go for a walk if the weather is fine. – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.

Kate knew that she had to arrive on time at the airport. – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.

I don't like this book because it's dull and not funny at all. – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.

Союзные слова **what** (что), **that** (что, который), **who** (кто), **whom** (кому, кого), **where** (где, куда), **when** (когда), **how** (как), **which** (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются **членами придаточных предложений**.

I don't know what to talk about. – Я не знаю, о чем говорить.

Everything that he loved has gone. – Все, что он любил, исчезло.

Matt knows who stole his car a year ago. – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.

Have you already decided where you want to go tonight? – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?

Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.

I wish you were here. – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.

You have the book I'm looking for. – У тебя есть книга, которую я ищу.

The restaurant we have been to is really nice. – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.

Типы придаточных предложений

Придаточные предложения в зависимости от роли, которую они выполняют в сложноподчиненном предложении, подразделяются на **придаточное-подлежащее**, **придаточное-сказуемое**, **придаточное-определение**, **придаточное-дополнительное** и **придаточное-обстоятельственное** предложения.

Придаточное-подлежащее

Subject clause (придаточное-подлежащее) – **придаточное предложение**, которое выступает в роли подлежащего для сказуемого в главном предложении. В главном предложении, в таком случае, не должно быть других подлежащих, кроме «**вводного подлежащего**» **it**.

В придаточном-подлежащем предложении могут использоваться подчинительные союзы **that**, **if**, **whether**, союзные слова **who**, **which**, **what**, **whatever** (что угодно), **whoever** (кто угодно), **where**, **when**, **how**, **why**, или же придаточные предложения могут присоединяться к главному бессоюзным способом.

- **Союзы**
- *It was pity that you couldn't come. – Было жаль, что ты не смог прийти.*
- *It will be cool if you manage to come to our party. – Будет круто, если у тебя получится прийти на нашу вечеринку.*
- *Whether Janice is coming or not is something I can't tell. – Придет ли Дженис или нет – это я не могу сказать.*
- **Союзные слова**

- *What is done cannot be changed.* – *Что сделано нельзя изменить.*
- *It feels so good when you meet your old friend.* – *Так хорошо, когда ты встречаешь старого друга.*
- *Why she had done this was the most important question.* – *Почему она сделала это было самым важным вопросом.*
- **Бессоюзный способ**
- *It is good you have found your wallet.* – *Хорошо, что ты нашла свой кошелек.*
- *It is sad Mike's brother doesn't want to talk to us.* – *Грустно, что брат Майка не хочет разговаривать с нами.*

Придаточное-сказуемое

Predicative clause (придаточное-сказуемое) – придаточное предложение, которое выступает в роли сказуемого для подлежащего в главном предложении. В этом случае в главном предложении есть только часть сказуемого (глагол-связка), а придаточное является именной частью сложного сказуемого.

В придаточном-сказуемом могут использоваться союзы **that, if, whether, as if** (будто бы), союзные слова **which, what, where, when, why, how**, или же они могут присоединяться к главному предложению бессоюзным способом (встречается редко).

- **Союзы**
- *Our opinion is that facts are facts.* – *Наше мнение таково, что факты остаются фактами.*
- *I felt as if I was guilty for all the crimes in the world.* – *Я чувствовал себя так, будто был виновен во всех преступлениях в мире.*
- *The thing to be decided now is whether we are going to the cinema or stay home.* – *То, что мы должны решить сейчас, – это либо мы идем в кино, либо мы остаемся дома.*
- **Союзные слова**
- *That is how everything is done in our world.* – *Это то, как все происходит в нашем мире.*
- *A sunset by the sea is what I love the most.* – *Закат у моря – то, что я люблю больше всего.*
- *My question is why we should work on Sundays.* – *Мой вопрос – почему мы должны работать по воскресеньям.*
- **Бессоюзный способ**
- *The problem is I don't know these people.* – *Проблема в том, что я не знаю этих людей.*
- *The interesting thing is some students have to skip classes and work to pay for their studies.* – *Интересно то, что некоторые студенты прогуливают занятия и работают, чтобы заплатить за свое обучение.*

Придаточное-дополнение

Object clause (придаточное-дополнение) – придаточное, которое выступает в сложном предложении в качестве дополнения к сказуемому (реже к другим членам) в главном предложении. Несколько однородных придаточных-дополнения разделяются между собой запятыми.

Придаточное-дополнение присоединяется к главному с помощью союзов **that, if, whether**, союзных слов **who, whoever** (кто-либо), **which, whichever** (какой-либо), **what, whatever** (что-либо), **where, when, why, how**, или же **бессоюзным способом**.

- **Союзы**
- *I heard that you got promoted!* – *Я слышал, что тебя повысили!*
- *I wonder if Jack and Margaret are still together.* – *Мне интересно, вместе ли еще Джек и Маргарет.*
- *They are asking whether we are going to the party or not.* – *Они спрашивают, пойдём ли мы на вечеринку или нет.*

- **Союзные слова**

- *I don't know what to say.* – Я не знаю, что сказать.
- *Did you see how Kate danced?* – Ты видел, как танцевала Кейт?
- *You can do whatever you want.* – Ты можешь делать все, что ты хочешь.

- **Бессоюзный способ**

- *Do you know Paul is going to marry Martha?* – Ты знаешь, что Пол собирается жениться на Марте?
- *Matt said there was nothing special in that restaurant.* – Мэтт сказал, что в этом ресторане нет ничего особенного.

Придаточное-дополнение может вводиться в предложение с помощью предлогов to, on, а также «вводного дополнения» **it**.

- *I have already seen it that you sent me yesterday.* – Я уже видел то, что ты мне вчера прислал.
- *I am always ready to listen to whatever you want to tell me.* – Я всегда готов выслушать все, что бы ты ни захотела мне рассказать.
- *It is hard for me to concentrate on what my teacher is talking about.* – Мне сложно сосредоточиться на том, о чем говорит мой преподаватель.

Придаточное-определение

Attributive clause (придаточное-определение) – придаточное предложение, которое в сложном предложении выступает в роли определения к существительному (или местоимению) в главном предложении. Придаточные-определения подразделяются на **относительные** **придаточные-определения** и **приложения**.

Attributive relative clause (относительное придаточное-определение) – придаточное, которое уточняет или дает характеристику существительному (местоимению), от которого зависит. Такие придаточные соединяются с главным с помощью союзных слов **who, whose, which, that, as, where, when**, а также бессоюзным способом.

- *All we can do has already been done.* – Все, что мы можем сделать, уже сделано.
- *There is no child who doesn't like playing computer games.* – Нет ребенка, который не любил бы играть в компьютерные игры.
- *I don't like that kind of situations when you have to talk to someone but don't remember his name.* – Я не люблю такие ситуации, когда ты должен поговорить с кем-то, но не помнишь его имени.

Если **относительное придаточное-определение** дает дополнительную информацию и его можно убрать из предложения без потери смысла, то такое придаточное предложение **выделяется запятыми**.

- *It happened in 1998, when you were only 6.* – Это случилось в 1998 году, когда тебе было только 6 лет.
- *Mr. Willson, who stood next to us, suggested going outside.* – Мистер Уилсон, который стоял рядом с нами, предложил выйти на улицу.
- *Harry went to the restaurant, where some tables were on the terrace.* – Гарри пошел в ресторан, в котором некоторые столы стояли на террасе.

Некоторые **относительные придаточные-определения** относятся не к одному слову в главном предложении, а ко всему главному предложению в целом. Такие придаточные вводятся в предложение с помощью союзного слова **which** и всегда **выделяются запятыми**.

- *Clark tried to start up his car, which was not an easy task.* – Кларк не пробовал завести свою машину, что было заданием не из легких.
- *Today I slept only 2 hours, which is worse than not sleeping at all.* – Сегодня я поспала только 2 часа, что даже хуже, чем не спать вовсе.

- *The teacher went out of the classroom, which helped Jack to crib out of Matt's copybook.* – Учитель вышел из аудитории, что помогло Джеку списать кое-что с тетрадки Мэтта.

Attributive appositive clause (приложение) – особое придаточное-определение, которое раскрывает или объясняет значение определенного абстрактного существительного. Приложение никогда не выделяется запятыми. Чаще всего приложение вводится с помощью союза **that**, реже союза **whether** или союзных слов **how** и **why**.

- *I had some hope that Kate would come.* – У меня была надежда, что Кейт придет.
- *I see no reason why you should worry about it.* – Я не вижу никакой причины, почему ты должна волноваться из-за этого.
- *Jack's doubts whether he had to say the truth just vanished.* – Сомнения Джека по поводу того, стоит ли говорить правду или нет, просто исчезли.

Обстоятельственное придаточное

Adverbial clause (обстоятельственное придаточное) – придаточное предложение, которое выступает в роли обстоятельства и зависит от глагола, прилагательного или наречия в главном предложении. В большинстве случаев обстоятельственные придаточные соединяются с главным предложением с помощью подчинительных союзов.

Как и обычные обстоятельства, **обстоятельственные придаточные**, в зависимости от их значения, делятся на обстоятельственные придаточные **времени**, **места**, **причины**, **цели**, **результата**, **уступки**, **условия**, **сравнения** и **способа действия**.

Adverbial clause of time (придаточное времени) – обстоятельственное придаточное, которое указывает на **время** действия в главном предложении. Придаточные времени вводятся в предложение с помощью союзов **when**, **while**, **whenever** (когда бы ни), **as**, **till**, **until**, **as soon as** (как только), **as long as** (пока), **since**, **after**, **before**, **now that** (теперь, когда).

- *It happened when I was 10.* – Это произошло, когда мне было 10 лет.
- *Jack was waiting for us at the station until we arrived.* – Джек ждал нас на станции, пока мы не приехали.
- *You can come to my house whenever you want.* – Ты можешь приходить в мой дом, когда тебе захочется.

Если в **придаточном-обстоятельстве** говорится о действии, которое произойдет или должно произойти в будущем, то используется **настоящее время (Present Simple)**.

- *I will return as soon as I can.* – Я вернусь, как только смогу.
- *Kate won't go until she gets her money back.* – Кейт не уйдет, пока не получит обратно свои деньги.
- *We will go to the zoo after mom finishes her work.* – Мы пойдем в зоопарк после того, как мама закончит свою работу.

Adverbial clause of place (придаточное места) – придаточное, которое указывает на **направление** или **место** действия, выраженного в главном предложении. Придаточные места вводятся в предложение с помощью союзов **where**, **wherever** (где бы ни, куда бы ни).

- *I will come to you wherever you are.* – Я приду к тебе, где бы ты ни была.
- *I went where you had told me to go to.* – Я пошел туда, куда ты мне сказал пойти.
- *She pointed where a group of young people stood.* – Она указала туда, где стояла группа молодых людей.

Adverbial clause of cause (придаточное причины) – придаточное, которое указывает на **основание** или **причину** действия, выраженного в главном предложении. Придаточные причины вводятся в предложение с помощью союзов **as**, **because**, **since**, **for fear (that)** (из страха, опасаясь), а также **on the ground that** (на основании того, что), **for the reason that** (по причине того, что) и другими.

- *I ran away for fear that my mom would scold me.* – Я убежал, опасаясь того, что моя мама наругает меня.
- *Since she was ill, she couldn't attend her classes yesterday.* – Так как она была больна, она не смогла присутствовать на занятиях вчера.
- *The head of this company turned down the proposal to reconstruct the whole building on the ground that it would be too costly.* – Глава этой фирмы отклонил предложение перестроить все здание на основе того, что это может быть слишком дорого.

Adverbial clause of purpose (придаточное цели) – придаточное, которое выражает **цель** или **намерение** для действия, выраженного в главном предложении. Придаточные цели вводятся в предложение с помощью союзов **that, in order that** (с тем, чтобы), **so that, lest** (чтобы не) и другими. В придаточном цели часто используются модальные и вспомогательные глаголы **should, will (would), can (could), may (might)**.

- *We work that we can live normally.* – Мы работаем, чтобы мы могли нормально жить.
- *They are leaving now so that they will be at home earlier.* – Они уезжают сейчас, чтобы приехать домой пораньше.
- *Kate reserved her plane tickets earlier lest she missed her chance.* – Кейт пораньше забронировала билеты на самолет, чтобы не упустить их.

Adverbial clause of result (придаточное результата) – придаточное, которое указывает на **результат** действия, выраженного в главном предложении. Часто придаточные результата несут дополнительное значение **степени** действия, особенно если в главном предложении есть слова **so** или **such**. Придаточные результата вводятся в предложение с помощью союзов **so that** (поэтому, таким образом), **that**. Придаточные с союзом **so that** выделяются запятыми.

- *She ran so fast that nobody could catch up with her.* – Она бежала так быстро, что никто не мог ее догнать.
- *Ann spoke in such a low voice that nobody could hear her.* – Энн говорила таким тихим голосом, что никто не мог ее услышать.
- *There was a breakdown on the local power station, so that the whole our district was cut off power.* – На местной электростанции произошла авария, и, как результат, весь наш район был обесточен.

Adverbial clause of concession (уступительное придаточное) – придаточное, которое выражает существование какого-то **препятствия**, несмотря на которое происходит действие в главном предложении. Придаточное уступки вводится в предложение с помощью союзов **though, although, as, no matter how** (неважно, как), **however, whoever, whatever, whichever, in spite of the fact that** (несмотря на то, что), **notwithstanding that** (вопреки тому, что).

- *I am not going to stop, whatever you may tell me.* – Я не собираюсь останавливаться, что бы ты мне не говорил.
- *Although she has been working since 6 a.m., she is still full of strength.* – Хотя она и работает с 6-ти утра, она до сих пор полна энергии.
- *They were a great success, notwithstanding that they were young and inexperienced.* – Они имели успех вопреки тому, что были молоды и неопытны.

Adverbial clause of condition (придаточное условия) – придаточное, которое выражает **условие**, необходимое для совершения действия в главном предложении. Придаточные условия вводятся в предложение с помощью союзов **if, unless, suppose** (вдруг, если), **in case** (в случае, если), **on condition that** (при условии, что), **provided** (если только) и другими.

В придаточном условия **не используется будущее время**. Вместо него используется настоящее (чаще всего Present Simple)

If she wants it, she will do it. – Если она захочет, она сделает это.

We can play outside tomorrow unless it rains. – Завтра мы можем поиграть на улице, если не будет дождя.

No one will touch you provided you stay here with me. – Никто тебя не обидит, если ты останешься тут со мной.

Придаточные условия могут соединяться с главным предложением без помощи союзов, то есть опускается союз **if**. В таком случае в придаточном предложении используется непрямой порядок слов.

Were you a bit smarter, you wouldn't have done that. – Если бы ты был немного умнее, ты бы этого не делал.

Should you go to the market, buy some bread and milk for me, please. – Если ты пойдешь по магазинам, купи мне, пожалуйста, хлеб и молоко.

Более детальная информация по употреблению времен в условных предложениях находится в статье Conditionals.

Adverbial clause of comparison (придаточное сравнения) – придаточное предложение, которое выражает действие, сравниваемое с другим действием в главном предложении. Придаточные сравнения вводятся в предложение с помощью союзов **than, as, as ... as, not so ... as, as if, as though** (как будто).

Brandon was running as fast as he could. – Брендон бежал так быстро, как только мог.

It has happened sooner than we wanted. – Это произошло раньше, чем нам хотелось бы.

ate looks bad as if she hasn't slept for the whole week. – Кейт выглядит так плохо, будто она не спала всю неделю.

Иногда в эту группу предложений относят сравнение с парными артиклями **the ... the**. Однако, в этом случае сложно определить, какое предложение является главным, а какое – придаточным.

The harder you study, the better grades you have. – Чем усерднее ты учишься, тем лучшие оценки получаешь.

The sooner we start our work the faster we finish it. – Чем раньше мы начнем работу, чем раньше мы ее закончим.

Adverbial clause of manner (придаточное образа действия) – придаточное, которое в общих чертах дает характеристику действия, выраженного в главном предложении. Обычно такие придаточные вводятся в предложение с помощью союза **as**. Такие предложения имеют оттенок сравнения.

I did everything exactly as you told me. – Я сделал все точно так, как ты мне и сказал.

He left the city as he had arrived to it. – Он уехал из города так же, как и приехал в него.

Практическая часть:

Задание 1. Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

A book was written 5 years ago. It is very popular.

There is a book on the table. Take it.

He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.

A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.

A boy broke the window. He ran away.

I met a woman. She can speak six languages.

What's the name of the river? The river goes through the town.

A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.

Ann took some photographs. Have you seen them?

I gave you some money. Where is it?

You have bought some oranges. How much are they?

We met some people. They were very nice.
They invited the Browns to dinner. They didn't come.
Linda is dancing with a man. What is his name?

Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу союзы: Since, even if, who, before, while, when, as though, that, wherever, after, and, so that, as soon as, if, that

1. Darryl looked after my dog ... I was away.
2. the curtain accidentally fell during her speech, the actress forgot her lines.
3. A statue ... was sculpted by Rodin is on display at the museum.
4. ...the queen rode in the parade, she gave a speech.
5. She doesn't know ... he'll return.
6. Many brave soldiers fought in the war ... they received medals.
7. ... we were early, we had to wait.
8. Peter is a famous baseball player ... lives in a beautiful house in Miami.
9. ... we get off the train, we will see our parents.
10. We believe ... the statement may be true only from a theoretical perspective.

Практическое занятие 29, 30. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to.

Цель: Изучить модальные глаголы. Can/Could. To be able to. Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Can

Модальный глагол *can* /kæn/ (форма прошедшего времени *could* /kəd/) является самым распространенным из модальных глаголов. Употребляется с глаголом без частицы *to* (*can swim, can run, can read*). *Can* – это единственный модальный глагол, с которым отрицательная частица *not* пишется слитно – *cannot* /'kænnt/ (краткая форма *can't* /kɑnt/).

Глагол *can* (*could*) имеет следующее значение: **обладать физической или умственной способностью, умением выполнить действие, выраженное глаголом, с которым *can* (*could*) сочетается.**

Глагол *can* в сочетании с глаголами в **активном залоге** (*I can do*) переводится на русский язык «мочь», «уметь» (я могу, умею делать). Если *can* идет перед глаголом в пассивном залоге (*It can be done*), то переводится «можно сделать», «может быть сделано». Рассмотрим подробно на примерах:

He can speak English. – Он умеет говорить по-английски. (активный залог)

He could run fast when he was 20. – Он мог быстро бегать, когда ему было 20. (активный залог)

What can be done to help you? – Что можно сделать, чтобы помочь тебе? (пассивный залог)

The house can be built here. – Здание может быть построено здесь. (пассивный залог)

В утвердительных предложениях *can* также используется в следующих значениях:

1. Разрешения совершить действие.

You can go home. – Можете идти домой.

You can use this phone. – Ты можешь воспользоваться этим телефоном.

2. Выражения сожаления, что какое-либо действие не было выполнено в прошлом, возможность не была реализована. При этом мы используем *could* + *Perfect Infinitive* (*have done*).

He could have done it himself. – Он мог бы сделать это сам. (но не сделал)

You could have told me about it long ago. – Ты мог бы сказать мне об этом давно. (но не сказал)

В отрицательном предложении *cannot (can't и couldn't)* переводится как «нельзя» или «не может быть» и используется в следующих случаях:

1. Для выражения запрета.

I'm sorry you can't park here. – Прошу прощения, но здесь нельзя парковаться.

It cannot be done. – Это нельзя сделать (это не может быть сделано).

2. Для выражения сомнения, удивления, недоверия и будет переводиться как «не может быть, чтобы», «невероятно». Если мы используем инфинитивы глаголов в настоящем времени (*do – Simple, be doing – Continuous*), то мы имеем в виду настоящее время.

She can't be at home now. – Невероятно, что она дома сейчас.

You cannot be telling the truth! – Не может быть, что ты говоришь правду!

Если мы выражаем сомнение или удивление в прошлом, то нужно использовать *can / could + have done (Perfect Infinitive)*.

He can't have done it. – Не может быть, чтобы он сделал это.

She can't / couldn't have said this. – Не может быть, чтобы она сказала это.

3. Сочетание *cannot but +* глагол переводится «нельзя не», «не могу не».

I cannot but agree with you. – Нельзя не согласиться с вами (я не могу не согласиться с вами).

One cannot but admit... – Нельзя не признать...

Давайте посмотрим на употребление *can / could* в вопросительных предложениях:

1. В вопросах *can / could* ставится на первое место.

Can you drive a car? – Ты умеешь водить машину?

Can you speak any foreign language? – Ты умеешь говорить на каком-нибудь иностранном языке?

2. Также *can* в вопросах может выражать сомнение, удивление, и тогда глагол *can* переводится как «неужели» (если мы используем *could*, то мы выражаем большую степень сомнения). Если действие относится к прошедшему времени, то употребляется *can / could + have done (Perfect)*.

Can he be still working? – Неужели он еще работает?

Can you dislike the book – Неужели тебе не нравится эта книга?

Can / could they have left yesterday? – Неужели они уехали вчера?

3. Глагол *can* в вопросах может выражать просьбу. В более вежливой форме употребляется *could*.

Can / could I take your dictionary? – Можно мне взять твой словарь?

Could / can you answer my questions? – Не могли бы вы ответить на мои вопросы?

Глагол *can* имеет эквивалент *be able / 'eɪb(ə)l/*, который употребляется с частицей *to*. В этом сочетании вспомогательный глагол *to be* может принимать любую необходимую временную форму:

- *am / is / are* в настоящем;
- *was / were* в прошедшем;
- *shall be / will be* в будущем.

Таким образом, эта конструкция может быть использована в любом времени, в отличие от *can (could)*, которые мы используем только в настоящем или прошедшем времени.

Глагол *be able (to)* означает возможность совершения конкретного, единичного действия в конкретный момент. Например:

I am able to swim across this river. – Я в состоянии переплыть эту реку. (сейчас, когда это необходимо)

I can play basketball, but I'm not able to play today, I have hurt my arm. – Я умею играть в баскетбол, но я не могу играть сегодня, потому что я повредил руку. (т. е. вообще я умею играть в баскетбол, но в данной конкретной ситуации я не могу)

Сравните:

He can help you tomorrow. / He will be able to help you tomorrow.

He could help you. / He was able to help you.

Единственное различие между *able to* и *can* заключается в том, что при употреблении структуры *be able to* делается акцент на то, что человек физически в состоянии помочь или имеет возможность / необходимые навыки. Так, в последнем примере предложение с *could* можно перевести как «он мог тебе помочь», а вот второй вариант с *was able to* скорее как «он был в состоянии тебе помочь», «у него была возможность».

Однако существуют ситуации, когда необходимо использовать именно конструкцию *be able to*. *Can* нельзя употребить в будущем времени для обозначения физической возможности или умственной способности.

He will be able to walk in two months. – Он сможет ходить уже через два месяца.

I'll be able to speak Spanish fluently by the end of the year. – Я смогу бегло говорить по-испански к концу года.

Мы используем модальный глагол *could* для описания способностей общего характера (*general ability*), но если кто-то сделал что-то особенное (например, избежал аварии и т. д.), то употребление *was / were able to* будет более подходящим.

I was able to stop my car in time before slamming into a truck. – Я смог остановить свою машину вовремя прежде чем врезаться в грузовик.

Самое главное, что необходимо запомнить, это то, что единственно строгими случаями употребления *be able to* являются ситуации физической возможности или умственной способности в будущем времени, а так же реализованность (или нет) действия в прошлом. В остальных случаях чаще встречается *can* или *could*. В английском языке много таких случаев, когда существует очень тонкая грань между употреблением разных грамматических конструкций, но при должной внимательности и усердности, все эти случаи можно запомнить. Мы надеемся, что смогли помочь вам разобраться с разницей между *can* и *be able to*.

Практическая часть:

Задание 1. вставьте *can, could, be able to* в нужной форме.

1. Michael _____ now speak Norwegian rather fluently.
2. Michael used to _____ speak Norwegian rather fluently.
3. Nick _____ marry Lisa, but he _____ make her love him.
4. Sally used to _____ eat a kilo of chocolate for lunch.
5. Megan'd like to _____ surf very well.
6. Luckily Melody _____ find a taxi.
7. Jillian _____ drive when she was 12.
8. Megan sighed. Fred _____ feel her hands shaking.
9. The secretary _____ to type 150 words a minute.
10. Children _____ enter this territory. It's highly dangerous!

Задание 2. Translate the words in brackets. Используйте can или be able в нужной форме.

1. Children (нельзя) discuss such things.
2. Certainly, Nick (мог) translate that article.
3. (мог бы) Nick show me that? (polite)
4. Molly (не могла) wait for us.
5. You (можете) get there in 10 minutes.
6. The swimmer (смог) reach the sea shore.
7. Steven (мог) work fifteen hours a day before his illness

Практическое занятие 31, 32. Модальные глаголы. Must. Have to.

Цель: Изучить модальные глаголы. May. Might Модальные глаголы MAY (MIGHT).

Структуры Might be doing / may have done

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

1. Модальные глаголы MAY (MIGHT).

2. Структуры Might be doing / may have done.

Использование 'may' и 'might' для **выражения возможности**. Переводится как «вероятно, возможно». May и might имеют одинаковое значение.

He **might** go to the cinema this evening. He **may** go to the cinema this evening. – Он *вероятно* *пойдет* *в* *кино* *сегодня* *вечером*.

He **might not** go to the cinema this evening. He **may not** go to the cinema this evening. – Он *вероятно не пойдет в кино сегодня вечером*.

It **might** rain. It **may** rain. – *Наверное пойдет дождь*.

It **might not** rain. It **may not** rain. – *Наверное не пойдет дождь*.

Использование: Мы используем 'may' или 'might', когда мы хотим сказать, что для нас является возможным что-то сделать и возможно мы это сделаем и то произойдет. 'may' = 'might' и они используются равнозначно.

В прошедшем времени мы используем конструкции 'may have done' или 'might have done'.

He **might have gone** to the cinema last evening. He **may have gone** to the cinema last evening. – Он *вероятно ходил в кино прошлым вечером*.

He **might not have gone** to the cinema last evening. He **may not have gone** to the cinema last evening. – Он *вероятно ходил в кино прошлым вечером*.

It **might have rained**. It **may have rained**. – *Наверное шел дождь*.

It **might not have rained**. It **may not have rained**. – *Наверное не было дождя*.

Using 'may' and 'might' for possibility	
He might (or may) go to the cinema this evening. Meaning: it's possible that he will go.	He might (or may) not go to the cinema this evening. Meaning: it's possible that he will not go.
It might (or may) rain. So, perhaps it will rain.	It might (or may) not rain. So, perhaps it won't rain.
We use 'might' or 'may' when we want to say that something is possible and probably will do it and it will happen. May = Might , we use them in the same way.	
For the past we use may have done or might have done	
He might (or may) have gone to the cinema last evening. Meaning: perhaps he went to the cinema.	He might (or may) not have gone to the cinema last evening. Meaning: perhaps he didn't go there.
It might (or may) have rained . So, perhaps it rained.	It might (or may) not have rained . So, perhaps it didn't rain.

Форма продолженного времени 'may be doing' or 'might be doing'.

Don't phone at 9 pm. He **might be watching** football on TV. Don't phone at 9 pm. He **may be watching** football on TV. – *Не звоните в 9 вечера. Он вероятно будет смотреть футбол по телевизору.*

Phone at 9 pm. He **might not be watching** football. Phone at 9 pm. He **may not be watching** football. – *Повоните в 9 вечера. Он вероятно не будет смотреть футбол по телевизору.*

Использование 'May' для того, чтобы спросить разрешение.

May I ask a question? = Is it OK to ask?
May I sit here? = Is it OK if I take this place?

Выражение Might as well

Мы используем конструкцию 'might as well', когда мы предлагаем что-то сделать, обычно когда больше нет каких либо альтернатив как и причин этого не делать.

Практическая часть:

Задание 1. Вставьте пропуски в предложениях, используя may / might / may not/might not.

1. Sally isn't feeling very well. Sally (not go) _____ to school tomorrow.
2. It's my aunt's birthday, so we _____ (buy) her a new CD.
3. Paul doesn't study very much. He _____ (not pass) his exams.
4. Sarah and Tom _____ (not come) to the beach with us this weekend.
5. My sister is going to London for a week. I _____ (lend) her my new camera.
6. I'm really tired, so I _____ (not go) to the party tonight.
7. My cousin is starting at your school next term. You _____ (be) in the same class!
8. Jack's going away tomorrow, and we _____ (not see) him before he goes.

Задание 2 Переведите предложения. Используйте may / might.

1. Возможно, Вы встретите Салли на станции.
2. Вероятно, Алексей оставил вам вчера записку.
3. Катя, вероятно, забыла зонт дома и поэтому промокла.
4. Мелоди, возможно, поймет все, когда повзрослеет.
5. Может быть, дверь не заперта.

Практическое занятие 33, 34. Модальные глаголы. May.

Цель: Изучить модальные глаголы. May. Might Модальные глаголы MAY (MIGHT).

Структуры Might be doing / may have done

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

1. Модальные глаголы MAY (MIGHT).

2. Структуры Might be doing / may have done.

Использование 'may' и 'might' для **выражения возможности**. Переводится как «вероятно, возможно». May и might имеют одинаковое значение.

He **might** go to the cinema this evening. He **may** go to the cinema this evening. – *Он вероятно пойдет в кино сегодня вечером.*

He **might not** go to the cinema this evening. He **may not** go to the cinema this evening. – *Он вероятно не пойдет в кино сегодня вечером.*

It **might** rain. It **may** rain. – *Наверное пойдет дождь.*

It **might not** rain. It **may not** rain. – *Наверное не пойдет дождь.*

Использование: Мы используем 'may' или 'might', когда мы хотим сказать, что для нас является возможным что-то сделать и возможно мы это сделаем и то произойдет. 'may' = 'might' и они используются равнозначно.

В прошедшем времени мы используем конструкции 'may have done' или 'might have done'.

He **might have gone** to the cinema last evening. He **may have gone** to the cinema last evening. – Он вероятно ходил в кино прошлым вечером.

He **might not have gone** to the cinema last evening. He **may not have gone** to the cinema last evening. – Он вероятно ходил в кино прошлым вечером.

It **might have rained**. It **may have rained**. – Наверное шел дождь.

It **might not have rained**. It **may not have rained**. – Наверное не было дождя.

Форма продолженного времени 'may be doing' or 'might be doing'.

Don't phone at 9 pm. He **might be watching** football on TV. Don't phone at 9 pm. He **may be watching** football on TV. – Не звоните в 9 вечера. Он вероятно будет смотреть футбол по телевизору.

Phone at 9 p m. He **might not be watching** football. Phone at 9 pm. He **may not be watching** football. – Позвоните в 9 вечера. Он вероятно не будет смотреть футбол по телевизору.

Использование 'May' для того, чтобы спросить разрешение.

May I ask a question? = Is it OK to ask?
May I sit here? = Is it OK if I take this place?

Выражение Might as well

Мы используем конструкцию 'might as well', когда мы предлагаем что-то сделать, обычно когда больше нет каких либо альтернатив как и причин этого не делать.

Практическая часть:

Задание 1. Вставьте пропуски в предложениях, используя may / might / may not/might not.

9. Sally isn't feeling very well. Sally (not go) _____ to school tomorrow.
10. It's my aunt's birthday, so we _____ (buy) her a new CD.
11. Paul doesn't study very much. He _____ (not pass) his exams.
12. Sarah and Tom _____ (not come) to the beach with us this weekend.
13. My sister is going to London for a week. I _____ (lend) her my new camera.
14. I'm really tired, so I _____ (not go) to the party tonight.
15. My cousin is starting at your school next term. You _____ (be) in the same class!
16. Jack's going away tomorrow, and we _____ (not see) him before he goes.

Задание 2. Переведите предложения. Используйте may / might.

6. Возможно, Вы встретите Салли на станции.
7. Вероятно, Алексей оставил вам вчера записку.
8. Катя, вероятно, забыла зонт дома и поэтому промокла.
9. Мелоди, возможно, поймет все, когда повзрослеет.
10. Может быть, дверь не заперта.

Практическое занятие № 35, 36. Модальные глаголы. Should. Ought to.

Цель: Изучить модальные глаголы. Should. Ought to. Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO. Конструкция Should have done

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4, ОПК-1

Теоретическая часть:

Модальный глагол should Модальный глагол should имеет только одну временную форму и употребляется:

1. для выражения моральной обязанности, совета: You should be more careful. Тебе следует быть осторожнее.

2. в сочетании с перфектным инфинитивом should выражает упрек или порицание по поводу невыполнения какого-либо действия в прошлом (утвердительная форма) или порицание за выполнение действия (отрицательная форма): You shouldn't have laughed at him. Напрасно ты над ним смеялся.

3. для выражения вероятности: They should be there by now, I think. Я думаю, они уже там. Глагол ought to Глагол ought в сочетании с Indefinite Infinitive выражает моральный долг, желательность действия, относящегося к настоящему и будущему времени. На русский язык ought переводится следовало бы, следует, должен. Инфинитив после глагола ought употребляется с частицей to: You ought to do it at once. Вам следует (следовало бы, вы должны) сделать это сейчас же.

Глагол ought в сочетании с Perfect Infinitive употребляется в отношении прошедшего времени и указывает на то, что действие не было выполнено: You ought to have done it at once. Вам следовало бы сделать это сразу же (но вы не сделали). Глагол ought может выражать вероятность, предположение, возможность действия, обозначенного последующим инфинитивом, и в этом случае переводится на русский язык словами должно быть или должен. В данном значении глагол ought в сочетании с Perfect Infinitive указывает на то, что действие относится к прошлому: The weather ought to be fine tomorrow. Завтра, должно быть, будет хорошая погода. The train ought to have left. Поезд, должно быть, уже ушёл.

Практическая часть:

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы должны бросить курить. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти. 3. Ты можешь решить эту проблему. 4. Тебе следует навестить своего больного друга. 5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навещил. 6. Не хотите еще чая? 7. Я вынужден был сделать это. 8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить. 9. Я бы хотел пойти с тобой. 10. Ты можешь делать все, что хочешь. 11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку. 12. Я не уверен, но возможно он неправ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гумовская, Г.Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral: учебное пособие / Г.Н. Гумовская, Л.И. Радченко, С.В. Бондаренко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-4263-1025-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122473.html>

2. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs: учебное пособие / И.О. Сыресина, И.П. Гурова, С.В. Бондаренко, Е.Н. Горбачева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-0794-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94668.html>

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9908666-5-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

2. Баландина, И.Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И.Д. Баландина, Е.В. Челпанова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с. – ISBN 978-5-4486-0537-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79896.html>

3. Мурдускина, О.В. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие: в 5 частях / О.В. Мурдускина, Ю.В. Ведерникова. – Тольятти: ТГУ, 2022 – Часть 1: Практическая грамматика английского языка. 1 курс – 2022. – 436 с. – ISBN 978-5-8259-1282-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301736>

4. Попов, Е.Б. Грамматика английского языка: учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-4487-0379-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.englex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**
для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных
экономических отношений»

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
3. Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая грамматика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение. Основной формой работы студента является не только работа на занятии, изучение плана практических занятий, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации.

Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Практическая грамматика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

КОД	ФОРМУЛИРОВКА
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также

	использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
--	---

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать:

1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области деловой коммуникации, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы: - систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов; - развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность; - сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов; -повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры. Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике. Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника.

Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

3. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гумовская, Г.Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral: учебное пособие / Г.Н. Гумовская, Л.И. Радченко, С.В. Бондаренко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-4263-1025-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122473.html>

2. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs: учебное пособие / И.О. Сыресина, И.П. Гурова, С.В. Бондаренко, Е.Н. Горбачева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-0794-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94668.html>

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9908666-5-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

2. Баландина, И.Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И.Д. Баландина, Е.В. Челпанова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с. – ISBN 978-5-4486-0537-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79896.html>

3. Мурдускина, О.В. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие: в 5 частях / О.В. Мурдускина, Ю.В. Ведерникова. – Тольятти: ТГУ, 2022 – Часть 1: Практическая грамматика английского языка. 1 курс – 2022. – 436 с. – ISBN 978-5-8259-1282-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301736>

4. Попов, Е.Б. Грамматика английского языка: учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-4487-0379-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.englex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн