

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзузов Татлана Аверсиповна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:02:11

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
Н.В. Данченко

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение	
Направленность (профиль)	Лингвистическое сопровождение экономических отношений	международных
Год начала обучения	2024	
Форма обучения	очная	
Реализуется в семестрах	1, 2	

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений» очная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: Куликова Е.А., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя

Ибрагимов И.Д., директор СРОО «Единство», г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.</p> <p><i>ИД-2. УК-2.</i> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>ИД-3. УК-2.</i> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на минимальном уровне</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p>
<i>Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную</p>	<p>Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной</p>

<p>коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p>стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат. Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p>	<p>инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>	<p>форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>	<p>работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной</p>
---	--	--	--	--

				деятельности
<i>Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать корректировать стратегию личного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать корректировать стратегию личного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать корректировать стратегию личного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на минимальном уровне.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать корректировать стратегию личного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать корректировать стратегию личного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, использует полученные знания в профессиональной деятельности, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p>
<i>Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования</p>	<p>Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности</p>	<p>Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями</p>	<p>Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать</p>	<p>Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне</p>

<p>экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ИД-2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>	<p>Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности</p>	<p>Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности</p>	<p>Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры проектной деятельности</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения очная, Семестр 1</b>	
1.	3.	Реализация проекта – это: 1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2
2.	2.	Цель проекта – это: 1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
3.		Определение понятия «проект».	УК-2
4.		Обязательные характеристики понятия «проект».	УК-2
5.		Классификация понятий и типов проектов.	УК-2
6.		Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.	УК-2
7.		Понятие, сущность управления бизнес-проектами.	УК-2
8.		Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций.	УК-2
9.		Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.	УК-2
10.	1.	S: Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? +: 9-15 % -: 15-30 % -: до 45 %	УК-3
11.	3.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1. Экономические и социальные 2. Экономические и организационные 3. Экономические и правовые	УК-3
12.		Методы контроля стоимости проекта.	УК-3
13.		Бюджетирование проекта.	УК-3
14.		Разработка маркетинговой стратегии проекта.	УК-3
15.		Основные принципы оценки инвестиционных проектов.	УК-3

16.		Понятия риска и неопределенности.	УК-3
17.		Анализ проектных рисков.	УК-3
18.		Основные принципы управления стоимостью проекта.	УК-3
19.	1.	При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется 1. номером, ранним и поздним сроком 2. длительностью и резервами 3. задачей и целью 4. прибылью и убытками	УК-6
20.	4.	Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует 1. бюджет доходов и расходов 2. бюджет движения денежных средств 3. прогнозный баланс 4. бюджет затрат	УК-6
21.		Логистическая система управления ресурсами.	УК-6
		Система качества проекта.	УК-6
22.		Качество предметной области проекта.	УК-6
23.		Источники финансирования проекта.	УК-6
24.		Выбор источников финансирования.	УК-6
25.		Управление рисками в проекте.	УК-6
26.		Виды и методы контроля.	УК-6
27.	3.	Недостатком функциональной структуры управления проектом является: 1. стимулирует функциональную изолированность 2. способствует технологичности выполнения работ в проекте 3. увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта	УК-9
28.	2.	Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: 1. Объявляется окончание выполнения проекта 2. Санкционируется начало проекта 3. Утверждается укрупненный проектный план	УК-9
29.		Жизненный цикл проекта.	УК-9
30.		Участники проекта.	УК-9
31.		Функциональная, проектно-целевая и матричная структура проекта.	УК-9
32.		Структура разбиения работ проекта.	УК-9
33.		Методы сетевого планирования в управлении проектами.	УК-9
34.		Связь сметного и календарного планирования.	УК-9
35.		Управление поставками.	УК-9
36.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при	УК-3

		установлении с ними взаимодействия.	
37.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
38.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
39.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
40.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
41.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
42.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
43.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
44.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
45.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
46.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
47.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
48.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
49.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
50.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9

51.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: a) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения b) нужно дублировать важную информацию в письменной форме c) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека d) все перечисленное	УК-9
52.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
53.	b	Какой термин является корректным: b) человек с ограниченными возможностями b) человек с инвалидностью c) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-9
54.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
55.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
56.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
57.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
58.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
59.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
60.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
61.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
62.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью	УК-9

		сурдопереводчика	
63.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
64.		Что такое тифлотехника	УК-9
65.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
66.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
67.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
68.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
69.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
70.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
71.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9
		<b>Форма обучения очная, Семестр 2</b>	
72.	3.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты 2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2
73.	1.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? 1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты 2. Командная работа и чувство сопричастности 3. Сокращение линий коммуникации	УК-2
74.	3.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? 1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям 2. Составление перечня недоработок и отклонений 3. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2
75.		Цели и содержание контроля проекта.	УК-2
76.		Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.	УК-2
77.		Формирование бюджета проекта.	УК-2
78.		Содержание проектного управления.	УК-2
79.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами.	УК-2

80.		Организационная структура и содержание проекта.	УК-2
81.		Планирование бизнес-проектов: понятие, сущность.	УК-2
82.		Уровни планирования бизнес-проектов.	УК-2
83.	2.	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: 1. Большой бюджет 2. Высокая степень неопределенности и рисков 3. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	УК-3
84.	3.	Участники проекта – это: 1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект 2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда 3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-3
85.	1.	Что такое веха? 1. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации 2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта 3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта	УК-3
86.		Проектный анализ: понятие, сущность.	УК-3
87.		Оценка стоимости проекта.	УК-3
88.		Процессы управления ресурсами проекта.	УК-3
89.		Управление закупками ресурсов.	УК-3
90.		Формирование и развитие команды проекта.	УК-3
91.		Принципы проекта формирования команды проекта.	УК-3
92.		Методы формирования команды проекта.	УК-3
93.		Классификация типов проектов.	УК-3
94.	1.	Что такое предметная область проекта? 1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта 2. Направления и принципы реализации проекта 3. Причины, по которым был создан проект	УК-6
95.	3.	Для чего предназначен метод критического пути? 1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2. Для определения возможных рисков 3. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-6
96.	1.	Структурная декомпозиция проекта – это:	УК-6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта</li> <li>2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект</li> <li>3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов</li> </ol>	
97.		Управление запасами.	УК-6
98.		Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта.	УК-6
99.		Организация эффективной деятельности команды.	УК-6
100.		Управление коммуникациями проекта.	УК-6
101.		Основные принципы планирования ресурсов проекта.	УК-6
102.		Маркетинговые исследования в управлении проектами в профессиональной сфере.	УК-6
103.		Современная концепция маркетинга в управлении проектами.	УК-6
104.	3.	<p>Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране</li> <li>2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования</li> <li>3. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования</li> </ol>	УК-9
105.	3.	<p>Риск при осуществлении проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления</li> <li>2. вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления</li> <li>3. вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления</li> </ol>	УК-9
106.	2.	<p>Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководитель проекта</li> <li>2. потребители продукта проекта</li> <li>3. инициатор проект</li> </ol>	УК-9
107.		Окружение проекта.	УК-9
108.		Основные составляющие внутренней среды проекта.	УК-9
109.		Состав, роли и взаимосвязи участников проекта.	УК-9
110.		Среда предприятия во внешнем окружении проекта.	УК-9
111.		Внешняя среда предприятия.	УК-9
112.		Функции управления проектом.	УК-9

113.		Организационная структура управления проектом.	УК-9
114.		Формирование и развитие команды проекта.	УК-9

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ». Рейтинговая оценка знаний студента ОЗФО не предусмотрена.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний теоретико- методических основ управления государственными и муниципальными программами и проектами в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения. Студент обладает умением адаптировать позитивный отечественный и зарубежный опыт инновационных и кооперационных междисциплинарных решений в практику государственного и муниципального программирования и проектирования. Оперировать ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления демонстрирует способность управления региональными программами и проектами.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствуют знания организационно-методических основ аналитической деятельности и планирования в рамках государственного и муниципального программирования и проектирования; отсутствуют навыки, позволяющие использовать принципы и современные методы управления государственными и муниципальными программами и проектами; отсутствуют навыки применения методов и инструментальных средств в организации аналитической деятельности и планирования в ходе управления государственными и муниципальными программами и проектами. Не может оперировать ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления. Не демонстрирует способность управления региональными программами и проектами.