

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фадеев, Владимир Сергеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 10:10:16

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «Территориальная организация населения»
для студентов очно-заочной формы обучения направления
подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление направленность (профиль): «Региональное
управление»

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- Территория и границы РФ как фактор развития российского государства
- Природные предпосылки социально-экономического развития России.
- Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России
- Территориальные особенности демографического и этнонационального расселения
- Территориальные факторы и особенности развития расселения
- Закономерности территориальной организации производства
- Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда
- Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ
- Особенности территориальной организации транспортной системы РФ
- Общие экономические проблемы регионов России.

Введение

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является формирование у студентов систему знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии российского хозяйства.

Основные задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические и методологические основы территориальной организации населения на уровне отдельных регионов и страны в целом;
- дать сведения о проводимой государственной политике в области основных аспектов территориальной организации населения;
- ознакомить студентов с долгосрочными перспективами развития страны в условиях рыночной экономики;
- научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности.
- формирование у студентов научного мышления и практического познания законов рыночной концепции хозяйствования.

Дисциплина «Территориальная организация населения» является базовой дисциплиной вариативной части ОП ВО (Б1.В.01.09) подготовки бакалавров направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и реализуется в 8 семестре Учебный курс «Территориальная организация населения» характеризует пространственную логику размещения населения и развитие хозяйства России

Объектом изучения дисциплины является территория России

Предметом изучения- территориальные особенности дифференциации демографического развития России, расселение как городского так и сельского населения, развитие производительных сил

Проведение практических занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрантами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада, социально-ориентированной бизнес-идеи или бизнес-проекта.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает экзамен, который проводится в 8 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Территория и границы РФ как фактор развития российского государства

Цель: проанализировать географическое положение России дать характеристику ее географическим границам.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате усвоения темы:

Студент должен знать:

Особенности географического положения России;
Морские и сухопутные границы и их протяженность.

Студент должен уметь:

Анализировать географическое положение с точки зрения геополитических аспектов

Актуальность темы: заключается в рассмотрении сложных географических условий расположения России

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Географическое положение и территория России. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Единое таможенное пространство. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность: территория и ее особенность, природно-ресурсный потенциал, климат. Расселение и формирование среды обитания. Последствия изменения геополитического положения России.

Вопросы для обсуждения

1. Географическое положение и территория России.
 2. Государственные границы и их протяженность.
 3. Административные границы со странами СНГ. Единое таможенное пространство.
 4. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность:
 5. территория и ее особенность, природно-ресурсный потенциал, климат.
 6. Расселение и формирование среды обитания.
- Последствия изменения геополитического положения России.

Литература: 1-3

Практическое занятие 2. Тема 2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате изучения темы:

Студент должен знать:

Размещение природных ресурсов на территории страны

Студент должен уметь:

Анализировать закономерности территориальной организации общества в зависимости от природных условий

Актуальность темы заключается в необходимости понимания методов экономической оценки природных ресурсов и их роли в социально-экономическом развитии страны

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Особенности природно-ресурсного потенциала страны. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природная среда», «природные условия» и «природные ресурсы». Необходимость адаптации к суровым природным условиям. Агроклиматические условия. Оценка комфортности природных условий. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономической классификации, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Экономическая оценка природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения

Комплексная оценка комфортности природных условий О.Р. Назаревского.

2. Благоприятные и неблагоприятные климатические зоны России.
3. Зависимость хозяйственной деятельности человека от климатических условий
4. Ресурсный потенциал России.
6. Топливо-энергетический потенциал России.
7. Нефтедобывающая промышленность России.
8. Каменноугольные бассейны России.
9. Биологические ресурсы.
10. Распределение ресурсов на территории Российской Федерации.

Литература: 1-3

Практическое занятие 3 Тема № 3. Территориальные особенности демографического и этнонационального расселения

Цель: исследовать размещение населения и проанализировать формы расселения в России.

Знания и умения, приобретаемые в результате изучения темы:

Студент должен знать:

Основные демографические характеристики населения России; этнографическую карту России.

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности демографического и этнонационального развития и закономерности миграционного движения.

Актуальность темы: заключается в понимании основ демографы развития территории

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Общие черты демографической обстановки. Общая характеристика населения: численность населения и его естественное воспроизводство. Половозрастная структура населения. Семейный состав населения. Национальный состав населения и национальные проблемы. Конфликтообразующие (конфликтотенные) факторы и их интерпретация в межнациональных отношениях. Миграционные процессы. Основные миграционные потоки. Рынок труда и занятость населения. Прогнозные оценки демографической ситуации РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Общие черты демографической обстановки.
2. Общая характеристика населения: численность населения и его естественное воспроизводство.
3. Половозрастная структура населения.
4. Семейный состав населения.
5. Национальный состав населения и национальные проблемы.
6. Конфликтообразующие (конфликтотенные) факторы и их интерпретация в межнациональных отношениях

7. Миграционные процессы.
8. Основные миграционные потоки
9. . Рынок труда и занятость населения.
10. Прогнозные оценки демографической ситуации РФ.

Литература: 1-3

Практическое занятие 4. Тема № 4 Территориальные факторы и особенности развития расселения

Цель: Изучение закономерности размещения населения страны.

Знания и умения, приобретаемые в результате изучения темы:

Студент должен знать:

Закономерности расселения населения и его плотность по регионам России.

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности демографического и этнонационального развития.

Актуальность темы: заключается в понимании основ социально-экономического планирования развития территории

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Расселение: основные понятия. Закономерности размещения населения и влияние территориальных факторов на характер расселения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Урбанизация: классификация городских поселений по численности населения (людности); основные этапы урбанизации; развитие городских агломераций; уровень урбанизации современной России; роль экономико-географического положения в развитии городов; география урбанизации; территориальная структура российских городов. Вопросы типологии городов по их участию в территориальном разделении труда. Рурбанизация: многообразие типов сельского расселения; ближайшие перспективы российского села. «Главная полоса расселения» и очаговый характер заселения остальной территории.

Вопросы для обсуждения

Расселение: основные понятия. Закономерности размещения населения и влияние территориальных факторов на характер расселения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Урбанизация: классификация городских поселений по численности населения (людности); основные этапы урбанизации; развитие городских агломераций; уровень урбанизации современной России; роль экономико-географического положения в развитии городов; география урбанизации; территориальная структура российских городов.: Вопросы типологии городов по их участию в территориальном разделении труда. Рурбанизация: многообразие типов сельского расселения; ближайшие перспективы российского села. «Главная полоса расселения» и очаговый характер заселения остальной территории.

Литература: 1-3

Практическое занятие 5. Тема № 5. Закономерности территориальной организации производства

Цель: заключается в изучении исторических и социально-экономических закономерностей организации производства на территории страны

Знания и умения, приобретаемые в результате изучения темы:

Студент должен знать:

Закономерности организации производства на территории страны .

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности организации производства.

Актуальность темы: заключается в понимании основ промышленного планирования развития территории

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

1. Единство социального строя и территориальной организации общества.
2. Основные понятия «территориальная организация производства», «размещение», «размещение производства», «территориальная организация общества», «территориальная организация народного хозяйства».
3. Закономерности размещения производства в условиях развития рынка: рациональное, наиболее эффективное размещение производства; комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации; рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий; выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
4. Специфика размещения производства в России.
5. Производство и свойственная ему территориальная организация общества.
6. Проблемы территориальной организации народного хозяйства России.

Вопросы для обсуждения

1. Единство социального строя и территориальной организации общества.
2. Основные понятия «территориальная организация производства», «размещение», «размещение производства», «территориальная организация общества», «территориальная организация народного хозяйства».
3. Закономерности размещения производства в условиях развития рынка: рациональное, наиболее эффективное размещение производства; комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации; рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий; выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
1. Специфика размещения производства в России.
2. Производство и свойственная ему территориальная организация общества.
3. Проблемы территориальной организации народного хозяйства России

Литература: 1-3

Практическое занятие 6.. Тема № 6. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда

Цель: заключается в изучении социально-экономических закономерностей размещения производства на территории страны

Знания и умения, приобретаемые в результате изучения темы:

Студент должен знать:

Закономерности размещения производства на территории страны .

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности размещения производства.

Актуальность темы: заключается в понимании основ промышленного планирования развития территории

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Отраслевая структура хозяйства России. Факторы размещения хозяйства. Основные черты (особенности) территориальной организации хозяйства. Особенности структуры промышленности и формы ее территориальной организации. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.

Сущность и формы разделения труда. Виды территориального разделения труда и его современные особенности. Транспорт и территориальное разделение труда. Концентрация производства и территориальное разделение труда. Масштабы территориального разделения труда. Территориальное разделение труда и районообразование. Основные показатели специализации районов.

Вопросы для обсуждения

1. Отраслевая структура хозяйства России. Факторы размещения хозяйства.
2. Основные черты (особенности) территориальной организации хозяйства.
3. Особенности структуры промышленности и формы ее территориальной организации.
4. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.
5. Сущность и формы разделения труда.
6. Виды территориального разделения труда и его современные особенности.
7. Транспорт и территориальное разделение труда.
8. Концентрация производства и территориальное разделение труда
9. . Масштабы территориального разделения труда.
10. Территориальное разделение труда и районообразование.
11. Основные показатели специализации районов.

Литература: 1-3

Практическое занятие 7 Тема № 7. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ

Цель: Изучить территориальную организацию единой транспортной системы России

Студент должен знать:

Состав единой транспортной системы России .

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности развития транспортной сети.

Актуальность темы: заключается в анализе логистики и теории распределения транспортной сети на территории страны

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

1. Транспорт - одна из важнейших отраслей хозяйства.
2. Проблемы территориального развития транспортного комплекса.
3. Особенности транспортной системы России.
4. Виды транспорта и размещение транспортной сети: железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный, морской, внутренний водный (речной).
5. Направления реформирования транспортного комплекса России.

Вопросы для обсуждения

1. Транспорт - одна из важнейших отраслей хозяйства.
2. Проблемы территориального развития транспортного комплекса.
3. Особенности транспортной системы России.
4. Направления реформирования транспортного комплекса России.
5. Виды транспорта и размещение транспортной сети: железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный, морской, внутренний водный (речной).

Литература: 1-3

Практическое занятие 8 тема № 8. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ

Цель: Изучить территориальную организацию сельского хозяйства России

Студент должен знать:

Роль сельского хозяйства в развитии агропромышленного комплекса.

Студент должен уметь:

Выявить региональные особенности развития сельского хозяйства.

Актуальность темы: заключается в анализе развития сельского хозяйства как отрасли специализации регионов юга России

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Специфика сельского хозяйства как отрасли материального производства.

1. Реорганизация колхозов и совхозов, региональные различия формирования новых организационно-правовых структур в сельском хозяйстве.
2. Земельные ресурсы и особенности структуры землепользования. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические.
4. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация.
5. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.
6. Рыночные отношения и будущее сельского хозяйства.

Вопросы для обсуждения

1. Реорганизация колхозов и совхозов, региональные различия формирования новых организационно-правовых структур в сельском хозяйстве.
2. Земельные ресурсы и особенности структуры землепользования. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические.
4. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация.
5. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.
6. Рыночные отношения и будущее сельского хозяйства.

Литература: 1-3

Практическое занятие 9 Тема № 9,10. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории, проблемы экономической интеграции

Цель: Изучить основные исторические причины и современное состояние формирования единого экономического пространства на постсоветской территории

Студент должен знать:

Основные международные договоры, регламентирующие создание единого экономического пространства .

Студент должен уметь:

Применять полученные знания на практике.

Актуальность темы: заключается в знании преимуществ и недостатков процесса экономической интеграции.

Формируемые компетенции: ПК-1 ИД-1, ПК-4 ИД-2.

Теоретическая часть:

Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики страны. Проблемы формирования единого экономического пространства России. Принципы формирования единого пространства общероссийского рынка. Федеральные и региональные целевые

программы развития - важное средство по формированию, поддержанию и развитию единого экономического пространства России. Гармонизация интересов экономических субъектов в социальном партнерстве на национальном и региональном уровне. Географическое разделение и территориальная интеграция труда, их взаимодействие. Интеграционные процессы и общеэкономическое пространство России.

Вопросы для обсуждения

1. Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики страны.
2. Проблемы формирования единого экономического пространства России.
3. Принципы формирования единого пространства общероссийского рынка.
4. Федеральные и региональные целевые программы развития - важное средство по формированию, поддержанию и развитию единого экономического пространства России
5. Гармонизация интересов экономических субъектов в социальном партнерстве на национальном и региональном уровне.
6. Географическое разделение и территориальная интеграция труда, их взаимодействие.
7. Интеграционные процессы и общеэкономическое пространство России.

Литература: 1-3

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (25.01.2016).

2. Шибиченко, Г. И. Территориальная организация населения : учеб. пособие / Г.И. Шибиченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 181 с. - Библиогр.: с. 178

Перечень дополнительной литературы:

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> (02.08.2017).

2. Гаврилов, А. И. Региональная экономика и управление : [учеб. пособие] / А.И. Гаврилов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 239 с. : ил. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 234-235. - ISBN 5-238-00415-X

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ»
для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»
Направленность (профиль):
«Региональное управление»

**Пятигорск
2026**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций у обучающегося по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Направленность (профиль): «Региональное управление»

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является формирование у студентов систему знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии российского хозяйства.

Основные задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические и методологические основы территориальной организации населения на уровне отдельных регионов и страны в целом;
- дать сведения о проводимой государственной политике в области основных аспектов территориальной организации населения;
- ознакомить студентов с долгосрочными перспективами развития страны в условиях рыночной экономики;
- научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности.
- формирование у студентов научного мышления и практического познания законов рыночной концепции хозяйствования.

Дисциплина «Территориальная организация населения» является базовой дисциплиной вариативной части ОП ВО (Б1.В.01.09) подготовки бакалавров направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Учебный курс «Территориальная организация населения» характеризует пространственную логику размещения населения и развитие хозяйства России
 Объектом изучения дисциплины является территория России
 Предметом изучения- территориальные особенности дифференциации демографического развития России, расселение как городского так и сельского населения, развитие производительных сил

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
Универсальные компетенции		ПК-(№)
1.	ПК-1 ИД-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития	ПК-1 ИД-1
2	ПК-4 ИД-2 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия	ПК-4 ИД-2

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает:	Лекции	Собеседование,

- основы управления территорией, методика проведения социально-экономического анализа	Самостоятельная работа	тестирование
Умеет: - определять цели развития территорий, выявлять проблемы в территориальной организации населения	Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
Владеет: - навыками определять меры регулирующего воздействия	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Территориальная организация населения и некоммерческая деятельность» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Территориальная организация населения» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы для ОЗФО

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр					
ПК-1 ИД-1, ПК- 4 ИД-2	Письменная работа	Текст контрольной работы	18	2,0	20
ПК-1 ИД-1, ПК- 4 ИД-2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	28,8	3,2	32
ПК-1 ИД-1, ПК- 4 ИД-2	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	27	3,0	30

ПК-1 ИД-1, ПК- 4 ИД-2	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	27	3,0	30
Итого за 8 семестр			100,8	11,2	112
Итого			100,8	11,2	112

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	1. 2.	2. 3	1. 2. 3	1-7
2	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России	1. 2.	1. 2.	1. 2. 5	1-7
3	Территориальные особенности демографического и этнонационального расселения	1. 2.	2. 3	1. 2. 4	1-5
4	Территориальные факторы и особенности развития расселения	1. 2.	2. 3	1. 2. 5	1-5
5	Закономерности территориальной организации производства	1. 2.	1. 2. .	1. 2. 3	1-5
6	Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда	1. 2.	1. 3.	1. 2.	1-5
7	Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ	1. 2.	1. 2. .	1. 2. 3	1-5
8	Особенности территориальной организации транспортной системы РФ	1. 2.	2. 3	1. 2. 4	1-5
9	Общие экономические проблемы регионов России.	1. 2.	1. 2. .	1. 2. 3	1-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

3. Методические рекомендации к написанию письменной работы

Перечень тем письменных работ

1. Выполнение контрольной работы

Критерии оценки

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также

самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (25.01.2016).

2. Шибиченко, Г. И. Территориальная организация населения : учеб. пособие / Г.И. Шибиченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 181 с. - Библиогр.: с. 178

Перечень дополнительной литературы:

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> (02.08.2017).

2. Гаврилов, А. И. Региональная экономика и управление : [учеб. пособие] / А.И. Гаврилов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 239 с. : ил. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 234-235. - ISBN 5-238-00415-X