

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 05.06.2026 09:55:50

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b0b0aa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ

Канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов**

Автомобильный сервис

2026 г

заочная

1,2

Пятигорск 2026 г.

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки знаний студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины Проектной деятельности.

3. Разработчик: Чернов Павел Сергеевич, доцент кафедры электроэнергетики и транспорта.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Г.В. Масютина, зав. кафедрой электроэнергетики и транспорта

Члены комиссии: П.С. Чернов, доцент кафедры электроэнергетики и транспорта

Г.И. Стате, старший преподаватель кафедры электроэнергетики и транспорта

Представитель организации-работодателя - директор ООО «СТО-ТСС Кавказ»

А.С. Ангилев

Экспертное заключение ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не готов к руководству выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Частично готов к руководству выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Готов к руководству выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Готов к руководству выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	Не готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Частично готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования
	Не готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Частично готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя
	Не способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного	Частично способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного

	обучения в профессиональной деятельности	машинного обучения в профессиональной деятельности	обучения в профессиональной деятельности	обучения в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Частично использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.	Использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, метод «проб и ошибок», системное мышление в командной работе в рамках поставленной задачи.
	Не применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Частично применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.	Применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.
	Не использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Частично использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.	Использует системный подход, вепольный анализ, нестандартные задачи в ТРИЗ на основе мониторинга командной работы.
<i>Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Не применяет методы целеполагания критически оценивая	Частично применяет методы целеполагания критически оценивая	Применяет методы целеполагания критически оценивая	Применяет методы целеполагания критически оценивая

ИД-1 ИД-2 ИД-3	эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.	эффективность использования ресурсов для реализации намеченных целей.
<i>Компетенция:</i> УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	Не участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Частично участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.	Участвует во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применяя базовые дефектологические знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ЗФО</u> Семестр <u> </u> , Форма обучения <u>ЗФО</u> семестр <u> </u>	
1.	с)	Какую фразу в беседе с сотрудником лучше всего использовать при отсутствии результата, чтобы подчинённый почувствовал свою ответственность? а) результата нет; б) мы не достигли результата; с) вы не выполнили задание;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
2.	б)	Какой вопрос надо задать сотруднику, чтобы сформировать ответственное отношение к выполняемому заданию? а) как вы поняли, что надо сделать; б) вы обещаете это сделать; с) вы знаете, как это сделать;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
3.	б)	Что скажет руководитель своему сотруднику, если ему не удалось дать выгодное задание? а) я очень стараюсь, но высшему руководству виднее; б) я не смог отстоять вашу кандидатуру; с) оказывается, есть другой исполнитель;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
4.	а)	Что скажет подчинённый, который готов взять на себя ответственность? а) конечно, я сделаю все, чтобы добиться результата; б) конечно, я сделаю всё, что смогу; с) конечно, я постараюсь;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
5.	с)	Подчинённый упрекнёт вас в том, что вы не выполнили своё обещание. Что нужно сделать, чтобы сохранить авторитет?	УК-2 УК-3

		а) компенсировать подчинённому принесённые неудобства; б) разъяснить ситуацию, по которому вы вынуждены так поступить; с) признать свою ошибку и извиниться;	УК-6 УК-9
6.	б)	По просьбе вышестоящего руководителя вы выбрали кандидата на руководство проектом. На ком лежит ответственность, если вы знаете, что этот кандидат не справится и провалит дело? а) на сотруднике, ведь он несёт всю ответственность; б) на вас, ведь вы его рекомендовали; с) на вышестоящем начальнике, который принимал окончательное решение;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
7.	с)	Какой аргумент исполнителя является объективной причиной невыполнения задания? а) бухгалтерия не предоставила нужные данные; б) экономика страны находится в рецессии; с) объективных причин нет;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
8.	б)	Что должен сделать руководитель, чтобы сформировать ответственную позицию у подчинённого, если тот не справится с заданием? а) лишить премии; б) проанализировать ошибки подчинённого и дать совет как действовать в таких ситуациях; с) дать подчинённому самостоятельно исправить ситуацию;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
9.	с)	Ваш заместитель просит согласовать премии сотрудникам, участвующим в проекте, хотя это находится вне его компетенции. а) да, в результате доходность предприятия увеличится; б) да, дополнительная работа должна быть оплачена;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9

		с) нет, надо найти способы нематериального поощрения;	
10.	a)	Можно ли считать ответственным вашего подчинённого, если он отказывается от выполнения задания, которое находится вне его компетенции? a) да, вне зависимости от причины отказа; b) да, при условии, что он не умеет делать то, что ему поручено; c) нет, он поступает безответственно;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
11.	b)	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: a) Применении новых технологий; b) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект; c) Продолжительность периода осуществления проекта; d) Характер предметной области проекта;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
12.	b), c), d)	Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? a) Ограниченная; b) Однозначно воспринимаемая всеми участниками; c) Измеримая; d) Достижимая в заданных условиях;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
13.	a)	По масштабу проекты различают: a) Мелкие, средние, крупные; b) Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские; c) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
14.	c), e)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? a) Написание технического задания;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9

		b) Ведения занятий по английскому языку в аудитории; c) Организация учений по пожарной безопасности; d) Ремонт стиральной машины; e) Строительство дачного дома;	
15.	e), f)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? a) Разработка программного продукта; b) Изучение технических терминов; c) Написание программного кода; d) Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов; e) Обслуживание клиентов; f) Чтение лекций;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
16.	d)	Определите, какая из следующих ролей лишняя: a) Руководитель проект; b) Копирайтер; c) Технический писатель; d) Вдохновитель; e) Системный аналитик;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
17.	a)	Что определяет матрица ответственности? a) Степень ответственности участников за выполнение работ проекта; b) Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников; c) Наиболее важные работы проекта; d) Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее ответственно;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
18.	c)	Какое из определений термина "Команда проекта" верно?	УК-2 УК-3

		а) Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя; б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта; с) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение;	УК-6 УК-9
19.	b)	Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение - "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"? а) Верно; б) Неверно;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
20.	b)	Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение - "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?" а) Верно; б) Неверно;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
21.	b)	Для чего используется методика RACI? а) Для оценки эффективности команды проекта; б) Для составления матрицы ответственности; с) Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина; д) Для формирования состава команды проекта;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
22.	a), b), c)	Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте": а) телефонные звонки исполнителю проекта; б) совещания; с), разговор с заказчиком; д) Сайт компании заказчика;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
23.	a)	Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между	УК-2 УК-3

		Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте"? а) Верно; б) Неверно;	УК-6 УК-9
24.	б)	Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат". а) Верно; б) Неверно;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
25.	а)	Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту. а) План коммуникаций; б) Распределение ролей; с) План настройки коммуникаций команды; д) Матрица ответственности;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
26.	б)	Что включает типовая система управления: а) Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций; б) Организационная структура и роли в проекте; с) Информационная система сопровождения проекта;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
27.	с), d)	Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций: а) Распределение ответственности участников за задачи проекта; б) План работ по проекту; с) Перечень информационных каналов взаимодействия	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9

		участников; d) Перечень регулярных совещаний;	
28.	b)	Цель проекта – это: а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; с) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
29.	c)	Реализация проекта – это: а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; с) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9
30.	c)	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; с) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания;	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система для заочной формы обучения не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены и защищены все виды работ, предусмотренные рабочим учебным планом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены и защищены все виды работ, предусмотренные рабочим учебным планом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если предусмотренные рабочим учебным планом виды работ выполнены, но не все работы защищены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены предусмотренные рабочим учебным планом виды работ.