Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ фелепального университета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Дата подписания: 10.06.2024 13:21:47

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### **УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе Пятигорского института (филиала) СКФУ Н.В. Данченко

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	54.03.01 Дизайн	
Направленность (профиль)	_ Графический дизайн	
Год начала обучения	2024_	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1	1

# Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств
текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по
направлению подготовки 54.03.01 Дизайн
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля)
Философия
3. Разработчик Бондаренко Н.Г., профессор кафедры государственно-правовых
дисциплин
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель Мещерякова А.В. заведующая кафедрой государственно-правовых
дисциплин
$(\Phi. H.O.,  \partial$ олжность $)$
Члены комиссии: Крюкова Л.В. доцент
(Ф.И.О., должность)
Васильева И.А., доцент
$(\Phi.H.O., \partial$ олжность $)$
Представитель организации-работодателя
(Ф.И.О., должность)
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной
программе «Философия» студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01
Дизай очной, очно-заочной форм обучения.
«» 2024 г.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной
программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии),	Уровн	и сформированност	и компетенци(ий	i),
индикатор (ы)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция:				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляе т ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизац ию информации для определения альтернативн ых вариантов стратегически х решений	Способен осуществлят ь поиск, отбор и систематиза цию информации для определения альтернатив ных вариантов стратегичес ких решений в проблемной ситуации.
УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальны

решения.	решения.			й вариант её
				решения.
УК-5.1	Не способен	Способен	Способен	Способен
выбирает способы	выбирать	выбирать	выбирать	выбирать
конструктивного	способы	способы	способы	способы
взаимодействия с	конструктивного	конструктивного	конструктивн	конструктив
людьми с учетом	взаимодействия с	взаимодействия	ого	ного
ИХ	людьми с учетом	с людьми с	взаимодейств	взаимодейст
социокультурных	ИХ	учетом их	ия с людьми с	вия с
особенностей в	социокультурны	социокультурны	учетом их	людьми с
целях успешного	х особенностей в	х особенностей.	социокультур	учетом их
выполнения	целях успешного		ных	социокульту
профессиональны х задач и усиления	выполнения профессиональн		особенностей в пелях	рных особенносте
социальной	ых задач и		в целях успешного	й в целях
интеграции.	усиления		выполнения	успешного
1	социальной		профессионал	выполнения
	интеграции.		ьных задач.	профессион
				альных
				задач и
				усиления
				социальной
				интеграции.
УК-5.2	Не способен	Способен	Способен	Способен
демонстрирует	демонстрировать	демонстрировать	демонстриров	демонстрир
уважительное	уважительное	уважительное	ать	овать
отношение к	отношение к	отношение к	уважительное	уважительн
историческому	историческому	историческому	отношение к	oe
наследию и	наследию и	наследию и	историческом	отношение к
социокультурным	социокультурны	социокультурны	у наследию и	историческо
традициям	м традициям	м традициям	социокультур	МУ
различных социальных групп,	различных социальных	различных социальных	ным традициям	наследию и социокульту
опирающееся на	групп,	групп,	различных	рным
знание этапов	опирающееся на	опирающееся на	социальных	традициям
исторического	знание этапов	знание этапов	групп,	различных
развития России	исторического	исторического	опирающееся	социальных
(включая	развития России	развития России	на знание	групп,
основные события,	(включая	(включая	этапов	опирающеес
основных	основные	основные	историческог	я на знание
исторических	события,	события,	о развития	этапов
деятелей) в контексте мировой	ОСНОВНЫХ	ОСНОВНЫХ	России (включая	го развития
истории и ряда	исторических деятелей) в	исторических деятелей) в	основные	России
культурных	контексте	контексте	события,	(включая
традиций мира (в	мировой истории	мировой истории	основных	основные
зависимости от	и ряда	и ряда	исторических	события,
среды и задач	культурных	культурных	деятелей) в	основных

образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования ), включая мировые религии, философски е и этические учения.
УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен анализировать различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Способен анализироват ь различные социокультур ные тенденции, факты и явления на основе целостного представлени я об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразие м мировоззрени й и ходом развития истории, науки.	Способен анализирова ть различные социокульту рные тенденции, факты и явления на основе целостного представлен ия об основах мироздания и перспектива х его развития, понимать взаимосвязи между разнообрази ем мировоззрен ий и ходом развития истории, науки, представлен ий человека о природе,

				обществе,
				познании и
				самого себя.
УК-5.4	Не способен	Способен	Способен	Способен
демонстрирует	демонстрировать	демонстрировать	демонстриров	демонстрир
толерантное	толерантное	толерантное	ать	овать
восприятие	восприятие	восприятие	толерантное	толерантное
социальных и	социальных и	социальных и	восприятие	восприятие
культурных	культурных	культурных	социальных и	социальных
различий,	различий,	различий	культурных	И
уважительное и	уважительное и		различий,	культурных
бережное	бережное		уважительное	различий,
отношению к	отношению к		и бережное	уважительн
историческому	историческому		отношению к	oe и
наследию и	наследию и		историческом	бережное
культурным	культурным		у наследию	отношению
традициям.	традициям.			К
				историческо
				му наследию и
				культурным
				традициям.
УК-5.5	Не способен	Способен	Способен	Способен
находит и	находить и	находить и	находить и	находить и
использует	использовать	использовать	использовать	использоват
необходимую для	необходимую	необходимую	необходимую	Ь
саморазвития и	для саморазвития	для	для	необходиму
взаимодействия с	И	саморазвития и	саморазвития	ю для
другими людьми	взаимодействия с	взаимодействия	И	саморазвити
информацию о	другими людьми	с другими	взаимодейств	и к
культурных	информацию о	ЛЮДЬМИ	ия с другими	взаимодейст
особенностях и	культурных	информацию	людьми	вия с
традициях	особенностях и		информацию	другими
различных	традициях		о культурных	людьми
социальных групп.	различных		особенностях	информаци
	социальных		и традициях	Ю О
	групп		различных	культурных
			социальных	особенностя
			групп	Х И
				традициях
				различных
				социальных
VIV 5 6	По отказаба	Character	Craafar	Групп
УК-5.6	Не способен	Способен	Способен	Способен
проявляет в своём	проявлять в	проявлять в	проявлять в своём	проявлять в своём
поведении	своём поведении	своём поведении	поведении	
уважительное отношение к	уважительное отношение к	уважительное отношение к	уважительное	поведении уважительн
историческому	историческому	историческому	отношение к	ое
наследию и	наследию и	наследию и	историческом	отношение к
паследино и	паследию и	паследию И	no ropii reckum	отпошение к

Γ	T	T	Г	
социокультурным	социокультурны	социокультурны	у наследию и	историческо
традициям	м традициям	м традициям	социокультур	му
различных	различных	различных	ным	наследию и
социальных групп,	социальных	социальных	традициям	социокульту
опирающееся на	групп,	групп	различных	рным
знание этапов	опирающееся на		социальных	традициям
исторического	знание этапов		групп,	различных
развития России в	исторического		опирающееся	социальных
контексте мировой	развития России		на знание	групп,
истории и	в контексте		этапов	опирающеес
культурных	мировой истории		историческог	я на знание
традиций мира.	и культурных		о развития	этапов
	традиций мира.		России	историческо
				го развития
				России в
				контексте
				мировой
				истории и
				культурных
				традиций
				мира.
УК-5.7	Не способен	Способен	Способен	Способен
сознательно	сознательно	сознательно	сознательно	сознательно
выбирает	выбирать	выбирать	выбирать	выбирать
ценностные	ценностные	ценностные	ценностные	ценностные
ориентиры и	ориентиры и	ориентиры и	ориентиры и	ориентиры и
гражданскую	гражданскую	гражданскую	гражданскую	гражданску
позицию;	позицию;	позицию;	позицию;	ю позицию;
аргументировано	аргументировано		аргументиров	аргументиро
обсуждает и	обсуждать и		ано	вано
решает проблемы	решать		обсуждать и	обсуждать и
мировоззренческо	проблемы		решать	решать
го, общественного	мировоззренческ		проблемы	проблемы
и личностного	0го,			мировоззрен
характера.	общественного и			ческого,
	личностного			общественн
	характера.			ого и
				личностного
				характера.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 1 <sup>1</sup> , Форма обучения 2 <u>ОЗФО</u>	
		семестр_1	
		Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем	
		древнекитайской философии даосизма?	
1.		а) Кун-Фу-цзы	УК -1
11		b) Лао-цзы	V 11 1
		с) Мо-цзы	
		d) Мэн-цзы	
		Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для	
		которых были характерны данные представления:	
		1) Атомистическая модель мира	
		2) Плюралистическая модель мира	
		3) Натуралистическая модель	
2.		4) Религиозная модель	УК -1
		a) Havayaya	
		а) Демокрит	
		b) Фалес	
		с) Августин Аврелий	
		d) Г.Лейбниц	
		Впишите название направления в философии, считающее единственным	X71C 1
3.		источником наших знаний о мире чувственный опыт	УК -1
4		Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя»,	XIIIC 1
4.		«Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1

Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах
 Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

5.	Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?	УК -1
6.	Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -5
7.	Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -5
8.	Перечислите принципы диалектики.	УК -5
9.	Назовите основные законы диалектики	УК -5
10.	В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5
11.	Дайте определение понятия «бытие».	УК -5
12.	Дайте определение понятия «сознание».	УК -5
13.	Дайте определение понятия «движение».	УК -5
14.	Дайте определение понятия «пространство».	УК -5
15.	Дайте определение понятия «время».	УК -5
16.	Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
17.	Перечислите функции философии.	УК -5
18.	Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -5
19.	Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -5
20.	Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -5
21.	Какие выделяют формы бытия?	УК -5
22.	Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5
23.	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5
24.	Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5
25.	Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5
26.	Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5
27.	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5
28.	Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5
29.	Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
30.	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5

#### 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

### 3. Критерии оценивания компетенций\*

**Критерии оценивания:** при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя выполнение задания на 70%.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся уверенно и точно владеет
знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет знаниями и умениями, но
возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, <u>ставится при недостаточном</u>
владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью
преподавателя – выполнение задания на 70%.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог выполнить
задания теста
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если
,
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

<sup>\*</sup> в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий