

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:34:17

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал)
СКФУ,

канд.экон.наук, доцент

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

38.04.01 Экономика

Финансовая безопасность и контроль

2026

заочная

1

Введение

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методология и методы исследования в экономике»

3. Разработчик: Новоселова Н.Н., профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета, доктор экономических наук, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель: Новосёлова Н.Н., зав кафедрой финансов и бухгалтерского учета, доктор экономических наук, профессор

Члены комиссии:

Хачиров А.Д., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, канд.экон.наук,

Есакова Е.Е., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, канд.экон.наук, доцент

Представитель организации-работодателя

Носолева В.А., директор АНО «Судебно-экспертное учреждение «ФИНЭКС»

Экспертное заключение: данный ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Применяет математический аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач	Не способен применять математический аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач	Не совсем корректно применяет математический аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач	В целом правильно применяет математический аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно применяет математический аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Составляет план и осуществляет теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов	Не способен составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов	Не совсем корректно составляет план и осуществляет теоретические исследования со значительными осложнениями, испытывает трудности с применением изученных методов	В целом правильно составляет план и осуществляет теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно составляет план и осуществляет теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-1 Определяет выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора	Не способен определять выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора	Не совсем корректно определять выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора	В целом правильно определяет выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора, допуская некоторые	Грамотно определяет выбор наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора

			неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-3</i> Проводит комплексные научные исследования, включая постановку целей и задач научных исследований	Не способен проводить комплексные научные исследования, включая постановку целей и задач научных исследований	Не совсем корректно проводит комплексные научные исследования, включая постановку целей и задач научных исследований	В целом правильно проводит комплексные научные исследования, включая постановку целей и задач научных исследований, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно проводит комплексные научные исследования, включая постановку целей и задач научных исследований
<i>Индикатор: ИД-2 ОПК-3</i> Осуществляет выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики	Не способен осуществлять выбор методов исследования, определять научную новизну исследуемой проблематики	Не совсем корректно осуществляет выбор методов исследования, определяет научную новизну исследуемой проблематики	В целом правильно осуществляет выбор методов исследования, определяет научную новизну исследуемой проблематики, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно осуществляет выбор методов исследования, определяет научную новизну исследуемой проблематики
<i>Индикатор: ИД-3 ОПК-3</i> Обобщает, критически оценивает научные исследования в экономике, формулирует собственные выводы и рекомендации	Не способен обобщать, критически оценивать научные исследования в экономике, формулировать собственные выводы и рекомендации	Не совсем корректно критически оценивает научные исследования в экономике, формулирует собственные выводы и рекомендации	В целом правильно критически оценивает научные исследования в экономике, формулирует собственные выводы и рекомендации, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно критически оценивает научные исследования в экономике, формулирует собственные выводы и рекомендации
<i>Компетенция: ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</i>				

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не способен использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не совсем корректно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	В целом правильно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5 Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	Не способен самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных	Не совсем корректно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	В целом правильно самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-5 Использует качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов	Не способен использовать качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов	Не совсем корректно использует качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов	В целом правильно использует качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие	Грамотно использует качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов

			затруднения, не влияющие на результат	
--	--	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод	ОПК-1
2.		Движение человеческой мысли от незнания к знанию, это: 1)Познание, 2)Знание, 3)Логика, 4)Теория	ОПК-1
3.		Отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом	ОПК-1
4.		Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом	ОПК-1
5.		Следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.	ОПК-1
6.		Отражение мозгом человека свойств предмета или явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный отрезок времени.	ОПК-1
7.		Отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.	ОПК-1
8.		Преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов	ОПК-1
9.		Вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	ОПК-1
10.		Проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека	ОПК-1
11.		является получение знаний о субъективном и объективном	ОПК-1

		мире	
12.		_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития	ОПК-1
13.		_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых	ОПК-1
14.		Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности: 1)Исследовательских. 2)Теоретических. 3)Объективных. 4) Диалектических.	ОПК-1
15.		Самая престижная и знаменитая научная премия: 1)Премия Карла Фридриха Гаусса. 2)Нобелевская премия. 3)Премия Декарта. 4) Премия и медаль Филдса.	ОПК-1
16.		Что играет важную роль в популяризации науки: 1)Научные факты. 2)Научное сообщество. 3)Научные источники. 4) Научная фантастика	ОПК-1
17.		мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления.	ОПК-1
18.		Виды понятий: 1) Единичные, 2) общие, 3) абстрактные, 4) конкретные, 5) относительные, 6) сравнительные	ОПК-1
19.		мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий.	ОПК-1
20.		Виды суждений: 1) Утвердительные,	ОПК-1

		2) отрицательные, 3) общие, 4) частные, 5) условные, 6) разделительные, 7) абстрактные	
21.		процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение.	ОПК-1
22.		предположение о причине, которая вызывает данное следствие.	ОПК-1
23.		необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе	ОПК-1
24.		Каких основных групп законов не существует: 1) специфические, или частные; 2) общие для больших групп явлений; 3) всеобщие или универсальные; 4) уникальные.	ОПК-1
25.		Форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности	ОПК-1
26.		положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности	ОПК-1
27.		основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения, абстрактное определение идеи, возникающее в результате субъективного осмысливания опыта людей	ОПК-1
28.		сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения	ОПК-1
29.		Знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана, это: 1) Факт, 2) Аргумент, 3) Синтез, 4) Анализ	ОПК-1
30.		Учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности	ОПК-1

31.		метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию	ОПК-3
32.		отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка, с помощью которого производится формальное исследование их свойств	ОПК-3
33.		метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им	ОПК-3
34.		Сложная научная задача, охватывающая значительную область исследования и имеющая перспективное значение, это -: 1) Проблема, 2) Гипотеза, 3) Исследование, 4) Теория	ОПК-3
35.		Выбор постановки проблемы включает в себя ряд этапов: 1)формулирование проблемы; 2)разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы); 3)установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники; 4)оценка эффективности решения проблемы.	ОПК-3
36.		материальная идеальная природная или искусственная система.	ОПК-3
37.		структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д.	ОПК-3
38.		Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности	ОПК-3
39.		Исследования, направленные на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности, которые базируются на знаниях, полученных при проведении фундаментальных исследований	ОПК-3
40.		Прикладные исследования делятся на:	ОПК-3

		1) поисковые, 2) научно-исследовательские, 3) опытно-конструкторские, 4) полевые	
41.		Научные исследования по степени важности для народного хозяйства подразделяются на: 1) важнейшие работы, выполняемые по специальным постановлениям государственных органов; 2) работы, выполняемые по планам отраслевых министерств и ведомств; 3) работы, выполняемые по инициативе и планам научно-исследовательских организаций, 4) работы, выполняемые по собственной инициативе исследователя.	ОПК-3
42.		В зависимости от источников финансирования научные работы подразделяются на: 1) госбюджетные, финансируемые из средств государственного бюджета; 2) хоздоговорные, финансируемые организациями-заказчиками на основе хозяйственных договоров; 3) нефинансируемые, выполняемые по договорам о сотрудничестве и по личной инициативе; 4) отраслевые исследования.	ОПК-3
43.		Комплексная проблема объединяет: 1) проблема; 2) тема научного исследования; 3) научный вопрос; 4) научная дискуссия.	ОПК-3
44.		проблемы, которые направлены на удовлетворение потребностей всего человеческого сообщества в масштабе нашей планеты, отдельной страны, региона.	ОПК-3
45.		Изучение и обоснование физической сущности объекта или явления, создание абстрактной математической модели, описывающей их поведение в определенных условиях, предсказание и анализ предварительных результатов	ОПК-3
46.		Одним из основных критериев при экспертизе является: 1) актуальность темы научного исследования, 2) срочность исследования, 3) период реализации исследования, 4) используемые информационные технологии	ОПК-3

47.		решение научной задачи или новые разработки, которые расширяют существующие границы знания в данной отрасли науки	ОПК-3
48.		совокупность методов и приемов для изучения сложных объектов – систем, которые представляют собой сложную совокупность взаимодействующих между собой элементов.	ОПК-3
49.		Системный анализ обычно складывается из следующих этапов: 1. Постановка задачи. 2. Очерчивание границы системы и определение ее структуры. 3. Составление математической модели системы. 4. Теоретические исследования. 5. Полевые исследования.	ОПК-3
50.		искусственная система, отображающая основные свойства изучаемого объекта, то есть оригинала	ОПК-3
51.		совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования	ОПК-3
52.		нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств	ОПК-3
53.		часть лабораторного или производственного помещения, оснащенная необходимыми экспериментальными средствами и обслуживаемая одним или группой исследователей	ОПК-3
54.		конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей, это -	ОПК-3
55.		Функция науки, которая состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития	ОПК-3
56.		Функция науки, которая содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук;	ОПК-3
57.		Функция науки, которая наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности	ОПК-3
58.		К общим научным методам не относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, цель исследования.	ОПК-3

59.		Какая из перечисленных не является одной из основных концепций науки: наука как организация, наука как знание; наука как деятельность, наука как социальный институт	ОПК-3
60.		Периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты, это -	ОПК-3
61.		Элемент научного исследования включает в себя: 1) Части. 2) Методы. 3) Свойства. 4) Обычаи.	ОПК-5
62.		Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: 1) Конкретизация. 2) Анализ. 3) Моделирование. 4) Все варианты верны.	ОПК-5
63.		К знаковым моделям относятся: 1) карты, схемы, чертежи, графики; 2) формулы, уравнения, теоремы; 3) периодическая система химических элементов; 4) языки (в том числе ноты, эсперанто, азбука Морзе, семафор, азбука Брайля, дактилология (язык для глухонемых), дорожные знаки, мнемотехника и т.д.); 5) счетные палочки.	ОПК-5
64.		Модели, для которых характерно уменьшение или увеличение технического объекта для изучения основных свойств и функций	ОПК-5
65.		Модели, для которых характерно описание объекта или процесса при помощи систем уравнений, графиков, формул	ОПК-5
66.		Верны ли суждения о современной науке: 1) Современное общество требует от науки развития технических идей. 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники. 3) Верно только А. 4) Верно только Б. 5) Верно А и Б.	ОПК-5
67.		внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное	ОПК-5

		строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее свойства	
68.		К знаковым моделям не относятся: 1) карты, схемы, чертежи, графики; 2) формулы, уравнения, теоремы; 3) произведения живописи; 4) языки (азбука Морзе, азбука Брайля, дактилология (язык для глухонемых), дорожные знаки, мнемотехника и т.д.);	ОПК-5
69.		Функция науки, которая приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества— средства коммуникации, образование, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.	ОПК-5
70.		Выберите две особенности современной науки: 1) Коллективные формы деятельности. 2) Разработка средств и методов исследования. 3) Методы, основанные на новых технологиях. 4) Производство и распространение научного знания.	ОПК-5
71.		В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе: 1) Чтобы они не имели ложной информации. 2) Чтобы они использовались в крайних случаях. 3) Чтобы они не были обращены против человека. 4) Чтобы они не могли управляться без действия человека.	ОПК-5
72.		точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста	ОПК-5
73.		К правилам конспектирования относятся: 1) Сделать в тетради для конспектов широкие поля. 2) Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться. 3) Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу. 4) Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста. 5) Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать. 6) Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. 7) Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль,	ОПК-5

		ключевые слова, используя разные цвета маркеров. 8)Активно использовать поля конспекта. 9)Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.	
74.		Виды конспектов:	ОПК-5
75.		Сокращенная запись информации, это -	ОПК-5
76.		_____ нужен для того, чтобы: 1)научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде; 2)выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи; 3)создать модель проблемы (понятийную или структурную) 4)упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; 5)накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы)	ОПК-5
77.		положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит	ОПК-5
78.		оценка тех или иных сторон деятельности компетентными экспертами	ОПК-5
79.		непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов	ОПК-5
80.		служат для фиксации социального опыта и впоследствии могут использоваться в разнообразных сферах деятельности, внешние по отношению к человеку материальные объекты: материальные носители с зафиксированной в их структуре информацией, предназначенной для хранения и распространения в социуме	ОПК-5
81.		содержат результаты теоретических или экспериментальных исследований, прослеживают историю важнейших открытий, раскрывают пути и характер научных исследований, описывают ход и методику ведения исследований	ОПК-5
82.		квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого	ОПК-5
83.		деятельность, направленная на разработку и	ОПК-5

		установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых	
84.		формальная характеристика текста по нескольким параметрам: информационному объему, информационной емкости, физическому объему (габаритам), информативности и т.д.	ОПК-5
85.		метод количественного изучения содержания документа	ОПК-5
86.		К этим источникам информации следует отнести теле- и радиовещание, Интернет и иную информацию, распространяемую в электронном виде, в том числе на различных компьютерных носителях	ОПК-5
87.		сравнительно новое средство поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации, чье появление и бурное развитие в первую очередь связано со стремительным прогрессом информационных и электронных технологий (изобретение компьютера, разработка совершенных операционных систем и новых средств программирования)	ОПК-5
88.		Упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы.	ОПК-5
89.		перечень библиотечных источников, систематизированных в соответствии с неким основополагающим принципом, отличным от алфавитного и иных других	ОПК-5
90.		перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические (описательные) сведения о наиболее важных и наиболее часто используемых в научно-исследовательской работе и деятельности книжных и периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в библиотеке	ОПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, а также если он свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, но допустил незначительные ошибки. То есть студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью справился с теоретическим заданием, но не показал умения и навыки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с заданиями и не проявляет значительной активности в собеседовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в собеседовании, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.