

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) СКФУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

Дата подписания: 17.04.2025 11:30:21

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ



Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по
дисциплине

«АУДИТ»

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Учет, аудит и правовое регулирование бизнеса»

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

	с
1 Введение	3
2 Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины	4
3 План-график выполнения самостоятельной работы	4
4 Контрольные точки и виды отчетности по ним	5
5 Методические рекомендации по изучению теоретического материала	5
6 Методические указания по подготовке к экзамену	8
7 Методические указания по выполнению курсовой работы	11
8 Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Целью учебной дисциплины «Аудит» является обеспечение знаний в области методологии и методики аудита, получение практических навыков по организации проведения аудиторских проверок на предприятиях разного профиля, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и их осуществления в учетной работе.

Достижение цели предполагает решение ряда конкретных задач:

1. Изучение научных основ организации аудита как самостоятельного направления исследования;
2. Получение знаний в области теоретико-методологической базы постановки целей и задач контрольных процедур;
3. получение представления о современных формах проведения мероприятий в области различных видов финансового контроля;
4. Формирования практических навыков в области постановки конкретных задач практики финансового контроля, моделирования программы аудита и методов получения аудиторских доказательств;
5. Получение представления о процедурах оценки качества и эффективности проведенных контрольных процедур, методиках проведения контроля качества;
6. Формирования практических навыков в координации взаимодействий заказчика и аудитора, членов аудиторской группы, контролеров качества и саморегулируемой организаций аудиторов.

По окончании изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- особенности проведения аудита и организовывать работу участников аудиторской группы и осуществлять надзор за ее деятельностью;
- работу аудитора и осуществлять надзор за ее деятельностью;
- особенности технологии проведения внутренней аудиторской проверки;
- виды и порядок подготовки аудиторских заключений

Уметь:

- выполнять аудиторские задания оказывать сопутствующие аудиту услуги;
- организовывать работу участников аудиторской группы и осуществлять надзор;
- анализировать полученные результаты проверки для составления аудиторского заключения;
- проводить внутренний аудит и выполнять консультационный проект в составе групп.

Владеть:

- порядком нахождения основных ошибок, нарушений и искажений в бухгалтерском учете экономических субъектов;
- навыками предоставления сопутствующих аудиту услуг
- способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку, организовывать работу участников аудиторской группы, осуществлять надзор за ее деятельностью и представлять предложения по способам снижения рисков объекта внутреннего аудита
- способен проводить аудит, оказывать сопутствующие
- аудиту услуги и формировать выводы в соответствии с целями выполнения аудиторского задания

Дисциплина «Аудит» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений цикла ОП ВО подготовки бакалавра направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Ее освоение происходит в 7,8 семестре.

2. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой учебной дисциплины «Аудит», содержанием базовых учебников, учебных пособий и методических указаний.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда студент изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний. Систематичность или несистематичность самостоятельной работы студентов зависит, прежде всего, от ее планирования и организации преподавателем, а также от осуществляемого за нею контроля. Поэтому основное содержание самостоятельной работы студентов, ее формы и методы, последовательность и сроки выполнения работ определяются преподавателем в рамках учебного процесса.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Аудит» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; написание курсовой работы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции:

Код	Формулировка
ПК-4	Способен выполнять аудиторские задания и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью, организовывать работу участников аудиторской группы и осуществлять надзор за ее деятельностью, проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект в составе группы

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-4	Конспект	Собеседование	13,77	1,53	15,3
ПК-4	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование	2,43	0,27	2,7
Итого 7 семестр				16,2	1,8	18
8 семестр						
ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 5-11	Конспект	Собеседование	31,32	3,48	34,8
ПК-4	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование	2,43	0,27	2,7
ПК-4	Написание курсовой работы	Курсовая работа	Текст курсовой работы	24,3	2,7	27
Итого 8 семестр				58,05	6,45	64,5
Всего				74,25	8,25	82,5

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Собеседование по темам 1-2	1-8	25
2	Собеседование по темам 3-4	9-16	30
Итого за 7 семестр			55
8 семестр			
3	Собеседование по темам 5-8	1-8	25
4	Собеседование по темам 9-11	9-16	30
Итого за 8 семестр			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация в форме **экзамена**¹ предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 < S_{\text{экз}} < 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 — 40	Отлично
28 — 34	Хорошо
20 — 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 — 100	Отлично
72 — 87	Хорошо
53 — 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

5. Методические указания по изучению теоретического материала

5.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Учебник – основной и ведущий вид учебной литературы. В нем систематически излагается материал на современном уровне достижений данной науки и на доступном студенту языке.

Отличительные особенности учебника:

Содержит в сжатом виде весь основной учебный материал по научной учебной дисциплине. Сюда относятся все узловые понятия и категории данной науки с соответствующими определениями (дефинициями). При необходимости дается краткая история становления понятия в науке. Это относится обычно к наиболее общим основополагающим категориям, от содержания которых зависит понимание логики и истории развития самой науки.

Излагает содержание основных научных понятий в строгой системе, в их существенных взаимосвязях и взаимоотношениях, в их соподчиненности, где более широкие понятия и категории включают в себя менее широкие (узкие, частные, конкретные) и служат методологической основой для познания обозначаемых ими предметов и явлений.

Учебник не исчерпывает раскрытие всего научного содержания учебного предмета, а обозначает основную канву, пользуясь которой, нужно изучать науку дальше, чтобы глубже и шире в ней ориентироваться. Учебник служит «путеводителем» для дальнейшего проникновения в сущность явлений, фактов, событий, которым дается объяснение в данной науке. Учебник обязателен и незаменим как начальный источник научных знаний для студента.

Основные функции учебника:

Ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира. Для студента чтение и понимание содержания учебника необходимо, но недостаточно. Ему требуется более подробное знакомство и более глубокое усвоение научных положений, о которых он получает самые нужные и краткие сведения из учебника. Глубокое усвоение этих научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, выявляющих законы и закономерности функционирования психики. Учебник ориентирует студента в определенных научных направлениях, в названиях основных трудов и их авторов.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по данному предмету, глубоко не раскрывая и подробно не доказывая логики их происхождения. Задача студента – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе по данному вопросу. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета, если говорить условно, по ее «ширине», но не по глубине.

Учебник углубляет и уточняет знания, полученные студентом на лекциях, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной литературе. Правильное чтение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной научной информации в рекомендованной литературе. Такое побуждающее воздействие учебника не только мотивирует дальнейшее изучение литературы, но и служит ориентирующей основой такого изучения.

Из-за краткости изложения вопросов в учебнике иногда оказывается не до конца понятным тот или иной важный раздел или параграф, понятие или категория. Чтобы

избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своего конспекта, что именно осталось не до конца понятым. Такая запись с точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний представляет собой несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного, и, наконец, сама запись с мыслью, что обязательно нужно найти ответ на непонятный вопрос.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

Подготовка к экзаменам – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовится к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

5.2. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает

понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: написание курсовой работы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: текст курсовой работы.

Средства и технологии оценки: оценка текст курсовой работы и собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде курсовой работы.

Курсовая работа должна иметь оглавление, должна быть написана от руки чернилами или напечатана на одной стороне листа, аккуратно, без помарок и подчисток.

Курсовая работа представляется студентами руководителю для проверки и защищается в устной форме с оценкой.

Курсовая работа относится к числу творческих научно-исследовательских работ выполняемых студентом. Работая над ней, студент использует все накопленные знания и практические навыки, полученные в процессе обучения в ВУЗе.

Курсовая работа позволяет оценить уровень теоретических знаний студентов, их умение формулировать проблемы по управленческому учету, решать практические задачи, делать выводы и прогнозы, умение применять методы оценки и расчета эффективности внедрения управленческого учета, вносить предложения по совершенствованию учета.

Общими требованиями к курсовым работам являются:

- логичность построения материала и последовательность его изложения,
- глубина исследования и полнота освещения вопросов,
- убедительность аргументации, точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций,
- правильность оформления работы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, но допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью справился с теоретическим заданием, но не показал умения и навыки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с заданиями.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Аудит» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Знать:

1. Организационная структура аудиторской фирмы
2. Взаимодействие аудируемого лица и аудиторской фирмы
3. Технологии аудита и методика проведения аудиторских проверок
4. Этапы проведения аудита.
5. Подготовка и составление программы аудита.

Уметь:

1. Аудит организации бухгалтерского учета.
2. Проверка соблюдения порядка проведения инвентаризации имущества и обязательств.
3. Аудит учетной политики организации.
4. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите операций по учету денежных средств, расчетных и кредитных операций.
5. Аудит кассовых операций. Проверка соблюдения порядка работы с денежной наличностью.
6. Аудит операций по расчетному счету и прочим счетам в банках.

Владеть:

1. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите процесса (цикла) производства.
2. Аудит материальных затрат.
3. Аудит затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.
4. Аудит амортизации основных средств.
5. Аудит амортизации нематериальных активов.
6. Аудит общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка правильности их списания и распределения.
7. Аудит расходов на ремонт основных средств.
8. Особенности аудита учета затрат вспомогательных производств.
9. Аудит незавершенного производства.
10. Аудит выпуска готовой продукции.

11. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите процесса (цикла) продажи.
12. Аудит продажи продукции (работ, услуг) и формирования прибыли (убытка) от продаж.
13. Организационная структура аудиторской фирмы
14. Взаимодействие аудируемого лица и аудиторской фирмы

Повышенный уровень

Знать:

1. Рабочие документы аудитора.
2. Аудит учредительных документов.
3. Аудит формирования и изменения уставного капитала.
4. Аудит расчетов по выплате доходов от участия в организации.
5. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите организации бухгалтерского учета и учетной политики.

Уметь:

1. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
2. Аудит кредитов и займов.
3. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.
4. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
5. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите операций, связанных с приобретением основных средств.
6. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите операций, связанных с приобретением, нематериальных активов.
7. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите операций, связанных с приобретением материалов.

Владеть:

1. Этапы проведения аудита.
2. Подготовка и составление программы аудита.
3. Рабочие документы аудитора.
4. Аудит учредительных документов.
5. Аудит формирования и изменения уставного капитала.
6. Аудит расчетов по выплате доходов от участия в организации.
7. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите организации бухгалтерского учета и учетной политики.
8. Аудит организации бухгалтерского учета.
9. Проверка соблюдения порядка проведения инвентаризации имущества и обязательств.
10. Аудит учетной политики организации.
11. Аудит приобретения основных средств.
12. Аудит приобретения нематериальных активов.
13. Проверка соблюдения требований гражданского законодательства и контрольные процедуры при аудите приобретения материалов.
14. Проверка правильности отражения операций в бухгалтерском учете и процедуры проверки правильности формирования отчетных показателей при аудите приобретения материалов.
15. Нормативные документы и источники информации, используемые при аудите процесса (цикла) производства

Критерии оценивания компетенций

В экзаменационный билет включается: 2 вопроса и задача

Для подготовки по билету отводится: 30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: нормативно-правовой литературой

При проверке практического задания, оценивается: правильность решения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью справился с заданием, знает основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации, полученной в ходе проверки; основные способы и методы сбора и анализа информации; основные аудиторские приемы и методы, необходимые для решения экономических задач, особенности проведения аудита отдельных экономических субъектов; показал навыки расчёта риск и существенности в аудите; умеет составлять план и программу аудиторского наблюдения и его составные части; применять методы фактического контроля; владеет навыками сбора и систематизации данных, необходимых для расчета формирования аудиторского заключения в соответствии с требованиями нормативных актов.

Оценка «хорошо» знает основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации, полученной в ходе проверки; основные способы и методы сбора и анализа информации; основные аудиторские приемы и методы, необходимые для решения экономических задач, особенности проведения аудита отдельных экономических субъектов; показал навыки расчёта риск и существенности в аудите; умеет составлять план и программу аудиторского наблюдения; владеет навыками сбора и систематизации данных, необходимых для расчета формирования аудиторского заключения в соответствии с требованиями нормативных актов., но допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент знает основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации, полученной в ходе проверки; основные способы и методы сбора и анализа информации; основные аудиторские приемы и методы, необходимые для решения экономических задач, особенности проведения аудита отдельных экономических субъектов, но не показал умения и навыки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с заданиями.

7. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов.

Для выполнения курсовой работы (проекта) по «Теория бухгалтерского учета» необходимо составить и утвердить план курсовой работы в течение 2 семестра. При проверке задания, оцениваются последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов, использование аналитических материалов, обоснованность достигнутых результатов.

Тема курсовой может быть предложена студентом самостоятельно и обязательно согласована с руководителем.

Оформление курсовой работы

Во всех случаях заимствования материалов студенты обязаны делать сноски на источники их опубликования в соответствии с требованиями, то есть, с указанием автора, наименования труда, издательства, места и года издания и страницы.

Работа выполняется рукописно, на пишущей машинке или компьютере (14 шрифтом, через полтора интервала). Необходимо соблюдать поля: верхнее 2 см; нижнее 2 см; левое 3 см; правое 1.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но отражается только со второго листа введения.

Курсовая работа состоит из двух частей.

Первая часть курсовой работы выполняется на основе изучения студентами нормативной, учебной и периодической литературы по управленческому учету. Вторая

часть курсовой работы выполняется на основании практического материала конкретного предприятия, выбранного студентом. Во второй части курсовой работы студент должен применить теоретические знания, рассмотреть возможность использования управленческого учета на выбранном предприятии и сделать анализ эффективности использования управленческого учета (той его части, которая стала объектом исследования в курсовой работе).

Тематика курсовых работ

1. Сравнительный анализ аудиторской деятельности в России и США (Швеция, Великобритания, можно выбрать страны по своему усмотрению).
2. Обоснование существенности при планировании аудита.
3. Оценка системы внутреннего контроля и аудиторского риска.
4. Принципы планирования аудиторской проверки и построения аудиторской выборки.
5. Аудит учредительных документов.
6. Аудит учетной политики.
7. Аудит основных средств.
8. Аудит нематериальных активов.
9. Аудит материально-производственных запасов.
10. Аудит денежных средств.
11. Аудит готовой продукции.
12. Аудит затрат на производство.
13. Аудит финансовых вложений.
14. Аудит собственного капитала.
15. Аудит займов, кредитов.
16. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности.
17. Аудит расчетов с бюджетом.
18. Аудит расчетов по заработной плате.
19. Аудит расчетов с внебюджетными фондами.
20. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
21. Аудит финансовых результатов.
22. Аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.
23. Аудит лизинговых и арендных операций.
24. Аудит кассовых операций.
25. Аудит выпуска продукции, ее отгрузки и реализации.
26. Аудит формирования уставного капитала.
27. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
28. Аудит распределения и использования прибыли.
29. Аудит расчетов покупателями и заказчиками.
30. Аудит средств целевого финансирования.
31. Аудит расчетов по банковским кредитам.
32. Аудит расчетов по налогам и сборам.
33. Аудит резервов предприятия.
34. Аудит собственного капитала.
35. Аудит финансовых результатов

8. Список литературы

8.1 Основная литература:

1 Аудит : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 374 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573340>

8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Подольский [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02777-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71176.html>

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работе по дисциплине «Аудит», для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

2 Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Аудит», для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс.

2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

3. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

4. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.

5. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

7. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.

2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

3. Microsoft Office Microsoft Windows

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

