

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 11:13:31 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм
Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Разработано

Доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин, канд. философ. наук, доцент
Донская Н.Г.

Пятигорск, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки. Формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины: изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий; овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию; понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Раздел 1. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития. Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. .Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии. Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая). Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
2.	Тема 2. Древневосточная философия. Характеристика Древневосточной философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование, тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3.	Тема 3. Философия Античности. Характеристика философии Древней Греции. Своеобразие философствования и философского метода Сократа. Учения Платона. Философия Аристотеля.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование, тест
4.	Тема 4. Средневековая философия. Основные черты и главные направления средневековой философии. Философия Августина Блаженного. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии. Философия Пьера Абеляра.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование
5.	Тема 5. Философия Нового времени. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон. Рационализм Р. Декарта. Дж. Локк - сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
6.	Тема 6. Философия эпохи Просвещения. Материалистические тенденции во французском Просвещении. Философия Вольтера. Ж.Ж. Руссо. Д.Дидро.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
7	Тема 7. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Философия природы. Философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии. Философия Л.Фейербаха.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
8	Тема 8. Неклассическая философия XIX – начала XX веков. Марксизм. Позитивизм. Постклассическая философия XIX – начала XX веков. Философия марксизма. Программа «позитивной философии» О.Конта.Иррационализм и «философия жизни». А.Шопенгауэр. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». «Философия жизни» Ф. Ницше.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование
9	Тема 9. Русская философская мысль. История русской философии. Славянофильство и западничество. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
10	Тема 10. Западная философия XX века. Основные течения западной философии XX века. Философская программа неопозитивизма. «Постпозитивизм». Социально-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	-	2	-	2	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	исторические и духовные истоки экзистенциализма. Философская герменевтика как вариант гуманитарного познания. Фрейдизм как философское мировоззрение. «Коллективное бессознательное» в психоанализе К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия постмодернизма.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
11	Раздел 2. Основы философского понимания мира. Тема 11. Философская категория «Бытие». Материя и движение. Понятие бытия в философии. Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Сущность и явление. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
12	Тема 12. Сознание. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Диалектико-материалистическая концепция сознания.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
13	Тема 13. Познание. Познание как философская проблема. Виды познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. Истина и заблуждение. Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
14	Тема 14. Диалектика как теория развития. Структура диалектики и ее основные функции. Законы диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование
15	Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества. Тема 15. Философское учение об обществе. Общество как саморазвивающаяся система. Соотношение общества и природы. Исторические типы общественного прогресса. Основные сферы жизни общества.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
16	Тема 16. Человек и общество. Проблемы человека в истории философии. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5	-	2	-	2	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	неоходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.	ИД-3 УК-5					
17	Тема 17. Личность. Проблема свободы и ответственности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	2	Собеседование
18	Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Антропосоциальные глобальные проблемы: Пути перехода к ноосферной цивилизации. Новая философия и экология культуры.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	-	2	-	2	Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	18	-	36	
	ИТОГО		18	18	-	36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

2. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118607>

3. Шатохина, Н. П. Философия : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий / Н. П. Шатохина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Философия в современном мире : учебное пособие / О. А. Донских, Л. И. Ядута, Э. М. Думнова [и др.] ; под редакцией О. А. Донских. — 2-е изд. — Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-7014-1011-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126998.html> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-507-44959-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254636> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм
2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
5	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для

проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.