

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:52:14

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1d0e906

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА

Для студентов очной формы обучения направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (Профиль):

Региональное управление

Пятигорск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Практические занятие № 1	3
Тема 1. Общественный сектор и государство в рыночной экономике	3
Практические занятие № 2	4
Тема 2. Особенности экономики государственного и муниципального сектора	4
Практические занятие № 3	6
Тема 3.1. Теоретические основы производства общественных благ	6
Практические занятие № 4	7
Тема 3.2. Коллективные действия в производстве общественных благ	7
Практические занятие № 5	11
Тема 4.1. Парораспределительные процессы и эффективность. Эффективность и справедливость.	11
Практические занятие № 6	13
Тема 4.2. Общественное благосостояние	13
Практические занятие № 7	14
Тема 5.1. Коллективный выбор: специфика принятия решений	17
Практические занятие № 8	18
Тема 5.2. Правило простого большинства и правила голосования в принятии коллективных решений	18
Практические занятие № 9	20
Тема 6.1. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства.	20
Практические занятие № 10	21
Тема 6.2. Поведение бюрократии и неэффективность. Провалы государства	21
Практические занятие № 11	22
Тема 7.1. Доходы государства. Налоги как источники государственных доходов. Перемещение налогового бремени	22
Практические занятие № 12	24
Тема 7.2. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	24
Практические занятие № 13	27
Тема 8.1. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе.	27
Практические занятие № 14	29
Тема 8.2. Оценка программ общественных расходов	29
Практические занятие № 15	32
Тема 9.1. Бюджетный федерализм	32
Практические занятие № 16	33
Тема 9.2. Особенности российского бюджетного федерализма	33
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	34

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Целью освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора является изучение закономерностей и противоречий, присущих экономическим действиям государства, а также прогнозирование результатов подобных действий, а также их влияние на экономическое положение фирм и домохозяйств.

Задачами освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора являются:

- изучение теоретических основ экономического поведения государства в условиях рынка;
- выяснение роли государства в обеспечении общественного благосостояния и общественного выбора;
- ознакомление с теоретическими и организационными основами финансов общественного сектора;
- овладение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Дисциплина Экономика государственного и муниципального сектора относится к вариативной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: Региональное управление) и реализуется в 6 семестре.

Практическое занятие № 1

Тема 1. Общественный сектор и государство в рыночной экономике

Цель: выявление роли и места общественного сектора в рыночной экономике

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в выявлении роли и места общественного сектора в рыночной экономике

Формируемые компетенции: ПК-2, 4

Теоретическая часть: Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

Рынок и государство. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Экономика общественного сектора как теория.
 2. Зарождение экономики общественного сектора.
 3. Предмет экономики общественного сектора.
 4. Цели и задачи экономики общественного сектора.
 5. Рынок и государство: провалы и необходимость сотрудничества
 6. Государство как специфический экономический агент.
 7. Механизм государственного регулирования экономики и государственная экономическая политика
-
1. Методы исследования экономики общественного сектора.
 2. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
 3. Проблема выбора между рынком и государством.
 4. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
 5. Модели смешанной экономики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 2

Тема 2. Особенности экономики государственного и муниципального сектора

Цель: выявление особенностей экономики государственного и муниципального сектора

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в выявление особенностей экономики государственного и муниципального сектора

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Тенденции эволюции общественного сектора.
3. Факторы развития общественного сектора.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.
5. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.
1. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей.
2. Закон Вагнера.
3. Альтернативные объяснения роста государственных расходов.
4. Специфика общественного сектора в России в условиях перехода к рынку
5. Экономика общественного сектора в условиях современной России
6. Перспективы трансформации общественного сектора в РФ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 3

Тема 3.1. Теоретические основы производства общественных благ

Цель: систематизация теоретических основ производства общественных благ

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ **производства общественных благ**

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба. Общественные блага и общественный сектор. Равновесие в сфере производства общественных благ. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Оценка спроса на общественные блага. Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Общественные блага: понятие и свойства.
 2. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования.
 3. Чистые и смешанные общественные блага.
 4. Международные, общенациональные и локальные общественные блага.
 5. Социально значимые общественные блага.
 6. Клубы и клубные блага.
 7. Проблема переполнения и теория клубов.
 8. Оптимальный размер клуба.
 9. Общественные блага и общественный сектор
-
1. Чистые общественные блага и их свойства: несоревновательность, что связано с его неделимостью, и неисключаемости в потреблении, причина которой - внешние эффекты.
 2. Две категории смешанных благ - перегружаемые, или переполняемые, и исключаемые.
 3. Границы предоставления общественных благ: международные общественные блага; общегосударственные общественные блага; местные общественные блага.
 4. Квазиобщественные блага. Теория клубов.
 5. Модель клубов Дж. Бьюкенена.
 6. Задача оптимального размера клуба.
 7. Разделение полномочий в производстве клубных благ между государством и частным сектором (рынком).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 4

Тема 4. Распределение, эффективность и общественное благосостояние

Цель: кейс анализ коллективных действий в производстве общественных благ

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в кейс анализе коллективных действий в производстве общественных благ

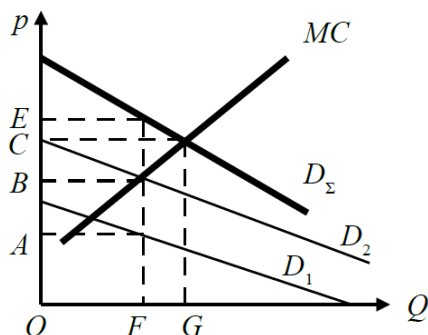
Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага.

Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба. Общественные блага и общественный сектор. Равновесие в сфере производства общественных благ. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Оценка спроса на общественные блага. Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе.

Вопросы и задания: перечень разноуровневых и проблемных задач

1. *Постановка проблемы:* На графике представлены кривые спроса на товар, являющийся чистым общественным благом, со стороны двух агентов D_1 и D_2 . Кривая спроса для каждого представляет собой предельную полезность от потребления блага. Линия MC отражает частные и общественные предельные издержки производства общественного блага.



Вопросы: а) Если D_Σ представляет общественную полезность блага, какова взаимосвязь между D_Σ и D_1 , D_2 ?

б) Если произведенный объем общественного блага находится на уровне OF , то какова будет оценка данного объема первым потребителем?

в) Если первый индивид платит за общественное благо цену, равную отрезку OE , то какую сумму должен будет уплатить второй индивид?

г) Найдите оптимальный для общества объем производства общественного блага.

2. *Постановка проблемы:* В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (P) и детские качели (T). Их функции полезности имеют вид: $UA = \frac{3}{4} PAT$, $UM = PM T$, $UB = 3PBT$, $UC = 4PCT$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья A на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья M — 70 ден. ед., семья B — 80 ден. ед., семья C — 90 ден. ед.
Вопрос: Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

3. *Постановка проблемы:* Пусть общество состоит из двух групп потребителей A и B , которые предъявляют спрос на общественное благо DA и DB . Существует взаимосвязь между уровнем цены на общественное благо, спросом потребителей и объемом предложения блага, которая выглядит следующим образом:

Цена	D_A	D_B	S
7	0	0	5
6	0	1	4
5	1	2	3
4	2	3	2
3	3	4	1
2	4	5	0
1	5	6	0

Вопросы: а) Какую цену общество готово заплатить за 3-ю единицу общественного блага?

б) Какую цену общество готово заплатить за 5-ю единицу общественного блага?

в) Каков будет общественно оптимальный объем производства общественного блага?

г) Если бы благо являлось не общественным, а частным, то какой бы был общественный объем спроса при цене 2 ден. ед.?

4. *Постановка проблемы:* В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах T заданы соответствующими функциями:

$$W_1 = 150 - T$$

$$W_2 = 200 - 2T$$

$$W_3 = 250 - T.$$

Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

Вопросы: а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?

б) Сколько бы часов телевидения обеспечил конкурентный частный рынок?

5. *Постановка проблемы:* Предположим, что на одной улице проживает 20 человек, и каждый из них готов платить за каждый уличный фонарь 2,5 ден. ед.

Вопросы: Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки X уличных фонарей заданы функцией $TC(X) = 3X^2$?

6. Постановка проблемы: В небольшом городе проживает 2000 человек, у всех одинаковые предпочтения. Индивиды потребляют частные блага (x) и общественное благо (y). Функция полезности i -го индивида имеет вид: $U_i = x_i + y^{0,5}$. Единица частного блага стоит 1 ден. ед., а общественное благо — 10 ден. ед.

Вопрос: В каком объеме городу следует производить общественное благо?

7. Постановка проблемы: Экономика состоит из двух одинаковых агентов, $i = 1, 2$, функции полезностей которых зависят от потребления одного общественного блага и одного частного блага, $u_i = x_i + \ln g$, и фирмы, производящей общественное благо по технологии. Каждый агент имеет начальный запас частного блага в размере 2 единиц.

Вопросы: а) Сначала фирма принадлежит государству, которое максимизирует функцию $\sum u_i$. Найдите выпуск общественного блага и ставку налога на имущество.

б) Теперь фирма приватизирована: каждому агенту принадлежит половина. Найдите цены, потребление и выпуск общественного блага в конкурентном (децентрализованном) равновесии и сравните их с п. 1. Объясните полученный результат. (В частности, поясните, как он соотносится с равновесием по Линдалю.)

1. Постановка проблемы: Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $U_1(y_1, g) = 1g$, $U_2(y_2, g) = y_2^2 g$, где y_i — потребляемое количество частного блага, g — потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида w_1 составляет \$ 2500 в год, доход второго индивида w_2 равен \$ 1100 в год, общественный доход: $w = w_1 + w_2$; $y_2 + g^2 = w$ — производственные возможности общества; p_1 — цена единицы частного блага, p_2 — цена единицы общественного блага, причем $p_2 = ap_1 + (1 - a)p_1$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены p_1 и p_2 . в) Значение параметра a (то есть определите равновесие Линдаля).

2. Постановка проблемы: В общежитии в одной комнате проживают два одинаковых индивида, потребляющих частные блага и общественное (учебники). Их функции полезности имеют вид: $U_i = x_i + 2g$, где x_i — частные товары, g — общественное благо.

Начальный запас частного блага у каждого равен 2 единицам. Для приобретения 1 единицы общественного блага требуется отказаться от одной единицы частного блага.

Задание: Запишите матрицу выигрышей (полезностей) индивидов, если решения принимаются одновременно, игра однопериодная. Какое количество общественных благ будет равновесным по Нэшу, соответствует ли оно Парето-оптимальному состоянию?

3. Постановка проблемы: Допустим, два соседа решают вопрос, кому нести расходы по замене перегоревшей на лестничной площадке лампочки. Они имеют одинаковые бюджеты: $B_1 = B_2 = 60$ и одинаковые цены спроса на освещенную лестничную площадку: $p = 4$. Затраты на замену лампочки равны 6. Соседи договорились, что расходы по замене лампочки несет тот, кто проголосует за освещенную лестничную площадку. В случае, если оба проголосуют «за», то расходы распределяются пополам. Соседи оказались участниками некооперативной игры.

Задание: Заполните платежную матрицу. Найдите доминирующую стратегию каждого, равновесие по Нэшу.

4. *Постановка проблемы:* В экономике есть одно частное благо y и одно общественное благо x , которое производится с помощью частного. Технология производства такова, что для создания одной единицы общественного блага требуется одна единица частного. В экономике существует два потребителя с функциями полезности: $U_1(x, y_1) = \ln x + \ln y_1$; $U_2(x, y_2) = \ln x + \ln y_2$.

Начальные запасы частного блага y индивидов $w_1 = 4$, $w_2 = 2$ соответственно.

Вопросы: 1) Является ли точка $(x, y_1, y_2) = (3, 2, 1)$:

а) Парето-оптимальной;

б) с избыточным производством общественного блага;

в) с недостаточным производством общественного блага?

2) Определите равновесие Линдаля, то есть найдите цены δ_1 и δ_2 , соответствующие готовностям платить двух индивидов за Парето-эффективный объем производства общественного блага.

5. *Постановка проблемы:* Имеется экономика с континуумом участников, равномерно распределенных на отрезке $[0, 10]$. У агента $i \in [0, 10]$ есть первоначальный запас частного блага $w_i = i$. Для создания клуба требуется 6 единиц частного блага x , и соответственно цена вступления в клуб равна $6/n$, $n \geq 1$. Полезность агента, имеющего x частного блага и входящего в клуб с n членами ($n \geq 0$), равна $u(x, n) = 4x/n$. Если агент не станет членом клуба, то его полезность составит $u(x, 0) = x$.

Задание: Найдите равновесное распределение агентов по клубам.

6. *Постановка проблемы:* Пусть в экономике имеется N индивидов и три вида благ. Два из них являются чистыми общественными благами, тогда как третье — чистое частное благо.

Вопросы: а) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между общественными благами и частным благом?

б) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между двумя общественными благами?

7. *Постановка проблемы:* Предположим, что индивиды A, B, C принимают решение о производстве общественного (совместно потребляемого) блага. Выгоды от потребления распределяются неравномерно, а издержки — поровну. Общие издержки на производство данного блага составляют 300 ден. ед.

Индивиды	MC_i	MB_i	Чистые выгоды/потери	Налог Кларка
A		50		
B		250		
C		50		

Задание: а) Заполните таблицу. б) Будет ли произведено данное благо? Соответствует ли коллективное решение общественно оптимальному? в) Какой индивид является медианным?

г) Какой экономический агент получает налог Кларка? С какой целью он вводится?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1	1	1-2	1-6
---	---	-----	-----

Практическое занятие № 5

Общественный выбор: коллективное принятие решений

Цель: выявление теоретических основ перераспределительных процессов, Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в выявление теоретических основ перераспределительных процессов, Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов.

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Эффективность аллокации (размещения) ресурсов при совершенной конкуренции: I теорема экономики благосостояния. Искажения как отклонения от эффективности и потери благосостояния. Неравенство и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность: II теорема экономики благосостояния. Неискажающее перераспределение. Принцип «второго лучшего». Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. Критерий Самуэльсона и его ограниченность.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Перераспределительные процессы и эффективность.
2. Издержки перераспределения.
3. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов.
4. Эффективность и справедливость: проблема выбора.
5. Эффективность аллокации (размещения) ресурсов при совершенной конкуренции: I теорема экономики благосостояния.
6. Искажения как отклонения от эффективности и потери благосостояния. Неравенство и перераспределение доходов.
7. Перераспределение и эффективность: II теорема экономики благосостояния. Неискажающее перераспределение. Принцип «второго лучшего».

8. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности.

9. Критерий Самуэльсона и его ограниченность.

1. Критерий Парето и его ценностные основания.
2. Неполнота критерия Парето.
3. Модель общего экономического равновесия Эрроу — Дебрё.
4. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний.
5. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.
6. Первая и вторая фундаментальные теоремы о благосостоянии. Условия выполнения теорем. Равновесие по Вальрасу, Парето-оптимальное состояние.
7. Принцип компенсации и его эволюция: подход Бароне, Калдора — Хикса, двойной критерий Скитовски.
8. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 6

Общественный выбор: экономическая теория демократического государства

Цель: кейс анализ функции общественного благосостояния

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в кейс анализе функции общественного благосостояния

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости. Ловушки бедности и безработицы.

Вопросы и задания: перечень разноуровневых и проблемных задач

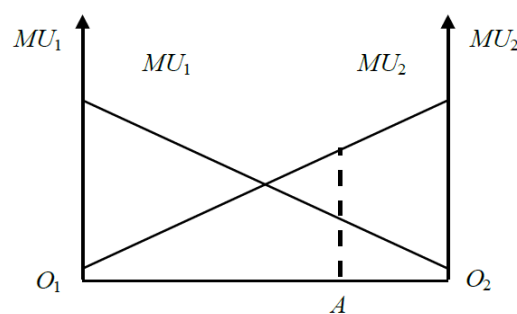
Базовый уровень:

1. *Постановка проблемы:* В обществе имеются две группы индивидов A и B , которые должны распределить доход, равный 100 ден. ед. Функции предельных полезностей для A и B выглядят следующим образом: $MUA = 400 - 2IA$, $MUB = 400 - 6IB$, где IA и IB — доходы, получаемые A и B соответственно.

Задание: Найдите оптимальное распределение дохода, если функция общественного благосостояния описывается как аддитивная. Как изменится ваш ответ, если $MUA = MUB = 400$.

2. *Постановка проблемы:* Пусть индивиды имеют одинаковую функции полезности, которая зависит от дохода. Общая сумма доходов в обществе задана на отрезке $O1O2$.

Вопросы: Обеспечивает ли распределение дохода, представленного на графике в точке A , максимальное общественное благосостояние? Возможно ли перераспределение дохода, и каковы его последствия с точки зрения максимизации общественного благосостояния общества?



3. *Постановка проблемы:* В деревне Простоквашино живут Шарик и Матроскин. Функция полезности Шарика от потребления молока имеет вид: $U = 3x$, где x — литров молока, а функция полезности Матроскина — $U = x^2$. Дядя Федор хочет увеличить общественное благосостояние своих питомцев. В прошлом году он измерял общественное благосостояние, придерживаясь утилитаристского подхода и определяя вклад Шарика в SW на уровне 0,5, а Матроскина — на уровне 0,1. В этом году дядя Федор узнал о роулзианском подходе.

Вопрос: При каких условиях SW было наибольшим в прошлом году?

4. *Постановка проблемы:* В экономике есть две группы индивидов A и B , их функции полезности одинаковы. А также восемь единиц товара. Полезность от потребления товара для индивида определяется следующим образом:

Количество потребляемых единиц товара, шт.	Полезность от потребления для потребителя
1	11
2	21
3	30
4	38
5	45
6	48
7	50
8	51

Вопросы: а) Используя утилитаристскую концепцию, определите, какое количество общественного благосостояния отвечает каждому распределению товаров.

б) Какое распределение товаров между потребителями A и B максимизирует общественное благосостояние?

в) Выполните задания а) и б), но используя роулзианский критерий.

г) Теперь экономика располагает девятью единицами блага. Общая полезность этого количества блага в экономике составляет 50. Рассмотрите все варианты распределения благ между потребителями A и B в экономике и найдите то, которое максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристского и роулзианского подходов.

д) Пусть первоначально товары были распределены между индивидами так: A потреблял 6 единиц товара, а B — 2. Общество решает перераспределить имеющееся количество товара между этими индивидами, однако перераспределение сопровождается издержками: забирая две единицы товара у A в пользу B потери составляют одну единицу товара. Приведите пример такого рода издержек. Какое из возможных распределений максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристской и роулзианской концепций?

1. *Постановка проблемы:* В экономике имеется начальный запас продовольствия на уровне 200 единиц, который необходимо распределить между двумя группами потребителей. Полезность от потребления пищи первой группы определяется как F_1 , а полезность второй группы зависит от уровня потребления пищи так: При этом F_1 и F_2 — уровень потребления пищи первой и второй группы соответственно.

Вопросы: а) Если пища распределяется в равной пропорции между этими двумя группами, то каким будет уровень полезности каждой из этих групп?

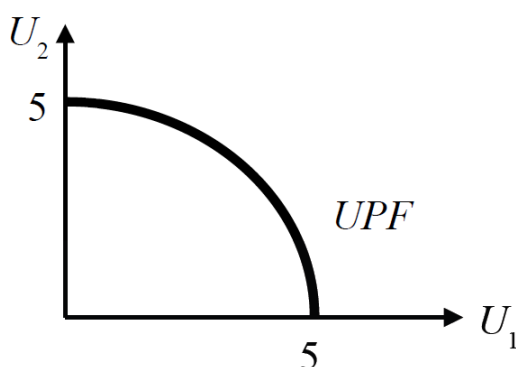
б) Как необходимо распределить пищу, чтобы полезности обеих групп были равными?

в) Каким образом должен быть распределен имеющийся запас продовольствия, чтобы в экономике достигался максимальный уровень общественного благосостояния? При этом экономика предпочитает утилитаристскую концепцию.

г) Предположим, что уровень полезности второй группы находится на уровне 5. Каким образом должна быть распределена пища, чтобы максимизировать общественное благосостояние? Но вторая группа остается на прежнем уровне потребления.

2. *Постановка проблемы:* Рассмотрим простую экономику с двумя жителями A и B .

Вопросы: Если функция общественного благосостояния соответствует подходу Бентама, то как будет выглядеть общественная кривая безразличия? Теперь в этой экономике изменилось понимание социальных интересов, и общественное благосостояние описывается через функцию вида: $SW = UA + 2UB$. Как теперь будет выглядеть общественная кривая безразличия? Запишите уравнение границы возможной полезности (UPF), представленной на графике. Если экономика находится в точке $A(4, 7)$, является ли она наилучшей?



3. *Постановка проблемы:* Один из островов в Тихом океане населяют жители, разделенные на две религиозные группы и ненавидящие друг друга. Правитель острова заботится о благосостоянии своих жителей, поэтому он выбирает такое распределение доходов, которое максимизирует общественное благосостояние $SW(x, y) = \min\{2x - y, 2y - x\}$, где x и y — значения полезности для члена одной и другой группы; полезность прямо пропорционально зависит от дохода индивидов.

Вопросы: а) Кривая достижимых полезностей задана как $x + 3y = 24$. Изобразите графически эту границу и кривые безразличия, которые рассматривает правитель.

б) Какое распределение дохода (определяющее полезности индивидов в группах) максимизирует SW ?

в) Покажите, что равное увеличение дохода индивидов в двух группах может обрадовать правителя.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 7

Тема 5.1. Коллективный выбор: специфика принятия решений

Цель: систематизация теоретических основ коллективного выбора и специфики принятия решений

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ коллективного выбора и специфики принятия решений

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Коллективный выбор. Механизм голосования. Правило единогласия как парето-эффективность. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов

1. Правила голосования в принятии коллективных решений
 2. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе
 3. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.
-
1. Современные политические системы.
 2. Основные типы политических партий и партийные системы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 8

Тема 5.2. Правило простого большинства и правила голосования в принятии коллективных решений

Цель: знакомство с правилами простого большинства и правила голосования в принятии коллективных решений

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в ознакомлении с правилами простого большинства и правила голосования в принятии коллективных решений

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Коллективный выбор. Механизм голосования. Правило единогласия как парето-эффективность. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.
 2. Современные политические системы.
 3. Коллективный выбор. Правило единогласия. Правило простого большинства. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства.
 4. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора.
 5. Теорема о медианном избирателе. Альтернативные правила принятия решений и процедуры голосования.
-
1. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
 2. Правило единогласия как Парето-эффективность.
 3. Правило простого большинства. Оптимальное большинство.
 4. Цикличность (парадокс Кондорсе).
 5. Медианный избиратель и коалиции.
 6. Политическое голосование как способ выявления совокупного спроса на общественные блага.
 7. Способы согласования коллективных предпочтений: правило простого большинства, победитель Кондорсе, счет Борда.
 8. Налог Кларка — Гровса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 9

Тема 6.1. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства

Цель: систематизация теоретических основ общественного выбора в контексте экономической теории демократического государства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ общественного выбора в контексте экономической теории демократического государства.

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. Провалы государства. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Общественный выбор в условиях прямой демократии.
2. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии.
3. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение) и эффект порога.
4. Обмен голосами (логроллинг): содержание и формы.
5. Группы специальных интересов.
6. Лоббизм. Поиск политической ренты.
7. Поведение бюрократии и неэффективность.
8. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока.
9. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.

10. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

1. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора.
2. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию.
3. Политический деловой цикл.
4. Теории роста общественных расходов.
5. Конституционная экономика.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 10

Тема 6.2. Поведение бюрократии и неэффективность. Провалы государства

Цель: систематизация теоретических основ поведения бюрократии и неэффективности, а также систематизация провалов государства

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ поведения бюрократии и неэффективности, а также систематизации провалов государства

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. Провалы государства. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов

1. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора.
2. Индекс провалившихся государств: оценка Фонда за мир.
3. Влияние поведения бюрократии на эффективность деятельности государственного сектора.

1. Особенности политико-экономических циклов в современной России.
2. Электоральные циклы в регионах России.
3. Способы измерения административных барьеров в России.
4. Бюрократизация власти на муниципальном уровне.
5. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 11

Тема 7.1. Доходы государства. Налоги как источники государственных доходов. Перемещение налогового бремени

Цель: систематизация теоретических основ формирования доходов государства и налогового бремени

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ формирования доходов государства и налогового бремени.

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Источники и структура государственных доходов. Введение в теорию налогообложения. Налоги как источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев. Налогообложение доходов, сбережений, потребления. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Источники и структура государственных доходов.
 2. Введение в теорию налогообложения. Налоги как источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
 3. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные.
 4. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
 5. Налоговые системы.
 6. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
 7. Перемещение налогов.
 8. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
 9. Распределение налогового бремени в условиях монополии.
 10. Распределение налогового бремени в контексте общего равновесия.
1. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
 2. Налогообложение доходов, сбережений, потребления.
 3. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
 4. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия.
 5. Распределение налогового бремени на рынке труда.
 6. Последствия налогообложения прибыли корпораций.
 7. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 12

Тема 7.2. Налоговая политика государства: зарубежный опыт и российская практика

Цель: систематизация зарубежного опыта и российской практики налоговой политики государства

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации зарубежного опыта и российской практики налоговой политики государства

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Источники и структура государственных доходов. Введение в теорию налогообложения. Налоги как источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налогообложение доходов, сбережений, потребления. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда.

Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь.

Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». Избыточное бремя налогообложения сбережений. Налогообложение сбережений и его влияние на межвременные предпочтения. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Определяющие оптимум факторы. Оптимальное товарное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Оптимизация налогов. Критика теории оптимального налогообложения. Налоговая реформа и современные проблемы налогообложения.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов

1. Особенности современной налоговой системы стран ЕС.
 2. Особенности современной налоговой системы в пространстве СНГ.
 3. Направления совершенствования налоговой политики в РФ
-
1. Особенности современной налоговой системы США.
 2. Особенности современной налоговой системы Канады.
 3. Особенности современной налоговой системы в странах БРИКС.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 13

Тема 8.1. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе.

Цель: систематизация теоретических основ расходов государства и финансирования общественного сектора.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ расходов государства и финансирования общественного сектора.

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Формы общественных расходов. Факторы роста общественных расходов.

Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.

Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Формы общественных расходов. Факторы роста общественных расходов.
 2. Сферы действия программ общественных расходов.
 3. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
 4. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ.
 5. Финансово-экономическая сущность страхования.
 6. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию.
 7. Социальная помощь.
 8. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье.
 9. Структура государственных расходов на социальную сферу.
 10. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе.
 11. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций.
 12. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
 13. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Индикаторы результативности.
 14. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии.
-
1. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
 2. Государственные расходы в Российской Федерации.
 3. Дестимулирование труда.
 4. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
 5. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
 6. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.
 7. Альтернативы общественному производству. Приватизация.
 8. Проблемы оценки нерыночных товаров.
 9. Измерение распределительных последствий: распределительные веса, кривая Лоренца, коэффициент Джини, индекс бедности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 14

Тема 8.2. Оценка программ общественных расходов

Цель: решение кейс задач, связанных с оценкой программ общественных расходов

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в решении кейс задач, связанных с оценкой программ общественных расходов

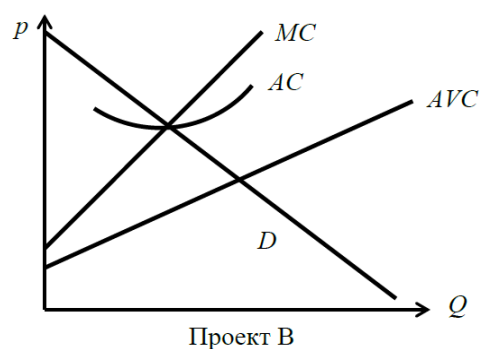
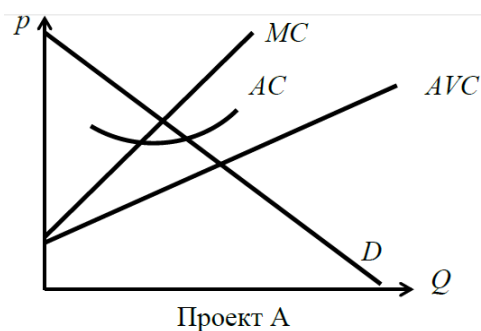
Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Измерение распределительных последствий: распределительные веса, кривая Лоренца, коэффициент Джини, индекс бедности.

Вопросы и задания: перечень разноуровневых и проблемных задач

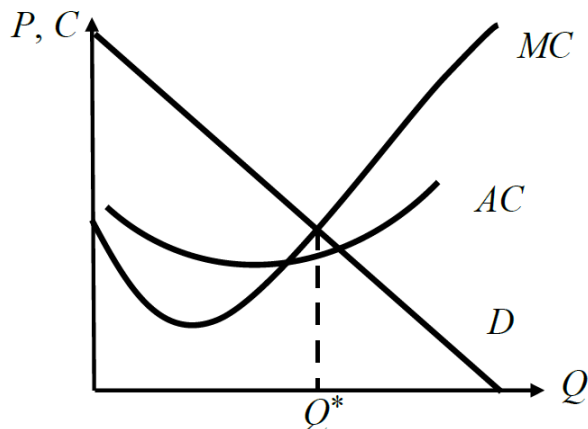
1. *Постановка проблемы:* Городские власти рассматривают проекты по застройке некоторого земельного участка в центре города. Проект № 1 «Сад искусств» и проект № 2 гостиница «Счастливый случай» имеют следующие выгоды и издержки, которые представлены на графиках А и В.

Задание: Покажите, чему равно общественное благосостояние для каждого проекта. Перечислите неденежные издержки и выгоды, связанные с проектом. Как их можно оценить в денежной форме?



2. *Постановка проблемы:* Пусть город решает вопрос о ремонте дорог. На графике показаны предельные и средние издержки, связанные с ремонтом дорог, и спрос населения на это общественное благо. Государство планирует отремонтировать Q^* кв. км дорог.

Задание: Дайте оценку этого государственного решения на основе анализа выгод и издержек.



3.

3.Постановка проблемы: Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева — водяную или электрическую — следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10 %. Срок службы водяной системы отопления — 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн рублей. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты — 120 млн рублей.

Вопрос: Какую систему обогрева вы посоветуете установить в больнице?

4. *Постановка проблемы:* Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

Вопросы: а) Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

б) Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

1.Постановка проблемы: Социальная политика государства реализуется в том числе и Пенсионным фондом. «Пенсионный фонд РФ и его территориальные органы в соответствии с действующим российским

законодательством осуществляют ряд социальных выплат федеральным льготникам. К ним относятся, в частности, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) отдельным категориям граждан и дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Все получатели ЕДВ имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг (НСУ), который включает в себя:

—обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

—предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний;

—бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Федеральное законодательство предусматривает для льготника право выбора — получать социальные услуги в натуральной форме или в денежном эквиваленте. Возможна замена НСУ деньгами полностью либо частично».

Задание: Охарактеризуйте данную политику общественных расходов с помощью модели поведения потребителя. Как будет выглядеть линия бюджетного ограничения в каждом случае? Каковы последствия этой государственной политики для индивидуального благосостояния? Можно ли выделить эффекты дохода и замещения? Какая форма ЕДВ предпочтительнее?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 15

Тема 9.1. Бюджетный федерализм

Цель: систематизация теоретических основ и практического опыта формирования бюджетного федерализма

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в систематизации теоретических основ и практического опыта формирования бюджетного федерализма

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.

2. Содержание и принципы бюджетного федерализма.
3. Теорема о децентрализации.
4. Гипотеза Тибу: голосование ногами.
5. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
6. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.
7. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
8. Модели бюджетного федерализма.

1. Федерализм и функции государственных финансов.
2. Районирование и гипотеза Ч. Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч. Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т. Бьюли).
3. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
4. Способы измерения степени децентрализации.
5. Доходы территориальных бюджетов в РФ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

Практическое занятие № 16

Тема 9.2. Особенности российского бюджетного федерализма

Цель: выявление особенностей российского бюджетного федерализма

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать основы экономики государственного и муниципального сектора с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; технологии государственного (муниципального) программирования; уметь использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы; владеть способностью использовать основы экономических знаний в управлении государственным и муниципальным сектором с целью разработки и реализации государственной и муниципальной политики; владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ

Актуальность темы: заключается в выявлении особенностей российского бюджетного федерализма.

Формируемые компетенции: ПК-2,4

Теоретическая часть: Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ. Местные бюджеты.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

1. Особенности российского бюджетного федерализма.
2. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.
3. Автономность местной власти как проявление бюджетного федерализма.
4. Децентрализация в российской системе бюджетного федерализма.

1. Выравнивающие трансферты в регионах России: кто доноры и реципиенты.
2. Влияние межбюджетных трансфертов на экономический рост Северо-Кавказского макрорегиона.
3. Проблемы формирования и исполнения местных бюджетов в условиях современной России

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-2	1-6

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

- 1 Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696)

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление), Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление) Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)

Интернет-ресурсы:

1. Бойков, В.Э. Государственные и муниципальные услуги: динамика и проблемы удовлетворенности граждан. [Электронный ресурс] / В.Э. Бойков, Е.И. Добролюбова, А.Н. Покида, В.Н. Южаков. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74841>
2. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74986>

3. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 492 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74987>
 4. Еремин, С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 236 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60205>
 5. Рогозин, Д.М. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза. [Электронный ресурс] / Д.М. Рогозин, И.А. Шмерлина. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74891>.
 6. Свириденко, М.В. Приватизация и управление муниципальной собственностью: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО САУ, 2010. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63899>
-
1. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — www.biblioclub.ru;
 2. [электронная библиотечная система](#) ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
 3. «Фолиант» — <http://catalog.ncstu.ru>;
 4. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) — susu.antiplagiat.ru;
 5. справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) — <http://www.consultant.ru>.
 6. справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА**

Для студентов направления подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):
Региональное управление

Пятигорск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Целью освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора является изучение закономерностей и противоречий, присущих экономическим действиям государства, а также прогнозирование результатов подобных действий, а также их влияние на экономическое положение фирм и домохозяйств.

Задачами освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора являются:

- изучение теоретических основ экономического поведения государства в условиях рынка;
- выяснение роли государства в обеспечении общественного благосостояния и общественного выбора;
- ознакомление с теоретическими и организационными основами финансов общественного сектора;
- овладение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Дисциплина Экономика государственного и муниципального сектора относится к вариативной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: Региональное управление) и реализуется в 6 семестре.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики	ИД-4 Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории;	Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории в контексте экономики общественного сектора
ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и	ИД-3 Владеет технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия.	Владеет технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия в экономике общественного сектора

размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия		
--	--	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

подготовка к практическим занятиям;
выполнение контрольной работы;
самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов и решение разноуровневых и проблемных задач

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико-ориентированной ситуации;

овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

Цель самостоятельного решения разноуровневых и проблемных задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения разноуровневых и проблемных задач являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Цель выполнения контрольной работы - проверка и оценка знаний студентов, а также получение информации о характере их познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности, об эффективности форм и методов учебной деятельности.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

формирование учебно-исследовательских навыков;

закрепление умения самостоятельно работать с первоисточниками

усвоение ключевых тем основного курса.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Общественный сектор и государство в рыночной экономике	1	1	2	1-6
2	Тема 2. Особенности экономики государственного и муниципального сектора	1	1	2	1-6
3	Тема 3. Теоретические основы производства общественных благ	1	1	2	1-6
4	Тема 4. Распределение, эффективность и общественное благосостояние	1	1	2	1-6
5	Тема 5. Общественный выбор: коллективное принятие решений	1	1	2	1-6
6	Тема 6. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства	1	1	2	1-6
7	Тема 7. Доходы государства и оптимальное налогообложение	1	1	2	1-6
8	Тема 8. Расходы государства.	1	1	2	1-6

	Финансирование и производство в общественном секторе				
9	Тема 9. Бюджетный федерализм	1	1	2	1-6

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

Тема 5. Общественный выбор: коллективное принятие решений

4. Правила голосования в принятии коллективных решений

5. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе
6. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.
3. Современные политические системы.
4. Основные типы политических партий и партийные системы.

Тема 6. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства

1. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора.
2. Индекс провалившихся государств: оценка Фонда за мир.
3. Влияние поведения бюрократии на эффективность деятельности государственного сектора.
1. Особенности политико-экономических циклов в современной России.
2. Электоральные циклы в регионах России.
3. Способы измерения административных барьеров в России.
4. Бюрократизация власти на муниципальном уровне.
5. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти).

Тема 7. Доходы государства и оптимальное налогообложение

1. Особенности современной налоговой системы стран ЕС.
2. Особенности современной налоговой системы в пространстве СНГ.
3. Направления совершенствования налоговой политики в РФ
1. Особенности современной налоговой системы США.
2. Особенности современной налоговой системы Канады.
3. Особенности современной налоговой системы в странах БРИКС.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

Процедура решения разноуровневых и проблемных задач предполагает осмысление студентом практико ориентированной ситуации, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники.

При решении разноуровневых и проблемных задач важно обеспечить:

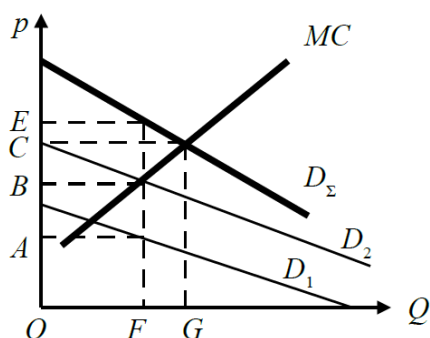
- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- Оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- Глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения;
- Уровень участия студента в процессе решения кейса (активность, оригинальные идеи, участие в презентации).

По следующим темам на практических занятиях выполняются разноуровневых и проблемных задач в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень разноуровневых и проблемных задач

Тема 3. Теоретические основы производства общественных благ

1. *Постановка проблемы:* На графике представлены кривые спроса на товар, являющийся чистым общественным благом, со стороны двух агентов D_1 и D_2 . Кривая спроса для каждого представляет собой предельную 30 полезность от потребления блага. Линия MC отражает частные и общественные предельные издержки производства общественного блага.



Вопросы: а) Если D_Σ представляет общественную полезность блага, какова взаимосвязь между D_Σ и D_1 , D_2 ?

б) Если произведенный объем общественного блага находится на уровне OF , то какова будет оценка данного объема первым потребителем?

в) Если первый индивид платит за общественное благо цену, равную отрезку OE , то какую сумму должен будет уплатить второй индивид?

г) Найдите оптимальный для общества объем производства общественного блага.

2. *Постановка проблемы:* В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (P) и детские качели (T). Их функции полезности имеют вид: $U_A = \frac{3}{4} PAT$, $U_M = PMT$, $U_B = 3PBT$, $U_C = 4PCT$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья A на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья M — 70 ден. ед., семья B — 80 ден. ед., семья C — 90 ден. ед.

Вопрос: Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

3. *Постановка проблемы:* Пусть общество состоит из двух групп потребителей A и B , которые предъявляют спрос на общественное благо DA и DB . Существует взаимосвязь между уровнем цены на общественное благо, спросом потребителей и объемом предложения блага, которая выглядит следующим образом:

Цена	D_A	D_B	S
7	0	0	5
6	0	1	4
5	1	2	3
4	2	3	2
3	3	4	1
2	4	5	0
1	5	6	0

Вопросы: а) Какую цену общество готово заплатить за 3-ю единицу общественного блага?

б) Какую цену общество готово заплатить за 5-ю единицу общественного блага?

в) Каков будет общественно оптимальный объем производства общественного блага?

г) Если бы благо являлось не общественным, а частным, то какой бы был общественный объем спроса при цене 2 ден. ед.?

4. *Постановка проблемы:* В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах T заданы соответствующими функциями:

$$W_1 = 150 - T$$

$$W_2 = 200 - 2T$$

$$W_3 = 250 - T.$$

Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

Вопросы: а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?

б) Сколько бы часов телевидения обеспечил конкурентный частный рынок?

5. *Постановка проблемы:* Предположим, что на одной улице проживает 20 человек, и каждый из них готов платить за каждый уличный фонарь 2,5 ден. ед.

Вопросы: Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки X уличных фонарей заданы функцией $TC(X) = 3X^2$?

6. *Постановка проблемы:* В небольшом городе проживает 2000 человек, у всех одинаковые предпочтения. Индивиды потребляют частные блага (x) и общественное благо (y). Функция полезности i -го индивида имеет вид: $U_i = x_i + y^{0,5}$. Единица частного блага стоит 1 ден. ед., а общественное благо — 10 ден. ед.

Вопрос: В каком объеме городу следует производить общественное благо?

7. *Постановка проблемы:* Экономика состоит из двух одинаковых агентов, $i = 1, 2$, функции полезностей которых зависят от потребления одного общественного блага и одного частного блага, $u_i = x_i + \ln g$, и фирмы, производящей общественное благо по технологии. Каждый агент имеет начальный запас частного блага в размере 2 единиц.

Вопросы: а) Сначала фирма принадлежит государству, которое максимизирует функцию $\sum u_i$. Найдите выпуск общественного блага и ставку налога на имущество.

б) Теперь фирма приватизирована: каждому агенту принадлежит половина. Найдите цены, потребление и выпуск общественного блага в конкурентном (децентрализованном) равновесии и сравните их с п. 1. Объясните полученный результат. (В частности, поясните, как он соотносится с равновесием по Линдалю.)

1. *Постановка проблемы:* Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $U_1(y_1, g) = 1g$, $U_2(y_2, g) = y_2^2 g$, где y_i — потребляемое количество частного блага, g — потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида w_1 составляет \$ 2500 в год, доход второго индивида w_2 равен \$ 1100 в год, общественный доход: $w = w_1 + w_2$; $y_2 + g^2 = w$ — производственные возможности общества; p_1 — цена единицы частного блага, p_2 — цена единицы общественного блага, причем $p_2 = ap_1 + (1 - a)p_1$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены p_1 и p_2 . в) Значение параметра a (то есть определите равновесие Линдаля).

2. *Постановка проблемы:* В общежитии в одной комнате проживают два одинаковых индивида, потребляющих частные блага и общественное (учебники). Их функции полезности имеют вид: $U_i = x_i + 2g$, где x_i — частные товары, g — общественное благо. Начальный запас частного блага у каждого равен 2 единицам. Для приобретения 1 единицы общественного блага требуется отказаться от одной единицы частного блага. *Задание:* Запишите матрицу выигрышей (полезностей) индивидов, если решения принимаются одновременно, игра однопериодная. Какое количество общественных благ будет равновесным по Нэшу, соответствует ли оно Парето-оптимальному состоянию?

3. *Постановка проблемы:* Допустим, два соседа решают вопрос, кому нести расходы по замене перегоревшей на лестничной площадке лампочки. Они имеют одинаковые бюджеты: $B_1 = B_2 = 60$ и одинаковые цены спроса на освещенную лестничную площадку: $c = 4$. Затраты на замену лампочки равны 6. Соседи договорились, что расходы по замене лампочки несет тот, кто проголосует за освещенную лестничную площадку. В случае, если оба проголосуют «за», то расходы распределяются пополам. Соседи оказались участниками некооперативной игры.

Задание: Заполните платежную матрицу. Найдите доминирующую стратегию каждого, равновесие по Нэшу.

4. *Постановка проблемы:* В экономике есть одно частное благо y и одно общественное благо x , которое производится с помощью частного. Технология производства такова, что для создания одной единицы общественного блага требуется одна единица частного. В экономике существует два потребителя с функциями полезности: $U_1(x, y_1) = \ln x + \ln y_1$; $U_2(x, y_2) = \ln x + \ln y_2$.

Начальные запасы частного блага у индивидов $w_1 = 4$, $w_2 = 2$ соответственно.

Вопросы: 1) Является ли точка $(x, y_1, y_2) = (3, 2, 1)$:

а) Парето-оптимальной;

б) с избыточным производством общественного блага;

в) с недостаточным производством общественного блага?

2) Определите равновесие Линдаля, то есть найдите цены δ_1 и δ_2 , соответствующие готовностям платить двух индивидов за Парето-эффективный объем производства общественного блага.

5. Постановка проблемы: Имеется экономика с континуумом участников, равномерно распределенных на отрезке $[0, 10]$. У агента $i \in [0, 10]$ есть первоначальный запас частного блага $w_i = i$. Для создания клуба требуется 6 единиц частного блага x , и соответственно цена вступления в клуб равна $6/n$, $n \geq 1$. Полезность агента, имеющего x частного блага и входящего в клуб с n членами ($n \geq 0$), равна $u(x, n) = 4x/n$. Если агент не станет членом клуба, то его полезность составит $u(x, 0) = x$.

Задание: Найдите равновесное распределение агентов по клубам.

6. Постановка проблемы: Пусть в экономике имеется N индивидов и три вида благ. Два из них являются чистыми общественными благами, тогда как третье — чистое частное благо.

Вопросы: а) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между общественными благами и частным благом?

б) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между двумя общественными благами?

7. Постановка проблемы: Предположим, что индивиды A, B, C принимают решение о производстве общественного (совместно потребляемого) блага. Выгоды от потребления распределяются неравномерно, а издержки — поровну. Общие издержки на производство данного блага составляют 300 ден. ед.

Индивиды	MC_i	MB_i	Чистые выгоды/потери	Налог Кларка
A		50		
B		250		
C		50		

Задание: а) Заполните таблицу. б) Будет ли произведено данное благо? Соответствует ли коллективное решение общественно оптимальному? в) Какой индивид является медианным?

г) Какой экономический агент получает налог Кларка? С какой целью он вводится?

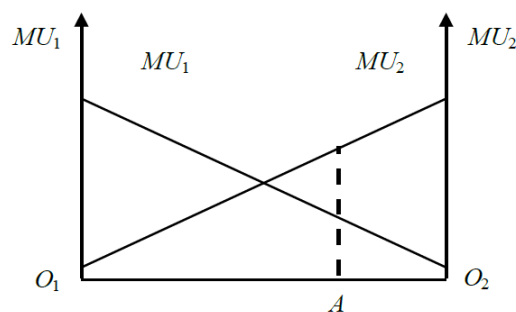
Тема 4. Распределение, эффективность и общественное благосостояние

1. **Постановка проблемы:** В обществе имеются две группы индивидов A и B , которые должны распределить доход, равный 100 ден. ед. Функции предельных полезностей для A и B выглядят следующим образом: $MUA = 400 - 2IA$, $MUB = 400 - 6IB$, где IA и IB — доходы, получаемые A и B соответственно.

Задание: Найдите оптимальное распределение дохода, если функция общественного благосостояния описывается как аддитивная. Как изменится ваш ответ, если $MUA = MUB = 400$.

2. **Постановка проблемы:** Пусть индивиды имеют одинаковую функции полезности, которая зависит от дохода. Общая сумма доходов в обществе задана на отрезке $O1O2$.

Вопросы: Обеспечивает ли распределение дохода, представленного на графике в точке A , максимальное общественное благосостояние? Возможно ли перераспределение дохода, и каковы его последствия с точки зрения максимизации общественного благосостояния общества?



3. *Постановка проблемы:* В деревне Простоквашино живут Шарик и Матроскин. Функция полезности Шарика от потребления молока имеет вид: $U = 3x$, где x — литров молока, а функция полезности Матроскина — $U = x^2$. Дядя Федор хочет увеличить общественное благосостояние своих питомцев. В прошлом году он измерял общественное благосостояние, придерживаясь утилитаристского подхода и определяя вклад Шарика в SW на уровне 0,5, а Матроскина — на уровне 0,1. В этом году дядя Федор узнал о роулзианском подходе.

Вопрос: При каких условиях SW было наибольшим в прошлом году?

4. *Постановка проблемы:* В экономике есть две группы индивидов A и B , их функции полезности одинаковы. А также восемь единиц товара. Полезность от потребления товара для индивида определяется следующим образом:

Количество потребляемых единиц товара, шт.	Полезность от потребления для потребителя
1	11
2	21
3	30
4	38
5	45
6	48
7	50
8	51

Вопросы: а) Используя утилитаристскую концепцию, определите, какое количество общественного благосостояния отвечает каждому распределению товаров.

б) Какое распределение товаров между потребителями A и B максимизирует общественное благосостояние?

в) Выполните задания а) и б), но используя роулзианский критерий.

г) Теперь экономика располагает девятью единицами блага. Общая полезность этого количества блага в экономике составляет 50. Рассмотрите все варианты распределения благ между потребителями A и B в экономике и найдите то, которое максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристского и роулзианского подходов.

д) Пусть первоначально товары были распределены между индивидами так: A потреблял 6 единиц товара, а B — 2. Общество решает перераспределить имеющееся количество товара между этими индивидами, однако перераспределение сопровождается издержками: забирая две единицы товара у A в пользу B потери составляют одну единицу товара. Приведите пример такого рода издержек. Какое из возможных распределений максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристской и роулзианской концепций?

1. *Постановка проблемы:* В экономике имеется начальный запас продовольствия на уровне 200 единиц, который необходимо распределить между двумя группами потребителей. Полезность от потребления пищи первой группы определяется как F_1 , а полезность второй группы зависит от уровня потребления пищи так: При этом F_1 и F_2 — уровень потребления пищи первой и второй группы соответственно.

Вопросы: а) Если пища распределяется в равной пропорции между этими двумя группами, то каким будет уровень полезности каждой из этих групп?

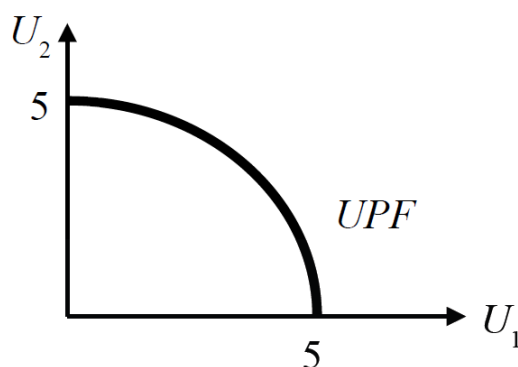
б) Как необходимо распределить пищу, чтобы полезности обеих групп были равными?

в) Каким образом должен быть распределен имеющийся запас продовольствия, чтобы в экономике достигался максимальный уровень общественного благосостояния? При этом экономика предпочитает утилитаристскую концепцию.

г) Предположим, что уровень полезности второй группы находится на уровне 5. Каким образом должна быть распределена пища, чтобы максимизировать общественное благосостояние? Но вторая группа остается на прежнем уровне потребления.

2. *Постановка проблемы:* Рассмотрим простую экономику с двумя жителями A и B .

Вопросы: Если функция общественного благосостояния соответствует подходу Бентама, то как будет выглядеть общественная кривая безразличия? Теперь в этой экономике изменилось понимание социальных интересов, и общественное благосостояние описывается через функцию вида: $SW = U_A + 2U_B$. Как теперь будет выглядеть общественная кривая безразличия? Запишите уравнение границы возможной полезности (UPF), представленной на графике. Если экономика находится в точке $A(4, 7)$, является ли она наилучшей?



3. *Постановка проблемы:* Один из островов в Тихом океане населяют жители, разделенные на две религиозные группы и ненавидящие друг друга. Правитель острова заботится о благосостоянии своих жителей, поэтому он выбирает такое распределение доходов, которое максимизирует общественное благосостояние $SW(x, y) = \min\{2x - y, 2y - x\}$, где x и y — значения полезности для члена одной и другой группы; полезность прямо пропорционально зависит от дохода индивидов.

Вопросы: а) Кривая достижимых полезностей задана как $x + 3y = 24$. Изобразите графически эту границу и кривые безразличия, которые рассматривает правитель.

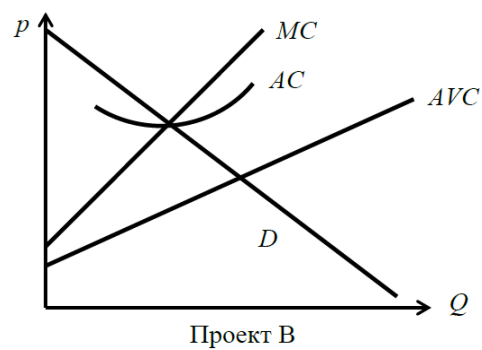
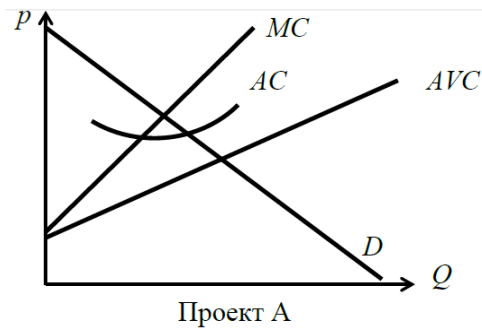
б) Какое распределение дохода (определяющее полезности индивидов в группах) максимизирует SW ?

в) Покажите, что равное увеличение дохода индивидов в двух группах может обрадовать правителя.

Тема 8. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе

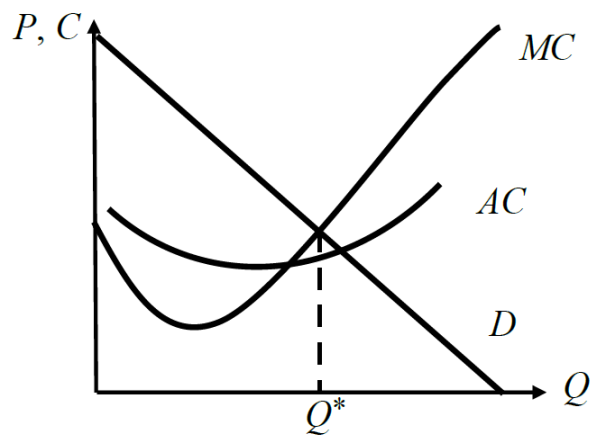
1. *Постановка проблемы:* Городские власти рассматривают проекты по застройке некоторого земельного участка в центре города. Проект № 1 «Сад искусств» и проект № 2 гостиница «Счастливый случай» имеют следующие выгоды и издержки, которые представлены на графиках А и В.

Задание: Покажите, чему равно общественное благосостояние для каждого проекта. Перечислите неденежные издержки и выгоды, связанные с проектом. Как их можно оценить в денежной форме?



2. *Постановка проблемы:* Пусть город решает вопрос о ремонте дорог. На графике показаны предельные и средние издержки, связанные с ремонтом дорог, и спрос населения на это общественное благо. Государство планирует отремонтировать Q^* кв. км дорог.

Задание: Дайте оценку этого государственного решения на основе анализа выгод и издержек.



3.

3. Постановка проблемы: Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева — водяную или электрическую — следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10 %. Срок службы водяной системы отопления — 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн рублей. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты — 120 млн рублей.

Вопрос: Какую систему обогрева вы посоветуете установить в больнице?

4. Постановка проблемы: Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

Вопросы: а) Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

б) Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

1. Постановка проблемы: Социальная политика государства реализуется в том числе и Пенсионным фондом. «Пенсионный фонд РФ и его территориальные органы в соответствии с действующим российским законодательством осуществляют ряд социальных выплат федеральным льготникам. К ним относятся, в частности, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) отдельным категориям граждан и дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Все получатели ЕДВ имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг (НСУ), который включает в себя:

—обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

—предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний;

—бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Федеральное законодательство предусматривает для льготника право выбора — получать социальные услуги в натуральной форме или в денежном эквиваленте. Возможна замена НСУ деньгами полностью либо частично».

Задание: Охарактеризуйте данную политику общественных расходов с помощью модели поведения потребителя. Как будет выглядеть линия бюджетного ограничения в каждом случае? Каковы последствия этой государственной политики для индивидуального благосостояния? Можно ли выделить эффекты дохода и замещения? Какая форма ЕДВ предпочтительнее?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

2. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

3. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696)

Методическая литература:

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление), Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)

4. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление) Пятигорск: СКФУ, 2025. (электронная версия)

Интернет-ресурсы:

7. Бойков, В.Э. Государственные и муниципальные услуги: динамика и проблемы удовлетворенности граждан. [Электронный ресурс] / В.Э. Бойков, Е.И. Добролюбова, А.Н. Покида, В.Н. Южаков. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74841>
8. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74986>
9. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 492 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74987>
10. Еремин, С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 236 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60205>
11. Рогозин, Д.М. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза. [Электронный ресурс] / Д.М. Рогозин, И.А. Шмерлина. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74891>.
12. Свириденко, М.В. Приватизация и управление муниципальной собственностью: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО САУ, 2010. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63899>
13. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — www.biblioclub.ru;

14. электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
15. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
16. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
17. справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
18. справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>