

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 10:53:40

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки   | 08.03.01 Строительство            |
| Направленность (профиль) | Строительство зданий и сооружений |
| Год начала обучения      | 2025                              |
| Форма обучения           | очная                             |
| Реализуется в семестре   | 1,2                               |

**Разработано**

Профессором кафедры

государственно-правовых дисциплин

Бондаренко Н.Г.

Пятигорск, 2025

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода<br>ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации<br>ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.<br>Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.<br>Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения<br>ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. | Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества.<br><br>Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.<br><br>Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества. |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>118</b>            |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 68/0                  |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                     |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 50/0                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>26</b>             |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет с оценкой                                     |                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции, индикаторы                          | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | Тема 1. История как наука.<br>1. Понятие и предмет истории России.<br>2. Функции истории. Развитие исторических знаний.<br>3. Исторические источники, их классификация.<br>4. Принципы и методы исторической науки.<br>5. Основные концепции (теории) исторического процесса.                                                                                                                   | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | тест                                 |
| 2 | Тема 2. Особенности становления государственности в России.<br>1. Первобытное общество в истории человечества.<br>2. Древнейшие государства на территории России.<br>3. Происхождение и ранняя история славян.                                                                                                                                                                                  | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | собеседование                        |
| 3 | Тема 3. Древняя Русь.<br>1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.<br>2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.<br>3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.<br>4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.<br>5. Культура Руси в IX-XII вв.                   | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | тест                                 |
| 4 | Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы.<br>1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.<br>2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.<br>3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.<br>4. Особенности социально-политического развития. Иван III.<br>5. Культура середины XIII–XV вв. | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | собеседование                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |           |           |   |           |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|---------------|
| 5  | Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV –XVI вв.<br>1.Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.<br>2.Внешняя политика России вXVI веке.<br>3.Смутное время в начале XVII в. как кризис российской государственности.<br>4. Культура России в XVI веке.                                                                                                                                                                         | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 2         | - | 2         | собеседование |
| 6  | Тема 6. XVII век в истории России.<br>1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.<br>2.Реформа русской православной церкви.<br>3.Антигосударственные выступления XVII века.<br>4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.<br>5. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.                                                                                                      | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 2         | - | 2         | тест          |
| 7  | Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.<br>1.Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.<br>2.Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.<br>3.Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.<br>4.Культура России в первой половине XVIII века.                                                                                              | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 2         | - | 2         | собеседование |
| 8  | Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I.<br>1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.<br>2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.<br>3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.<br>4. Русская культура во второй половине XVIII века.                                                                                                                             | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 2         | - | 2         | тест          |
| 9  | Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.<br>1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот.<br>2. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в.<br>3. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны.<br>4.Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в.<br>5 «Золотой век» русской культуры. | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 2         | - | 2         | собеседование |
|    | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              | <b>36</b> | <b>18</b> | - | <b>18</b> |               |
| 10 | Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века.<br>1.Основные тенденции развития России во второй половине XIX в. Промышленная революция.<br>2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. АлександрII.<br>3. Правительственный курс 80-90-х годовXIX века. АлександрIII.<br>4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIXвека.                                                | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 2         | 2         | - | 2         | собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |   |   |   |   |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 11 | <p>Тема 11. Россия в начале XX века.</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>2. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>3. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России.</p> <p>4. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>5. «Серебряный век» русской культуры.</p>                                                                                                                             | <p>УК-1<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3<br/>УК-5<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | 2 | 2 | - | - | тест          |
| 12 | <p>Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.</p> <p>1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.</p> <p>2. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.</p> <p>3. Истоки Великой российской революции 1917 года.</p> <p>4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.</p> <p>5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.</p> | <p>УК-1<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3<br/>УК-5<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | 4 | 4 | - | 2 | собеседование |
| 13 | <p>Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).</p> <p>1. Истоки и начало Гражданской войны.</p> <p>2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.</p> <p>3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».</p> <p>4. Классы и партии в Гражданской войне.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>УК-1<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3<br/>УК-5<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | 4 | 4 | - | - | тест          |
| 14 | <p>Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.</p> <p>2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.</p> <p>3. Советская модернизация экономики.</p> <p>4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.</p>                                                                                                                                                                                | <p>УК-1<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3<br/>УК-5<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | 4 | 4 | - | 2 | собеседование |
| 15 | <p>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>1. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).</p> <p>3. Основные события Великой Отечественной Войны.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия</p> <p>5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>                                                                                                                     | <p>УК-1<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3<br/>УК-5<br/>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | 4 | 4 | - | - | собеседование |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |           |           |   |           |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|---------------|
| 16                            | Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.<br>1. Советский Союз в 1945-1953 гг. «Холодная война».<br>2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».<br>3. СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя»<br>4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности. | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 4         | - | 2         | тест          |
| 17                            | Тема 17. От перестройки к обновленной России.<br>1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.<br>2. Распад СССР. Образование СНГ.<br>3. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия»<br>4. Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы.<br>5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.                                                                   | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 4         | - | -         | собеседование |
| 18                            | Тема 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности<br>Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.<br>2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации.<br>3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.<br>4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.                                                                                                                                             | УК-1<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>УК-5<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4         | 4         | - | -         | тест          |
| <b>ИТОГО за 2 семестр</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | <b>32</b> | <b>32</b> | - | <b>8</b>  |               |
| <b>ИТОГО за 1 и 2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | <b>68</b> | <b>50</b> | - | <b>26</b> |               |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений

курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 712 с. : ил. - Прил.: с. 676-681. - ISBN 978-5-392-34896-1

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей



8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) "Строительство зданий и сооружений".

2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) "Строительство зданий и сооружений".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)           |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
| 3 | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                    |
| 4 | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                             |
| 5 | Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - <a href="http://www.pravo.ru/">http://www.pravo.ru/</a>                                                       |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России»**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.