

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:06:52

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных
экономических отношений»

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание практических занятий

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для студентов 2 курса очной формы обучения, которыми они могут пользоваться при подготовке к практическим занятиям. Практические занятия это – планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется в аудиторное время под руководством преподавателя. В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по подготовке к практическому занятию. При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами одновременного изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Студенты-переводчики должны иметь довольно глубокое и разностороннее представление об истории, географии и культуре стран изучаемого языка. Для этого они должны изучить основные документы по истории страны, а также знать главные особенности национальной культуры стран-носителей изучаемого иностранного языка. Знание истории и культуры этих стран поможет сформировать современного специалиста, способного решать важные научные проблемы, а также применять полученные знания на практике.

Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д. В связи с этим курс истории и культуры стран изучаемого языка включает важнейшие факты этнокультурной истории указанных стран.

Изучаемый курс реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык.

Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей изучаемого языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей студентов, реализуемых на изучаемом языке.

Целями освоения дисциплины являются приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о странах изучаемого языка, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков владения изучаемым иностранным языком и формирование таким образом лингвострановедческой компетенции. Цель курса состоит также в развитии навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Развивающая цель предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов.

Воспитательная цель заключается в поддержании интереса к учению, стремления совершенствовать уже имеющиеся теоретические знания и практические навыки.

Профессиональная цель предусматривает формирование навыков владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

Дисциплина является одной из компонентов комплексной теоретико-лингвистической, практической и информационно-аналитической подготовки филолога и переводчика в соответствии с общей квалификационной характеристикой и требованиями к его профессиональной и специальной подготовленности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Географическое и политическое положение страны изучаемого языка

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть:

Amtssprache f Belgien n.

Bevölkerungsdichte f.

Danemark n.

Deutsch n.

Deutschland n.

Donau f

Einwohnerzahl f

EU f. (Europäische Union)

Europarat m.

Frankreich n.

Hauptstadt/.

IWF m. (Internationaler Währungsfonds in)

Luxemburg n.

Nationalfeiertag in.

NATO f. (Nordatlantikpakt-Organisation f.)

Niederlande PL

OECD f. (Organisation/ für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung) Österreich n.

OSZE f. (Organisation f. für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa) parlamentarische Demokratie

Polen n.

Regierungschef/in m.(f) Rhein in.

Schweiz f.

Staatsform/.

Staatsoberhaupt in.

Tag in. der deutschen Einheit Tschechien n.

UN f. PL (Vereinte Nationen f. PL)

Amtssprache: Deutsch

Hauptstadt: Berlin

Staatsform: parlamentarische Demokratie

Staatsoberhaupt: Bundespräsident

Regierungschef: Bundeskanzler

Nationalfeiertag: 3. Oktober, Tag der deutschen Einheit

Einwohnerzahl: 81,8 Mio.

Bevölkerungsdichte: 231 Einwohnerje km²

Fläche: 357 050 km²

Nachbarstaaten: Danemark, Polen, Tschechien, Österreich, Schweiz, Frankreich,

Luxemburg, Belgien, Niederlande

Höchster Berg: Zugspitze (2 962 m)

Langste Flüsse: Rhein, Elbe, Donau, Main, Weser

Internationale Mitgliedschaften: EU, Europarat, NATO, OECD, OSZE, UN, WTO, (sowie UN-Sonderorganisationen wie IWF, UNESCO und WHO)

In seinen heutigen Grenzen existiert Deutschland erst seit 1990. Mit einer Gesamtfläche von 356.974 qkm ist es das sechstgrößte Land Europas nach Russland, der Ukraine, Frankreich, Spanien und Schweden.

Vor dem Ersten Weltkrieg (1914-1918) erstreckte sich das Territorium über 540.657 qkm. Nach dem Krieg verlor Deutschland rund 10 % seines Territoriums. Im Südwesten wurde Elsass-Lothringen wieder an Frankreich angegliedert, ganz im Norden fiel 1920 nach einem Referendum ein Teil an Dänemark. Vor allem im Osten fielen große Teile Westpreußens an Polen.

Nach dem Zweiten Weltkrieg (1939-1945) waren die Territorialverluste noch bedeutender. Das verbliebene Gebiet wurde, unter der Kontrolle der Alliierten (USA, Frankreich, Großbritannien, Sowjetunion), in vier Besatzungszonen unterteilt.

1949 entstanden schließlich zwei deutsche Staaten, nämlich:

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD = Westdeutschland, 248.890 qkm, Hauptstadt Bonn).

Die Deutsche Demokratische Republik (DDR = Ostdeutschland, 108.084 qkm, Hauptstadt Ost-Berlin).

Die Hauptstadt Deutschlands, Berlin, wurde zweigeteilt in West-Berlin und Ost-Berlin.

Geographisch ist Deutschland ein Teil Mitteleuropas. Seit der Wiedervereinigung im Jahre 1990 grenzt es an neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden und die Republik Tschechien und Polen im Osten.

Deutschland ist ein föderaler Staat, der sich aus 16 Bundesländern (darunter drei Stadtstaaten) zusammensetzt. Die drei Stadtstaaten sind Berlin, Hamburg und Bremen. Die restlichen 13 Bundesländer sind von Nord nach Süd: Schleswig-Holstein Mecklenburg-Vorpommern Brandenburg Niedersachsen Sachsen-Anhalt Sachsen Thüringen Hessen Nordrhein-Westfalen Baden-Württemberg Bayern.

Der Stadtstaat Bremen, das kleinste Bundesland, umfasst lediglich eine Fläche von 404 qkm. Am anderen Ende erstreckt sich Bayern über mehr als 70.000 qkm.

Die Gesamtbevölkerung Deutschlands betrug 2011 rd. 81,85 Mio. Menschen. Deutschland hat eine der höchsten Bevölkerungsdichten Europas. Rund 68 Mio. Menschen leben in den alten und nur rd. 14,1 Mio. in den neuen Bundesländern.

Verwaltungskarte Deutschland

Bundesländer



Die deutschen Staatssymbole sind das Bundeswappen und das Bundessiegel, die Bundesfarben und die Bundesfahnze. die deutsche Nationalhymne und der Tag der Deutschen

1. Das Bundeswappen ist das Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland. Es weist die Farben der Nationalflagge Schwarz-Rot-Gold auf. Auf goldgelbem Grund sieht man den einkopfigen schwarzen Adler, den Kopf nach rechts gewendet, die Flügel offen, aber mit geschlossenem Gefieder, Schnabel, Zunge und Fänge von roter Farbe, den sogenannten Bundesadler. Das Wappen ist identisch mit dem von Karl-Tobias Schwab 1926 entworfenen, ab 1928 gebräuchlichen Staatswappen des Deutschen Reichs der Zeit der Weimarer Republik, dessen Adler noch als Reichsadler bezeichnet wird.

2. Die Flagge der Bundesrepublik Deutschland oder Bundesflagge ist eine Trikolore aus drei gleichgroßen horizontalen Balken in Schwarz, Rot und Gold.

DAS WAPPEN DEUTSCHLANDS



Diese Farben galten seit der Zeit der Befreiungskriege Anfang des 19. Jahrhunderts als Symbol der nationalen Einheit Deutschlands.

Dieser Farbzusammenstellung wurde aus den Befreiungskriegen heraus auch so gedeutet: aus der Schwarze (schwarz) der Knechtschaft durch blutige (rot) Schlachten ans goldene (gold) Licht der Freiheit.

In Art. 22 GG heißt es: „Die Bundesflagge ist schwarz-rot-gold.“

Die **deutsche Nationalhymne** besteht seit 1991 ausschlieBlich aus der dritten Strophe des Deutschlandliedes von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1841). Die Melodie stammt aus der fruheren Kaiserhymne „Gott erhalte Franz, den Kaiser“ von Joseph Haydn, komponiert 1796/97 in Wien.

*Einigkeit und Recht und Freiheit für das
deutsche Vaterland!
Danach lasst uns alle streben brüderlich mit
Herz und Hand!
Einigkeit und Recht und Freiheit sind des
Glückes Unterpfand: Bliih im Glanze dieses
Glückes, bliihe, deutsches Vaterland!*

Общность, право и свобода
Для Германии родной - К ним давайте
все стремиться Братски сердцем и рукой!
Общность, право и свобода - Это счастья
семена.
Расцветай в сияньи счастья,
Процветай, моя страна!
Расцветай в сияньи счастья, Процветай,
моя страна!

Erst im Jahre 1952 wurde die dritte Strophe des Liedes der Deutschen die Nationalhymne der Bundesrepublik Deutschland.

In Namibia ist Deutsch „Nationalsprache“; bis 1990 auch Amtssprache

In Polen ist Deutsch „Hilfssprache“ in zahlreichen Gemeinden.

In Danemark ist Deutsch Verkehrs- und Verwaltungssprache der Deutschen Minderheit in Nordschleswig.

Deutsch ist Kommandosprache der Schweizergarde (in Vatikanstadt).

Gesprochen wird in

Deutschland, Österreich, Liechtenstein, dem deutschsprachigen Teil der Schweiz, Luxemburg, Südtirol (Italien), Deutschsprachige Gemeinschaft Belgiens (DG); Minderheiten in zahlreichen weiteren mittel- und osteuropäischen Staaten.

Die Zahl der Sprecher: Geschätzt: etwa 90 bis 98 Millionen Muttersprachler weltweit, mindestens 80 Millionen Fremdsprachler (davon nach 55 Millionen in der Europäischen Union).

Das Deutsche ist die meistgesprochene Muttersprache in der Europäischen Union und wird zu den zehn wichtigsten Sprachen der Welt gezählt.

Der Begriff deutsch leitet sich vom althochdeutschen diutisc ab, was ursprünglich „zum Volk gehörig“ bedeutete. Mit diesem Wort wurde vor allem die Volkssprache aller Sprecher eines germanischen Idioms bezeichnet, in Abgrenzung zum Welschen der romanischen Nachbarvölker, dem Französischen oder Italienischen, und auch in Gegensatz zum Latein der christlichen Priester im eigenen Gebiet der germanischen Völker.

Задания:

1. Benutzen Sie die Webseite <http://www.geog.fu-berlin.de/eurocis/area/imap.html>. Wie heißen die Nachbarländer von Deutschland, Österreich und der Schweiz? Notieren Sie.

Nachbarländer Deutschland	von	Nachbarländer Österreich	von	Nachbarländer Schweiz	von	der
------------------------------	-----	-----------------------------	-----	--------------------------	-----	-----

2. Setzen Sie die folgenden Wörter in die Lücken im Text.

Bundesrepublik, Demokratie, Deutsche, Flüsse, Folge, Holocaust, Landschaften, Mauer, neun, Norden, Seenlandschaften, Siegermächte, Staatsgebiet, System, Süden, Teilung, Wiedervereinigung, Wälder, Zweiten.

Deutschland ist umgeben von Nachbarstaaten. Das

umfasst rund 357.000 km². Es erstreckt sich von der Nord- und Ostsee im bis zu den Alpen im. Einige der größten europäischen- Rhein, Donau und Elbe - fließen durch Deutschland. Die Deutschen sind außerordentlich vielseitig und attraktiv: Mittel- und Hochgebirge, weite und rund 2390 Kilometer Küste.

3. Machen Sie sich mit dem Lied von Prinzen bekannt. Sehen Sie sich im Internet die Videos an. Welche Assoziationen haben die Deutschen mit Ihrem Land? Welche Assoziationen haben Sie? Erläutern Sie bitte.

Deutsch, deutsch, deutsch...
 Natürlich hat ein Deutscher
 "Wetten, dass...?" erfunden.
 Vielen Dank
 Für die schönen Stunden.
 Wir sind die freundlichsten
 Kunden auf dieser Welt.
 Wir sind bescheiden,
 Wir haben Geld.
 Die Allerbesten in jedem Sport.
 Die Steuern hier
 Sind Weltrekord.
 Bereisen sie Deutschland
 Und bleiben sie hier.
 Auf diese Art
 Von Besuchern warten wir.
 Es kann jeder hier wohnen,
 Dem es gefällt.
 Wir sind das freundlichste
 Volk auf dieser Welt.
 Deutsch, deutsch, deutsch...
 Nur eine Kleinigkeit
 Ist hier verkehrt!
 Und zwar, dass Schumacher
 Keinen Mercedes fährt.
 Refrain:
 Das alles ist Deutschland -
 Das alles sind wir
 Das gibt es nirgendwo anders -
 Nur hier, nur hier
 (zwo, drei, vier)
 Das alles ist Deutschland -
 Das sind alles wir
 Wir leben und sterben hier
 Deutsch, deutsch, deutsch...

Deutsch, deutsch, deutsch...
 Es bilden sich viele
 Was auf Deutschland ein.
 Und mancher findet es geil,
 Ein Arschloch zu sein
 Es gibt manchen, der sich
 Gern über Kanacken beschwert
 Und zum Ficken jedes Jahr
 Nach Thailand fährt
 Wir lieben unsere Autos
 Mehr als unsere Frau'n,
 Denn deutschen Autos
 Können wir vertrau'n
 Gott hat die Erde
 Nur einmal gekusst
 Genau an dieser Stelle,
 Wo jetzt Deutschland ist
 Wir sind überall die Besten -
 Natürlich auch im Bett
 Und zu Hunden und Katzen
 Besonders nett
 Refrain
 Wir sind besonders gut
 Im Auf-die-Fresse-hau'n
 Auch im Feuerlegen
 Kann man uns vertrau'n
 Wir stehen auf Ordnung
 Und Sauberkeit
 Wir sind jederzeit
 Für 'nen Krieg bereit
 Schonen Gru? an die Welt,
 Seht es endlich ein
 Wir können stolz
 Auf Deutschland... sein

4. Kommentieren Sie folgendes Schaubild auf Grund der folgenden Information

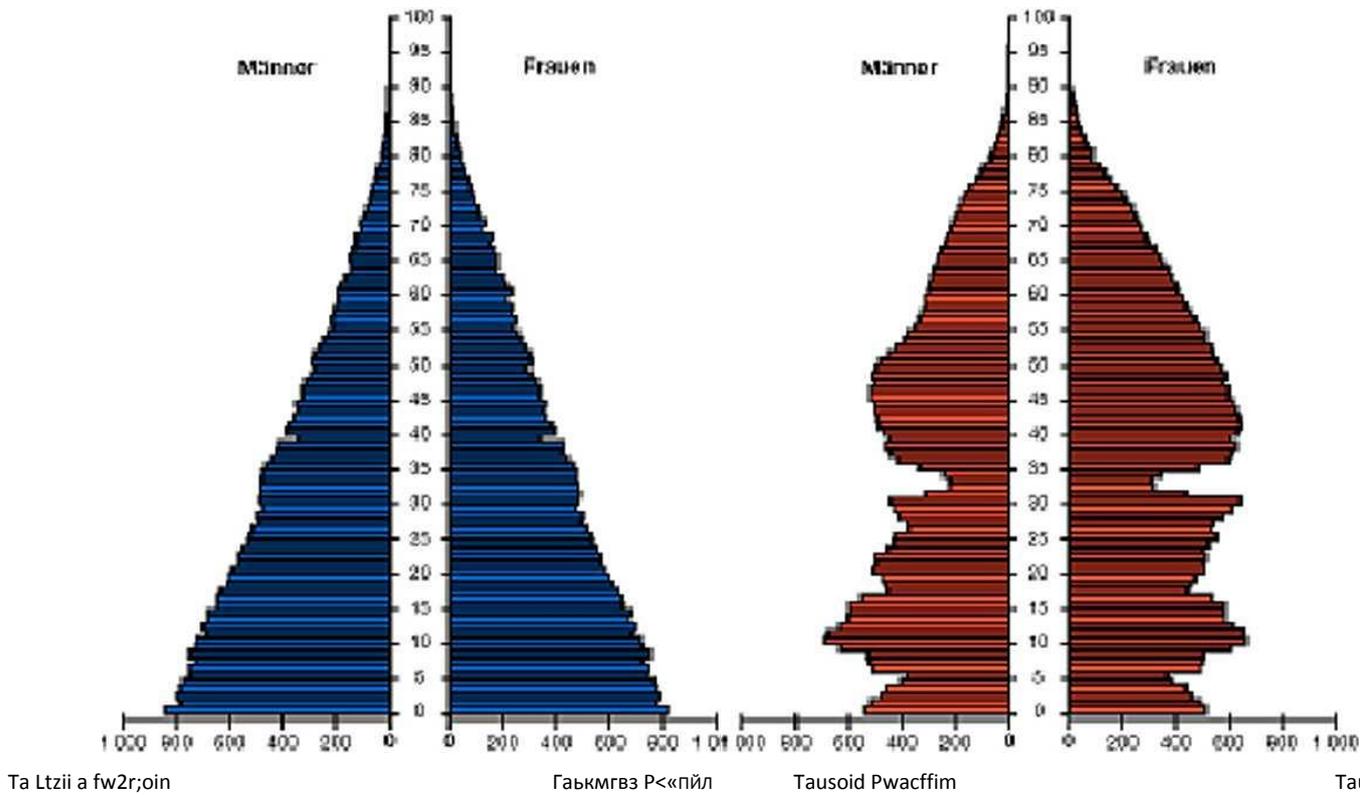
Im Jahre 1950 lebten 2,5 Mrd. Menschen auf der Erde, heute sind es ca. 6,3 und in der Mitte des Jahrhunderts werden es 9,3 Mrd. sein. Aber während die Weltbevölkerung - genauer gesagt: die Bevölkerung in den Entwicklungslandern - wächst, sterben in Deutschland täglich mehr Menschen als geboren werden. Am Ende einer jeden Schulstunde gibt es 548 Deutsche weniger; jedes Jahr verschwindet rechnerisch hierzulande eine Stadt wie Magdeburg, Erfurt oder Kassel von der Landkarte. Aber Deutschland schrumpft nicht nur, es altert auch. Im Jahr 2035 wird mehr als ein Drittel der Deutschen über 60 Jahre alt sein. Aber warum soll man sich als junger Mensch mit Altersfragen beschäftigen? Nun: Die Alterung der Gesellschaft bringt drängende Probleme mit sich, die junge Menschen in Zukunft bewältigen müssen: Pflegenotstand, steigende Gesundheitskosten, Finanzierung der Renten. Und alt werden wir schließlich alle.

Aftersaufbau der Bevölkerung in Deutschland

Von der „Pyramide“ über die „zerzauste Tanne“ zur „Ume“: Untersuchung den Altersaufbau der deutschen Bevölkerung im Zeitvergleich.
 am 01.12.1940

am 31.12.1950

АДЧГ И-МГлл

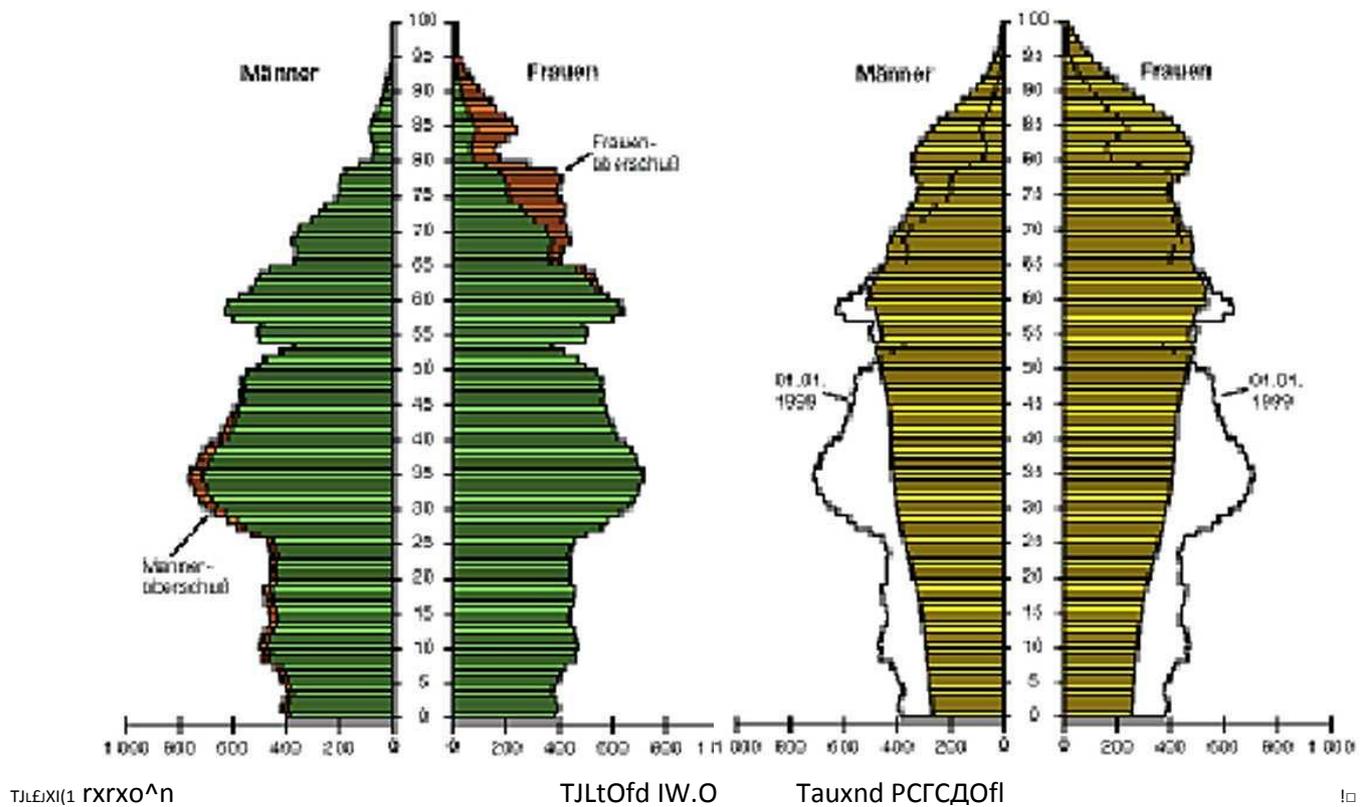


am 01.01.1999

ЙГ ГГ in Jahren

am 01.01.1990

Urtd atn 01.01.2050



5. Machen Sie sich mit der folgenden Information bekannt. Finden Sie ähnlich Information über Russland. Vergleichen Sie diese Angaben.

Einige Zahlen und Fakten:

Geburtenrate

Die Geburtenrate in Deutschland gehört mit 1,4 Kindern je Frau weltweit zu den niedrigsten. Darunter liegen in der EU nur Italien und Spanien (je 1,2) sowie Griechenland (1,3). In den USA dagegen liegt die Zahl bei rund zwei Kindern je Frau. Dies ist ein Wert, der die Bevölkerungszahl auch ohne Zuwanderung langfristig stabil halten würde.

Lebenserwartung

Die durchschnittliche Lebenserwartung für Männer lag 1910 noch bei 44,8 Jahren, für Frauen bei 48,3. Sie hat sich im 20. Jahrhundert verdoppelt, so dass heute ein Junge mit 74,8 Lebensjahren und ein Mädchen mit 80,8 Jahren rechnen kann. Jährlich steigt die Lebenserwartung um ca. 6 bis 8 Wochen. Im Jahr 2050 konnte deshalb ein Mann im Durchschnitt 78 und eine Frau 84,5 Jahre alt werden.

Bevölkerungsrückgang

Wird das derzeitige Zuwanderungssaldo (jährlich 100.000 mehr Zu- als Auswanderer) fortgesetzt, wird die Bevölkerung in Deutschland von z. Zt. 82,4 Millionen auf ca. 65 Millionen im Jahr 2050 sinken. Ohne 59 Millionen zurück.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Регионы страны изучаемого языка.

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

Bundesländer

Abgeordnetenhaus *n.*

Abwasserentsorgung *f.*

Behörde *f.*

Bundesland *n.*

Bürgermeister/in *m./f.*

Bürgerschaft *f.*

Erster Bürgermeister/in *m./f.*

Flächenstaat *m.*

Landtag *in.*

Ministerpräsident/in *m./f.* öffentlicher Nahverkehr *m.*

Parlament *n.*

Regierender Bürgermeister/in *m./f.*

Regierungsbezirk *in.*

Senat *in.* Senate

Staatskanzlei *f.*

Stadtstaat *in.*

Stadtteilerneuerung/

Straßenbau *in.*

Baden-Württemberg/? (BW)

(Freistaat *in.*) Bayern/? (BY)

Berlin *n.* (BE)

Brandenburg/? (BB)

(Freie Hansestadt *f.*) Bremen/? (HB)

(Freie und Hansestadt *f.*) Hamburg */?*. (HH)
 Hessen *n.* (HE)
 Mecklenburg-Vorpommern */?*. (MV)
 Niedersachsen */?*. (NI)
 Sachsen-Anhalt *n.* (ST) Schleswig-Holstein *n.* (SH) (Freistaat *in*) Thüringen *n.* (TH)
 Alpenvorland *n.*
 Bayerische Alpen Bayerischer Wald *in*.
 Bodensee *in*.
 Braunschweig *n.*
 Erzgebirge *n.*
 Fichtelgebirge *n.*
 Flaming/
 Frankische Alb *f.*
 Hannover
 Koblenz *n.*
 Köln *n.*
 Lüneburger Heide *f.*
 Mecklenburgische Seenplatte *f.*
 Mittelfranken *n.*
 Mosel *f.*
 München *n.*
 Niederbayern *n.*
 Norddeutsches Tiefland *n.*
 Nordfriesische Inseln/ *PL* Nordfriesland *n.*
 Nord-Ostsee-Kanal *in*.
 Nordsee *f.*
 Nürnberg *n.*
 Oberbayern *n.*
 Oberfranken *n.*
 Oberpfalz *f.*
 Ostfriesische Inseln/ *PL*
 Ostsee *f.*
 Pfälzer Wald *in*.
 Sächsische Schweiz *f.*
 Schwaben *n.*
 Schwabische Alb *f.*
 Schwarzwald *in*.
 Thüringer Wald *in*. Unterfranken *n.*

Seit 1990 besteht die Bundesrepublik Deutschland aus 16 Bundesländern, genauer gesagt aus 13 Flächenstaaten und den drei Stadtstaaten Hamburg, Bremen und Berlin. Alle Länder besitzen eigene Verfassungen, die sich im Kern aber nur geringfügig unterscheiden.

Jedes Bundesland besitzt eine eigene parlamentarische Kammer - Landtag; Ausnahmen bilden die Stadtstaaten. Der Regierungschef der Länder ist jeweils ein Ministerpräsident, der zusammen mit seinen Ministern die Regierung bildet.

Gemäß dem Grundgesetz haben alle Städte, Gemeinden und (Land-)Kreise das Recht auf Kommunal-Selbstverwaltung. Das heißt, sie haben das Recht, alle Angelegenheiten der örtlichen Verantwortung zu regeln. Unter das fällt der öffentliche Straßenbau, die Müllabfuhr und die Stadtbauplanung.

Bundesland	Hauptstadt	Einwohnerzahl ca.	Fläche ca.
Baden-	Stuttgart	10,7 Mio.	35 751 km ²

Württemberg			
Städte: Mannheim, Karlsruhe, Freiburg, Heidelberg Gewasser: Donau, Neckar, Rhein, Tauber, Bodensee Landschaften: Odenwald, Schwaben, Schwabische Alb, Schwarzwald Regierungsbezirke: Freiburg, Karlsruhe, Stuttgart, Tübingen			
Freistaat Bayern	München	12,5Mio.	70550 km ²
Städte: Nürnberg, Augsburg, Regensburg, Würzburg, Ingolstadt Gewasser: Donau, Inn, Isar, Lech, Main, Chiemsee, Starnberger See Landschaften: Allgäu, Alpenvorland, Bayerische Alpen, Bayerischer Wald, Fichtelgebirge, Frankische Alb, Schwabische Alb, Spessart Regierungsbezirke: Mittelfranken, Niederbayern, Oberbayern, Oberfranken, Oberpfalz, Schwaben, Unterfranken			
Berlin	Berlin	3,4 Mio.	892 km ²
Gewasser: Havel, Spree Parlament: Abgeordnetenhaus Regierung: Senat, Regierender Bürgermeister			
Freie Hansestadt Bremen	Bremen	0,6 Mio.	419 km ²
Städte: Bremerhaven Gewasser: Weser Parlament: Bürgerschaft Regierung: Senat, Bürgermeister			
Freie und Hansestadt Hamburg	Hamburg	1,8 Mio.	755 km ²
Gewasser: Alster, Elbe Parlament: Bürgerschaft Regierung: Senat, Erster Bürgermeister			
Hessen	Wiesbaden	6 Mio.	21115 km ²
Städte: Frankfurt am Main, Kassel, Darmstadt, Offenbach Gewasser: Fulda, Lahn, Main, Rhein Landschaften: Odenwald, Rhön, Rothaargebirge, Taunus Regierungsbezirke: Darmstadt, Gießen, Kassel			
Mecklenburg-Vorpommern	Schwerin	1,6 Mio.	23 191 km ²
Städte: Rostock, Neubrandenburg, Stralsund, Greifswald Gewasser: Ostsee Landschaften: Mecklenburgische Seenplatte, Nationalpark Vorpommersche Boddenlandschaft, Rügen, Usedom			
Niedersachsen	Hannover	8 Mio.	47 613 km ²
Städte: Braunschweig, Osnabrück, Oldenburg, Wolfsburg, Göttingen Gewasser: Aller, Ems, Weser, Nordsee Landschaften: Harz, Jadebusen, Lüneburger Heide, Norddeutsches Tiefland, Ostfriesische Inseln, Ostfriesland, Teutoburger Wald, Weserbergland			
Städte: Ludwigshafen, Koblenz, Trier, Kaiserslautern, Worms Gewasser: Mosel, Rhein, Saar Landschaften: Eifel, Hunsrück, Pfälzer Wald			
Saarland	Saarbrücken	1 Mio.	2 570 km ²
Städte: Neunkirchen, Homburg, Saarlouis Gewasser: Saar			
Freistaat Sachsen	Dresden	4,1 Mio.	18 420 km ²

Städte: Leipzig, Chemnitz, Zwickau, Plauen, Gorlitz			
Gewässer: Elbe, Neiße, Spree			
Landschaften: Elbsandsteingebirge, Erzgebirge, Sächsische Schweiz, Vogtland			
Sachsen-Anhalt	Magdeburg	2,3 Mio.	20 450 km ²
Städte: Halle, Dessau-Roßlau, Lutherstadt Wittenberg, Bitterfeld			
Gewässer: Elbe, Saale			
Landschaften: Altmark, Harz			
Schleswig-Holstein	Kiel	2,8 Mio.	15 799 km ²
Städte: Lubeck, Neumünster, Flensburg, Norderstedt			
Gewässer: Eider, Nord-Ostsee-Kanal, Nordsee, Ostsee			
Landschaften: Helgoland, Kieler Förde, Nationalpark schleswig-holsteinisches Wattenmeer, Nordfriesische Inseln, Nordfriesland			
Freistaat Thüringen	Erfurt	2,2 Mio.	16 172 km ²
Städte: Jena, Gera, Weimar			
Gewässer: Saale, Unstrut, Werra			
Landschaften: Thüringer Wald			

Вопросы и задания

1. Назовите земли Германии, которые входили в состав ФРГ и ГДР до объединения Германии.
2. Кратко охарактеризуйте федеральные земли Германии.
3. Подготовьте презентацию об одной из федеральных земель Германии.
4. Stellen Sie sich vor, Sie arbeiten in einem Reisebüro. Ein Tourist möchte nach Deutschland reisen. Was würden Sie empfehlen. Bereiten Sie ein kleines Projekt mit der möglichen Reiseroute durch einige Städte vor.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Государственное устройство страны

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

Amtsgericht *n.*

ausschließliche Gesetzgebung

Bundesland *n.*

auf Lander-/Landesebene

Bundesregierung/

Bundesrepublik Deutschland (BRD) auf Bundesebene

Deutscher Bund *m.*

Die Würde des Menschen ist unantastbar.

Exekutive *f.*

Federalismus *in.*

Gemeinde *f.*, Kommune *f.*

auf Gemeinde-/Kommunalebene

Gemeindeverwaltung

Grundgesetz *n.* (GG) im Grundgesetz verankert Heiliges Römisches Reich *n.* Deutscher Nation

Judikative *f.*

Konfederation *f.*

konkurrierende Gesetzgebung *f.*

Landkreis *m.*

Kreistag *in.*
 Kreisverwaltung/
 Landesregierung *f.*
 Landesverwaltung/ *f.*
 Legislative *f.*
 Oberster Gerichtshof *in.*
 Provisorium *n.*
 Rechtsstaat *in.*
 Sozialstaat *in.*
 Stadtverwaltung
 Unitarismus *in.*
 Verfassung/
 eine Verfassung annehmen
 eine Verfassung ausarbeiten
 eine Verfassung tritt in Kraft
 Verfassungsprinzip *n.*
 Weimarer Republik *f.*

Politisches System. Das politische System der Bundesrepublik Deutschland basiert auf dem Grundgesetz, der deutschen Verfassung. Dieses trat am 23. Mai 1949 in Kraft, nachdem es vom Parlamentarischen Rat erarbeitet und von den Alliierten sowie den Landerparlamenten angenommen worden war. Die Bezeichnung „Grundgesetz“ unterstreicht, dass es zunächst als Provisorium entworfen wurde, das nur gelten sollte, bis das Volk über eine Verfassung für ein mögliches wiedervereinigtes Deutschland entscheiden konnte. Tatsächlich prägte das Grundgesetz dauerhaft die deutsche Politik und behält bis heute seine Gültigkeit.

Artikel 1 des Grundgesetzes besagt: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.“

Der Bundesstaat oder der Staat der vielen Staaten. Die Bundesrepublik Deutschland ist nach dem Grundgesetz zwingend ein Bundesstaat, der aus einem Gesamtstaat, dem Bund, und den Gliedstaaten, den Ländern, besteht.

Organisationsform.

n die Wurzeln des deutschen Federalismus

zurück bis auf das Heilige Römische Reich Deutscher Nation und lassen sich über den Deutschen Bund bis zur Weimarer Republik verfolgen. Das Föderalismusprinzip des deutschen Bundesstaates ist abzugrenzen vom Einheitsstaat (Unitarismus), der nicht über selbstständige Teile verfügt, und vom Staatenbund (Konföderation), einem Zusammenschluss vollständig unabhängiger Einzelstaaten.

Im Föderalismus ist der Gesamtstaat für die Belange zuständig, die unbedingt zum Wohle des Volkes einheitlich geregelt werden müssen, alle anderen Angelegenheiten aber verbleiben im Verantwortungsbereich der Teilstaaten. Durch diese Verknüpfung von Bund und Ländern ergibt sich neben der klassischen horizontalen Gewaltenteilung in Exekutive, Legislative und Judikative auch eine vertikale Gewaltenteilung in Bund, Länder und Kommunen. Die Struktur dieses Systems wird in der folgenden Abbildung deutlich:

Teilung der Staatsgewalt

	Legislative	Exekutive	Judikative
Bundes- ebene	Bundestag und Bundesrat	Bundesregierung und Bundesverwaltung	Bundesverfassungsgericht und Oberste Gerichtshofe
Länder- ebene	Parlamente der Länder	Länderregierungen und Länderverwaltungen	Gerichte der Länder

Koromun al- ebene		Kreistage Kreisverwaltung	
		Stadtverwaltung	Amtsgerichte
		Gemeindeverwaltung	

Innerhalb des auf der Gewaltenteilung basierenden Machtgleichgewichts sind die Kompetenzen zwischen Bund und Landern genau aufgeteilt. Die Bundeslander spielen eine entscheidende Rolle als gesamtstaatliche Exekutive und sind wesentlich an der Umsetzung der Bundesgesetze und gleichzeitig uber den Bundesrat auch am Gesetzgebungsprozess des Bundes beteiligt. Allerdings liegt die Gesetzgebungszustandigkeit schwerpunktmaBig auf Seiten des Bundes, um die Lebensverhaltnisse bundesweit einheitlich zu regeln. In die legislative Zustandigkeit der Lander fallt so wenig mehr als die Regelung kultureller Angelegenheiten (vor allem das Bildungswesen) und das Polizei- und Kommunalrecht. Grundsatzlich bleibt das Recht des Bundes immer dem der Lander ubergeordnet, wahrend die Verwaltung prinzipiell Landersache ist. In der Rechtsprechung wiederum besteht zwischen Bund und Landern eine enge Verzahnung.

Die Verteilung der Kompetenzen lasst sich grob gliedern in ausschlieBliche Zustandigkeit der Lander, ausschlieBliche Zustandigkeit des Bundes sowie konkurrierende Zustandigkeit von Bund und Landern. Letztere besagt, dass die Lander in diesen Bereichen neue Gesetze erlassen durfen, solange die betreffenden Sachverhalte von Seiten des Bundes nicht geregelt sind, bzw. dass die Lander ein Abweichungsrecht von der Gesetzgebung des Bundes besitzen.

Verfassungsorgane

Abgeordnete/r f(m.) absolute Mehrheit f Abstimmungsmehrheit/, einfache Mehrheit \bstimmung /"

Altestenrat τ.

einen Antrag einbringen/stellen Arbeitsgruppe f , Arbeitskreis m Ausschuss m.

einem Ausschuss angehoren Beschluss m.

Bundesgesetzblatt n.

Bundestag in.

den Bundestag auflösen Bundestagsprasident/in in./f.

Bundestagsprasidium n Hinanspruchsgesetz n.

Fragestunde/.

Fraktion/

Gesetz n.

ein Gesetz verabschieden/erlassen Gesetzentwurf m.

Gesetzesanderung f Gesetzesinitiativrecht n.

Gro Be Anfrage

Immunitat f.

die Immunitat aufheben Indemnitat f.

Kleine Anfrage konstruktives Misstrauensvotum n. jdm. das Misstrauen aussprechen

Legislaturperiode f

Lesung/

Neuwahlen/ PL

Neuwahlen ansetzen

Opposition f.

Plenum n.

im Plenum

Regierungsbefragung/

Reichstag m.

Schlussabstimmung/ Sitz m.

seinen Sitz haben in

Sitzung/

eine Sitzung anberaumen/ einberufen eine Sitzung vertagen

Verfassungsorgan n.
Vermittlungsausschuss in.
Vertrauensfrage f.
die Vertrauensfrage stellen
die Vertrauensfrage gewinnen die Vertrauensfrage verlieren
Zustimmung/
Zustimmungsgesetz n.

Er hat seinen Sitz im Reichstag in Berlin. Er wird vom Volk gewählt und ist das wichtigste Organ der Legislative. Zu seinen Aufgaben gehören die Gesetzgebung, Kontrolle der Regierung und Verwaltung, Entscheidungen über Bundeshaushalt und Auslandseinsätze der Bundeswehr sowie die Wahl des Bundeskanzlers und Mitwirkung bei der Wahl des Bundespräsidenten und der Bundesverfassungsrichter.

Die Abgeordneten des Bundestages verfügen über Immunität, das heißt Schutz vor Strafverfolgung, sowie Indemnität, wodurch ihnen strafrechtliche Verantwortungsfreiheit in Bezug auf Abstimmungen und Äußerungen im Parlament zugesichert wird. Es gibt im Bundestag unterschiedliche Mehrheitsschwellen: Für die Wahl des Bundeskanzlers sowie die Vertrauensfrage und das konstruktive Misstrauensvotum ist die Kanzlermehrheit erforderlich, also die absolute Mehrheit aller und nicht nur die der anwesenden Parlamentsabgeordneten. Die Abstimmungsmehrheit dagegen genügt in der Gesetzgebung bei der zweiten Lesung (siehe unten). Die Zweidrittelmehrheit der Bundestagsmitglieder ist beispielsweise bei Verfassungsänderungen notwendig und erfordert somit meist Einigkeit zwischen Regierung und Opposition.

Durch das konstruktive Misstrauensvotum kann der Bundestag den Bundeskanzler abwählen, sofern ein Nachfolger mehrheitlich gewählt wird und der Bundespräsident seine Zustimmung gibt. Die Vertrauensfrage kann der Bundeskanzler stellen, um sich der Unterstützung durch den Bundestag zu versichern. Fallt das Votum negativ aus, kann der Bundestag durch den Bundespräsidenten aufgelöst werden, um den Weg für Neuwahlen frei zu machen.

Das Presidium besteht aus dem Bundestagspräsidenten und seinen Stellvertretern und wird in der ersten (konstituierenden) Parlamentssitzung für die Dauer der Legislaturperiode gewählt. Der Bundestagspräsident leitet die Parlamentssitzungen, repräsentiert die Legislative und hat nach dem Bundespräsidenten das zweithöchste Amt im Staat inne.

Der Ältestenrat setzt sich aus dem Bundestagspräsidium und 23 weiteren erfahrenen Abgeordneten zusammen. Er ist für die Koordinierung des Arbeitsablaufs im Bundestag und für die Schlichtung von Streitigkeiten zuständig. Gesetzesentwürfe können von Abgeordneten und Fraktionen, von der Bundesregierung oder vom Bundesrat in den Bundestag eingebracht werden (Gesetzesinitiativrecht). Das Verfahren besteht aus drei Lesungen (also Beratungen) im Plenum. Nach der ersten Lesung werden Details in den Sitzungen der ständigen Ausschüsse sowie in Arbeitsgruppen und Arbeitskreisen ausgearbeitet. In der zweiten Lesung wird über die so erarbeitete Beschlussempfehlung beraten und es werden Änderungsanträge behandelt, die von jedem Abgeordneten gestellt werden können. In der dritten Lesung dürfen Änderungsanträge nur noch von Fraktionen oder mindestens fünf Prozent der Bundestagsmitglieder gestellt werden. Wird der Entwurf in der Schlussabstimmung angenommen, so wird das Gesetz an den Bundesrat weitergeleitet, der Änderungen vornehmen oder den Vermittlungsausschuss anrufen kann. Gesetze treten erst in Kraft, nachdem sie durch den Bundespräsidenten unterzeichnet und im Bundesgesetzblatt veröffentlicht worden sind.

Die Zustimmung des Bundesrates ist bei Zustimmungsgesetzen zwingend notwendig. Dies ist der Fall, wenn Bundesgesetze zu zusätzlichen Verwaltungskosten für die Länder führen oder bisherige Landesgesetze ersetzen. Einspruchsgesetze hingegen können auch ohne sie durch ein weiteres Gesetz, so kann der Vermittlungsausschuss, bestehend aus jeweils 16 Mitgliedern des

Bundestages und -rates, einberufen werden. Die große Mehrzahl der Konflikte kann durch Kompromissvorschläge von Seiten des Vermittlungsausschusses gelöst werden.

Der Bundestag hat verschiedene Möglichkeiten, die Regierung dazu aufzufordern, über ihre Arbeit Rechenschaft abzulegen. Zur schriftlichen und mündlichen Information der Abgeordneten über die Regierungsarbeit und als wichtiges Mitwirkungsinstrument der Opposition dienen die Bundestagsabstimmungen mit absoluter Mehrheit durchgesetzt werden. Liegt ein Konflikt zwischen

Gesetz, so kann der Vermittlungsausschuss, bestehend aus jeweils 16 Mitgliedern des Bundestages und -rates, einberufen werden. Die große Mehrzahl der Konflikte kann durch Kompromissvorschläge von Seiten des Vermittlungsausschusses gelöst werden.

Der Bundestag hat verschiedene Möglichkeiten, die Regierung dazu aufzufordern, über ihre Arbeit Rechenschaft abzulegen. Zur schriftlichen und mündlichen Information der Abgeordneten über die Regierungsarbeit und als wichtiges Mitwirkungsinstrument der Opposition dienen die Bundestagsabstimmungen mit absoluter Mehrheit durchgesetzt werden. Liegt ein Konflikt zwischen mindestens fünf Prozent der Abgeordneten, so kann eine Bundestagsdebatte in Form der Aktuelle Stunde einberufen werden. Sie kann durch fünf Prozent der Abgeordneten eingefordert oder vom Ältestenrat angesetzt werden. Zu Redebeiträgen von jeweils fünf Minuten berechtigt sind pro Partei einige wenige Abgeordnete, deren Anzahl proportional zu den Mehrheitsverhältnissen im Bundestag ist. Regierungsbefragungen sind auf eine halbe Stunde angesetzt und finden nach internen Kabinettsitzungen im Plenum statt.

Bundestag und Bundesrat vor oder verweigert der Bundesrat die Zustimmung zu einem und wird von der Regierung schriftlich beantwortet.

Fragestunden finden wöchentlich statt, wobei jeder Abgeordnete zwei Fragen an die Regierung stellen darf, die in einer Sitzung von bis zu drei Stunden mündlich beantwortet werden. Führt die Fragestunde nicht zum gewünschten Ergebnis oder besteht Diskussionsbedarf zu aktuellen Themen, so kann eine Bundestagsdebatte in Form der Aktuelle Stunde einberufen werden. Sie kann durch fünf Prozent der Abgeordneten eingefordert oder vom Ältestenrat angesetzt werden. Zu Redebeiträgen von jeweils fünf Minuten berechtigt sind pro Partei einige wenige Abgeordnete, deren Anzahl proportional zu den Mehrheitsverhältnissen im Bundestag ist. Regierungsbefragungen sind auf eine halbe Stunde angesetzt und finden nach internen Kabinettsitzungen im Plenum statt.

Bundesrat

Bundesrat *m.*

Bundesratspräsident/in *m./f* Enthaltung/ sich enthalten Europakammer Landtagswahl *f.*

Stellvertreter/in *m./f* Stimmführer/in *m./f.*

Der Bundesrat dient als Verbindung zwischen Bund und Ländern. In ihm sind die einzelnen Länder vertreten, die mit Hilfe des Bundesrates als föderatives Verfassungsorgan an der Politik des Bundes teilnehmen. Der Bundesrat ist somit als zweite Kammer auch ein kontrollierendes und korrigierendes Gegengewicht zu den politischen Zentralorganen Bundestag und Bundesregierung. Durch den Bundesrat vertreten die Länder ihre Interessen bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes und in Angelegenheiten der Europäischen Union. Darüber hinaus wählt der Bundestag die Hälfte der Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts. Im Vergleich zu anderen zweiten Kammern ist die Rolle des deutschen Bundesrates einmalig. Er ist verfassungsrechtlich stärker als die zweite Kammer in England oder Frankreich, aber schwächer als der Senat der USA. Im Bundesrat sind alle 16 Bundesländer mit einer festgelegten Anzahl von Sitzen vertreten. Seit 1990 sind für jedes Land mindestens drei Sitze bzw. Stimmen vorgesehen. Liegt die Einwohnerzahl über zwei Millionen, bekommt das Land vier Sitze; bei über sechs Millionen Einwohnern fünf und bei über sieben

Millionen Einwohnern sechs Sitze. Die Mitglieder des Bundesrates werden nicht gewählt, sondern von den jeweiligen Landesregierungen ernannt.

Der Bundesrat erneuert sich also über die Landtagswahlen, die dadurch eine bundespolitische Bedeutung bekommen. Insgesamt hat der Bundesrat 69 Mitglieder, die jeweils eine Stimme haben. Die Organisation des Bundesrates teilt sich grob auf in Präsidiumsebene (Organisations- und Führungsebene), Plenum (Beschlussebene), Ausschüsse (Arbeitsebene) und Europakammer. Der Präsident des Bundesrates wird auf ein Jahr in sein Amt gewählt. Es handelt sich dabei nur um einen formellen Wahlakt, da seit 1950 das Präsidentenamt in der Reihenfolge der

Bevölkerungsstärke der Länder an den jeweiligen Ministerpräsidenten vergeben wird. Er ist verantwortlich für die Einberufung und Leitung der Plenarsitzung und dient als Stellvertreter des Bundespräsidenten.

Seit 2000 hat der Bundesrat seinen Sitz im Preussischen Herrenhaus in Berlin; zusätzlich gibt es eine Außenstelle in Bonn. Das Plenum, die Vollversammlung des Bundesrats, tagt alle zwei bis vier Wochen freitags. Für Beschlüsse wird eine absolute Mehrheit, also mehr als 50 Prozent, benötigt, bei Verfassungsänderungen eine Zweidrittelmehrheit.

Jedes Bundesland muss einheitlich abstimmen, und zwar meist gemäß den zuvor vom Erfolg für jedes Land stellvertretend über im Plenum werden Entscheidungen nur noch

zur Abstimmung kommt. Die eigentliche A

ird in den 16 Ausschüssen geleistet, in die

jedes Bundesland jeweils einen Abgeordneten entsendet. Die Aufgabenverteilung zwischen den Ausschüssen entspricht im Wesentlichen den Bundesministerien. In der Folge des *Vertrags von Maastricht* (1991), also der Gründung Europäischen Union, wurde die Europakammer im Jahr 1992 ins Leben gerufen. Ihre Zuständigkeit besteht in der Vorbereitung von Stellungnahmen des Bundesrates in Bezug auf Entscheidungen der EU. In besonders dringenden Fällen ist die Europakammer außerdem befähigt, an Stelle des Plenums zu entscheiden.

Bundespräsident

Absetzung/

Amt *n.*

ein Amt antreten

ein Amt niederlegen, von einem Amt zurücktreten

Amtszeit *f.*

Bundespräsident/in *m./f.*

Bundespräsidentenwahl *f.*

Bundespräsidentschaft *f.*

Bundesversammlung/

Minderheitenkanzler/in *m./f.*

Notar/in *m./f.*

Parteilugehörigkeit *f.*

Reservfunktion *f.*

Staatsangehörigkeit *f.*

Vereidigung/ vereidigt werden Wahlgang *in.*

Wiederwahl *f.*

Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland. Er repräsentiert die Bundesrepublik nach innen und außen. Eine eventuelle Parteilugehörigkeit ruht für die Dauer der Amtszeit. Darüber hinaus hat er die Rolle des obersten Notars des Staates inne. Dies beinhaltet die formelle Prüfung von Gesetzen, bevor sie ausgefertigt, also unterzeichnet werden. In Zweifelsfällen kann er das Bundesverfassungsgericht anrufen, das in solchen Situationen das letzte Wort hat. Dem Bundespräsidenten kommt zudem die sogenannte Reservfunktion zu: Wenn die Wahl des Bundeskanzlers scheitert, kann er einen Minderheitenkanzler ernennen oder die Auflösung des Bundestages veranlassen.

Insgesamt wird mit dem Amt des Bundespräsidenten der Anspruch verknüpft, eine moralische Autorität darzustellen und als Integrationskraft zu wirken. Im Gegensatz zu den Präsidenten in Frankreich oder den USA kommt ihm damit eine überwiegend repräsentative und symbolische Funktion zu.

Die Bundesversammlung wählt den Bundespräsidenten auf fünf Jahre. Sie besteht aus den Bundestagsmitgliedern und einer gleichen Anzahl an Mitgliedern, die von den Landesparlamenten nach den Prinzipien der Verhältniswahl bestimmt werden, sodass Länder und Parteien nach ihrer jeweiligen Stärke dort vertreten sind. Dies müssen nicht ausschließlich Politiker sein; oft werden auch Persönlichkeiten aus Kultur und Gesellschaft von den Parteien ernannt. Die Voraussetzungen für eine Wahl zum Bundespräsidenten sind die deutsche

Staatsangehörigkeit, das Wahlrecht und ein Mindestalter von 40 Jahren. Gelingt es nach den ersten zwei Wahlgängen keinem Präsidentschaftskandidaten, eine absolute Mehrheit zu erreichen, gilt derjenige als gewählt, der im e Wiederwahl ist nur einmal möglich. Der nicht abgesetzt werden.

Bundespräsident Parteizugehörigkeit Amtszeit

Theodor Heuss (*1884, fl 1963)	EDP	1949-1959
Heinrich Lübke (*1894, †1972)	CDU	1959-1969
Gustav Heinemann (*1899, fl 1976)	CDU	1969-1974
Walter Scheel (*1919)	EDP	1974-1979
Karl Carstens (*1914, fl 1992)	CDU	1979-1984
Richard von Weizsäcker (*1920)	CDU	1984-1994
Roman Herzog (*1934)	CDU	1994-1999
Johannes Rau (*1931, †2006)	SPD	1999-2004
Horst Köhler (*1943)	CDU	2004-2010
Christian Wulff (*1959)	CDU	2010-2012
Joachim Gauck (*1940)	keine (ehemals Bündnis 90)	seit 2012

Bundespräsidenten der Bundesrepublik Deutschland seit 1949

Bundesregierung

Aufsichtsrat *m.*

Außenpolitik *f.*

Befehls- und Kommandogewalt *f.* beschlussfähig sein Bundeskanzler/in *in.*

Bundeskanzleramt *n.*

Bundesregierung/ eine Regierung bilden Eid *tn.*

einen Eid ablegen unter Eid

Ernennung/.

Erster unter Gleichen / primus inter pares Entlassung/

Geschäftsführer *in.*

Große Koalition

Innenpolitik *f.*

Kabinetts *n.*

Kanzlerdemokratie *f.*

Kanzlerschaft *f.*

Koalition *f.*

eine Koalition bilden

Koalitionspartner *in.*

Koalitionsverhandlungen/ PL Kollegialprinzip *n.* konstruktives Misstrauensvotum *n.*

Regierungsbildung/ Regierungssitz *m.*

Regierungssprecher/in *m./f.* Streitkräfte PL Verteidigungsfall *m.* im Verteidigungsfall

Vertrauensfrage *f.* Verwaltungsvorschrift *f.*

Laut Grundgesetz besteht die Bundesregierung aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Gemeinsam mit der Verwaltung, deren Hauptaufgabe die Durchführung und Umsetzung der beschlossenen Gesetze ist, bilden sie die Exekutive der Bundesrepublik. Mitglieder der Regierung dürfen keine Nebenbeschäftigung ausüben. Dazu gehört neben besoldeten Ämtern, Gewerben und Berufen auch die Leitung des Aufsichtsrates eines auf Erwerb ausgerichteten Unternehmens. Lediglich mit der Zustimmung des Bundestages dürfen sie einem solchen Aufsichtsrat überhaupt angehören.

Obwohl die Bundesregierung der Exekutive angehört, hat sie als Kollektivorgan das Gesetzesinitiativrecht und gibt Stellungnahmen zu Bundestagsvorlagen ab. Zudem kann sie Rechtsverordnungen und Verwaltungsvorschriften erlassen und das Bundesverfassungsgericht anrufen.

Die Bundesregierung tagt gewöhnlich einmal die Woche in nicht öffentlichen Sitzungen und ist beschlussfähig, wenn einschließlich des Vbrrsitzenden die Hälfte der Mitglieder anwesend ist. Im Falle eventueller Meinungsverschiedenheiten zwischen verschiedenen Ressorts entscheidet ebenfalls die gesamte Bundesregierung (Kollegialprinzip).

Bundeskanzler. Der Bundeskanzler ist das deutsche Regierungsoberhaupt und hat seinen Sitz im Bundeskanzleramt in Berlin. Er wird von den Mitgliedern des Bundestages auf Vorschlag des Bundespräsidenten gewählt und anschließend von ihm ernannt. Erhalt der Vorgeschlagene keine Mehrheit, so kann der Bundestag einen anderen Kandidaten wählen; dieser muss jedoch die Mehrheit der Mitglieder des Bundestags auf sich vereinen, um vom Bundespräsidenten durch Aushandigung der Ernennungsurkunde bestätigt zu werden.

Die Bundesminister werden auf Vorschlag des Bundeskanzlers vom Bundespräsidenten ernannt und entlassen. Dem Bundeskanzler obliegt somit die Aufgabe der Regierungsbildung. Bei Amtsantritt werden sowohl der Bundeskanzler als auch die Bundesminister vor dem Bundestag vereidigt. Sie legen dabei folgenden in Artikel 56 GG festgelegten Eid ab, den auch der Bundespräsident bei seinem Amtsantritt ablegt:

Ich schwore, dass ich meine Kraft dem Wohle des deutschen Volkes widmen, seinen Nutzen mehren, Schaden von ihm wenden, das Grundgesetz und die Gesetze des Bundes wahren und verteidigen, meine Pflichten gewissenhaft erfüllen und Gerechtigkeit gegen jedermann üben werde. (So wahr mir Gott helfe.)

Die Amtszeit des Bundeskanzlers und damit auch die der Bundesminister endet normalerweise mit der Legislaturperiode. Ein Bundeskanzler kann beliebig oft wiedergewählt werden, muss aber zu Beginn jeder Amtszeit sein Kabinett neu bilden. Dieses Prinzip hat dazu geführt, dass seit 1949 in 17 Legislaturperioden erst acht Kanzler im Amt waren. Die Amtszeit eines Kanzlers kann sich verkürzen, wenn der Bundestag sich eines konstruktiven Misstrauensvotums bedient, um einen neuen Kanzler zu wählen, oder wenn die Mehrheit der Mitglieder des Bundestages dem Bundeskanzler auf eine Vertrauensfrage seinerseits ihren Rückhalt verweigert und der Bundespräsident dann auf Ersuchen des Kanzlers den Bundestag auflöst und Neuwahlen

stellt der Kanzler sein Kabinett zusammen

wie viele Bundesministerien es während

diese umfassen sollten und wie deren genaue

Bezeichnung lautet. Da dem Kanzler die Regierungsbildung folglich theoretisch allein obliegt, wird oftmals von einer ‚Kanzlerdemokratie‘ gesprochen. In der Praxis ist es allerdings so, dass der Kanzler durchaus innerparteiliche Aspekte in Betracht ziehen muss, und dass sich auch der Koalitionspartner bei den Koalitionsverhandlungen ein inoffizielles Mitspracherecht sichert, wenn es an die Verteilung der Ressorts geht. Man spricht in diesem Zusammenhang von parteiinternem Proporz, das heißt, dass den Parteien daran gelegen ist, Vertreter aller ihrer grundlegenden Strömungen ins Kabinett zu entsenden.

Der Rahmen der Regierungspolitik wird laut Grundgesetz eindeutig vom Kanzler allein festgelegt (Richtlinienprinzip): Er leitet die Regierungsgeschäfte entsprechend einer Geschäftsordnung, die von der Bundesregierung beschlossen und vom Bundespräsidenten genehmigt wird. In der Praxis spielen aber auch hier die Vereinbarungen der Koalitionsverhandlungen eine Rolle. Der Kanzler fungiert also als Geschäftsfulirer der Regierung und muss als solcher gegenüber dem Parlament für die Innen- und Außenpolitik seines Kabinetts Rede und Antwort stehen. Des Weiteren geht die Befehls- und Kommandogewalt über die Streitkräfte auf den Bundeskanzler über, sobald ein Verteidigungsfall ausgerufen wird. Aufgrund seiner starken Position ist der Kanzler innerhalb seiner Regierung „Erster unter Gleichen“.

Bundesministerien

Abfallwirtschaft f

Abteilung/

Agrarpolitik f.

Altenpolitik f.

Arbeitsmarktpolitik *f*
Arbeitsrecht *n*.
Aufgabenbereich *in*.
Ausbildungsforderung *f*
Auslanderbeschäftigung/
AuBenminister/in *in./f*.
Berufsrecht *n*.
Bildungspolitik *f*.
Biomedizin *f*.
Botschaft *f*.
Bundesamt *n*. für Verbraucherschutz und Lebensmittelsicherheit
Bundesamt *n*. für Wehrtechnik und Beschaffung bundeseigen
Bundesfreiwilligendienst *in*.
Bundesinstitut *n*. für Arzneimittel und Medizinprodukte
Bundesminister/in *in./f*.
Bundesministerium *n*. der Justiz (Justizministerium)
Bundesministerium *n*. für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
(Entwicklungsministerium)
Bundesministerium der Finanzen (Finanzministerium)
Bundesministerium *n*. des Auswartigen, Auswartiges Amt *n*. (AuBenministerium)
Bundesministerium *n*. des Innern (Innenministerium)
Bundesministerium *n*. für Arbeit und Soziales (Arbeitsministerium)
Bundesministerium *n*. für Bildung und Forschung (Bildungsministerium)
Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz bundesministerium *n*.
für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
Bundesministerium *n*. für Wirtschaft und Technologie (Wirtschaftsministerium) Bundeswehr/
bürgerliches Recht *n*.
diplomatische Beziehungen *PL*.
diplomatische Beziehungen aufnehmen
diplomatische Beziehungen einstellen
diplomatische Beziehungen unterhalten
Eherecht *n*.
Einkommenssteuer/
Eisenbahnwesen *n*.
Energie *f*.
Energie gewinnen
Energie speichern
erneuerbare Energien
erneuerbare Energien ausbauen
Energiepolitik *f*.
Energietechnik *f*.
Entscheidung/
eine Entscheidung blockieren
eine Entscheidung treffen
Entwicklungspolitik *f*.
Entwicklungszusammenarbeit *f*.
Familienpolitik *f*.
Familienrecht *n*.
Finanzamt *in*.
Finanzminister/in *m./f*.
Fischerei *f*.
Forschungspolitik *f*.

Forstwirtschaft *f.*
Generalinspekteur *in.* der Bundeswehr
Gentechnik *f.*
Gesellschaft/ für internationale Zusammenarbeit (GIZ)
Gesellschaftsgruppe *f.*
Grundlagenforschung *f.*
Handwerk *n.*
Haushalt *in.*
Hochschulpolitik *f.*
Holzwirtschaft *f.*
Humangenetik *f.*
Interessenverband *in.*
internationale Gemeinschaft
Jagdwesen *n.*
Generalkonsulat *n.*
Krankenversicherung *f.*
Landschaftspflege *f.*
Larmbekämpfung *f.*
Luftverkehr *in.*
Mehrwertsteuer *f.* (MwSt.)
Menschen *Pl*
Pflegepolitik *f.*
Pflegeversicherung für Rechtsanwältin *m./f.* Referat *n.*
Referatsleiter/in *m./f.*
Referent/in *m./f.*
Ressort *n.*
Ressortprinzip *n.*
Richter/in *m./f.*
Robert-Koch-Institut *n.*
Sachbearbeiter/in *m./f.*
Schiffsverkehr *m.*
Sozialversicherung *f.*
Sportförderung
Staatsanwältin *m./f.*
Staatsrecht *n.*
Staatssekretär/in *m./f.*
parlamentarischer/-e Staatssekretär/in
Steuern *PL*
Steuern zahlen
Steuern hinterziehen
etw. von der Steuer absetzen
Strafrecht *n.*
Straßenverkehr *m.*
über- und außerplanmäßige Ausgaben Umweltbundesamt *n.*
Umweltschutz *m.*
Unterabteilung
Verfassungsrecht *n.*
Verschmutzung
Verteidigungsminister/in *m./f.*
Veterinärwesen *n.*
Wettbewerbspolitik *f.*
Wetterdienst *m.*

Wirtschaft f.

die Wirtschaft ankurbeln Wohnungsbauforderung f.

An der Spitze der Bundesministerien steht der jeweilige Minister, dem vom Grundgesetz eine eigenständige und eigenverantwortliche Führung seines Ministeriums zugesprochen wird. Die Bundesminister sind also befugt, innerhalb des vom Bundeskanzler gesteckten Rahmens ihre eigene Politik zu betreiben (Ressortprinzip).

Im Bundesministerium arbeiten auf der Ebene unter dem Bundesminister die Staatssekretare, deren Aufgabe die behördeninterne Ministeriumsleitung ist. Hiervon zu unterscheiden sind die parlamentarischen Staatssekretare, die, mit Ausnahme des Kanzleramts, Mitglieder des Bundestages sein müssen und dem jeweiligen Bundesminister zugeordnet werden. Ihre Aufgabe besteht darin, ihren Minister dem Bundestag gegenüber zu vertreten und zu unterstützen.

die Leiter von Abteilungen und Aufgaben zuständig sind. Jedes

gliedert, die sich mit einzelnen Ausschnitten n. Die Mitarbeiter der Referate stehen in Verbindung mit relevanten Gesellschaftsgruppen und Interessenverbänden. Ein Referat besteht aus einem Referatsleiter und ihm nachgeordneten Referenten und Sachbearbeitern.

Einige Bundesminister haben im Rahmen ihres Ressorts noch zusätzliche Befugnisse. So übernimmt einer der Minister die Rolle des Stellvertreters des Bundeskanzlers und der Verteidigungsminister verfügt normalerweise über die Befehls- und Kommandogewalt über die Streitkräfte. Der Finanzminister hat das Recht, über über- und außerplanmäßige Ausgaben zu entscheiden, wodurch er de facto die Möglichkeit erhält, gewisse Entscheidungen des Kanzlers zu blockieren. Im Gegenzug muss er sich für den Haushalt vor Bundestag und Bundesrat verantworten.

Das Grundgesetz enthält keine Vorgaben zur Anzahl der Bundesministerien. Im Laufe der Zeit hat sich deren Anzahl und Ausrichtung daher immer wieder gewandelt. An dieser Stelle erfolgt eine Aufzählung der Bundesministerien Anfang 2013.

Das Bundesministerium des Auswärtigen (AA) vertritt die Bundesrepublik im Ausland und pflegt die diplomatischen Beziehungen zur internationalen Gemeinschaft. An der Spitze des Auswärtigen Amtes steht der Außenminister. Ihm unterstellt sind zwei parlamentarische Staatssekretare und zwei beamtete Staatssekretare sowie Botschaften, Generalkonsulate, sonstige Auslandsvertretungen und ständige Vertretungen bei internationalen Organisationen.

Das Bundesministerium des Inneren (BMI) befasst sich unter anderem mit Fragen wie Verfassungs- und Staatsrecht, allgemeine Verwaltung, Migration, öffentliche Sicherheit und Sportförderung. Ihm unterstellt sind beispielsweise die Bundespolizei, das Bundeskriminalamt und der Verfassungsschutz.

Im Bundesministerium der Justiz (BMJ) werden justizbezogene Bundesgesetze vorbereitet und Gesetzesentwürfe aus anderen Ministerien geprüft. Darüber hinaus fallen die folgenden Themengebiete in den Zuständigkeitsbereich des Ministeriums: bürgerliches Recht und Strafrecht sowie das Berufsrecht der Richter, Staatsanwälte, Rechtsanwälte und Notare.

Das Bundesministerium der Finanzen (BMF) ist mit dem Entwurf des

Bundshaushaltsplans betraut und legt Rechenschaft über Ausgaben und Einnahmen, Vermögen und Schulden des Bundes ab. Andere Aufgabenbereiche sind die Vorbereitung der Steuergesetzgebung (zum Beispiel in Bezug auf Einkommenssteuer und Mehrwertsteuer), die Währungs-, Kredit- und Geldpolitik und gewisse Aspekte der Europapolitik. Dem Ministerium nachgeordnet sind verschiedene Behörden, zum Beispiel das Finanzamt.

Die Befugnisse des Bundesministeriums für Wirtschaft und Technologie

(BMWi) sind etwa die allgemeine Wirtschaftspolitik, die EU-, Mittelstands- und Forschungspolitik, Agrar-, Industrie- und Energiepolitik sowie der EU-Binnenmarkt, das Handwerk und die Wettbewerbspolitik.

Der Zuständigkeitsbereich des Bundesministeriums für Arbeit und Soziales (BMAS) umfasst die Arbeitsmarktpolitik, die Ausländerbeschäftigung, das Arbeitsrecht, die Sozialversicherung und die Belange von Menschen mit Behinderung.

Der Zuständigkeitsbereich des Bundesministeriums für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) umfasst Bereiche wie die Agrarpolitik, Forstwirtschaft, Holzwirtschaft, Fischerei, Veterinarwesen, Jagdwesen und Gentechnik. Eine der dem Ministerium nachgeordneten Körperschaften ist das Bundesamt für Verbraucherschutz und Lebensmittelsicherheit.

Das Bundesministerium der Verteidigung (BMVg) ist die oberste Verwaltungsbehörde der Bundeswehr. Dem Verteidigungsminister direkt unterstellt ist der ranghöchste Soldat in Deutschland, der Generalinspekteur der Bundeswehr.

Das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) befasst sich mit den Themenkomplexen Familienpolitik (etwa Ehe- und Familienrecht), der Alten- und Kinder- und Jugendhilfe.

Das Bundesministerium für Gesundheit (BMG) zählen die 1 Biomedizin. Das Robert-Koch-Institut und :te sind ihm unterstellt.

für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung

(BMVBS) gehören unter anderem das Eisenbahnwesen, der Straßen-, Luft- und Schiffsverkehr, die Wohnungsbauförderung und der Wetterdienst.

Die Bereiche Umweltschutz (zum Beispiel Kampf gegen die Verschmutzung der Meere, Abfallwirtschaft und Lärmbekämpfung), Sicherheit von Kernkraftwerken, Naturschutz und Landschaftspflege sowie Forschung im Bereich erneuerbarer Energien fallen in den Zuständigkeitsbereich des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU), dem unter anderem das Umweltbundesamt unterstellt ist.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) ist mit der Bildungspolitik betraut, zu der zum Beispiel Ausbildungsförderung und Hochschulpolitik gehören. Außerdem werden hier die Forschungsarbeiten des Bundes koordiniert und Bereiche wie Grundlagenforschung, Biotechnologie und Energietechnik gefördert.

Der Zuständigkeitsbereich des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) umfasst die Entwicklungspolitik und die Entwicklungszusammenarbeit. Hierbei wird das Ministerium von der bundeseigenen Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) unterstützt.

Вопросы и задания

Выберите правильный ответ:

1. ... ist das Staatsoberhaupt der BRD.
 - a. der Bundespräsident
 - b. der Bundeskanzler
 - c. Bundestagspräsident
2. ... ist kein ständig arbeitendes Organ und wird sich extra für die Wahl des Bundespräsidenten einberufen.
 - a. der Bundestag
 - b. der Bundesrat
 - c. Bundesversammlung
3. Die Amtsdauer des Bundespräsidenten beträgt... Jahre.
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 2
4. Die Hauptstadt von Sachsen ist...
 - a. Dresden
 - b. Leipzig
 - c. Tirol.
5. Die Berliner Mauer fiel im Jahre ...
 - a. 1990
 - b. 1989
 - c. 1988
6. Die DDR bedeutet
 - a. Demokratische Deutsche Republik
 - b. Deutschdemokratische Republik
 - c. Deutsche Demokratische Republik.
7. Die Hauptstadt der BRD heißt...
 - a. Bonn

- b. Berlin
- c. Ostberlin
- 8. Die Hauptstadt von Thuringen heiBt.
 - a. Erfurt b. Wiesbaden c. Kiel
- 9. Die letzten deutschen Kriegsgefangenen kommen aus Sibirien nach Hause im Jahre ...
 - a. 1955b. 1965 c. 1950
- 10. ... beginnt das sogenannte „Wirtschaftswunder“ in der BRD.
 - a. 1951b. 1957 c. 1961
- 13. Deutschland besteht aus Bundeslander
 - a. 16 b. 20 c. 7
- 14. Der Tag der Deutschen Einheit wird seit dem Jahre gefeiert.
 - a. 1990b. 1989 c. 1991
- 15. Zu den Aufgaben des Bundespräsidenten gehört:
 - a. den Bundeskanzler zur Wahl vorzuschlagen
 - b. das Begnadigungsrecht auszuüben
 - c. den Bundeskanzler zu entlassen
- 16. Die Verfügungen des deutschen Präsidenten brauchen zu ihrer Gultigkeit die Gegenzeichnung durch ...
 - a. den Bundespräsident des Bundestages
 - b. den Bundeskanzler
 - c. die Bundesminister.
- 17. Das deutsche Parlament heiBt
 - a. Bundestag b. Bundesrat c. Landrat.
- 18. Der Tag der Deutschen Einheit wird am gefeiert.
 - a. 3. Oktober b. 10. November c. 5 Oktober
- 19. Er war nie ... Bundespräsident.
 - a. Roman Herzog
 - b. Norbert Lammert
 - c. Theodor Heuss
- 20. Der letzte Bundespräsident heiBt
 - a. Horst Kohler
 - b. Angela Merkel
 - c. Frank-Walter Steinmeier
- 21. Das Deutsche Parlament wird auf... Jahre gewählt
 - a. 5 b. 4 c. 6.
- 22. Im Jahre ... werden die BRD und die DDR in die Vereinten Nationen aufgenommen.
 - a. 1973b. 1990 c. 1989
- 23. Die BRD bedeutet...
 - a. Demokratische Deutsche Republik
 - b. Bundes Republik Deutschland
 - c. Bundesrepublik Deutschland.
- 24. Seit dem Jahre ... wird Deutschland geteilt.
 - a. 1945b. 1947 c. 1949.
- 25. Die Aufgaben des Bundestages sind ...
 - a. die Wahl des Bundeskanzlers
 - b. die Gesetzgebung
 - c. Begnadigungsrecht auszuüben.
- 26. Der höchste Berg in Deutschland ist/ sind ...
 - a. Harz
 - b. Zugspitze
 - c. Alpen.
- 27. Deutschland hat folgende Inseln ...

a. Rügen b. Bernsteininsel c. Innsbruck

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Основные партии страны изучаемого языка.

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

Verwaltung

Bundesagentur für Arbeit auf Lebenszeit

Beamter/-in *m./f.*

Beschäftigte/*rf.(m.)* im öffentlichen Dienst Dienst- und Treueverhältnis Dienstherr *m.*

Enteignung/ Gaswerk *n.*

Gewerbeaufsicht *f* öffentlicher Dienst *m.*

Sicherheit *f* und Ordnung für Sicherheit und Ordnung sorgen Sicherheit und Ordnung aufrechterhalten Sozialamt *n.*

Steuerbescheid *in.*

Polizei *f.*

Streikrecht *n.*

unkundbar

Verbeamtung/

Vollzug *in.* von Gesetzen Wasserwerk *n.*

Zoll *in.* (*Behörde*)

In Deutschland wird die Aufgabe der Verwaltung hauptsächlich von den Bundesländern übernommen. Dies bedeutet eine Begrenzung der Kompetenzen der Bundesregierung. Letztere kann jedoch festlegen, was den Vollzug von Bundesgesetzen durch die Länder betrifft, und sie stellt sicher, dass dieser im Rahmen geltenden Rechts geschieht.

Generell können verschiedene Arten der Verwaltung des Bundes unterschieden werden: Die Ordnungsverwaltung beschreibt die reine Aufrechterhaltung von Sicherheit und Ordnung durch den Staat. Diese wird geleistet durch die Polizei, den Zoll, die Gewerbeaufsicht und die Finanzbehörden. Im Rahmen der Eingriffsverwaltung kann, sollten Sicherheit und Ordnung gefährdet sein, in Freiheit und Eigentum des Bürgers eingegriffen werden, zum Beispiel in Form von Steuerbescheiden, Verboten und Enteignungen. Im Rahmen der Leistungsverwaltung werden durch Einrichtungen wie Schulen, öffentliche Verkehrsmittel, Gas- und Wasserwerke sowie Sozialämter und die verschiedenen Standorte der Bundesagentur für Arbeit Aufgaben erfüllt, die die 1 gehört es, Pläne für die Zukunft zu erstellen dem Umweltschutz eine immer größere bei Bund, Ländern und Gemeinden sowie bei anderen Einrichtungen des öffentlichen Rechts. Beamte stehen in einem besonders engen Dienst- und Treueverhältnis zu ihrem Dienstherrn (Bund, Land oder Gemeinde). Im Regelfall erfolgt die Verbeamtung auf Lebenszeit. Ein Beamter hat kein Streikrecht, ist jedoch als Beamter auf Lebenszeit unkundbar.

Bundesverfassungsgericht

Arbeitsgericht *n.*

Bundesfinanzhof *in.*

Bundesgerichtshof *in.*

Bundesverfassungsgericht *n.*

Bundesverwaltungsgericht *n.*

Erster Senat *in.*

Gemeinsamer Senat *in.*

Finanzgericht *n.*

Gericht n.
 ein Gericht anrufen
 vor Gericht gehen/ziehen
 Gerichtsbarkeit
 Gesetz n.
 ein Gesetz einhalten
 Grundrecht n.
 Grundrechte achten
 Grundrechte beschneiden/ einschränken
 Grundrechte verletzen
 Grundrechte wahren
 Instanz f.
 Landgericht n.
 Normenkontrollverfahren n.
 Oberlandesgericht n.
 Rechtsprechung/
 Sozialgericht n.
 Verfassungsbeschwerde f.
 Verfassungsbeschwerde erheben/ einlegen
 Verfassungsrichter/in in./f.
 Verfassungsverstreit in.
 verfassungswidrig
 Verwaltungsgericht n.
 Vorsitzende/r f./in.
 Zweiter Senat in.

Das Bundesverfassungsgericht mit Sitz in Karlsruhe hat die Aufgabe, über die Einhaltung des Grundgesetzes und die Durchsetzung der Grundrechte zu wachen. Alle anderen Staatsorgane sind an seine Rechtsprechung gebunden. Das Bundesverfassungsgericht kann auch Einfluss auf die Politik nehmen, indem es ein Gesetz für verfassungswidrig erklärt.

Das Bundesverfassungsgericht besteht aus 16 Richtern, die zu einer Hälfte vom Bundestag, zur anderen vom Bundesrat für jeweils zwölf Jahre gewählt werden. Es gibt zwei Senate zu jeweils acht Mitgliedern, die zusätzlich in Kammern unterteilt sind. Der Vizepräsident ist Vbrsitzender des Ersten Senates, der Präsident Vbrsitzender des Zweiten Senates.

Das Normenkontrollverfahren beinhaltet die Möglichkeit der konkreten Normenkontrolle, also der Entscheidung über die Verfassungswidrigkeit eines Gesetzes durch das Bundesverfassungsgericht auf Veranlassung einer niedrigeren Gerichtsinstanz, sowie der abstrakten Normenkontrolle, im Rahmen derer die Bundesregierung, eine Landesregierung oder ein Viertel der Mitglieder des Bundestages ein Gesetz überprüfen lassen können. Kommt es zu Kompetenzproblemen oder Meinungsverschiedenheiten zwischen Verfassungsorganen oder zwischen Bund und Landem, zum Beispiel in Bezug auf das Parteienrecht oder das Wahlrecht, so spricht man von einem Verfassungsverstreit, in dem wiederum das Bundesverfassungsgericht entscheidet.

Die staatlichen Gerichtsbarkeiten in Deutschland sind zum einen in Bundesgerichte und Gerichte der Länder und zum anderen nach ihren konkreten Zuständigkeiten aufgeteilt. Die Einheitlichkeit der Rechtsprechung garantiert der Gemeinsame Senat der obersten Gerichtshöfe des Bundes.

Art	Zuständigkeit (Beispiele)	Bezeichnung
Arbeitsgerichtsbarkeit	Arbeits- und Tarifverträge	Bundesarbeitsgericht Landesarbeitsgerichte <u>Arbeitsgerichte</u>
Finanzgerichtsbarkeit	Steuern und Zölle	Bundesfinanzhof

		Finanzgerichte Verwaltungsgerichte
Ordentliche Gerichtsbarkeit	Zivil- und Strafprozesse	Bundesgerichtshof Oberlandesgerichte Landgerichte Amtsgerichte
Sozialgerichtsbarkeit	Sozialversicherung, Grundsicherung	Bundessozialgericht Landessozialgerichte Sozialgerichte
Verfassungsgerichtsbarkeit	Grundgesetz, Landesverfassungen	Bundesverfassungsgericht Verfassungsgerichte der Länder
Verwaltungsgerichtsbarkeit	Öffentlich-rechtliche Streitigkeiten	Bundesverwaltungsgericht Oberverwaltungsgerichte Verwaltungsgerichte

Tab. Gerichtsbarkeiten

Wahlsystem

allgemeine, unmittelbare, freie, gleiche und geheime Wahl/. Direktmandat *n*.

Erststimme/.

Fünf-Prozent-Hurde für etw. kandidieren Kumulieren *n*.

Landesliste/.

Mandat *n*.

Mehrheitswahlsystem *n*.

Panaschieren *n*.

Parlamentssitzung /

Überhangmandate *n*. *PI* Verhältniswahl *f*.

Wahl *f*

die Wahl annehmen

die Wahlen gewinnen die Wahlen manipulieren sich zur Wahl stellen

die Wahlen verlieren jdn. wählen

Wahlberechtigte/r *f./m*. Wahlkreis *m*.

Wahlrecht *n*. Zweitstimme *f*.

Wahlen sind in Deutschland laut Grundgesetz:

- allgemein - wahlberechtigt sind alle Bürger mit Vollendung des 18. Lebensjahrs;
- unmittelbar - nicht über Wahlmänner;
- frei - kein Zwang oder Druck zur Wahl einer bestimmten Partei oder Person;
- gleich - alle Stimmen sind gleichwertig;
- geheim - keine offene, sondern anonyme Abstimmung.

Bundestagswahlen finden üblicherweise alle vier Jahre statt. Wähler verfügen über eine Erststimme für ihren Wahlkreisbewerber sowie eine Zweitstimme für die Parteien im Bundestag. Es wird nach dem Verhältniswahlsystem gewählt, was grundsätzlich bedeutet, dass die erzielten Wählerstimmen proportional in Parlamentssitze umgerechnet werden. In Deutschland wird eine personalisierte Verhältniswahl angewendet, die Elemente des Mehrheitswahlsystems aufweist. Die Hälfte der Abgeordneten wird über die Erststimmen ihres Wahlkreises per Direktmandat in den Bundestag gewählt. Die Zweitstimme wird für die von der jeweiligen Partei zusammengestellte Landesliste abgegeben und legt die Mehrheitsverhältnisse im Bundestag fest, die sich aus den bundesweiten Zweitstimmenanteilen der Parteien berechnen.

Überhangmandate kommen zustande, wenn eine Partei mehr Direktmandate aus den Wahlkreisen erhält als ihr gemäß der Verteilung der Zweitstimmen zustehen. Die Zahl der 598 Abgeordneten wird um die Anzahl der Überhangmandate aufgestockt. Die Sperrklausel bestimmt, dass Parteien, die weniger als fünf Prozent der Stimmen erzielen und gleichzeitig weniger als drei Direktmandate erhalten, nicht in den Bundestag einziehen dürfen.

Für die Regierungsbildung ist die absolute Mehrheit der Abgeordneten, also die Hälfte der Sitze im Bundestag erforderlich, die von einer Partei allein oder nach Koalitionsverhandlungen von mehreren Parteien gemeinsam als Regierungskoalition gebildet werden kann.

Panaschieren und Kumulieren sind Besonderheiten des Kommunalwahlrechts in manchen Bundesländern: Der Wähler kann seine Stimmen (die Anzahl richtet sich nach den Sitzen in der zu wählenden Institution) durch erstere Methode auf Kandidaten unterschiedlicher Listen verteilen oder sie durch letztere auf einen oder mehrere Kandidaten anhäufen.

Parteien

Bündnis n. 90/ Die Grünen Pl

CDU f (Christlich-Demokratische Union f.)

CSU f (Christlich-Soziale Union/)

Delegierte/r f./m.

Geschäftsordnung Gleichheit f.

Grundwerte in. Pl

Internationalismus in.

Mitgliedsbeitrag in.

Öffentlichkeitsarbeit f.

Partei f.

aus einer Partei austreten einer Partei beitreten eine Partei gründen Parteiausschuss in.

Parteienfinanzierung f.

Parteipräsidium n.

Parteiprogramm n.

Parteischiedsgericht n.

Parteitag in.

Parteivorsitzende/r f./in. Parteivorstand in.

PDS/ (Partei f. des Demokratischen Sozialismus) Satzung/

Schatzmeister/in m./f.

Solidarity f.

SPD/ (Sozialdemokratische Partei Deutschlands) Spendengelder Pl.

Verantwortung vor Gott Verband in.

Bundesverband in.

Landesverband in.

Wahlkampf in. Wahlprogramm n.

Wahlwerbung

Parteien sind in vier bis fünf Ebenen untergliedert. Dabei gibt es Parteiverbände auf lokaler und regionaler Ebene sowie einen Landesverband für jedes Bundesland und schließlich einen Bundesverband für ganz Deutschland.

Die jeweiligen Zusammenschlüsse kommen regelmäßig im Rahmen von Delegiertenversammlungen und Parteitagen zusammen, haben dabei allerdings keine direkte Entscheidungsgewalt über den Parteivorstand.

Bundesparteitage finden meist ein- bis zweimal im Jahr statt, entscheiden über Satzungen, Geschäftsordnungen, Partei- und Wahlprogramme und zielen oft hauptsächlich auf mediale Außenwirkung ab. Bei Parteitagen können Anträge an Fraktionen, Regierung oder Kabinettsmitglieder von Seiten der anderen Verbandsebenen eingereicht werden, die von einer Antragskommission vorbereitet und gebündelt werden. Über Haushalt und Finanzen der Partei entscheiden nicht die Parteitage, sondern die Parteivorstände nach Beratung durch den Schatzmeister.

Drei- bis viermal jährlich tagen allgemeine Parteiausschüsse, die auf allen Verbandsebenen außer der Ortsebene existieren und aus gewählten Mitgliedern bestehen. Sie beschäftigen sich mit Bundesebene als föderale Instanz zwischen

den auf jeweils zwei Jahre gewählt. Zu ihren Aufgaben gehören der Haushalt und Öffentlichkeitsarbeit. Den Vorsitz führt das Parteipräsidium auf Bundesebene

tritt meist wochentlich zusammen und gilt als Machtzentrum der Partei.

Parteischiedsgerichte sind unabhängige Institutionen, die für Entscheidungen über Maßnahmen gegen Parteimitglieder oder Verbände sowie für die Lösung von Konflikten innerhalb der Partei zuständig sind. Ihre Mitglieder dürfen weder Vbrstände noch Angestellte der Partei sein.

Bezüglich ihrer Finanzierung sind Parteien dazu verpflichtet, über die Herkunft und Verwendung ihrer Mittel sowie über ihr Vermögen öffentlich Rechenschaft abzulegen. Generell finanzieren sich Parteien durch staatliche Gelder, Spenden und Mitgliedsbeiträge, sowie in geringem Maße aus parteieigenen Unternehmen, Veranstaltungen und Publikationen. Spenden können in unbegrenzter Höhe erfolgen, müssen jedoch ab einer Höhe von 10 000 Euro im Jahr öffentlich bekannt gemacht werden. Die staatliche Parteienfinanzierung wird proportional zu erhaltenen Wählerstimmen, Spendengeldern und Mitgliedsbeiträgen berechnet, ist auf die Hälfte der Gesamteinnahmen begrenzt und muss zudem unter 133 Millionen Euro jährlich liegen. Zur Wahrung der Chancengleichheit zwischen den Parteien wird ihnen während des Wahlkampfes Sendezeit für Wahlwerbung kostenlos zur Verfügung gestellt.

Die CDU (Christlich-Demokratische Union) entstand aus einem Zusammenschluss unterschiedlicher Gruppierungen, die sich nach dem Zweiten Weltkrieg in den Besatzungszonen unabhängig voneinander gründeten. 1945, das Jahr der Gründungsaufträge in Berlin und Köln, wird als Gründungsjahr der Partei angegeben; der Zusammenschluss auf Bundesebene erfolgte 1950. Die CDU begreift sich als Volkspartei der Mitte mit einem christlichen Verständnis vom Menschen und seiner Verantwortung vor Gott und beruft sich auf die Grundwerte Freiheit, Solidarität und Gerechtigkeit.

Vorsitzende: Konrad Adenauer, Ludwig Erhard, Kurt-Georg Kiesinger, Rainer Barzel, Helmut Kohl, Wolfgang Schäuble, Angela Merkel.

Die CSU (Christlich-Soziale Union) wurde 1945 in Würzburg gegründet. Die Partei tritt nur in Bayern zu Wahlen an; auf Bundesebene ist sie in einer Fraktionsgemeinschaft mit der CDU aktiv. Die CSU versteht sich als konservative Partei, beruft sich auf christliche Werte und ist besonders durch ihr Eintreten für die Interessen Bayerns und eine starke Verbindung zur bayerischen Kultur und Tradition gekennzeichnet.

Vorsitzende: Josef Müller, Hans Ehard, Hanns Seidel, Franz Josef Strauß, Theo Waigel, Edmund Stoiber, Erwin Huber, Horst Seehofer.

Die SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands) entstand aus einem Zusammenschluss des ADAV (Allgemeiner Deutscher Arbeiterverein, gegründet 1863) und der SDAP (Sozialdemokratische Arbeiterpartei, gegründet 1869) und war zunächst ab 1875 unter dem Namen SAP (Sozialistische Arbeiterpartei) aktiv. 1890 erfolgte die Umbenennung in SPD. Die SPD bekennt sich zu den gleichrangigen Grundwerten Freiheit, Gerechtigkeit und Solidarität als Grundlage ihrer sozialdemokratischen Politik.

Vorsitzende (seit 1945): Otto Grotewohl, Kurt Schumacher, Erich Ollenhauer, Willy Brandt, Hans-Jochen Vogel, Björn Engholm, Rudolf Scharping, Oskar Lafontaine, Gerhard Schröder, Franz Müntefering, Matthias Platzeck, Kurt Beck, Sigmar Gabriel.

Die Vbrläufer der 1948 gegründeten FDP (Freie Demokratische Partei) sind der 1896 von Friedrich Naumann gegründete Nationalsozialer Verein sowie die linksliberale Deutsche Demokratische Partei und die nationalliberale Deutsche Volkspartei (beide 1918 gegründet). Die FDP beruft sich auf die Grundwerte der Freiheit und Verantwortung.

Vorsitzende: Theodor Heuss, Franz Blücher, Thomas Dehler, Reinhold Maier, Erich Mende, Walter Scheel, Hans-Dietrich Genscher, Martin Bangemann, Otto Graf Lambsdorff, Klaus Kinkel, Wolfgang Gerhardt, Guido Westerwelle, Philipp Rosler, Christian Lindner.

Nach der Entstehung der ersten grünen Listen ab 1977 wurde im Jahr 1980 in Frankfurt die Bundespartei DIE GRÜNEN gegründet. 1993 erfolgte der Zusammenschluss mit der 1991

Reinhard Butikofer, Cem Özdemir.

1989 wurde die SED (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands) umstrukturiert und in SED-PDS umbenannt; 1990 erfolgte die Umbenennung in PDS (Partei des Demokratischen Sozialismus). 2005 wurde die WASG (Arbeit & soziale Gerechtigkeit - Die Wahlalternative)

gegründet, die sich 2007 gemeinsam mit der PDS zur heutigen DIE LINKE zusammenschloss. DIE LINKE beruft sich auf die Grundwerte Demokratie, Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Internationalismus und Solidarität und befürwortet den demokratischen Sozialismus als neues Wirtschafts- und Gesellschaftssystem.

Vorsitzende: Lothar Bisky, Oskar Lafontaine, Gesine Lotzsch, Klaus Ernst, Katja Kipping, Bernd Riexinger.

Вопросы и задания

1. Назовите основные партии, представленные в Бундестаге. Кратко их охарактеризуйте.
2. Ознакомьтесь с системой выборов в Германии. Расскажите о то, как проходят выборы в Бундестаге.
3. Lesen Sie den folgenden Text, geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Machen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Wahl in Deutschland: AfD gewinnt Stimmen Am Sonntag,

In den drei Bundesländern Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt wurde am 13.03.2016 gewählt. Einer der großen Gewinner ist die rechtspopulistische Partei „Alternative für Deutschland“ (AfD). Sie hat es in alle drei Landtage geschafft - und zwar mit zweistelligen Ergebnissen.

Ein wichtiger Grund für diesen Erfolg ist das Flüchtlingsthema. Denn die AfD vertritt eine klare Position: Sie ist gegen die Flüchtlingspolitik von Angela Merkel (CDU) und will keine Flüchtlinge aufnehmen. Damit konnte die Partei Stimmen von Bürgern gewinnen, die mit der jetzigen Regierung unzufrieden sind. Die CDU hat in allen drei Ländern Stimmen verloren. Doch sie bleibt in Sachsen-Anhalt mit fast 30 Prozent die stärkste Partei. Und auch andere Parteien, die hinter Merckels Flüchtlingspolitik stehen, waren erfolgreich: Die Grünen wurden in Baden-Württemberg erstmals in einem Bundesland die stärkste Partei. Das liegt an Ministerpräsident Winfried Kretschmann, der bei den Bürgern sehr beliebt ist. Ebenso kann in Rheinland-Pfalz Malu Dreyer von der SPD-Ministerpräsidentin bleiben.

Keine der Parteien will eine Koalition mit der AfD. „Wir werden den Populisten nicht hinterherlaufen“, sagte der SPD-Vorsitzende Sigmar Gabriel. Das Fazit der Wahl: Auch wenn die Protestpartei AfD in kurzer Zeit sehr viele Stimmen gewonnen hat, hat die Politik der Kanzlerin nicht ganz verloren. Denn die Mehrheit hat Parteien gewählt, die hinter ihrem politischen Kurs stehen.

Glossar

rechtspopulistisch - so, dass jemand mit rechten Ideen politisch erfolgreich sein will

Flüchtling, -e (m.) - jemand, der sein Heimatland aus einem bestimmten Grund (z. B. Krieg) verlassen muss

Landtag, -e (m.) - der Sitz der Regierung eines Bundeslandes

zweistellig - so, dass eine Zahl zwei Ziffern hat; zwischen 10 und 99 eine Position vertreten - öffentlich eine Meinung zu etwas sagen

CDU (f., nur Singular) - Abkürzung für: Christlich Demokratische Union; der Name einer konservativen Partei in Deutschland

jemanden aufnehmen - hier: jemandem einen Ort zum Leben geben und sich um ihn kümmern
Prozent, -e (n.) - ein Teil von Hundert; der Anteil

hinter etwas/iemandem stehen - etwas/iemandem den Rücken unterstützen

Koalition, -en (f.) - die politische Zusammenarbeit von mehreren Parteien

Populist, -en/Populistin, -nen - jemand, der sagt, dass die politische Lage sehr schlimm ist, und so die Ängste der Menschen vergrößert, damit sie ihn wählen
jemandem hinterherlaufen - hier: das tun, was jemand anderes tut

Vorsitzende, -n (m./f.) - die Person, die eine Organisation oder eine Gruppe leitet

Fazit (n., nur Singular) - das Ergebnis

Protestpartei, -en (f.) - eine Partei, die vor allem gegen etwas protestieren will

Kurs (m., hier nur Singular) - hier: die politische Richtung; die Art und Weise, wie man ein politisches Problem lösen will

Fragen zum Text

1. Die AfD ...
 - a) will, dass mehr Flüchtlinge nach Deutschland kommen.
 - b) will eine Koalition mit Angela Merkels Partei.
 - c) hatte in alien drei Bundesländern mindestens zehn Prozent der Stimmen.
2. Welche Aussage steht nicht im Text?
 - a) Die CDU war in keinem Bundesland die stärkste Partei.
 - b) Die Griinen haben in Baden-Württemberg die meisten Stimmen bekommen.
 - c) In Rheinland-Pfalz gibt es eine Ministerpräsidentin der SPD.
3. Welche Partei will mit der AfD zusammenarbeiten?
 - a) Die Griinen
 - b) Die CDU und die SPD
 - c) keine Partei
4. In welchem Satz kommt ein Genitiv vor?
 - a) Die Politik der Kanzlerin finden nicht alle gut.
 - b) Die Politik von der Kanzlerin finden nicht alle gut.
 - c) Die Politik, die die Kanzlerin macht, finden nicht alle gut.
5. Welcher Satz ist falsch?
 - a) Hinter Angela Merkels Politik stehen andere Parteien.
 - b) Hinter der Politik Angela Merkels stehen andere Parteien.
 - c) Hinter Politik der Angela Merkel stehen andere Parteien

Arbeitsauftrag

Die AfD hat auch Stimmen von jungen Wählern bekommen. Woran konnte das liegen? Was würdet ihr als Mitglied einer der anderen Parteien tun, um junge Wähler zurückzugewinnen?

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Основные исторические события страны изучаемого языка до XX в.

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

742-814	Karl der Große [=Charlemagne]: "Römischer und römisch-deutscher Kaiser" bringt das "fränkische Reich" zu seiner größten Ausdehnung; 800 wird er in Rom zum "römischen Kaiser" gekrönt.
843	Teilung des Fränkischen Reiches entlang des Rheins, in Ostfranken und Westfranken. Aus Westfranken wird Frankreich; aus Ostfranken wird das "Heilige römische Reich deutscher Nation".
962-1806	"Heiliges römisches Reich deutscher Nation". Otto I wird 962 zum ersten Kaiser des Heiligen Römischen Reiches; Franz II gibt 1806 den Titel auf, der völlig bedeutungslos geworden ist.
1096-1270	Die Kreuzzüge, in denen das Heilige römische Reich eine große Rolle spielte.
1122	Wormser Konkordat: ein Kompromiss zwischen dem deutschen Kaiser und dem Papst darüber, wie Bischöfe eingesetzt werden.
1152-1190	Friedrich I Barbarossa: deutscher Kaiser, viele Konflikte mit den Papsten; erkrankte 1190 beim dritten Kreuzzug in Kleinasien.

1212-1250	Friedrich II: Enkel von Friedrich Barbarossa. Nach seinem Tod verloren die deutschen Kaiser endgültig den Machtkampf mit den Papsten, und das Kaiserreich zerfiel [=fell apart]/zersplitterte [=split into fragments] zunehmend in kleinere Königreiche und weltliche und geistliche Fürstentümer.
1226-1283	Der deutsche Orden (ein geistlicher Ritterorden [=religious order of knights]) erobert Preußen. Bis zu seiner Niederlage 1410 gegen Polen-Litauen dehnte der deutsche Orden das deutsche Reich weiter nach Osten aus.
1500-1558	Karl V: der letzte mächtige Kaiser des Heiligen Römischen Reiches; kämpfte gegen Luther und die Reformation. Für ihn war Deutschland nur ein Nebenland seines burgundisch/spanischen Weltreichs.
1517	Martin Luthers (1483-1546) 95 Thesen gegen den Ablass [indulgences sold (often corruptly) by the church to shorten sinners' time in Purgatory].
1534	Luther beendet seine Übersetzung der Bibel ins Deutsche.
1555	Der Augsburger Religionsfriede: Karl V. verliert den Kampf gegen den Protestantismus, und muss den deutschen Fürsten erlauben, für ihre Gebiete zwischen Protestantismus und Katholizismus zu entscheiden. Die meisten Deutschen wählen den Protestantismus, zum Teil als Reaktion auf die Ausnutzung [Exploitation] der Deutschen durch die römische Kirche.
1618-1648	Der Dreißigjährige Krieg. Der Krieg begann als Glaubenskrieg und endete als Machtkampf zwischen den katholischen Habsburger Kaisern (die Spanien, Österreich, Böhmen, große Teile von Italien und die südlichen Niederlande kontrollierten, und mit Hilfe der katholischen deutschen Fürsten um ihre traditionelle Macht in Deutschland kämpften) und den protestantischen Franzosen und Schweden (mit Hilfe der protestantischen deutschen Fürsten). Resultate des Krieges:
1683-1714	In den Kriegen gegen die Türken und im spanischen Erbfolgekrieg wird Österreich zur europäischen Großmacht.
1756-1763	Der Siebenjährige Krieg. Preußen unter Friedrich dem Großen (1712-1786) wird zur europäischen Großmacht, und gewinnt ab jetzt zunehmend den Kampf gegen Österreich um Macht und Einfluss in Deutschland.
1772-1795	Die drei Teilungen Polens. Preußen, Österreich und Russland teilen Polen unter sich auf.
1789	Die französische Revolution, gegen die Preußen und Österreich energisch kämpfen.
1815	2. Pariser Frieden nach der Niederlage Napoleons. Mit dem Kampf gegen die französische Revolution und dann gegen Napoleon endet das Heilige Römische Reich offiziell, und zugleich beginnt das Ende der deutschen Kleinstaaten. Es gibt nun einen losen [=loose] "Deutschen Bund" mit einem Bundestag in Frankfurt (dessen Präsident von Österreich bestimmt wurde), der aber wenig Macht hat. Preußen und Österreich unterdrücken erfolgreich die sich formenden demokratischen Bestrebungen.
1848	Märzrevolution. In Österreich wird der konservative Minister Graf Metternich entlassen, und im deutschen Bund wird eine liberale Nationalversammlung [=national assembly] demokratisch gewählt, aber Österreich und Preußen verhindern die Reformen.
1861	Wilhelm I wird König von Preußen, und ernannt 1862 Otto von Bismarck zum Ministerpräsidenten.
1866	Bismarck erklärt den Deutschen Bund für erloschen [=extinguished, expired] und Preußen gewinnt den daraus resultierenden Krieg mit Österreich in der Schlacht bei Königgrätz, und damit die effektive Kontrolle über die deutschen Länder im

	neuen "Norddeutschen Bund".
1870-1	<p>Deutsch-Französischer Krieg. Dabei passiert folgendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.12.1870: der Norddeutsche Bund wird zum "Deutschen Reich" • 18.1.1871: Wilhelm I wird zum deutschen Kaiser proklamiert • Im Frankfurter Frieden geht Elsass-Lothringen an das Deutsche Reich • Das deutsche Reich ist offiziell eine konstitutionale Monarchie mit einem demokratisch gewählten Parlament, aber die Macht haben der Kaiser und der von ihm ernannte Reichskanzler
1875	Grundung der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands (SPD) aus dem Zusammenschluss der Sozialdemokratischen Arbeiterpartei und dem Allgemeinen Deutschen Arbeiterverein.
1878	Bismarcks "Sozialistengesetz" verbietet (nach zwei Attentatsversuchen [=attempted assassinations] gegen Kaiser Wilhelm) alle sozialistischen und kommunistischen Vereine, aber nicht die SPD. Das Gesetz wurde bis 1890 verlängert, ohne zu verhindern, dass die SPD immer mächtiger wurde.
1883/1889	Bismarck begründet die Sozialversicherung. Das erleichtert aber kaum die Spannung zwischen seiner konservativen Regierung und der Arbeiterklasse.
1888	Dreikaiserjahr: Wilhelm I und sein Nachfolger Friedrich III sterben im gleichen Jahr. Der 29 Jahre alte Wilhelm II wird Kaiser.
1890	Wilhelm II entlässt Bismarck und beginnt seine imperialistische Politik
1904, 1907	England, Frankreich und Russland formen eine "Entente" gegen den "Dreibund" von Deutschland, Österreich-Ungarn und Italien.
1914-1918	Erster Weltkrieg, ausgelöst von der Ermordung des österreichisch-ungarischen Erzherzogs Franz Ferdinand in Sarajevo. Im Vertrag von Versailles verliert Deutschland seine Kolonien, sowie Elsass-Lothringen an Frankreich und Posen und den "polnischen Korridor" an Polen; Deutschland muss erhebliche Reparationen zahlen, und das Rheinland demilitarisieren. (Immer noch ein großzügigerer [=more generous] Friedensvertrag als der Frieden von Brest-Litovsk, den Deutschland im März 1918 mit Russland geschlossen hatte. Russland sollte viel Land an Deutschland abgeben, die Unabhängigkeit Polens, Georgiens und der Ukraine anerkennen, und erhebliche Reparationen an Deutschland zahlen.)
9.11.1918	Die Novemberrevolution setzt Kaiser Wilhelm ab, ohne nennenswerten Widerstand des Militärs, das erkannte hatte, dass der Krieg verloren war, und wusste, dass die Entente nur mit einer demokratischen Regierung verhandeln [=negotiate] wollte. Am 11.11.1918 endet der Krieg. Den Machtkampf zwischen gemäßigten [=moderate] und linksradikalen Kräften gewinnen relativ leicht die gemäßigten Kräfte, durch die Unterstützung des Militärs.
15.1.1919	Soldaten des Freikorps (Berliner Truppen, die aus ehemaligen Frontsoldaten bestehen) entführen die Führer der Ende 1918 gegründeten KPD (Kommunistische Partei Deutschlands), Rosa Luxemburg und Karl Liebknecht, und ermorden sie brutal. Sie werden dafür später vor Gericht freigesprochen. Diese Morde und die Ereignisse der Novemberrevolution begründen das verhängnisvolle Misstrauen der radikalen und gemäßigten Linken zueinander in der Weimarer Republik.
1919-1933	Die Weimarer Republik: Deutschlands erste demokratische Verfassung.
1919-1923	"Die Krisenjahre": Inflation, Putschversuche [=attempted coups], Auch Hitler versucht 1923 einen Putsch, bleibt aber nur acht Monate im Gefängnis, wo er Mein

	Kampf schreibt.
1922-1929	"Die goldenen zwanziger Jahre": es geht der Weimarer Republik relativ gut.
1930-1933	Weltwirtschaftskrise. Arbeitslosigkeit und politisches Chaos in Deutschland.
30.1.1933	Adolf Hitler wird auf demokratischem Weg Reichskanzler. Seine Partei, die NSDAP (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei ==> der Name "Nazi") ist die größte Partei im Parlament, hat aber nur 33% der Sitze. Die Verfassung wird aufgehoben [=the constitution is suspended], und die Nazis begründen ihre totalitäre Macht.
1933	Grundung der ersten Konzentrationslager z.B. in Dachau: erst für politische Gegner (Kommunisten, Sozialisten), und ab 1935 immer mehr für Juden, Zigeuner [=gypsies] und Homosexuelle. 1937 Buchenwald, nach 1939 Bergen-Belsen, Auschwitz, Maidanek, Theresienstadt. Im März 1944 gab es 20 Konzentrationslager.
15.9.1935	Mit den "Nürnberger Gesetzen" beginnen die Nazis offiziell ihr antisemitisches Programm. Die Juden verlieren die bürgerliche Gleichberechtigung; "Mischehen" von Juden und Nicht-Juden werden verboten. Jedes Jahr werden diese Gesetze extremer.
1936	Olympische Spiele in Berlin. Jesse Owens gewinnt entgegen Hitlers rassistischen Theorien 4 Goldmedallien.
März 1938	"Anschluss" von Österreich an Hitlers Deutschland.
9./10.11.1938	Reichskristallnacht: organisierte Pogrome gegen jüdische Synagogen, Geschäfte und Familien in ganz Deutschland.
1939-1945	2. Weltkrieg. Beginnt am 1.9.1939 mit Hitlers Angriff auf Polen.
ab 1941	Die "Endlösung der Judenfrage": 6 Millionen Juden werden systematisch in Konzentrationslagern und Vernichtungslagern getötet. Offiziell wird das geheim gehalten, aber alle Deutschen können sich denken, was passiert.
1942-3	Die "Weiße Rose": Widerstandsbewegung von Studenten an der Universität München.
1944	Mißlungenes Attentat auf Hitler von Graf Stauffenberg. Etwa 4000 Verschwörer werden getötet.
30.4.1945	Selbstmord von Hitler (und Eva Braun).
8.5.1945	Bedingungslose [unconditional] Kapitulation Deutschlands; Ende des Dritten Reiches. Teilung Deutschlands und Österreichs (und Berlins und Wiens) in vier Besatzungszonen.
1945-6	Nürnberger Prozesse gegen 24 Nazi-Kriegsverbrecher; es gibt einige Todesurteile.
1948-1949	Berliner Luftbrücke: Die sowjetische Blockade Berlins aus Protest gegen den Marshall-Plan beginnt am 18.6.1948. Die Luftbrücke wird 4 Tage später beschlossen und endet am 30.9.1949, nach dem Ende der Blockade am 12.5.1949.
1949	Grundung der Bundesrepublik Deutschland (BRD) und der Deutschen Demokratischen Republik (DDR): effektive Teilung Deutschlands.
1949-1963	Konrad Adenauer (CDU) ist der erste deutsche Bundeskanzler, ursprünglich mit nur einer Stimme Mehrheit im Bundestag. Unter seiner Regierung beginnt mit Hilfe des Marshall-Plans das "Wirtschaftswunder".
1951	Die BRD ist mit Frankreich, Italien und den Beneluxländern Gründungsmitglied der Montanunion (Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl), der ersten Institution auf dem Weg zur EU. 1957 gründen diese sechs Länder die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und EURATOM. 1967 werden diese drei Institutionen zur Europäischen Gemeinschaft fusioniert, aus der 1993 die Europäische Union wird.

17.6.1953	Vblksaufstand in der DDR gegen erhohte Arbeitsnormen bei weniger Lohn. Sowjetische Truppen schlagen den Aufstand nieder.
1955	Die BRD tritt der NATO bei.
12-13.8.1961	Die DDR beginnt den Bau der Berliner Mauer.
22.1.1963	Adenauer und de Gaulle unterzeichnen in Paris den Vertrag uber deutsch-franzosische Zusammenarbeit.
26.6.1963	Kennedys beriihmte Rede vor dem Rathaus Schoneberg in Berlin ("Ich bin ein Berliner").
1970	Die "Ostvertrage". In Vertragen mit der UdSSR und Polen erkennt die BRD die neuen Grenzen von 1945 offiziell an. Bundeskanzler Willy Brandt erhalt dafur 1971 den Friedensnobelpreis, aber in der BRD sind die Vertrage kontrovers.
1971-1989	Erich Honecker ist Staats- und Parteichef der DDR und der SED
1974-1992	BundesauBenminister Hans-Dietrich Genscher
1981-1989	"Friedensgebete" von oppositionellen Gruppen in der DDR, an denen auch Nichtchristen teilnehmen. Die Friedensgebete beginnen 1981, werden 1985 wiederbelebt, und beginnen ab Marz 1988 zu gelegentlichen Demonstrationen gegen die SED-Regierung zu fiihren.
1982-1998	Bundeskanzler Helmut Kohl
1985-1991	Michail Gorbatschow Staatschef der Sovietunion
4.9.1989	Nach einem "Friedensgebet" in der Nikolaikirche in Leipzig finden sich 1.000 Menschen zur ersten "Montagsdemo" in Leipzig zusammen, die danach jeden Montag stattfinden. Trotz brutaler Polizeiaktionen sind es am 25.9. schon 8.000 Menschen, am 9. Oktober sind es 70.000, unter dem Motto "Wir sind das Volk", und die Polizei tut nichts mehr dagegen. Nach dem Fall der Mauer wird aus diesem Motto das Motto der Wiedervereinigung: "Wir sind ein Volk". Am 16. Oktober sind es 120.000 Demonstranten, am 23. Oktober 300.000. Honecker tritt zuriick. Am 4. November sind es zwischen 500.000 und 1.000.000 Demonstranten.
11.9.1989	Ungarn offnet seine Grenzen nach Osterreich. Tausende von DDR-Burgern fliehen auf diesem Weg in den Westen.
30.9.1989	Mehr als 3.000 DDR-Burger, die in die BRD-Botschaften in Warschau und Prag gefluchtet waren, durfen in die BRD ausreisen. Die Fahrt des geschlossenen Zuges durch die DDR wird zu einem groBen Ereignis.
18.10.1989	SED-Chef Erich Honecker tritt zuriick
9.11.1989	Offnung der Berliner Mauer durch ein Missverstandnis in der DDR Burokratie. Neue Grenzubergange werden geschaffen; innerhalb von vier Tagen besuchen ca. 4 Mio. DDR-Burger nur mit ihrem Personalausweis West-Berlin bzw. die Bundesrepublik. Jeder bekommt die bei einem Westbesuch traditionellen DM 100 "Begrubungsgeld", und viele machen damit einen Einkaufsbummel. Nur 20.000 von ihnen wollen dauerhaft in die BRD ubersiedeln.
8.2.1990	Offizielle Auflosung der Stasi (Ministerium fur Staatssicherheit, die "Geheimpolizei" der DDR)
18.3.1990	Erste freie Wahlen in der DDR. Lothar de Maiziere (CDU) wird Ministerprasident.
1.7.1990	Wahrungs-, Wirtschafts- und Sozialunion von BRD und DDR => Die DM ersetzt die DDR-Mark.
3.10.1990	Die DDR tritt der BRD bei. Es gibt nun 16 Bundeslander: 5 "neue" und 11 "alte". Neue Hauptstadt ist Berlin.

1991-1993	Ausländerfeindliche Gewalt nimmt immer mehr zu. Besonders brutale Vorfälle ereignen sich in Hoyerswerda (1991), Rostock, Solingen und Molln (1992). Es gibt aber auch Demonstrationen gegen rechte Gewalt: bis zu 450.000 Menschen formen in verschiedenen Städten Lichterketten.
1998	Helmut Kohl verliert die Wahl gegen Gerhard Schröder. Hauptgrund ist die anhaltende Rekordarbeitslosigkeit von über 4 Millionen Menschen—eine Quote von etwa 10% in den alten, und etwa 20% in den neuen Bundesländern.

Versorgung des Gemeinwesens mit öffentlichen Gütern sicher. Privatwirtschaftliche Unternehmen dagegen werden nicht vom Staat gelenkt und sind deshalb darauf angewiesen, Gewinn zu erwirtschaften. Sie produzieren keine öffentlichen, sondern nur private Güter.

Bei gesellschaftlichen Unternehmen können unter anderem folgende Rechtsformen unterschieden werden:

Als **Kommanditgesellschaft (KG)** bezeichnet man ein Handelsgewerbe, das von mindestens zwei Personen gemeinsam betrieben wird. Hierbei haftet eine Person mit ihrer Einlage und ihrem Privatvermögen (Komplementar) und eine andere nur mit ihrer Einlage (Kommanditist). Ein Mindestkapital ist nicht vorgeschrieben.

Bei der **Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH)** gründen eine oder mehrere Personen eine Kapitalgesellschaft. Alle anfallenden Kosten müssen aus dem Gesellschaftsvermögen beglichen werden. Keines der Mitglieder haftet mit seinem Privatvermögen. Eine Stammeinlage von 25 000 Euro ist vorgeschrieben.

Bei der **Aktiengesellschaft (AG)** handelt es sich um eine Kapitalgesellschaft, deren Grundkapital in Aktien zerlegt wurde. Keines der Mitglieder haftet mit seinem Privatvermögen, sondern nur mit dem Gesellschaftsvermögen. Ein Grundkapital von mindestens 50 000 Euro ist vorgeschrieben.

Die **Gesellschaft mit beschränkter Haftung & Compagnie Kommanditgesellschaft (GmbH & Co. KG)** stellt eine Mischform dar. Komplementar ist in diesem Fall keine Privatperson, sondern eine GmbH, die ihrerseits ebenfalls in ihrer Haftung beschränkt ist. Auch hier ist ein Mindestkapital von 25 000 Euro vorgeschrieben.

Der deutsche Aktienindex (DAX) umfasst die 30 größten und umsatzstärksten Aktiengesellschaften Deutschlands, die an der Frankfurter Börse notiert sind. Er berücksichtigt nicht nur die reine Kursentwicklung, sondern auch Erträge aus Dividendenzahlungen.

Вопросы и задания

1. Назовите основные события в истории страны изучаемого языка. Кратко их охарактеризуйте.
2. Подготовьте презентацию о каком-либо событии в истории страны изучаемого языка.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Основные исторические события страны изучаемого языка в XX - XXI вв.

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

Bundesrepublik seit 1945 1945 -1949

Nach der bedingungslosen Kapitulation Deutschlands am 07.05.1945 werden die Kampfhandlungen zum 08.05.1945 offiziell eingestellt. Damit endet der Zweite Weltkrieg in Europa.

Nach Ende des Krieges wird Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Als Außengrenzen des Landes werden die Gebietsverhältnisse von 1937 anerkannt. Berlin wird innerhalb der Grenzen von 1920 einer Vier-Mächte-Verwaltung unterstellt. Die Besatzungszonen der Westmächte werden 1946 zur Bizone und 1948 durch die Zustimmung Frankreichs zur Trizone zusammengeführt.

Von 1945 bis 1949 werden vor einem internationalen Militärtribunal, zusammengesetzt aus Vertretern der USA, Großbritanniens, Frankreichs und der UdSSR, während der sogenannten Nürnberger Prozesse Gerichtsverfahren gegen Mitglieder des Nazi-Regimes um Adolf Hitler durchgeführt. Der Hauptprozess endet für zwölf hochrangige NS-Funktionäre und Angehörige des Militärs mit Todesurteilen für Kriegsverbrechen und Verbrechen gegen die Menschlichkeit.

Der *Marshall-Plan* zur wirtschaftlichen Stabilisierung Europas geht auf die Initiative des US-amerikanischen Außenministers George C. Marshall zurück. Die wirtschaftlichen Hilfsleistungen dieses Plans (neben Krediten auch Rohstoffe und Lebensmittel) werden unter der Bedingung geleistet, dass die Länder Europas sich in ihren Bemühungen um einen Wiederaufbau des Kontinents abstimmen. Die Staaten des Ostblocks müssen auf Drängen der UdSSR den *Marshall-Plan* ablehnen, sodass er nur Westeuropa zugutekommt.

1948 wird in den drei westlichen Besatzungszonen eine Währungsreform initiiert, die es zum Ziel hat, die durch die Wirtschaftspolitik des Nazi-Regimes entstandene Inflation zu lindern. So wird die Deutsche Mark (DM) eingeführt, die im Verhältnis 1:1 zur früheren Reichsmark (RM) umgestellt wird. Darüber hinaus erhält jeder Bürger ein Kopfgeld in Höhe von 40 DM. Die Währungsreform führt wie geplant zu wirtschaftlichem Aufschwung.

Vom 24.06.1948 bis zum 12.05.1949 veranlasst die Sowjetunion eine Sperrung der Transitwege von Berlin in die westlichen Besatzungszonen. Dies ist als direkte Reaktion auf die Ausweitung der Währungsreform in die westlichen Sektoren Berlins zu sehen. Im Vorfeld haben sich grundsätzliche Unstimmigkeiten zwischen der Sowjetunion und den übrigen Besatzungsmächten über die Deutschlandpolitik abgezeichnet. Um die Bürger West-Berlins dennoch versorgen zu können, wird eine Luftbrücke aufgebaut. So landen im Zwei- bis Dreiminutentakt Flugzeuge mit Versorgungsgütern aus den westlichen Besatzungszonen auf dem West-Berliner Flughafen.

Am 08.05.1949 wird das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom Parlamentarischen Rat verabschiedet, nachdem es im Rahmen des *Konvents von Herrenchiemsee* vorbereitet wurde. Der Begriff ‚Grundgesetz‘ wird im Hinblick auf die noch ungelöste Frage der deutschen Einheit bewusst gewählt, um so seine Funktion als Provisorium hervorzuheben. Ein wichtiges Merkmal des Grundgesetzes ist die Abkehr vom Prinzip eines starken Präsidenten, wie es die Weimarer Verfassung noch enthielt, sowie die Betonung der juristischen Staatskontrollmechanismen.

Am 23.05.1949 wird das verabschiedete Grundgesetz offiziell verkündet und damit die Bundesrepublik Deutschland gegründet.

Konrad Adenauer (CDU) 1949-1963

05.01.1876 in Köln, 19.04.1967 in Rhondorf

1917-1933: Oberbürgermeister von Köln

ab 1946: Vorsitzender der CDU in der britischen Besatzungszone

Die soziale Marktwirtschaft als neue Ausrichtung der Wirtschaft geht auf Konrad Adenauer und seinen Wirtschaftsminister Ludwig Erhard zurück und steht im Gegensatz zum kommunistischen Modell der Planwirtschaft. Sie sieht den Wettbewerb als Grundvoraussetzung für eine freie Wirtschaftsordnung. Soziale Gerechtigkeit und Marktwirtschaft werden jedoch nicht als Gegensätze betrachtet. Vielmehr soll der Konflikt zwischen diesen Prinzipien überwunden werden, um den Teilnehmern des Wettbewerbs seitens des Staates rechtlichen und sozialen Schutz zu garantieren.

1956 erfolgt eine Änderung des Grundgesetzes, die die Einrichtung der Bundeswehr als offizielle Armee der Bundesrepublik beinhaltet. Gleichzeitig wird auch die Wehrpflicht eingeführt. In der Nacht vom 16. auf den 17. Februar 1962 kommt es im Norden Deutschlands zu einer Flutkatastrophe. Trotz rechtzeitig ausgesprochener Warnungen für die Nordseeküste wird der

emst der Lage in Hamburg nicht frith genug erkannt. So überschwemmen die Fluten der Elbe innerhalb weniger Stunden ein Funftel des Stadtgebiets von Hamburg. Die Flutkatastrophe fordert über 300 Todesopfer und es entsteht ein Sachschaden von 600 Millionen DM. Helmut Schmidt, zu der Zeit Innensenator in Hamburg, setzt die Bundeswehr als Katastrophenhilfe ein, obwohl dies von der Verfassung nicht eindeutig gebilligt wird; ein Schritt, der ihm in der Bevölkerung hohe Anerkennung einbringt.

Am 27.10.1962 werden die Verlagsräume des *SPIEGEL* durchsucht. Gleichzeitig werden der Herausgeber des Magazins, Rudolf Augstein, und mehrere Redakteure wegen des Verdachts auf publizistischen Landesverrat, Verrat von Staatsgeheimnissen und Beamtenbestechung festgenommen. Hintergrund dieses Vorfalles ist ein kurz zuvor erschienener Artikel, der kritisch über die Herbstübung der NATO sowie die Verteidigungsstrategie der Bundesregierung berichtet. Dies führt zu einer Diskussion darüber, inwieweit die Prinzipien Staatssicherheit und Meinungsfreiheit gegeneinander abzuwägen seien. Das Verfahren gegen die Mitarbeiter des *SPIEGEL* kommt nicht zustande und Verteidigungsminister Franz-Josef Strauß muss als Reaktion auf politischen und gesellschaftlichen Druck sein Amt niederlegen.

Außenpolitik

Das Prinzip der Westanbindung stellt die Überzeugung dar, dass einem Streben nach sofortiger Vereinigung mit der ehemaligen Ostzone eine Verankerung der Bundesrepublik in dem von den USA angeführten Bündnis- und Verteidigungssystem vorzuziehen sei. Diese Denkweise steht im Zeichen von Adenauers Antikommunismus, einer Einstellung, die von vielen Menschen in der Bevölkerung der Bundesrepublik geteilt wird.

Am 25.07.1952 tritt der Vertrag der *Montan-Union*, der *Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl* (EGKS), in Kraft, mit dem die Eisen- und Stahlindustrien der Bundesrepublik, Frankreichs, Italiens und die der Benelux-Staaten (Belgien, Niederlande, Luxemburg) vereinigt werden. Dieser Vertrag geht auf die Initiative des französischen Außenministers Robert Schuman zurück (*Schuman-Plan*) und soll den Frieden in Europa sichern.

Im Rahmen der *Pariser Verträge*, die 1955 in Kraft treten, erlangt die Bundesrepublik beinahe volle Souveränität (*Deutschlandvertrag*) und wird Mitglied der NATO, des nordatlantischen Verteidigungsbündnisses, das 1949 gegründet wurde, sowie der *Westeuropäischen Union* (WEU), die als innereuropäisches Pendant zur NATO konzipiert wurde.

1955 schließt Adenauer die Verhandlungen über die Rückkehr der letzten verbliebenen Kriegsgefangenen aus der UdSSR erfolgreich ab.

Im Dezember 1955 wird die *Hallstein-Doktrin* zu einem Grundsatz für die Außenpolitik erklärt: Die Bundesrepublik stellt ihre diplomatischen Beziehungen mit allen Staaten ein, die die DDR offiziell als Staat anerkannt haben.

1957 werden die *Europäische Wirtschaftsgemeinschaft* (EWG) und die *Europäische Atomgemeinschaft* (EURATOM) durch die Mitglieder der *Montan-Union* im Rahmen der Grundsteine für die EU gelegt.

Verläuft und hier die Grenze zwischen der . Die so erreichte Teilung der Stadt soll der gegenwirken.

Eine Konstante in der Politik der Ära Adenauer ist die Annäherung und Aussöhnung mit dem ehemaligen deutschen Erbfeind Frankreich. Diese findet 1963 in der Unterzeichnung des *Deutsch-Französischen Freundschaftsvertrages* (auch *Elysee-Vertrag* genannt) ihren Höhepunkt.

1962 beginnt die Sowjetunion damit, auf Kuba Abschussbasen für Mittelstreckenraketen zu bauen. Zuerst leugnet die kubanische Regierung diese Maßnahmen noch, doch im Oktober 1962 erhält der amerikanische Präsident Kennedy durch Luftaufklärung Beweise für den Bau. In einer öffentlichen Erklärung fordert er anschließend die Sowjetunion dazu auf, die Stützpunkte abzubauen und gelieferte Raketen zurück zu transportieren und untermauert diese Forderung mit einer Seeblockade Kubas. Obwohl es schließlich gelingt, einen Kompromiss zu schließen, kann die Möglichkeit einer

Konflikteskalation zunächst nicht ausgeschlossen werden, was für Deutschland besonders gravierende Folgen hatte, da hier die Grenze der beiden Lager des Kalten Krieges verläuft. Am 26.06.1963 besucht US-Präsident John F. Kennedy West-Berlin. Vor dem Schönefelder Rathaus hält er eine Rede, in der er sich für die Freiheit Berlins ausspricht. In Anlehnung an den lateinischen Ausspruch *Civis Romanus sum* (Ich bin ein römischer Bürger) spricht Kennedy als Solidaritätsbekundung den deutschen Satz „Ich bin ein Berliner“.

Angela Merkel (CDU) seit 2005

17.07.1954 in Hamburg

1991-1994: Ministerin für Frauen und Jugend

1994-1998: Ministerin für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit

seit 2005: Bundeskanzlerin in einer Großen Koalition aus CDU/CSU und SPD, ab 2009 in einer Koalition mit der FDP

Innenpolitik

Im Oktober 2008 betonen Angela Merkel und Finanzminister Peer Steinbrück in einer gemeinsamen Erklärung, dass alle Spareinlagen der Bürger auf deutschen Konten sicher seien. So soll einer Panik im Land durch die sich verschärfende Finanzkrise vorgebeugt werden.

Im Rahmen eines Konjunkturpaketes wird 2009 die Umweltprämie, auch „Abwrackprämie“ genannt, eingeführt. Diese Prämie in Höhe von 2.500 Euro erhält, wer einen mindestens neun Jahre alten PKW verschrottet und gleichzeitig einen Neuwagen erwirbt. So sollen einerseits die Automobilindustrie unterstützt und andererseits die Schadstoffemissionen durch ältere Fahrzeuge gesenkt werden.

Am 31.05.2010 gibt Horst Köhler ein Jahr nach seiner Wiederwahl seinen sofortigen Rücktritt vom Amt des Bundespräsidenten bekannt. Als Grund nennt er die Kritik der Öffentlichkeit an seinen Äußerungen zu Kampfeinsätzen der Bundeswehr. In einem Interview hatte Köhler die Meinung vertreten, unter besonderen Umständen sei ein Einsatz der Armee zur Sicherung deutscher Interessen gerechtfertigt, zum Beispiel für den Erhalt freier Handelswege. Daraufhin wird ihm vorgeworfen, er sehe die Aufgabe der Bundeswehr auch in der Erfüllung wirtschaftlicher Interessen, obwohl dies im Grundgesetz so nicht vorgesehen sei. Diesen Vorwurf empfindet er als respektlos. Später bezeichnet er die Kritik als parteipolitische Instrumentalisierung und bewusste Fehlinterpretation seines Interviews. Zu seinem Nachfolger wird Christian Wulff gewählt.

2011 stimmt der Bundestag für die Aussetzung der Wehrpflicht. Somit kann niemand mehr zum Dienst in der Bundeswehr oder zum Zivildienst gezwungen werden. Letzterer wird durch den Bundesfreiwilligendienst ersetzt, der von Männern und Frauen in den Bereichen Behindertenbetreuung, Pflege, Sport, Kultur oder Bildung geleistet werden kann.

Karl-Theodor zu Guttenberg (CSU) in seiner Funktion übernommen hat, ohne dies durch eine Ird ihm der Dokortitel entzogen und er legt

den Kiiste Japans einen Tsunami aus. Das , was zu einer Kernschmelze führt, die große Mengen radioaktiver Stoffe freisetzt. Das Gebiet um Fukushima muss weitraumig evakuiert werden. Nach dieser Katastrophe beschließt die Bundesregierung den Ausstieg aus der Atomenergie bis 2022. Als Ausgleich dafür sollen erneuerbare Energien weiter ausgebaut werden. Damit nimmt Angela Merkel den vorher getroffenen Entschluss, den Atomausstieg rückgängig zu machen, zurück.

Das Bauprojekt *Stuttgart 21* sieht vor, den Kopfbahnhof in Stuttgart abzureißen und ihn unterirdisch als Durchgangsbahnhof neu zu bauen. Die Regierung Baden-Württembergs erhofft sich hiervon wirtschaftliche Vorteile. Das Projekt stößt in der Bevölkerung allerdings auf starken Widerstand. Obwohl sich bei einem Volksentscheid 2011 die Mehrheit der Wähler für *Stuttgart 21* ausspricht, kommen die Proteste nicht zum Erliegen. Daher wird eine Schlichtung unter der Leitung von Heiner Geißler durchgeführt, bei der Vertreter aller Beteiligten die Fakten diskutieren. In seinem Schlichterspruch kommt Geißler zu dem Ergebnis, dass das Bauprojekt unter der Voraussetzung von Verbesserungen in der Planung zu befürwortet sei. *Stuttgart 21* wird demnach trotz andauernder Vorbehalte vieler Bürger fortgeführt.

Im Dezember 2011 gerät Bundespräsident Christian Wulff in die Kritik, da er unter Verdacht steht, in mehreren Fällen Vergünstigungen in Anspruch genommen zu haben, wie etwa bei dem Kauf eines privaten Wohnhauses in seiner Amtszeit als niedersächsischer Ministerpräsident. Nachdem die Staatsanwaltschaft seine Immunität aufhebt, um Ermittlungen gegen ihn aufzunehmen, erklärt Wulff am 16.02.2012 seinen Rücktritt. Sein Nachfolger wird Joachim Gauck.

Die Bezeichnung *Nationalsozialistischer Untergrund* (NSU) beschreibt eine terroristische Vereinigung mit rechtsextremem Hintergrund, die aus Uwe Bohnhardt, Uwe Mundlos und Beate Zschape bestand. Die drei werden auch als Zwickauer Terrorzelle bezeichnet. Die Existenz der Organisation wird erst 2011 im Zuge von Ermittlungen zu einem Hausbrand in Zwickau bekannt. Uwe Bohnhardt und Uwe Mundlos begehen im Laufe der Fahndung Selbstmord; Beate Zschape wird festgenommen. Dem NSU werden eine Mordserie an Klein-Unternehmern ausländischer Herkunft von 2000 bis 2006, der Mord an einer Polizistin 2011 und eine Reihe von Banküberfällen vorgeworfen. Die Ermittlungen gegen den NSU werden von intensiven Diskussionen in der Politik und der Bevölkerung darüber begleitet, ob die deutschen Sicherheitsbehörden, allen voran die Polizei und der Verfassungsschutz, ihre Aufgabe der Bekämpfung von Rechtsextremismus angemessen ausführen.

Vom 01.01. bis zum 30.06.2007 hat die Bundesrepublik den Vorsitz des Rates der Europäischen Union inne. Hierbei liegen der Regierung vor allem die Themen Klimaschutz, Energiepolitik und der europäische Verfassungsvertrag am Herzen.

2007 gerät die Immobilienbranche der USA in eine Krise, da die vorher stetig gestiegenen Immobilienpreise plötzlich sinken und viele Kreditnehmer ihre Hypothekenraten nicht mehr bedienen können, da ihre einzige Rücklage eine vermeintlich eintragliche Immobilie darstellt. In diesem Zusammenhang spricht man vom Platzen der Immobilienblase. In Anlehnung an die Bezeichnung von Krediten, die an kaum oder nicht kreditwürdige Personen vergeben werden, wird die Krise auch *subprime-Krise* genannt. Sie weitet sich zuerst auf den globalen Finanzmarkt und anschließend auch auf die Realwirtschaft und ganze Staatshaushalte aus. So werden in vielen Ländern Konjunkturpakete geschnürt und Maßnahmen getroffen, um den Finanzsektor zu stabilisieren und gegebenenfalls Banken zu retten.

Die Euro-Schuldenkrise beginnt 2009, als Griechenland verkündet, sein Haushaltsdefizit sei deutlich höher als bekannt. Dadurch steigen die Risikoaufschläge für griechische Staatsanleihen, was das Land 2010 dazu zwingt, beim Internationalen Währungsfonds (IWF) und bei der EU finanzielle Hilfsleistungen zu erbitten. In der Folge steigen auch die Risikoaufschläge für die von den Staats- und Regierungschefs der europäischen Zentralbank wird das Verhindern der Eurozone stets als primäres Ziel

des Europäischen Stabilitätsmechanismus (ESM)

beschlossen und die EZB kauft Staatsanleihen solcher Länder auf, die von der Krise besonders stark betroffen sind. So soll der Spekulation auf den Finanzmärkten entgegengewirkt werden. Im Laufe der Krise nehmen ab 2010 neben Griechenland auch Irland, Portugal, Spanien und Zypern finanzielle Hilfsleistungen in Anspruch. 2012 verpflichten sich außerdem die EU-Mitgliedsländer mit Ausnahme von Großbritannien und Tschechien, eine Schuldenbremse in ihren nationalen Gesetzen festzuschreiben, um so zu mehr Haushaltsdisziplin zu gelangen.

Der Begriff *Arabischer Frühling* (in Tunesien auch *Jasminrevolution*) bezeichnet eine Massenprotestbewegung, die ab 2011 in zahlreichen Staaten der arabischen Welt zu Aufständen mit hohen Opferzahlen führt. Die Bevölkerung fordert mehr Mitbestimmung, Rechtsstaatlichkeit und bessere Zukunftsperspektiven. In Tunesien, Ägypten und Libyen kommt es sogar zum Sturz der Regierung. Der Versuch, den libyschen Machthaber Muammar al-Gaddafi zu stürzen, führt zu einem Bürgerkrieg im Land. Vor diesem Hintergrund wird nach intensiven Diskussionen in der internationalen Gemeinschaft in der UN die Resolution 1973 angenommen, die den Schutz der Zivilbevölkerung vor Gewalt fordert. Um diese durchzusetzen, erfolgt eine Militärintervention der NATO: Zunächst wird eine Flugverbotszone über Libyen verhängt, dann

erfolgen auch Luftangriffe auf militärische Einrichtungen des Landes. Am 20.10.2011 wird Gaddafi gefangen genommen und von libyschen Rebellen getötet. Die deutsche Regierung hatte sich bei der Abstimmung im UN-Sicherheitsrat über eine Flugverbotszone enthalten. Dies war in Deutschland wie auch im Ausland auf massive Kritik gestoßen.

Вопросы и задания

1. Подготовьте презентацию об исторических событиях, произошедших в ФРГ с 1945 по 1990.
2. Расскажите о политике «Multikulti» А. Меркель.
3. Расскажите о политике Германии по отношению к беженцам. Выскажите свое мнение.
4. Охарактеризуйте отношения Германии и России. Выскажите свое мнение.

История страны после 1945 г. ГДР.

Die *Gruppe Ulbricht*, bestehend aus Walter Ulbricht und anderen Kommunisten, wird schon vor der Kapitulation Deutschlands aus der Sowjetunion nach Berlin entsandt, um dort beim Neuaufbau des Landes helfen, etwa im Bereich der Verwaltung. So gelingt es der Sowjetunion in ihrer späteren Besatzungszone schon sehr früh, wichtige Positionen mit den von ihnen ausgesuchten Personen zu besetzen.

Von 1945 bis 1949 wird in der Sowjetischen Besatzungszone (SBZ) eine Bodenreform durchgeführt, die eine drastische Umgestaltung der Gesellschaft zur Folge hat. So werden unter anderem große Industriebetriebe verstaatlicht und entschadigungslose Enteignungen durchgeführt. Das frei gewordene Land wird an Einzelpersonen und Familien verteilt. Dies geschieht auch vor dem Hintergrund der

Entnazifizierung, wird aber nicht immer gerecht abgewickelt. 1946 werden die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und die Kommunistische Partei Deutschlands (KPD) zur Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands (SED) zusammengefasst. Ab 1948 bildet sich der marxistisch-leninistische Charakter der Partei immer starker heraus.

Am Tag der Republik, dem 07.10.1949, wird die Deutsche Demokratische Republik offiziell gegründet und ihre staatseigene Verfassung tritt in Kraft.

Nach dem Tod des Präsidenten Wilhelm Pieck wird ab 1960 das Amt des Staatspräsidenten nicht mehr neu besetzt. Die DDR hat damit gemäß dem Kommunismus kein Staatsoberhaupt mehr. In der Regel ist der Vorsitzende des Staatsrats und als solcher oberster Vertreter der

Walter Ulbricht (KPD/SED) 1950-1971

30.06.1893 in Leipzig, 01.08.1973 in Ost-Berlin

1933: Emigration nach Paris

1938: Emigration nach Moskau

1950-1971: Generalsekretär der SED

Innenpolitik

Im Rahmen der Operationen *Aktion Ungeziefer* und *Aktion Kornblume* werden 1952 und 1961 Menschen, die in der innerdeutschen Sperrzone wohnen und von der Regierung der DDR als politisch unzuverlässig angesehen werden, aus dem Gebiet vertrieben.

Außenpolitik

Das *Görlitzer Abkommen* wird 1950 von der DDR und Polen geschlossen. Darin erkennt die DDR die Oder-Neiße-Linie als die offizielle Staatsgrenze zwischen den beiden Ländern an.

Mit der *Stalin-Note* schlägt Josef Stalin 1952 vor, ein geeintes, neutrales Deutschland zu schaffen. Dieses Dokument sorgt in der Bundesrepublik zwar für Diskussionen, doch offiziell wird auf Stalins Vorschlag nicht eingegangen.

Nach dem Tod Stalins im März 1953 ändert die UdSSR ihren politischen Kurs, was auch gewisse Zugeständnisse an die Bevölkerung der DDR bedeutet. Die hohen Vorgaben für Arbeiter bleiben hingegen bestehen. Dies führt zu einem Streik unter den Bauarbeitern in der Stalinallee in Berlin, der sich am 17.06.1953 zu einem landesweiten Aufstand der Arbeiterschaft mit Streiks und Demonstrationen an über 250 Orten entwickelt. Die Regierung der DDR geht mit Panzern

gegen die Demonstranten und Streikenden vor und schlägt den Aufstand, der bald neben wirtschaftlichen auch politische Ziele formuliert, unter Einsatz von Gewalt nieder.

Das Militärbündnis Warschauer Pakt unter Leitung der Sowjetunion gehört zu den wichtigsten multilateralen Organisationen der kommunistischen Staaten Europas. Es wird 1955 von der UdSSR, Albanien, Bulgarien, der DDR, Polen, Rumänien, der Tschechoslowakei und Ungarn als Gegenpol zur NATO gegründet.

Der *Prager Frühling* beschreibt den Versuch Alexander Dubcecs, 1968 in der Tschechoslowakischen Sozialistischen Republik (CSSR) eine neue Ausrichtung des Kommunismus zu etablieren, die unter anderem mehr Pressefreiheit einräumen soll und marktwirtschaftliche Aspekte stärker in den Blick nimmt. Dies stößt in der UdSSR und vielen anderen Staaten des Ostblocks auf Kritik, da sein Programm als zu liberal empfunden wird. Um diese Entwicklung zu unterbinden, marschieren am 20.08.1968 Truppen aus der UdSSR und aus vier anderen Warschauer-Pakt-Staaten in die CSSR ein. Einer der Verfechter und Vorbereiter dieser Aktion ist Walter Ulbricht. Der Einmarsch fordert 94 Todesopfer und mehr als 300 Schwerverletzte.

1971 wird Walter Ulbricht durch einen parteiinternen Putsch gezwungen von seinem Amt als Generalsekretär zurückzutreten.

Erich Honecker (KPD/SED) 1971-1989

25.08.1912 in Neunkirchen/Saar, 29.05.1994 in Santiago de Chile

1950: Mitgliedschaft im Zentralkomitee der SED

1961: Leitung der geheimen Vorbereitungen zum Bau der Berliner Mauer

1971-1976: Erster Sekretar der SED 1976-1989: Generalsekretar der SED

1992-1993: Prozess wegen des Vorwurfs des Todschlages und versuchten Todschlages

1993: Einstellung des Prozesses wegen Honeckers Krebserkrankung und anschließende Übersiedlung nach Chile

Innenpolitik

Stimmenauszahlungen verfälscht wurden, in der Regierung. Dies zeigt sich etwa in den Wahlen, später auch in anderen Städten der DDR. Die ideelle Grundlage dieser Wahlen wird in ihrem Slogan „Wir sind das Volk“ deutlich.

Außenpolitik

Im Sommer 1980 formiert sich eine Dachorganisation unabhängiger Gewerkschaften in Polen unter dem Vorsitzenden Lech Wałęsa. Binnen weniger Monate entwickelt sich hieraus die Bürgerbewegung *Solidarność*, die sich für mehr Demokratie im Land einsetzt und das bestehende System des Kommunismus in Frage stellt. 1982 wird sie verboten, arbeitet im Untergrund jedoch weiter. 1989 wird dieses Verbot aufgehoben. Diese Bewegung ist ein Beispiel für die Modernisierungs- und Demokratisierungsbewegungen, die in vielen Teilen der Sowjetunion entstehen und so 1991 schließlich zur Auflösung letzterer beitragen.

Die Begriffe *Glasnost* und *Perestroika* stellen die Leitgedanken von Michail Gorbatschows Politik seit 1986 dar. *Glasnost* bedeutet „Offenheit“ und steht für öffentliche Diskussion und Information der Gesellschaft. *Perestroika* bedeutet „Umgestaltung“ und kennzeichnet die Überzeugung Gorbatschows, der in vielen Bereichen zu beobachtender Stagnation und Korruption in den kommunistischen

Staaten Europas mit einer verstärkten Demokratisierung entgegenzutreten zu müssen.

Lothar de Maiziere (CDU) 1989-1990

*02.03.1940 in Nordhausen

1989: stellvertretender Vorsitzender des Ministerrats

12.04.1989-02.10.1990: Ministerpräsident der DDR

(das Amt wird neu geschaffen)

03.10.-19.12.1990: Minister für besondere Aufgaben

Der SED-Pressesprecher Günter Schabowski verkündet am 09.11.1989 bei einer Pressekonferenz, die live im Fernsehen übertragen wird, dass eine neue Reiseregulation in Kraft getreten sei, die Ausreisegenehmigungen ohne Voraussetzungen vorsieht. Dies hat zur Folge,

dass noch in der gleichen Nacht Tausende Menschen über die Grenze nach West-Berlin strömen, da die Behörden der DDR angesichts der Menschenmassen an der Mauer die Kontrolle über die Situation verlieren. Die Menschen, die in West-Berlin ankommen, werden dort freudig begrüßt. Im Laufe der folgenden Tage und Wochen steigt ihre Zahl auf mehrere Millionen.

Ab dem 03.10.1990 existiert die DDR offiziell nicht mehr. Die Bundesrepublik Deutschland ist nun der einzige deutsche Staat.

Вопросы и задания

1. Подготовьте презентацию о строительстве Берлинской стены. Расскажите о ее жертвах.

2. Выполните следующие задания.

1. Der Marshallplan wurde ... vorgeschlagen.

- Am 5. Juni 1947
- Am 5. Mai 1945
- Am 3. Oktober 1990
- Am 7. Oktober 1948

2. Erster Verteidigungsminister nach dem Zweiten Weltkrieg ist...

- Willy Brandt
- Gerhard Schröder
- Theodor Blank

3. 1958 wurde in Buchenwald die erste ... der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) auf dem ehemaligen Lagergelände eingeweiht.

- Nationale Mahn- und Gedenkstätte
- Die Hilfsleistungen der USA nach dem Marshallplan bestehen nur aus Krediten.

5. Gegner des nationalsozialistischen Regimes verschwinden in

- den Folterkellern der Geheimen Staatspolizei
- den Konzentrationslagern
- in den USA
- in der SU

6. Auschwitz, Dachau, Bergen-Belsen oder Majdanek sind

- Kurstädte
- Konzentrationslager
- die ältesten Städte Deutschlands

7. Müssen die Juden den "Judenstern" an ihrer Kleidung tragen.

- Seit dem 2. September 1939
- Seit dem 8. Mai 1943
- Seit dem 2. September 1941

8. Das Ziel des ERP (Marshallplan) war, den wirtschaftlich darniederliegenden Ländern Europas

- wieder auf die Beine zu helfen
- eine Ausbreitung des Kommunismus zu verhindern
- der Sowjetunion nach dem Krieg zu helfen

9. Millionen Menschen werden Opfer des "Dritten Reichs", darunter

- Politisch und rassistisch Verfolgte,
- Juden und Sinti und Roma
- Sowjetbürger und Polen,
- psychisch und physische Kranke
- Homosexuelle

10. Vom 17. Juli bis 2. August 1945 treffen sich die Repräsentanten der drei alliierten Siegermächte und auf höchster Ebene über die Neuordnung Europas und das künftige Schicksal Deutschlands zu beraten.

- Sowjetunion, USA und Großbritannien
- Sowjetunion, USA und Frankreich

- Japan, Italien und Polen
- 11.1945 treffen sich die Repräsentanten der drei alliierten Siegermächte im Potsdamer Schloss ..., um auf höchster Ebene über die Neuordnung Europas und das künftige Schicksal Deutschlands zu beraten.
- Cecilienhof
 - Sanccouci
 - Aschaffenburg
 - Scharlottenburg
- 12.Am Verhandlungstisch in Potsdam 1945 sitzen
- Josef Stalin, Winston S. Churchill und Harry S. Truman
 - Josef Stalin, Winston S. Churchill und Roosevelt
 - Josef Stalin, Clement R. Attlee und Harry S. Truman
- 13.Auf der Potsdamer Konferenz wird vereinbart, dass die ... der deutschen Bevölkerung aus Polen, der Tschechoslowakei und Ungarn in "ordnungsgemäßer und humaner Weise" erfolgen solle.
- "Überführung"
 - deutschen
 - englischen
- 15.Bundeswehr ist...
- die deutsche Armee
 - eine der deutschen Parteien
 - ein Bund, der die Interessen der Offiziere vertritt
- 16.1. . tritt dem Potsdamer Abkommen am 7. August 1945 unter Vorbehalt bei.
- Frankreich
 - Irland
 - Japan
 - Polen
- 17 .Die allgemeine Wehrpflicht in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg wird erst ... durch den Bundestag beschlossen.
- im Juli 1956
 - im August 1945
 - im Oktober 1948
- 18 .Am 9. Mai 1955 tritt die Bundesrepublik der ... bei.
- Nordatlantischen Verteidigungsorganisation
 - der Vereinten Nationen
 - der Europarat
- 19 .Wie im Wehrgesetz vom 6. März 1956 festgeschrieben, geht die Befehls- und Kommandogewalt über die Bundeswehr im Verteidigungsfall auf den ... über.
- Bundeskanzler
 - Bundespräsidenten
 - Bundesminister der Verteidigung
- 20 .Am 15. Juli 1937 wurde auf dem Ettersberg bei Weimar das Konzentrationslager (KZ) ... eröffnet.
- Buchenwald
 - Sachsenhausen
 - Auschwitz
- 21 .Konzentrationslager wurden im Rahmen der ... geplant und errichtet.
- Kriegsvorbereitungen
 - Erziehung der Bevölkerung
 - Sauberungen

22 .Unter den Insassen des Konzentrationslager befanden sich ..., die als Arbeitsfähige zweimal angebotene Arbeitsplätze abgelehnt oder die Arbeit nach kurzer Zeit wieder aufgegeben hatten

- Arbeitsscheuen
- Asozialen
- Gegner des politischen Regimes

23 .An der Marshallplan-Konferenz in Paris ... nehmen 16 europäische Staaten teil.

- im Juli 1947
- im Juni 1945
- im August 1939

26.Die Abgeordneten des Bundestages diskutieren im Juni ... die Frage, ob das geeinte Deutschland von Bonn oder von Berlin aus regiert werden soll.

- 1991
- 1989
- 1990

27.Der Umzug von Bundestag, Bundesregierung und Bundesrat nach Berlin ist im Jahre abgeschlossen.

- 2001
- 1990
- 1999

28.Seit dem 1. Januar ist der Euro Zahlungsmittel in zwölf EU-Ländern.

- 2002
- 2000
- 2001

29.Seit Beginn der 90er Jahre haben sich Soldaten ... an mehr als 20 Auslandseinsätzen beteiligt, u.a auf dem Balkan, in Afghanistan, im Sudan, im Kongo und im Libanon.

- der Bundeswehr
- der Reichswehr
- der UNO

30.Der sich in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts in Frankreich entwickelnde Stil des ... von Claude Monet, Auguste Renoir und Edgar Degas ist keine Kunst der Nachahmung im Sinne einer wirklichkeitstreuen Abbildung.

- Impressionismus
- Expressionismus
- Kubismus

31.Zu dem ... in Deutschland werden Maler wie Max Liebermann, Max Slevogt und teilweise Lovis Corinth gezählt.

- Impressionismus
- Expressionismus
- Kubismus

32.Die eingeladenen osteuropäischen Länder müssen ihre Teilnahme an der Marshallplan - Konferenz jedoch unter dem Druck ... absagen.

- der UdSSR
- der USA
- der DDR
- der BRD

33 .Warum wurde die Mauer gebaut?

o Die Mauer wurde als symbolische Grenze zwischen BRD und DDR gebaut

o Die Mauer wurde gebaut, um die Flucht aus der DDR zu verhindern.

o Die Mauer wurde gebaut, um die Flucht der Menschen aus der BRD in die DDR zu stoppen.

36 .Welches war das größte existierende Konzentrationslager?

- a) Theresienstadt b) Bergen-Belsen c) Auschwitz
 37 .Welches Land überfiel Hitler als erstes?
 a) England b) Ukraine c) Polen d) Frankreich
 38 .Von wann bis wann dauerte der zweite Weltkrieg?
 a) 1914-1918 b) 1936-1945 c) 1939-1945
 39 .Wie starb Hitler?
 a) durch eine Bombe b) Selbstmord c) Er wurde erhängt d) erschossen
 40 .Deutschland wurde am ... wiedervereinigt
 a) 03.10.1990 b) 07.10.1949 c) 13.08.1961

Практическое занятие № 7.

Тема. 7. Система образования страны изучаемого языка

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

In der Bundesrepublik gilt für alle Kinder die Schulpflicht. In den 16 Bundesländern sind die Schulbestimmungen unterschiedlich, Kinder werden jedoch in der Regel mit 6 Jahren eingeschult. Unter bestimmten Bedingungen können Anträge auf eine frühere oder spätere Einschulung gestellt werden.

Über die genauen Bestimmungen informieren die örtlichen Schulämter. Das neue Schuljahr beginnt in Deutschland jeweils nach den Sommerferien.

Die meisten Schulen sind Halbtagsschulen:

Das heißt, der Unterricht dauert in der Regel von morgens bis mittags, in den ersten beiden Schuljahren sind es oft nur wenige Stunden am Vormittag. Es gibt aber auch Schulen mit einer Nachmittagsbetreuung.

Wenn Kinder eine besondere Forderung brauchen, weil sie noch neu in Deutschland sind, bieten die Schulen Informationen an.

Diese zusätzliche Forderung wird oft „Förderunterricht“, „Nachhilfe“ oder „Hausaufgabenhilfe“ genannt. Über die jeweiligen Angebote informieren auch die Wohlfahrtsverbände.

Der Schulbesuch der Kinder dauert mindestens neun oder zehn Jahre. Sie können weiter zur Schule gehen, um Abitur zu machen.

Oder, ab dem 16. Lebensjahr, eine Berufsausbildung beginnen.

Die Grundschule: Im Alter von etwa sechs bis zehn Jahren, bzw. zwölf Jahren, besuchen sie die Grundschule, die vier Jahre („Klasse eins bis vier“);

In der Grundschule gibt es unterschiedliche Gymnasien und Gesamtschulen. An einer Leistungsgruppen unterrichtet. Die geeignete

Schule wird zusammen mit den Lehrern abgestimmt. Ein Wechsel von einer Schulform auf eine andere ist möglich.

Die Hauptschule und die Realschule: Hauptschulen werden in der Regel vom 5. bis zum 9. Schuljahr besucht. In der Realschule verbringen die Schüler im Allgemeinen das 5. bis 10. Schuljahr. Auf die Haupt- oder Realschule folgt meistens eine Berufsausbildung, der Besuch einer Fachschule, die auf spezielle Berufe vorbereitet (zum Beispiel die „Handelsschule“) oder der Wechsel in ein Gymnasium.

Wie Jugendliche eine Berufsausbildung machen können, wird im 9. oder 10. Schuljahr in der Schule erklärt. Informationen zur Berufsausbildung sind zudem bei der Berufsberatung der Arbeitsämter, in den Berufsinformationszentren (BIZ) oder bei Wohlfahrtsverbänden und Bildungsberatungsstellen erhältlich. Kinder, die einen Großteil der Schulausbildung nicht in Deutschland gemacht haben, können während einer Berufsausbildung besondere Unterstützung

(sogenannte ausbildungsbegleitende Hilfen) bekommen oder Vorbereitungskurse in speziellen Ausbildungseinrichtungen besuchen.

Statistiken zu Ausbildung und Ausbildungsplätzen

Eine Ausbildung oder Berufsausbildung dient der Weitergabe von Wissen mit dem Ziel, einen bestimmten Beruf zu erlernen. Derzeit gibt es in Deutschland 348 Ausbildungsberufe, in denen im Jahr 2011 rund 570.000 neu abgeschlossene Ausbildungsverträge registriert wurden. Dabei ist der beliebteste Ausbildungsberuf von Männern der Beruf des Kraftfahrzeugmechatronikers, der beliebteste Ausbildungsberuf von Frauen ist Kauffrau im Einzelhandel. Die meisten neuen Ausbildungsverträge wurden im Jahr 2011 in der Branche Industrie und Handel abgeschlossen.

Seit dem Jahr 2008 gibt es in Deutschland mehr angebotene Ausbildungsstellen als Bewerber. Entsprechend ist auch die Zahl der unbesetzten Ausbildungsplätze größer als die der unversorgten Bewerber/-innen. Die Gründe für die Nichtbesetzung von Ausbildungsplätzen, obwohl es noch unversorgte Bewerber gibt, liegt unter anderem an der mangelnden Qualität der Bewerber. Besonders hoch ist der Anteil der unbesetzten Ausbildungsplätze am betrieblichen Gesamtangebot in der Gastronomie.

Insgesamt gab es in Deutschland im Jahr 2010 rund 1,5 Millionen Auszubildende, wobei der Frauenanteil knapp 40 Prozent betrug. Die meisten Azubis absolvierten ihre Ausbildung in Großbetrieben mit mehr als 250 Beschäftigten, die durchschnittliche Ausbildungsvergütung pro Monat lag in Westdeutschland im Jahr 2010 bei rund 690 Euro.

Mehr als die Hälfte der Auszubildenden bewerten die fachliche Qualität der Ausbildung in der Berufsschule mit gut bzw. sehr gut, über 70 Prozent bewerten so die fachliche Qualität der Ausbildung im Betrieb. Ein Hauptmangel der Bewerber liegt laut den Unternehmen in den unklaren Berufsvorstellungen der Auszubildenden.

Die berufliche Bildung setzt sich in vielen Betrieben auch nach absolvierter Berufsausbildung fort. So betrug der Anteil der Unternehmen in Deutschland mit Fort- und Weiterbildungsangebot über alle Branchen im Jahr 2005 ca. 70 Prozent. Die Teilnahmequote in diesen Unternehmen mit Weiterbildungsangebot lag bei knapp 40 Prozent. Dabei wurde von Unternehmen der Versicherungsbranche am meisten in die Weiterbildung der Mitarbeiter investiert. 80 Prozent der Teilnehmer solcher Angebote erlangten nach eigener Einschätzung eine größere Kompetenz bzw. mehr Sicherheit im Beruf als Nutzen solcher Weiterbildungsmaßnahmen. (<http://de.statista.com/themen/57/ausbildung>).

Schulen (öffentliche und private)

Absolventen/Abgänger mit Fachhochschulreife sind überwiegend Schüler/-innen mit dem Abschlusszeugnis der Fachoberschulen.

Absolventen/Abgänger mit allgemeiner oder fachgebundener Hochschulreife sind Absolventen der Gymnasien, Integrierten Fachgymnasien.

Absolventen mit mittlerem Abschluss sind Schüler/-innen mit einem Abschluss mit mehreren Bildungsgängen, einer Realschulklasse an Hauptschulen oder einer Abendrealschule. Als mittlerer Abschluss gilt insbesondere das Versetzungszeugnis in den 11. Schuljahrgang, das Abgangszeugnis aus dem 11., 12. oder 13. Schuljahrgang (ohne Hochschulreife) eines Gymnasiums oder einer Integrierten Gesamtschule sowie das Abschlusszeugnis einer

Berufsaufbau- oder zweijährigen Berufsfachschule.

Absolventen/Abgänger mit Hauptschulabschluss sind Schüler/-innen der Hauptschulen, Förderschulen, Schularten mit mehreren Bildungsgängen, Realschulen, Gymnasien, Integrierten Gesamtschulen und Freien Waldorfschulen.

Als Lehrkräfte gelten alle Personen, die ganz oder teilweise eigenverantwortlich unterrichten oder unterrichten mussten bzw. eine Schule leiten. Die Lehrkräfte werden derjenigen Schulart zugeordnet, an der sie ausschließlich bzw. überwiegend tätig sind. Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte sind mit voller Regelpflichtstundenzahl beschäftigt. Lehramtsanwärter bzw. Referendare werden - soweit sie selbstständig Unterricht erteilen - den stundenweise Beschäftigten (< 50 % der Regelpflichtstunden) zugeordnet.

Die Schulpflicht beträgt in nahezu allen Ländern zwölf Jahre. Sie gliedert sich in eine neunjährige zum Teil auch zehnjährige Vollzeitschulpflicht und in eine dreijährige Teilzeitschulpflicht (Berufsschulpflicht).

Allgemeinbildende Schulen

Abendgymnasien ermöglichen Erwachsenen meist innerhalb von drei Jahren den Erwerb der Hochschulreife. Die Bewerber/-innen müssen eine abgeschlossene Berufsausbildung bzw. eine mindestens dreijährige geregelte Berufstätigkeit nachweisen, mindestens 19 Jahre alt sein und normalerweise vor Eintritt in den Hauptkurs einen einsemestrigen Vorkurs absolvieren. Die Teilnehmer/-innen müssen während der Zeit des Besuchs des Abendgymnasiums - mit Ausnahme der letzten drei Semester - berufstätig sein.

Abendhauptschulen führen in einem einjährigen Ausbildungsgang (zwei Semester) zum Hauptschulabschluss.

Abendrealschulen führen Erwachsene in Abendkursen (vier Semester) zum Realschulabschluss.

Forderschulen sind Einrichtungen mit Vollzeitschulpflicht, die auf die Vermittlung von Unterrichtsinhalten bei Kindern mit körperlicher, geistiger oder seelischer Beeinträchtigung sowie auf sozial gefährdete Kinder spezialisiert sind. Diese Kinder können an anderen Schulen nicht oder nicht mit ausreichendem Erfolg unterrichtet werden. Zu den Forderschulen zählen auch alle übrigen selbstständigen allgemeinbildenden Schularten, wie Realforderschulen und Gymnasialforderschulen.

Freie Waldorfschulen sind private Ersatzschulen, die die Klassen 1 bis 12 von Grund-, Haupt- und teilweise auch Forderschulen sowie höheren Schulen als einheitlichen Bildungsgang nach der Pädagogik von Rudolf Steiner führen.

Grundschulen (Klassenstufe 1 bis 4) vermitteln Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten in einem gemeinsamen Bildungsgang. Danach erfolgt der Übergang auf eine Orientierungsstufe bzw. auf eine weiterführende Schule.

Gymnasien sind weiterführende Schulen, die üblicherweise unmittelbar an die Grundschule oder die Orientierungsstufe angeschlossen und zur allgemeinen Hochschulreife führen. Die Schulbesuchsdauer beträgt, bis zur vollständigen Umstellung auf das Abitur nach der 12. Klasse (G8), neun bzw. sieben Jahre (Klassen 5/7 bis 13). Die Klassen 5/7 bis 10 bilden den Sekundarbereich I und die Jahrgangsstufen 11 bis 13 bzw. 10 bis 12 bei G8-Gymnasien den Sekundarbereich II.

Hauptschulen sind weiterführende Schulen; sie umfassen fünf bis sechs Schuljahre (Klassen 5 bis 9 bzw. 10) oder drei bis vier Schuljahre nach Besuch einer zweijährigen Orientierungsstufe erlangen können. Die integrierten Gesamtschulen verfügen über einen leistungsorientierten Unterricht durch Kurse anhand von Anspruchsebenen.

Koilegs sind Vollzeitschulen zur Erlangung der allgemeinen Hochschulreife. Die Aufnahmebedingungen sind die gleichen wie bei den Abendgymnasien. Die Kollegiaten dürfen jedoch keine berufliche Tätigkeit ausüben.

Schulartunabhängige Orientierungsstufen sind schulartübergreifende Einrichtungen der Klassenstufen 5 und 6. Soweit die Orientierungsstufen aus organisatorischen Gründen bei einzelnen Schularten integriert sind, werden sie - ohne die Möglichkeit einer Trennung - bei diesen nachgewiesen.

Realschulen sind weiterführende Schulen (Klassen 5 bzw. 7 bis 10), die im Anschluss an die Grundschule oder die Orientierungsstufe besucht werden. Das Abschlusszeugnis der Realschule berechtigt zum Besuch der Fachoberschule, des Fachgymnasiums oder zum Übergang auf ein Gymnasium in Aufbauform.

Schularten mit mehreren Bildungsgängen sind Einrichtungen, die eine allgemeine und berufsvorbereitende Bildung vermitteln sowie die Voraussetzung schaffen für eine qualifizierte berufliche Tätigkeit. Ab der 7. Klassenstufe beginnt eine Differenzierung. Die Schüler erwerben mit erfolgreichem Besuch der 9. Klassenstufe den Hauptschulabschluss und mit erfolgreichem Besuch der 10. Klassenstufe und bestandener Prüfung den Realschulabschluss.

Schulkindergärten sind überwiegend den Grund- oder Förderschulen angegliedert. Sie werden in der Regel von schulpflichtigen, aber noch nicht schulreife Kindern besucht und bereiten auf den Eintritt in diese Schulen vor.

Vorklassen an Grund-, Forder- und Gesamtschulen werden von Kindern besucht, die schulfähig, jedoch noch nicht schulpflichtig sind.

Berufliche Schulen, berufliche Bildung, Weiterbildung

Auszubildende (früher: Lehrlinge) sind Personen, die aufgrund eines Ausbildungsvertrages nach dem Berufsbildungsgesetz eine betriebliche Berufsausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf bzw. in einer Regelung für Menschen mit Behinderungen durchlaufen. Dazu gehören auch Jugendliche, deren Ausbildung voll oder teilweise durch staatliche Programme finanziert wird. Nicht als Auszubildende gelten Personen, deren berufliche Ausbildung ausschließlich in beruflichen Schulen erfolgt (z. B. Schüler/-innen in Berufsfachschulen) oder die in einem öffentlich-rechtlichen Dienstverhältnis ausgebildet werden (z. B. Beamte/Beamtinnen im Vorbereitungsdienst).

Berufsaufbauschulen werden von Jugendlichen besucht, die in einer Berufsausbildung oder Berufstätigkeit stehen oder gestanden haben, nach mindestens halbjährigem Besuch der Teilzeit-Berufsschule - parallel zur Teilzeit-Berufsschule - oder nach erfüllter Teilzeit-Berufsschulpflicht. Sie sind meist nach Fachrichtungen gegliedert; die Unterrichtsdauer beträgt bei Vollzeitschulen ein bis eineinhalb, bei Teilzeitschulen drei bis dreieinhalb Jahre. Der erfolgreiche Abschluss vermittelt die dem Realschulabschluss gleichgestellte Fachschulreife.

Berufsfachschulen sind Schulen mit voller Wochenstundenzahl und mindestens einjähriger Schulbesuchsdauer, die in der Regel freiwillig nach Erfüllung der Vollzeitschulpflicht zur Berufsvorbereitung oder auch zur vollen Berufsausbildung ohne vorherige praktische Berufsausbildung besucht werden können.

Das Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) in vollzeitschulischer Form hat die Aufgabe, allgemeine und - auf der Breite eines Berufsfeldes (z. B. Wirtschaft, Metall) - fachtheoretische sowie fachpraktische Lerninhalte als berufliche Grundbildung zu vermitteln. Der erfolgreiche Besuch des Berufsgrundbildungsjahres wird großteils auf die Berufsausbildung im dualen System

bieten Schulabgänger mit mittlerem Einkommen die Möglichkeit, die fachgebundene oder (in Fremdsprache) zu erlangen. Die Schüler/-innen mindestens zwei Schuljahre und werden

Teilzeit-Berufsschulen sind Einrichtungen im Rahmen der allgemeinen Schulpflicht (dreijährige Teilzeitschulpflicht). Unterrichtet werden Jugendliche, die sich in einer beruflichen Ausbildung (Duales Ausbildungssystem) befinden, in einem Arbeitsverhältnis stehen oder beschäftigungslos sind. Sie haben die Aufgabe, die Allgemeinbildung der Schüler/-innen zu vertiefen und die für den Beruf erforderliche fachtheoretische Grundausbildung zu vermitteln. Der Unterricht wird in Koordination mit dem Ausbildungsbetrieb in der Regel als Teilzeitunterricht an zwei Tagen in der Woche oder als Blockunterricht in zusammenhängenden Abschnitten in Vollzeitform erteilt.

Das Berufsvorbereitungsjahr bereitet Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag durch Voll- oder Teilzeitunterricht auf eine berufliche Tätigkeit vor.

Die Fachakademien bereiten in der Regel auf den Eintritt in eine gehobene Berufslaufbahn vor. Der Ausbildungsgang umfasst bei Vollzeitunterricht mindestens zwei Jahre.

Fachgymnasien sind berufsbezogene Gymnasien, für deren Besuch der Realschulabschluss oder ein gleichwertiger Abschluss vorausgesetzt wird. Der Schulbesuch dauert drei Jahre (Klassen 11 bis 13). Der Abschluss des Fachgymnasiums gilt als Befähigungsnachweis für das Studium an Hochschulen.

Fachoberschulen sind Einrichtungen, die zur Fachhochschulreife führen. Die Aufnahme in eine solche Schule setzt in der Regel den Realschulabschluss oder einen gleichwertigen Abschluss voraus. Der erfolgreiche Abschluss berechtigt zum Studium an einer Fachhochschule. Die Schulbesuchsdauer ist weitgehend abhängig von der beruflichen Vorbildung. Sie beträgt bei Vollzeitunterricht mindestens ein Jahr, bei Teilzeitunterricht bis zu drei Jahren. Die 11. Klassenstufe umfasst dabei Unterricht und fachpraktische Ausbildung, ihr Besuch kann durch

eine einschlagige Berufsausbildung ersetzt werden. Der Unterricht in der 12. Klassenstufe wird in der Regel in Vollzeitform erteilt.

Schulen des Gesundheitswesens vermitteln die Ausbildung fur nichtakademische Gesundheitsdienstberufe (z. B. Gesundheits- und KrankenpfliegerZ-innen, Gesundheits- und KinderkrankenpfliegerZ-innen, Hebammen, Masseur, Ergotherapeuten, medizinische Bademeister u. a. m.). Die Aufnahmebedingungen sind je nach Berufswahl recht unterschiedlich. In der Regel erfolgt die Aufnahme in diese Einrichtungen erst nach Vollendung des 18. Lebensjahres, also nach Beendigung der Schulpflicht. Vorausgesetzt wird deshalb bei nahezu allen Berufen eine einschlagige Berufsausbildung oder der erfolgreiche Besuch einer auf die Ausbildung

vorbereitenden schulischen Einrichtung. Der erfolgreiche Abschluss an Gesundheitswesens wird durch ein staatlich anerkanntes Abschlusszeugnis Ausubung des gewählten Berufes berechtigt.

Fachhochschulen (ohne Verwaltungsfachhochschulen) bieten

anwendungsbezogene Ausbildung in Studiengangen fur Ingenieure/Ingenieurinnen und fur andere Berufe, vor allem in den Bereichen Wirtschaft, Sozialwesen, Gestaltung und Informatik. Das Studium ist in der Regel kirzzer als das an wissenschaftlichen Hochschulen.

GasthorerZ-innen sind Teilnehmer an einzelnen Kursen oder Lehrveranstaltungen, die fachlich sogenannten »Fachrichtungen« zugeordnet werden. Eine Hochschulzugangsberechtigung ist nicht erforderlich. Ein Fachstudium mit Abschlussprüfung ist fur GasthorerZ-innen nicht möglich.

Die Habilitation dient als akademisches Examen dem Nachweis der besonderen Befahigung fur Forschung und Lehre in einem bestimmten Fach oder Fachgebiet.

Als Hochschulen werden alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen, unabhängig von der Tregerschaft, ausgewiesen. Sie dienen der Pflege und der Entwicklung der Wissenschaften und der Kiinste durch Forschung, Lehre und Studium und bereiten auf berufliche Tatigkeiten vor, die die Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden oder die Fahigkeit zu kunstlerischer

taten, Padagogischen und Theologischen le Hochschulreife voraus. Kunsthochschulen ung, Musik, Film und Fernsehen. Die e Aufnahme kann auf Grund von Begabungsnachweisen oder E ignungspriifungen erfolgen.

Padagogische Hochschulen sind wissenschaftliche Hochschulen, z. T. mit Promotionsrecht. Sie bestehen nur noch in Baden-Wurtemberg als selbststandige Einrichtungen.

Das hauptberuflich tatige wissenschaftliche und kunstlerische Personal an Hochschulen besteht aus den ProfessorenZ-innen, den DozentenZ-innen und AssistentenZ-innen, den wissenschaftlichen und kunstlerischen MitarbeiternZ-innen sowie den Lehrkräften fur besondere Aufgaben. Zum nebenberuflichen wissenschaftlichen und kunstlerischen Personal gehoren u. a. GastprofessorenZ-innen, Emeriti (entpflichtete oder pensionierte ProfessorenZ-innen, die noch in Lehre oder Forschung tatig sind), Lehrbeauftragte und Wissenschaftliche Hilfskräfte.

Prufungen (Abschlussprufungen) an Hochschulen werden auf Grund von Meldungen der Prufungsamter der Hochschulen, der Fakultaten sowie der staatlichen und kirchlichen Prufungsamter nachgewiesen. Absolventen von universitaren Studiengangen legen meist Diplom (U)- oder Staatspru fungen (einschl. Lehramtsprufungen) ab. Pro mo tionsprii fungen setzen i. d. R. eine andere erste Abschlussprüfung voraus, können aber auch der erste Abschluss sein.

StudienanfängerZ-innen sind Studierende im 1. Hochschulsemester (Erstimmatrikulierte, d. h. erstmals an einer Hochschule in Deutschland Immatrikulierte).

Studierende sind in einem Fachstudium immatrikulierteZeingeschriebene Personen, ohne Beurlaubte, Studienkollegiaten, GasthorerZ-innen.

Theologische Hochschulen sind kirchliche sowie staatliche philosophisch-theologische und theologische Hochschulen (ohne die theologischen FakultatenZFachbereiche an Universitaten).

Zu den Universitaten zahlen die Technischen Universitaten und andere gleichrangige wissenschaftliche Hochschulen (auBer Padagogischen, Theologischen Hochschulen).

Verwaltungsfachhochschulen sind verwaltungsinterne Fachhochschulen, an denen Nachwuchskräfte für den gehobenen nichttechnischen Dienst des Bundes und der Länder ausgebildet werden.

Ausbildungsförderung

Zu den Geförderten nach dem Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG) zählen insbesondere Handwerker/Handwerkerinnen und andere Fachkräfte, die sich auf den Fortbildungsabschluss Handwerks- oder Industriemeister/-in, Techniker/-in, Fachkaufleute oder Betriebswirt/-in vorbereiten und Leistungen nach diesem Gesetz erhalten.

Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG): Zur BAföG-Statistik wird jede geforderte Person gezahlt, unabhängig davon, ob sie während des ganzen Kalenderjahres oder nur in bestimmten Monaten Leistungen erhalten hat.

Zweck der Alexander von Humboldt-Stiftung ist es, wissenschaftlich hoch qualifizierten Akademikern und Akademikerinnen fremder Nationalität durch die Gewährung von Forschungsstipendien und -preisen die Möglichkeit zu geben, ein Forschungsvorhaben in der Bundesrepublik Deutschland durchzuführen und die sich daraus ergebenden wissenschaftlichen Bindungen zu erhalten.

Begabtenförderungswerke dienen dem Zweck, besonders Begabte und Befähigte im Hochschulbereich zu fördern. Die bedeutendsten Förderungswerke sind überregional tätig und werden vom Bundesministerium für Bildung und Forschung finanziell unterstützt.

Вопросы и задания

1. Назовите основные уровни образования в стране изучаемого языка. Кратко их охарактеризуйте.

2. Подготовьте презентацию об одном из старейших университетов страны изучаемого языка.

IN DEUTSCHLAND

Analphabeten wie bisher angenommen, so eine

Studie der Uni Hamburg. Sie stehen im Alltag unter großem Druck.

BERLIN taz | Im Fundament der Bildungsrepublik bröckelt es, und das gewaltig. In Deutschland gibt es laut einer Studie der Universität Hamburg 7,5 Millionen Analphabeten - bisher wurde ihre Zahl auf 4 Millionen geschätzt. "Das ist eine Größenordnung, die keine Nische darstellt", sagte Bundesbildungsministerin Annette Schavan am Montag bei der Vorstellung der "leo. - Level-One Studie", die Lese- und Schreibfähigkeiten von Erwachsenen untersucht hat.

Auch der Präsident der Kultusministerkonferenz, Bernd Althusmann, sprach von einem "ernsten Befund". Die von der Uni Hamburg durchgeführte Untersuchung hat 8.000 Personen befragt und getestet, sie liefert erstmals differenzierte Informationen über den niedrigsten Kompetenzbereich, den sogenannten Level One. 14,5 Prozent der erwerbsfähigen Bevölkerung zwischen 18 und 64 Jahren fallen in die Kategorie "funktionaler Analphabetismus". Eine kleine Gruppe von ihnen kann nur Buchstaben lesen, andere scheitern an Sätzen oder Texten.

Männer (60,3 Prozent) sind häufiger von Analphabetismus betroffen als Frauen (39,7 Prozent), ältere stärker als jüngere Menschen. Weiteren 13,3 Millionen Erwerbstätigen, also jedem Vierten, bescheinigt die Studie außerdem fehlerhaftes Lesen und Schreiben.

"Das Tabuthema Analphabetismus stellt Betroffene im Alltag vor große Probleme", sagte Andreas Brinkmann vom Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung. "Das ist so ähnlich, wie wenn ich sage, dass ich eine ansteckende Krankheit habe." Meist hatten die Betroffenen eine eingeweihte Vertrauensperson, die ihnen bei Briefen oder dem Ausfüllen von Formularen helfe, sagte Brinkmann. "Eine Zeitung zu lesen oder einen Fahrkartenautomaten zu bedienen, ist ihnen ohne Hilfe oft nicht möglich."

Im Alltag behelfen sich die Analphabeten mit Ausreden oder versuchen, sich fotografisch Straßenschilder oder die Farbe ihrer Buslinie zu merken, um sich zu orientieren, sagte der

Analphabetismusexperte. Entscheide sich ein Betroffener für einen Schreib- und Lesekurs, geschehe dies oft auf Druck aus dem privaten Umfeld, etwa um den Kindern vorlesen zu können. Am Arbeitsplatz müsse die Politik ansetzen, um betroffene Menschen zu erreichen und Unternehmen für das Thema zu sensibilisieren, sagte Schavan. Zu diesem Zweck will sie sich in Anlehnung an den Ausbildungspakt um einen "Grundbildungspakt" bemühen.

http://www.deutschesprachschule.de/deutsche_geschichte.htm# <http://grosse-deutsche.cvs.wu/register-liter-voll.html> <http://www.taz.de/166634/>

3. Setzen Sie die folgenden Wörter in die Lücken im Text:

Alarmiert, Alphabetisierung, Analphabeten, Analphabeten, Analphabetismus, Analphabetismus, befragt, Bildungspaket, Erwachsene, erwerbsfähigen, Kenntnisse, schreiben, Studie, Studie, Sätzen, Texte, Wissenschaftlerin.

Ein Siebtel der Bevölkerung kann laut einer kaum lesen und schreiben - doppelt so viel wie bisher gedacht. Bildungsministerin Schavan will reagieren. In Deutschland können etwa 7,5 Millionen keine

einfachen Texte lesen oder . Damit zahlten mehr als 14 Prozent der Erwerbsfähigen zu den sogenannten funktionalen, heißt es in einer der Universität Hamburg. Diese können nur einzelne Sätze, nicht aber zusammenhängende lesen und schreiben. Damit sind hierzulande doppelt so viel Menschen vom funktionalen betroffen als bislang gedacht. Zwei Millionen von ihnen scheitern der Studie zufolge schon an , 300.000 Menschen sogar an einzelnen Wörtern. im engeren Sinne zeigt sich damit bei etwa vier Prozent der Bevölkerung. Die Hamburger Professorin Anke Grottel hatte für die Studie mehr als 8000 Erwachsene. Damit lagen nun Analphabetismus vor, sagte die neuen Schätzungen von etwa vier Millionen 0 Prozent sind Männer, 40 Prozent Frauen, funktionalen. e Studie in Berlin vorstellte, zeigte sich erstmals umfassende Zahlen über den

"Es gibt Analphabetismus in Deutschland in einer Größenordnung, die nicht mehr eine Nische darstellt." Sie kündigte ein gemeinsam mit Landem, Unternehmen, Gewerkschaften und Volkshochschulen geschicktes an. "Wir brauchen eine nationale Kraftanstrengung", sagte Schavan. Zudem stelle sich die Frage, wie man verhindern könne, "dass Techniken und, die bereits erworben wurden, wieder verloren gehen". Schavans Ministerium will nun ein Programm zur und Bildung am Arbeitsplatz starten und dafür bis 2014 20 Millionen Euro zur Verfügung stellen.

4. Lesen Sie den Text. Wie ist Ihre Meinung zu diesem Problem, äußern Sie Ihre Meinung über die Situation in Russland.

Zur Diskussion über Schulkleidung in Deutschland

„Kleider machen Leute“ heißt eine Erzählung von Gottfried Keller. Erzählt wird die Geschichte von einem armen Schneider, der durch ein fremdes Land wandert. Das Einzige, was dieser Mann besitzt, ist gute Kleidung. Eines Tages nimmt ihn die Kutsche eines reichen Mannes mit ins nächste Dorf. Als er dort aussteigt, glauben die Dorfbewohner, es müsse sich um einen reichen Mann handeln. Der arme Schneider widerspricht nicht, als ihn plötzlich alle wie einen reichen Grafen behandeln. Man leiht ihm Geld, lädt ihn ein, und schließlich landet er in den Armen einer reichen Tochter des Landes. Am Ende wird der Irrtum zwar aufgeklärt, aber der Schneider bekommt dennoch seine Liebste und ist ein angesehenen Mann.

Gottfried Keller zeigt mit seiner Geschichte, wie sehr wir andere Menschen nach ihrem Äußeren beurteilen. Das Aussehen bestimmt das Ansehen. Der Titel der Erzählung ist im Deutschen zu einer bekannten Redewendung geworden: Kleider machen Leute - das bedeutet, dass das Aussehen entscheidend zum Erfolg eines Menschen beitragen kann.

In den deutschen Schulklassen von heute wird zwar kaum ein armer Schneider zum reichen Grafen, aber die Redewendung gilt dennoch. Denn wer heute nicht die neueste Markenjeans und ein Shirt des letzten Modetrends trägt, der wird schnell zum Außenseiter. Teure Kleidung ist oft die Eintrittskarte in die Klassengemeinschaft. Für junge Leute gehören Mode und Marken daher heute zu den wichtigsten Themen. Und es sind sehr teure Themen! In der Schule und im

Freundeskreis wird ein Wettkampf um die besten Klamotten gefulirt. Es geht darum, wer sich die teuersten Tumschuhe kaufen kann und wer schon wieder den neuesten Trend trägt.

Ein Jugendlicher trägt heute im Durchschnitt Kleidung für über 350 Euro am Leib. Damit steht Kleidung bei den Ausgaben von Jugendlichen auf Platz Eins. Die Kleider machen aus den Leuten also heute Konkurrenten.

Seit dem Jahr 2000 wird in Deutschland und inzwischen auch in Österreich und der Schweiz deshalb darüber diskutiert, ob eine einheitliche Schulkleidung den Modezwang im Klassenzimmer verhindern kann. Man hofft, der Konkurrenzkampf um die teuersten Klamotten könne durch eine einheitliche Schulkleidung beendet werden. Kein Streit, kein Spott und kein sozialer Zwang mehr wegen der falschen Jeans oder der falschen Jacke. Die Schulkleidung soll aus Konkurrenten wieder Klassenkameraden machen.

Die Diskussion hat einen historischen Aspekt, obgleich es in Deutschland noch nie einheitliche Schulkleidung gegeben hat. Denn selbst zu Gottfried Kellers Zeiten war Schulkleidung regional begrenzt. Was man höchstens kannte, das war der „blaue Schulumantel“, den seit dem 17. Jahrhundert die Schüler der höheren Schulen trugen. Der blaue Mantel zeigte, dass man zur besseren Gesellschaft gehörte. Uniformen für Jugendliche gab es allerdings im Dritten Reich. Aber eben nicht für die Schule, sondern beispielsweise für die Hitlerjugend. Die Kleidung sollte soziale Ungleichheit verstecken. Diese Kleider machten vor allem eines: Aus kleinen Jungs wurden kleine Soldaten. Auch die Kleiderordnung der Freien Deutschen Jugend (FDJ) - der ehemaligen nicht ganz frei.

von Uniformen oder von Schuluniformen, ließen Leute gerade nicht uniformieren, nicht „Marken- und Modezwang“. Vertreter der scheideten. Auch müssen die Schüler der Schulkleidung grundsätzlich zustimmen. Letzteres ist sogar gesetzlich festgeschrieben.

Ob die Schulkleidung die Schulkinder tatsächlich vom Kleiderzwang befreit, darf bezweifelt werden. Kritiker der Schulkleidung befürchten, dass der Kampf ums Aussehen und Ansehen von der Kleidung auf andere Außerlichkeiten übergehen wird. Dann geht es eben nicht mehr um die Markenjeans, sondern etwa um den Markenfüller, die Schultasche, die Armbanduhr oder das Handy - alles kann aus einem armen Schneider einen Grafen machen. Denn nicht nur Kleider machen

Leute.

Die deutsche Diskussion über Schulkleidung dauert nun schon acht Jahre, aber schulreif ist sie noch nicht. Die textile Befreiungsbewegung hat erst in wenigen Schulen stattgefunden. Versuchsweise! Die meisten Schüler finden sie „O.K.“, aber zur Modebewegung hat es die Schulkleidung trotzdem noch nicht geschafft.

Hintergrundinformation zu Gottfried Keller

Der Schweizer Schriftsteller und Politiker Gottfried Keller wurde 1819 in Zürich geboren und starb ebendort 1890. Nachdem er zunächst als Landschaftsmaler tätig war, wurde er zu einem der erfolgreichsten deutschsprachigen Dichter des 19. Jahrhunderts.

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/ausIL04-1k.pdf>

5. Machen Sie sich mit dem folgenden Text bekannt. Vergleichen Sie die Situation in Russland und in Deutschland.

Die Schulbank neben dem Arbeitsplatz. Über das duale Berufsausbildungssystem

Michael ist 16 Jahre alt. Vor Kurzem hat er seinen Realschulabschluss gemacht und nun eine Lehre als Industriemechaniker begonnen. Er möchte Maschinenbauer werden und hat zum Glück eine Lehrstelle bei einer Firma in seiner Heimatstadt bekommen. Drei Tage hat er nun schon im Betrieb gearbeitet.

Gerade fährt Michael mit seinem Fahrrad am Betriebsgelände vorbei. Fast hatte er angehalten, aber heute muss er noch ein Stück weiterfahren. Denn an diesem Tag geht Michael nicht zur Arbeit, sondern besucht eine Berufsschule. An zwei Tagen in der Woche muss er nämlich nicht an die Maschinen, sondern auf die Schulbank. Er muss sich noch daran gewöhnen, dass er jetzt an zwei Orten arbeitet.

Michaels Berufsausbildung ist zweigeteilt in Theorie und Praxis. Der Betrieb muss zwölf Stunden in der Woche auf Michaels Arbeitskraft verzichten. In dieser Zeit hat er Unterricht in der

Berufsschule. Diese Zweiteilung der Berufsausbildung nennt man duale Ausbildung. Diese gibt es nur in Deutschland, in der Schweiz, in Österreich und in Südtirol. Das duale Berufsausbildungssystem wird weltweit gelobt, und auch Michael findet, dass die Mischung von schulischer und praktischer Ausbildung eine gute Idee ist. Er weiß aber, dass es auch Konflikte zwischen der Schule und der Firma gibt. Das hat ihm sein Berater bei der Arbeitsagentur gesagt. Beispielsweise wird oft darüber diskutiert, was gelehrt werden soll und wie viel Schule überhaupt sein muss.

Michael ist bei seiner neuen Schule angekommen und steigt vom Fahrrad. „Ich will mir mein eigenes Urteil bilden“, sagt er sich und geht in den ersten Unterricht. Der findet vormittags von acht bis zwölf Uhr statt. In der Mittagspause treffen wir Michael wieder und fragen ihn nach seinen ersten Eindrücken. „Hm, also über den Stundenplan habe ich mich etwas gewundert“, meint er und erzählt: „Man kann sich schon fragen, warum ein Maschinenbauer Deutschunterricht braucht. Und wir sollten hier endlich lernen, schon und ordentlich zu schreiben und zu zeichnen, hat unser Lehrer gesagt. Da haben alle nur den Kopf geschüttelt. Ich musste sogar ein wenig lachen. Aber der Lehrer hat es uns erklärt: Bevor man eine Maschine baut, muss man sie richtig beschreiben und ordentlich zeichnen können. Das haben wir natürlich verstanden.“

Michael muss nun wieder in den Unterricht. Es ist dreizehn Uhr. Heute hat er noch Gesundheitsförderung und eben auch Religion unterrichtet werden.

Es ist inzwischen fünf Uhr nachmittags und Michael kommt aus der Schule. Er ist ganz schön müde nach seinem „ersten Schultag“. Jetzt muss er auch noch mit dem Fahrrad nach Hause fahren. „Die erste Mathematikstunde war wirklich schwierig“, denkt er. Dabei war er in der Realschule immer sehr gut in Mathematik. Aber im Maschinenbau läuft ohne Mathematik eben gar nichts. Die Religionsstunde hat Michael sehr gut gefallen. „Eine Maschine“, so hat der Lehrer gesagt, „läuft auch ohne Religion, aber ob wir jede Maschine bauen sollten, das wissen wir nicht ohne die Religion.“ Über diese Frage denkt Michael nach, als er gerade an seiner Firma vorbeifährt. Er wird nächste Woche seinen Ausbilder im Betrieb fragen. Mal sehen, was der dazu sagt.

Michaels Ausbilder wird aber wahrscheinlich nicht viel Zeit für solche Fragen haben. Denn im Unternehmen kommt es vor allem darauf an, dass die Maschinen gebaut werden. Außerdem sind die Betriebe oft hoch spezialisiert und die Ausbilder in den Betrieben halten die Berufsschulausbildung meist für zu allgemein. Überhaupt klagt man in den Unternehmen über die hohen Kosten dieser „doppelten“ Ausbildung. Michael hingegen ist für die Schulbank neben dem Arbeitsplatz. Und nach dem ersten Tag findet er auch die allgemeine Ausbildung neben der fachlichen ganz gut. Außerdem kann er in der Berufsschule sogar Zusatzqualifikationen erwerben, die ein Betrieb ihm nicht bieten kann.

Es ist halb sechs und Michael ist endlich wieder zu Hause. Als er sein Fahrrad abschließt, denkt er darüber nach, dass es ja gar nicht sicher ist, dass ein Betrieb seine Lehrlinge nach der Lehre weiter beschäftigt. Eine gute und breite Bildung eröffnet da weitere berufliche Möglichkeiten. Und Michael glaubt an sich. Schließlich hat er einen guten Schulabschluss und nun drei Jahre Zeit, im Betrieb zu zeigen, was er kann und wie viel er lernt. Und ein bisschen Geld verdient er dabei auch schon.

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/ausIL06-lk.pdf>

6. Lesen Sie den folgenden Text. Machen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Mit und ohne Rollstuhl - gemeinsam in die Schule

In deutschen Gymnasien trifft man nicht viele Kinder und Jugendliche mit körperlicher Behinderung. Eine Ausnahme ist die Anna-Freud-Schule in Köln. Hier lernen alle Schüler gemeinsam.

Cesar Benham ist hochkonzentriert. Der 20-Jährige Schüler, der an Muskelschwund leidet, schaut auf sein Aufgabenblatt und macht seinen beiden Mitschülern einen Lösungsvorschlag. Der Klassenraum der Anna-Freud-Schule ist groß - und das ist kein Zufall: Hier gehen die Schüler nicht nur zur Tafel, sie fahren auch mit einem Rollstuhl dorthin. Denn an dem Kölner Gymnasium bereiten sich Schüler mit und ohne Behinderung gemeinsam auf das Abitur vor.

Wenn es um die sogenannte "Inklusion" an deutschen Schulen geht, ist damit meist gemeint, dass sich Regelschulen wie Haupt- und Realschulen oder Gymnasien für Schüler mit Behinderungen öffnen. An der Anna-Freud-Schule ist das anders: Die frühere Schule für Kinder und Jugendliche mit körperlicher Behinderung öffnete sich auch für Schüler ohne Behinderung. Aufgrund dieses deutschlandweit einmaligen Konzepts darf sich das Gymnasium jetzt Hoffnung auf den deutschen Schulpreis 2012 machen.

Deutsche Schulen und die Politik beschäftigen sich derzeit sehr intensiv mit dem Thema Inklusion, weil eine UN-Konvention das gemeinsame Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung fordert. Doch bis dahin muss sich noch viel tun - besonders in Deutschland, wo Kinder mit Behinderung meist eine so genannte Förderschule besuchen. Die Gebäude müssen nicht nur barrierefrei sein, auch das Lehr- und Pflegepersonal muss auf die neuen Aufgaben vorbereitet werden. Cesar Benham findet das Konzept der Anna-Freud-Schule gut: "Ich habe mir schon immer gewünscht, auf eine integrative Schule zu gehen", sagt er. Für den Besuch seiner Schule fährt Cesar

sogar täglich über 70 Kilometer von seiner Heimatstadt Aachen nach Köln.

m, das meist dauerhaft bleibt kulturell immer schwächer wird

Jas besagt, dass alle Menschen mit und ohne Behinderung zusammen leben und lernen

Regelschule, die - die allgemeinbildende Schule mit Ausnahme von Forder- und Sonderschulen
Hauptschule, die - die einfachste Schule, die man nach der Grundschule besuchen kann
Realschule, die - die mittlere Schule in Deutschland, die nach der zehnten Klasse mit dem Realschulabschluss endet

Gymnasium, das - die höchste Schulform in Deutschland, die nach dem zwölften oder dreizehnten Schuljahr mit dem Abitur beendet wird

UN-Konvention, die - ein Vertrag zwischen den Staaten der Vereinten Nationen (UNO)
integrative Schule, die - eine Schule, in der Menschen mit und ohne Behinderung gemeinsam lernen

Fragen zum Text

1. Das Besondere an der integrativen Anna-Freud-Schule ist, dass sie früher ...
 - a) keine Regelschule, sondern eine Schule für Menschen mit Behinderung war.
 - b) eine Mischung aus Hauptschule, Realschule und Gymnasium war.
 - c) eine Hauptschule war.
2. Was ist bei einer integrativen Schule nicht unbedingt erforderlich?
 - a) Es muss gut ausgebildetes Lehr- und Pflegepersonal geben.
 - b) In einer Klasse dürfen nicht mehr als vier Schüler sein.
 - c) Das Schulgebäude muss barrierefrei sein.
3. Was denkt Cesar Benham über seine Schule?
 - a) Er würde lieber auf eine Schule in seiner Heimatstadt Aachen gehen.
 - b) Er ist sehr froh, diese Schule besuchen zu können.
 - c) Er findet, dass man hier noch vieles verbessern muss.
4. In welchem der folgenden Sätze steht das "sich" an der richtigen Stelle?
 - a) Die Regelschulen öffnen /sich/ für Menschen mit Behinderung.
 - b) Die Schüler /sich/ bereiten gemeinsam auf das Abitur vor.
 - c) Die Anna-Freud-Schule macht Hoffnung auf den deutschen Schulpreis /sich/.
5. In welchem Satz kann das Reflexivpronomen "sich" nicht eingefügt werden?
 - a) Bis alle Schüler in Deutschland gemeinsam lernen können, muss ... noch sehr viel tun.

- b) Politiker sagen: "Wir beschäftigen ... derzeit intensiv mit dem Thema Inklusion."
 c) Cesar Benham hat ... schon immer gewünscht, auf eine integrative Schule gehen zu können.

Arbeitsauftrag

In Deutschland glauben viele Menschen, dass Schüler dann am besten lernen, wenn alle Schüler in einer Lerngruppe etwa dieselben Fähigkeiten haben. In anderen Ländern dagegen lernen Schüler, die sehr unterschiedlich sind, lange zusammen. Welches Modell ist sinnvoller? Diskutieren Sie im Kurs!

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Средства массовой информации страны изучаемого языка

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Medien Zeitungen

Ausgabe *f.*

Berichterstattung *ng/* Boulevardzeitung/ erscheinen

Exemplar *n.* Gegenöffentlichkeit *f.* gemäßigt Herausgeber/in *m./f.*

Illustrierte *f.* konservativ Layout *n.* Leitmedium *n.* Leser/in *m./f.* liberal Meinung/ sich eine Meinung bilden Nachrichtenmagazin politisches Lager *n.* einem politischen Lager angehören Regionalausgabe *f.*

Sonntagszeitung/ Tageszeitung/ Überregional Verlag *m.* werktäglich Wirtschaftsliberalismus *in.* Wochenmagazin *n.* Wochenzeitung/ Zeitung/ Zielgruppe *f.*

Die **Siiddeutsche Zeitung (SZ)** ist die größte deutsche überregionale Abonnement- Tageszeitung. Sie erscheint montags bis samstags beim *Siiddeutschen Verlag* in München. Ihre Zielgruppe besteht vorrangig aus akademisch gebildeten Bürgern mit hohem Einkommen. Politisch gesehen kann sie als gemäßigt links bzw. linksliberal eingeordnet werden. Die SZ gehört zu den wenigen Zeitungen, deren Auflage in den letzten Jahren, entgegen der bundesweiten Tendenz, gestiegen ist. In ihrer Berichterstattung zeichnet sie sich durch tiefgründigen, investigativen Journalismus aus. Darüber hinaus zeigte eine 2005 durchgeführte Studie, dass die SZ unter

DIE WELT ist eine deutsche Tageszeitung, die dem konservativen Bürgertum und dem Wirtschaftsliberalismus zugeordnet werden kann. Die größte Lesergruppe sind Akademiker im Alter von 30 bis 59 Jahren. **DIE WELT** erscheint montags bis samstags sowie sonntags als **WELT AM SONNTAG** beim *Axel Springer Verlag* in Berlin.

Das **Handelsblatt** ist eine deutsche Tageszeitung, die sich auf das Gebiet der Wirtschaft und der Finanzwelt spezialisiert hat und von Montag bis Freitag erscheint. Es wird von der *Verlagsgruppe Handelsblatt* veröffentlicht.

die tageszeitung (taz) ist eine deutsche überregionale Tageszeitung. Sie erscheint montags bis samstags bei der *taz, die tageszeitung. Verlagsgenossenschaft* in Berlin. Die taz ist dem linken politischen Lager zuzuordnen und versteht sich als Gegenöffentlichkeit.

Die **Bild** ist die wichtigste deutsche Boulevard-Zeitung. Sie ist überregional ausgerichtet und erscheint werktäglich beim *Axel Springer Verlag* in Berlin. Die *Bild* gliedert sich in eine bundesweite Ausgabe und 27 Stadt- und Regionalausgaben sowie eine nationale Sonntagsausgabe, die *Bild am Sonntag* (BamS). Die Zielgruppe der *Bild* sind Angestellte und Facharbeiter, nicht aber Führungskräfte oder Intellektuelle. Die *Bild* zeichnet sich durch ihren besonderen Schreibstil aus, bei dem Sachverhalte in der Regel stark vereinfacht und zugespitzt werden und viel über das Privateben von Personen berichtet wird. Bei der Berichterstattung über

Kriminalfälle wird die Unschuldsvermutung nicht immer geachtet. Die *Bild* lässt sich keinem politischen Lager klar zuordnen.

DIE ZEIT ist eine deutsche Wochenzeitung, die von der *Verlagsgruppe Georg von Holtzbrinck* vertrieben wird. Einer ihrer Herausgeber Alt-Bundeskanzler Helmut Schmidt. **DIE ZEIT** berichtet über eine Vielzahl an Themen und sieht sich als meinungsbildendes Medium vorrangig für Menschen mit akademischer Ausbildung. Sie kann als liberal eingestuft werden.

DER SPIEGEL ist ein deutsches Nachrichtenmagazin und erscheint wöchentlich beim *Spiegel Verlag* in Hamburg. Er hat einen beachtlichen Einfluss auf die Meinungsbildung in Deutschland und wird daher häufig als Leitmedium bezeichnet. Sein Internetauftritt *Spiegel Online* gehört zu den bedeutendsten Nachrichten-Websites. **DER SPIEGEL** kann dem linken bzw. linksliberalen politischen Lager zugeordnet werden.

Der **FOCUS** ist ein deutsches Nachrichtenmagazin, das wöchentlich bei der *Burda Verlagsgruppe* erscheint. Sein politisches Profil kann als liberalkonservativ bezeichnet werden. Der **FOCUS** berichtet über eine Vielzahl an Themen und bezeichnet sich selbst als ein Magazin, das sich vorrangig an den Mittelstand richtet. Sein Augenmerk legt der **FOCUS** vor allem auf die Bereiche Wirtschaft und Politik.

Der *stern* ist ein deutsches Wochenmagazin, das bei *Gruner und Jahr* in Hamburg erscheint. Der *stern* setzt sich in seinem Erscheinungsbild von Magazinen wie **SPIEGEL** oder **FOCUS** dadurch ab, dass *stern* stärker bebildert und zum Teil inhaltlich so verarbeitet werden, dass sie für den Leser besonders leicht verständlich sind. Das Profil des *stern* kann als eine Mischung aus einer Illustrierten und einem Nachrichtenmagazin bezeichnet werden.

Fernsehsender

Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten Deutschlands (ARD)

Ausstrahlung/ etw. ausstrahlen

Bezahl-Fernsehen

Digitalsender *in*. **digital TV Station**

Dokumentation/. Dokumentarfilm *in*.

Fernsehserie *f*.

Fernseh Zuschauer/in *ni./f*

ARD ZDF Deutschlandradio Beitragsservice *m*. (früher: Gebühreneinzugszentrale/ (GEZ))

Informationssendung *f*

Live -Übertragung *f*.

Nachrichtensendung *f*.

öffentlich-rechtlich

Privatsender *in*.

Programmgestaltung

Rundfunk *m*.

Rundfunkanstalt

Rundfunkgebühren *Pl*

Sender *m*.

einen Sender empfangen

Spielfilm *m*.

Sportberichterstattung/

Übertragung/

etw. übertragen

Unterhaltung/

fiktionale Unterhaltung

nonfiktionale Unterhaltung

Werbeeinnahmen *Pl*

Werbung/

sich durch Werbung finanzieren

Die Fernsehlandschaft in Deutschland gliedert sich in öffentlich-rechtliche und private Sender. Zu den Vertretern der ersten Kategorie gehören die ARD (*Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten Deutschlands*) mit ihren untergeordneten Fernsehanstalten und das ZDF (*Zweites deutsches Fernsehen*). Diese Sender finanzieren sich aus den Rundfunkgebühren, die jeder Haushalt beim *ARD ZDF Deutschlandradio Beitragsservice* (ehemals *Gebühreneinzugs Zentrale GEZ*) entrichten muss, sowie zu einem geringeren Anteil aus Werbeeinnahmen. Die Privatsender hingegen finanzieren sich hauptsächlich durch Werbung. Die ARD wurde 1950 gegründet und besteht aus neun Rundfunkanstalten. Laut Gesetz soll das von ihnen gesendete Programm der Information, der Bildung und der Unterhaltung dienen und kann ARD im gesamten Bundesgebiet empfangen werden. Nach eigenen Angaben erreicht die ARD durchschnittlich 29 Prozent der Fernsehzuschauer in Deutschland. Die Informationssendungen haben bei der ARD einen sehr hohen Stellenwert, gefolgt von den Bereichen Fiction und Sportberichterstattung. Die ARD sendet verhältnismäßig wenig Werbung. Eine der wichtigsten Sendungen ist die *Tagesschau*.

Die ARD untergliedert sich in regionale Fernseh- und Rundfunkstationen, darunter der *Norddeutsche Rundfunk* (NDR), der *Westdeutsche Rundfunk* (WDR), der *Mitteldeutsche Rundfunk* (MDR), der *Hessische Rundfunk* (HR), der *Rundfunk Berlin-Brandenburg* (RBB), der *Südwestdeutsche Rundfunk* (SWR), der *Saarlandische Rundfunk* (SR) sowie der *Bayerische Rundfunk* (BR). Zusätzlich unterhält die ARD auch noch die Digitalsender *Einsfestival*, einen Unterhaltungs- und *Zweites Deutsches Fernsehen* (ZDF). Sie hat in ihrer Zusammensetzung der der ARD. So ist das Programm ein, gefolgt von den Sparten Zuschauer im Alter von 14 bis 49 anzusprechen.

Dokumentationssender, Eins Plus, einen Informations- und Wissenskanal, und

In dieser Zielgruppe sind die Privatsender am beliebtesten. Das ZDF führt zusätzlich zu seinem Hauptprogramm drei Digitalsender: *ZDFneo* für jüngere Zuschauer, *ZDFinfo*, das Sendungen aus den Bereichen Zeitgeschichte, Politik, Wissen und Gesellschaft und Nachrichten ausstrahlt, sowie *ZDFkultur*. Zusammen bieten ARD und ZDF außerdem den Nachrichten- und Informationskanal *PHOENIX* an, dessen Grundsatz die politische Meinungs- und Wissensbildung ist.

3sat ist ein Fernsehsender, dessen Programm von den öffentlich-rechtlichen Fernsehanstalten im deutschsprachigen Raum gemeinsam gestaltet wird: ARD, ZDF, ORF (*Osterreichischer Rundfunk*) und SRG SSR (*Schweizerische Radio- und Fernsehgesellschaft*). *3sat* strahlt keine Werbung aus und legt das Augenmerk seiner Programmgestaltung auf das Ressort Kultur.

ARTE ist ein Fernsehsender, der in deutsch-französischer Zusammenarbeit entstand. Die interkulturelle Kommunikation und die Volkerverständigung vor allem in Europa sind zwei der Hauptanliegen von ARTE. Der Sender bietet ein vielfältiges Themenangebot, wobei der Schwerpunkt auf Dokumentationen liegt. ARTE sendet in Deutschland und Frankreich gleichermaßen.

RTL ist der größte deutsche Privatsender und erfreut sich vor allem in der Zielgruppe der 14- bis 49-Jährigen großer Beliebtheit. Laut eigenen Angaben erreicht der Sender täglich mehr als 20 Millionen Zuschauer. Auch beim Gesamtpublikum ist RTL der erfolgreichste Sender vor der ARD. In seiner Programmgestaltung konzentriert sich RTL auf die Sparte nonfiktionaler Unterhaltung. An zweiter Stelle folgen Nachrichten. Viele der Sendungen, die von RTL ausgestrahlt werden, haben einen hohen Bekanntheitswert.

ProSieben ist nach RTL der zweitbeliebteste Sender in der Zielgruppe der 14- bis 49-Jährigen. Der Privatsender ist seit 2000 ein Teil der *ProSiebenSat. 1 Media AG*. Die Sparte Fiction macht bei ProSieben fast die Hälfte des Gesamtprogrammes aus, gefolgt von nonfiktionaler Unterhaltung (zum Beispiel Castingshow-Formate und andere Shows) und Informationsberichterstattung. ProSieben ist vor allem aufgrund von US-amerikanischen Serien beliebt.

Der Sender *Sat. 1*, der ebenfalls zur *ProSiebenSat. 1 Media AG* gehört, liegt bei der Zielgruppe der 14- bis 49-jährigen Zuschauern auf dem dritten Platz. In seiner Programmgestaltung zeigt

Sat. 1 Ähnlichkeiten zu den anderen Privatsendern. Charakteristisch für das Programm von *Sat.1* ist die Tatsache, dass Werbung und Informationsberichterstattung einen in etwa gleichen Anteil der Sendezeit ausmachen.

sky ist der wichtigste Pay-TV-Sender in Deutschland und konzentriert sich auf Sport-Liveübertragungen, Spielfilme und Serien.

Вопросы и задания.

1. Lesen Sie den folgenden Text. Machen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Ist die Pressefreiheit in Gefahr?

Pressefreiheit ist in der deutschen Verfassung garantiert. Die Praxis sieht oft anders aus: Kommunikationsstrategen behindern die journalistische Arbeit, und die Verflechtung von Presse und Politik legt viele lahm.

"'Hund beißt Mann' ist eine Überschrift", sagt ein alter Journalistenwitz, "'Mann beißt Hund' dagegen eine Schlagzeile". Analog könnte es heißen: Wenn Journalisten Schlachten gegen die Herrschenden schlagen, gehört das zum Alltagsgeschäft, wenn aber Deutschlands Staatsoberhaupt der größten deutschen Tageszeitung "Bild" wortlich einen "Krieg" androht, dann reagieren Redaktionen empfindlich.

Per Mailboxnachricht auf dem Anrufbeantworter des Bild-Chefredakteurs Kai Diekmann soll Christian Wulff versucht haben, die Berichterstattung über seinen Privatkredit zu verhindern. Den Zeitungen des Springer-Konzerns, zu dem "Bild" gehört, soll er im Vorfeld "Konsequenzen" angekündigt

nachte die Boulevardzeitung den möglichen

> p zehn Jahre, nachdem ein Interview des

; Einflussnahme von Politikern auf die Presse

2003 hatte König als Leiter des Parlamentsbüros der Berliner Tageszeitung "taz" ein Gespräch mit dem damaligen SPD-Generalsekretär Olaf Scholz geführt. Die Pressestelle der SPD forderte den Text zur Durchsicht an. Das Interview kam so stark redigiert zurück, dass sich die Redaktion entschloss, nur die Fragen zu drucken und die veränderten Antworten zu schwarzen. Etliche Zeitungen berichteten über den Fall und unterstützten das Vorgehen der Kollegen, um auf die Schwierigkeiten im Umgang mit Pressestellen aufmerksam zu machen.

Doch langfristig hatte diese Initiative nur Erfolg gehabt, meint Hans Leyendecker, Redakteur der Süddeutschen Zeitung und Gründer des investigativen "Netzwerk Recherche", "wenn alle Medien sich zusammengesetzt hätten, überhaupt keine gegengelesenen Interviews mehr zu bringen - und diese Allianz finden Sie in Deutschland nicht". Während in der angloamerikanischen Medienlandschaft das gesprochene Wort noch gelte, gabe es hier längst die "Unkultur", Gespräche abnehmen zu lassen und "auch die Fragen werden in alter Regel immer klieriger nach dem Redigieren - bis der Leser nur mehr ein Kunstprodukt in Händen hält."

Auch die taz-Politikchefin Ulrike Winkelmann unterstreicht, dass es eher die Regel geworden sei, dass Politiker versuchten, die Herrschaft über das Gedruckte zurückzubekommen - notfalls mit Tricks: "Ich erinnere mich an einen Gewerkschaftsboss, der seine Antworten regelrecht umgedreht hat. Die Autorisierung war für mittags zugesagt, kam aber erst zu Druckschluss, so dass wir keine Alternative hatten, als ein sturzlangweiliges Gespräch zu verwenden, das mit den Tonbandaufnahmen nichts mehr zu tun hatte."

Viele Pressestellen versuchten auch, schon im Vorfeld Druck auszuüben. Hans-Joachim Fuhrmann vom Verband der Zeitungsverleger verweist darauf, dass die Pressefreiheit zwar in der deutschen Verfassung verankert sei, doch "gerade, wenn ein politisches Missgeschick passiert, fehlt oft die Transparenz". Von öffentlichen Veranstaltungen dürfen Journalisten nach den Landesmediengesetzen zwar nicht ausgeschlossen werden. Aber einzelne Redakteure in Pressekonferenzen öffentlich auflaufen lassen - das geht. "Es gibt schwierige und einfache Minister", sagt Karsten Kammholz, Leiter der Parlamentsredaktion des liberal-konservativen und ebenfalls zu "Springer" gehörenden Hamburger Abendblattes, "andererseits habe ich auch nicht das Gefühl, dass man zum Beispiel mehr Probleme im linken Lager hat, wenn man für ein Springer-Medium auftritt". Schon "die rot-grüne Regierung hat eine gewisse Meisterschaft darin

entwickelt, Journalisten dumm aussehen zu lassen", ergänzt Winkelmann von der "taz". "Nahe ist dann oft schwieriger als Distanz: Wenn Jürgen Trittin uns ein Interview gibt, versucht er eher noch mehr, es zu überarbeiten, weil er weiß, dass es die grüne Basis liest."

Finanziell besonders schwerwiegend können die Konsequenzen in der Wirtschaftsberichterstattung sein etwa durch Schadensersatzforderungen oder stornierte Werbeaufträge von Anzeigenkunden. "Große Banken schicken auch Kommunikationsfachleute und Anwälte direkt in die Chefredaktion", so Hans Leyendecker.

Der Ausschluss von so genannten Hintergrundkreisen, in denen Politiker vertraulich über wichtige Entwicklungen informieren, seien im Berliner Betrieb ein besonders handfestes Druckmittel, "weil es hier keinen Rechtsanspruch auf Teilnahme gibt", sagt Hendrik Zomer vom Deutschen Journalistenverband (DJV). Im europäischen Vergleich stehe es um die deutsche Pressefreiheit höchstens mittelmäßig: "In skandinavischen Ländern gibt es keine Autorisierungen und generell eine viel größere Offenheit. Am Ende der Skala liegen Länder wie Frankreich, Großbritannien oder Italien." Jahrzehnte währende Beziehungen zu Politikern, die ein Journalist vom Kreistag bis in den Bundestag begleitet hat, seien aber auch in Deutschland üblich.

Jens König, dessen taz-Interview 2003 die erste Debatte angeschoben hatte und der heute für den "Stern" aus Berlin berichtet, sieht das zentrale Problem gerade in dieser Verflechtung von Politik- und Medieneliten und erinnert daran, "dass die Bildzeitung Wulff zuerst gefordert hat: und so hat ihm beispielsweise die Scheidung eine Form von Kumpanei finde ich viel sondern die Tatsache, dass ein deutscher era zu können: "Dahinter steckt nämlich die oft enge Verbindung von Spitzenpolitikern zu bekannten Journalisten und Chefredakteuren", so König.

Und besonders in einem Punkt sind sich Verbandsvertreter und die Ressortleiter der taz, des Stern, des Abendblattes und der Süddeutschen einig: Seit 2003 das geschwarzte Interview erschienen ist, habe die Zahl der Kommunikationsfachleute stark zugenommen - und ebenso die täglichen "Scharmützel" (König) um einzelne Zeilen kurz vor Andruck.

Glossar

Grundgesetz, das - die deutsche Verfassung

Zensur, die - die Aufsicht; die Kontrolle (z. B. von Medien oder Kunst)

Pressestelle, die - eine Abteilung z. B. einer Firma, die Fragen von Medien beantwortet

PR (Englisch) - Abkürzung für "Public Relations", Pressearbeit

Berichterstattung, die - Zeitungsartikel, Radio- oder Fernsehbeiträge zu einem aktuellen Thema etwas überarbeiten - hier: etwas verändern; etwas neu schreiben dubios - seltsam; verdächtig

Ministerpräsident/Ministerpräsidentin, der/die - Regierungschef/Regierungschefin eines Bundeslandes

Konsequenz, die - die Folge

jemandem etwas androhen - jemandem etwas Negatives (z. B. eine Strafe) ankündigen, wenn etwas getan oder nicht getan wird

Spitzenpolitiker/Spitzenpolitikerin, der/die - Politiker, die eine wichtige Position haben

Fragen zum Text

1. Die Pressefreiheit ist in Deutschland in Gefahr, weil...
 - a) Pressestellen Zeitungsinterviews selbst drucken wollen.
 - b) Pressestellen Zeitungsinterviews vor dem Druck überprüfen wollen.
 - c) Politiker mit PR-Beratern enge Kontakte haben.
2. Politiker sind oft zu einer engen Zusammenarbeit mit Journalisten bereit, weil ...
 - a) sie nur dann Spitzenpolitiker werden können.
 - b) sie hoffen, dass Berichte über sie dann positiver werden.
 - c) sie dann Interviews einfach am Telefon geben können.
3. Hans Leyendecker fordert, dass ...
 - a) die Medien sich gegen die Politiker wehren und keine überprüften Artikel veröffentlichen.

- b) nur noch Pressestellen Interviews mit Politikern führen dürfen.
- c) alle Artikel vor Druck überarbeitet werden.
- 4. Welcher Satz ist grammatikalisch richtig?
 - a) Zeitungen berichten immer wieder auf Skandale in der Politik.
 - b) Wulff hat Konsequenzen auf den Journalisten angedroht.
 - c) Pressestellen wollen Einfluss auf die Medien nehmen.
- 5. Ergänze den folgenden Satz: Viele Politiker und Journalisten sind sich einig ..., dass enge Verbindungen untereinander hilfreich sind.
 - a) darin
 - b) daran
 - c) davon

Arbeitsauftrag

Diskutieren Sie darüber, ob die Pressefreiheit in jedem Fall garantiert sein muss. Können Sie sich Situationen vorstellen, in denen der Staat die Presse kontrollieren sollte?

2. Выполните следующее задание.

3: Выберите правильный ответ

S: Bischof Nikolaus begleitet

Olli

Knecht Ruprecht

St. Martin

Weihnachtsmann

4: Выберите правильный ответ

5: In diesem Land bekommen die Kinder schon am 6.12 ihre Weihnachtsgeschenke

Finnland Niederlande

Irland Japan

5: Выберите правильный ответ

Bischof Nikolaus ist Schutzpatron von

Seefahrer Ärzte

Feuerwehrmänner

6: In der Nacht zum Nikolaus stellt man ### vor die Tür

Kaffeekanne Stiefel

Schlüssel Essen

7: Выберите правильный ответ

S: Nikolaus wird am 6.12 gefeiert, weil das ein ### ist

Tag der Bischofsweihe

Todestag des Heiligen Nikolaus

Geburtstag des Heiligen Nikolaus

Geburtstag von Jesus

8: Выберите правильный ответ

S: Schwerin ist die Hauptstadt von ###

Nordrhein-Westfalen

Karnten

Mecklenburg-Vorpommern

-: Sachsen

9: Выберите правильный ответ

S: Das Datum des Falls der Mauer zwischen Ost- und Westdeutschland ist ###

- : der 7. August 1998

- : der 12. Oktober 1837

- : der 9. November 1989

- : der 3. Oktober 1990

10: Выберите правильный ответ

S: Martin Luther war der Auslöser ###

- : des Kalten Krieges
 - : Der Gegenreformation
 - : der Reformation
 - : der deutschen Sozialgesetzgebung
- 11: Выберите правильный ответ
- 5: Die Bruder Grimm
- : gestalteten die erste deutsche Briefmarke
 - : sammelten deutsche Volksmärchen
- 13: Выберите правильный ответ
- S: DM ist die Abkürzung für
- Deutsches Museum Deutsche Mark
Donau-Monarchie Deutsche Motorenwerke
- 14: Выберите правильный ответ
- S: Welcher Schriftsteller erhielt 1929 den Nobelpreis für Literatur?
- : Thomas Mann für den Roman Buddenbrock
 - : Heinrich Mann für den Roman Professor Unrat
 - : Klaus Mann für den Roman Mephisto
 - : Günter Grass für Die Blechtrommel
- 15: Выберите правильный ответ
- S: Mit den Zeilen „Ich weiß nicht, was soll es bedeuten/ dass ich so traurig bin“
- : beginnt das Lorelei-Lied von Heinrich Heine
 - : beginnt der „Prometheus“ von Goethe
 - : endet das Altersgedicht „Vereinsamt“ von Nietzsche
 - : beginnt Holderlins „Hyperion“
- 16: Выберите правильный ответ
- S: ‚Sturm und Drang‘
- : nennt man die Zeit der heißen Gefühle von Schiller und Goethe.
 - : ist die volkstümliche Umschreibung für Verdauungsprobleme.
 - : heißt die Bewegung der Globalisierungsgegner in Deutschland.
 - : ist der Titel des Wetterbericht in der ‚Tagesschau‘.
- 17: Выберите правильный ответ
- S: Mit dem Begriff ‚Hanse‘ bezeichnet man
- : einen religiösen germanischen Geheimbund
 - : einen spezifischen Flussverlauf
 - : eine deutsche Nachrichtenagentur
 - : einen wirtschaftsfördernden norddeutschen Kaufmanns- und Städtebund
- 18: Выберите правильный ответ
- S: Der Autor von dem Werk «Deutschland. Ein Wintermärchen» ist
- : F. Schiller -: I. Goethe
 - : H. Heine -: H. Mann
- 19: Goethe starb in
- : in Düsseldorf -: in Weimar
 - : in Meiningen -: in Erfurt
- 20: Während dieses Festes tragen die deutschen Kinder Laternen und gehen in die Kirche
- : am Nikolaustag
 - : am Valentinstag
 - : am Martinstag
 - : am Palmsonntag
- 21: Der Autor des Gedichtes «Loreley» ist der bekannte Dichter
- : Goethe -: Schiller -: Heine -: Herder
- 24: A. Dürer ist ein deutscher
- Dichter Sänger Maier Politiker

- 25: Der hervorragende deutsche Renaissance ### Lucas Cranach verbrachte in Weimar sein letztes Lebensjahr.
 -: Dichter -: Baumeister -: Plastiker -: Maier
- 26: Der Tag der Mutter wird in Deutschland im ... gefeiert.
 -: Januar -: Mai -: Juni -: Oktober
- 27: Der bekannte deutsche ... E. Kastner wurde 1899 geboren.
 -: Kritiker -: Dramatiker -: Maier -: Schriftsteller
- 28: Sie gelten gemeinsam mit Karl Lachmann und Georg Friedrich Benecke als „Grundungsvater“ der Deutschen Philologie bzw. Germanistik
 - : Jacob und Wilhelm Grimm
 - : Ludwig Emil und Wilhelm Grimm
 - : Heine und Goethe -: Schiller und Goethe
- 29: Die ersten deutschen Märchen von Gebrüdern Grimm erschienen im Jahre
 -: 1812-: 1850-: 1857-: 1799
- 30: Dieser Schriftsteller bekam 1946: Nobelpreis für Literatur für sein Gesamtwerk
 -: Hermann Hesse -: Wilhelm Grimm
 -: Jacob Grimm -: Bertold Brecht
- 31: Dieser Schriftsteller bekam 1999 Nobelpreis für Literatur für sein Werk “Blechtrommel”
 -: Thomas Mann -: Heinrich Mann
 -: Hermann Hesse -: Günter Grass
- 34: “Buch der Bilder” und “Leben und Lieder” sind von ### geschrieben
 -: Goethe -: Reiner Maria Rilke
 -: Erich Maria Remarque -: Heine
- 35: ### ist eine deutsche Kinder- und Jugendbuchautorin, deren phantastische Romane international erfolgreich und in 37 Sprachen übersetzt worden sind
 -: Elfriede Jelinek -: Kornelia Funke
 -: Maria Rema-: Herta Müller
- 36: ### ist ein ehemaliger deutscher Tennisspieler und Olympiasieger. Er gewann insgesamt 49 Turniere im Einzel - darunter sechs Grand-Slam-Turniere, davon dreimal das Turnier von Wimbledon. Er führte 12 Wochen die Weltrangliste an.
 -: Pit Sampross -: Boris Becker
 -: Oliver Kamm -: Benjamin Becker
- 37: ### ist eine ehemalige deutsche Profi-Tennisspielerin. Sie gewann 22 Grand-Slam-Turniere und war insgesamt 377 Wochen lang die Nummer 1 der Tennis-Weltrangliste
 -: Martina Navratilova -: Steffi Graf
 -: Silke Meier -: Martina Hingis
- 39: Geiselnahme von ### wird oft auch als Olympia-Attentat bezeichnet. Es handelt sich um den Angriff palastinensischer Terroristen auf die israelische Mannschaft während der Olympischen Sommerspiele von 1972 .
 Bremen Hamburg Berlin München
- 40: Michael Schumacher ist ein deutscher ...
 -: Automobilrennfahrer -: Boxer
 -: Fußballspieler -: Tennisspieler
- 41: Seit 2008 fährt ### Schumacher in der Deutschen Tourenwagen Masters und steht dort bei Mercedes-Benz unter Vertrag.
 -: Ralf -: Michael -: Barrichello -: Hakkinen

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Отношения с Россией на современном этапе развития

Цель: приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии, развитие

навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Актуальность: необходимость овладения студентами компетенцией УК-5 ИД-1, УК-5 ИД-2, УК-5 ИД-3.

Теоретическая часть

Die deutsch-russischen Beziehungen haben nach wie vor strategischen Charakter. Die jüngste heftige Kritik durch Andreas von Schockenhoff und die kritische Entschliebung des Bundestages vom 9. November zum Zustand der Demokratie in Russland haben nicht die erwarteten negativen Auswirkungen auf die bilaterale Zusammenarbeit gehabt.

Wie die jüngsten Regierungskonsultationen in Moskau gezeigt haben, sind die beiden Seiten in der Lage und bereit, alle Probleme sowohl auf höchster als auch auf zivilgesellschaftlicher Ebene zu erörtern. Die Zeit reift für eine kritische Bewertung des vorhandenen Potenzials und für eine Antwort, was unternommen werden kann/muss, um neue informelle Impulse für die Entwicklung der Zusammenarbeit zwischen den beiden führenden Staaten im Westen und Osten Europas zu geben.

Anstelle eines Vorworts

Die Rohfassung dieses Artikels samt seiner Grundthesen und -prognosen wurde Anfang November dieses Jahres geschrieben. Um den Artikel abzuschließen erschien es interessant, die Ergebnisse der 14. Deutsch-Russischen Regierungskonsultationen und der Diskussionen im Rahmen des Petersburger Dialogs abzuwarten, die vom 14. bis 16. November 2012 in Moskau stattfanden. Wichtig ist, dass ich nach den Konsultationen an meinen Thesen keine Änderungen vorzunehmen hatte. Meine wichtigste Botschaft an die Öffentlichkeit in Deutschland und Russland bleibt die gleiche: "Es gibt keinerlei Abkühlung in den Beziehungen zwischen Deutschland und Russland. Der >Schockenhoff-Effekt< ist nur kurzfristiger Natur, er wird bald vorübergehen und keinen wesentlichen Einfluss auf den strategischen Charakter der bilateralen Beziehungen haben. Dass es von deutscher Seite kritische Töne gab, und dass die in der russischen Politik festzustellenden Probleme erörtert werden konnten, belegt nur das hohe Niveau unserer Beziehungen". Im Folgenden möchte ich meine Analyse der wichtigsten Beziehungsfelder vorstellen.

der zwischen Deutschland und Russland Probleme. Zu den wichtigsten Themen zählen derzeit der Nahe Osten, Syrien, Iran und das Raketenabwehrsystem in Europa. Die Position der Regierungen unserer beiden Länder zu diesen Fragen wird natürlich von anderen Beteiligten berücksichtigt. Oft hört oder will der Westen nicht hören, was Russland sagt. Es entsteht der Eindruck, dass viele Scheuklappen im Kopf haben. Es scheint folgende Meinung vorzuherrschen: "Möglich, dass die Position Russlands eine Existenzberechtigung hat, doch halten wir sie gleichwohl für nicht richtig." Und dann, wenn die negativen Folgen eintreten, auf die die russische Diplomatie zuvor hingewiesen hatte, will niemand sie analysieren. Es reicht, auf den Irak zu schauen: Die Zahl der Zivilisten, die dort nach der groben amerikanischen Einmischung getötet wurden, erreicht astronomische Ziffern. Mit hoher Wahrscheinlichkeit wird dies auch auf Libyen zutreffen. Ein ähnliches Schicksal erwartet anscheinend auch Syrien. Es sieht so aus, als werde Russland außenpolitisch nicht als erfahrener Akteur betrachtet, der dank der (historischen) Professionalität seiner Diplomaten und Experten (in Bezug auf den Nahen Osten wäre das zum Beispiel Jewgenij Primakow) fähig wäre, diese oder jene Situation richtig und objektiv einzuschätzen. Zu Russland verhält man sich eher wie zu einem Erben imperialer Denkweise, der in verschiedenen Regionen der Welt um jeden Preis über vermeintlich nahestehende Regime seinen Einfluss sichern will. Im Nahen Osten will der Westen nicht bemerken (oder ist möglicherweise nicht in der Lage dazu), dass er selbst bewusst oder unbewusst Opfer der Clanpolitik in den verschiedenen Staaten wird. Ein Beispiel hierfür ist die Politik Kataris oder Saudi-Arabiens gegenüber Syrien, die von den Nachbarstaaten wie der Türkei bereitwillig, unter anderem aus religiösen Motiven, unterstützt wird. Ich denke, die deutsche Diplomatie hat gute Chancen, in einen entideologisierten Dialog mit den Kollegen aus Russland treten, frei von geopolitischen Stereotypen. Dies bedeutete natürlich auch für die

Diplomaten in Russland eine gewisse Herausforderung. Unter anderem müssen die multilateralen Mechanismen schleunigst aktiviert werden, vor allem das Weimarer Dreieck. Auch die anderen bestehenden Diskussionsplattformen müssen aktiv weiterentwickelt werden. Die meisten Probleme gibt es im bestehenden Dialog zur Innenpolitik. Von deutscher Seite erfolgt die Diskussion vor allem entlang von Fragen zur demokratischen Entwicklung Russlands, die aus deutscher Sicht untrennbar mit allen anderen Bereichen der bilateralen Zusammenarbeit verbunden ist. Aus meiner Sicht ist dies ein richtiger, jedoch in vielem theoretischer Ansatz, der oft einer Prüfung in der Praxis nicht standhält. Die realen Prozesse, die sich in meinem Land vollziehen, sind wesentlich komplizierter: Ungeachtet der von den deutschen Diplomaten festgestellten Probleme (die tatsächlich bestehen), kommt die Demokratisierung sowohl der Gesellschaft in Russland, als auch der Politik und der Wirtschaft nicht zum Stillstand - sie geht voran und nicht zurück. Zu einer Diskussion dieses Themas mit deutschen Kollegen bin ich gern bereit. Seit August 2012 ist eine neue Entwicklung darin zu sehen, dass sich das politische Establishment und Expertenkreise in Deutschland aktiv in die heftige Kritik an der russischen Führungsspitze einschalten, die zu einer Reihe bekannter Fragen geübt wird. Diese Kritik ist darüber hinaus in offiziellen Erklärungen des Beauftragten der Bundesregierung Dr. Andreas von Schockenhoff formalisiert worden. Zu dieser Entwicklung gehören auch die anschließenden Entschließungsanträge der führenden Bundestagsfraktionen, nach deren Erörterung die bekannte Entschließung angenommen wurde. Bei der kritischen Wahrnehmung der Wirklichkeit in Russland durch die deutsche Seite ist mir die Position der oppositionellen SPD am nächsten. Die Sozialdemokraten haben in ihrem Antrag vom Oktober 2012 nicht nur die kritischen Punkte in der gegenwertigen Entwicklung Russlands und in den deutsch-russischen Beziehungen richtig herausgestellt, sondern auch bestimmte Perspektiven für die Lösung der Probleme und die zukünftige Entwicklung aufgezeigt. Im Unterschied hierzu legen die Fraktionen der CDU/CSU und der Grünen das Hauptgewicht darauf, dass Druck auf die Führung Russlands ausgeübt werden müsse, auch auf dem Wege heftiger Forderungen durch das Parlament. Bekanntermaßen führt dies vor der Ausarbeitung der Entschließung des Außenministeriums in Moskau (die aufthesen von Schockenhoff reagiert. Diese i im Wesentlichen wiederholt, dessen Inhalt im cationen auf der Website des Parlaments lange Zeit nicht zu finden war. Soweit bekannt, hat das Auswärtige Amt nicht wenig vernünftige Anstrengungen unternommen, um die scharfsten Passagen des Papiers abzumildern, das dann als Entschließung vom Bundestag angenommen wurde. Die Vorschläge der Sozialdemokraten haben leider keinen Eingang in die Entschließung gefunden. An dieser Stelle erlaube ich mir einige Bemerkungen zu den Experten. Anders als in Russland, wo die Zahl derjenigen, die sich mit Fragen der politischen, wirtschaftlichen, sozialen, kulturellen, historischen Entwicklung der BRD beschäftigen, stetig zunimmt (das kann ich anhand der Situation in der Akademie und in der Hochschulbildung beurteilen), ist in Deutschland in Bezug auf die Russische Federation ein umgekehrter Prozess zu beobachten. Die Gründe für diese Entwicklung möchte ich hier nicht erörtern, doch hat sie unangenehme Folgen: Die Qualität und Quantität der Expertengemeinde, die in Deutschland zu Russland arbeitet, nimmt mit jedem Jahr ab. Die alte Generation glänzender Kenner der UdSSR und Russlands hat sich zur Ruhe gesetzt und übt bereits nicht mehr den früheren Einfluss auf Gesellschaft und Politik aus. Die neue Generation der Russlandexperten zählt wenige Köpfe und ist nicht immer professionell. Die deutschen Politiker und Beamten, die gegenwertig für die Beziehungen zum sich transformierenden Russland zuständig sind, erhalten nicht mehr jene professionelle beratende Unterstützung, wie es in früheren Jahren der Fall war. Es erfolgt eine Rückkehr zu den Instrumental und Methoden des vergangenen Jahrhunderts: Erneut gibt es den Wunsch, Leuten zu gelesenen, in scharfer Form auf Mängel zu verweisen und Forderungen zu stellen, was für das moderne Russland, wie übrigens auch für jedes andere Mitglied der internationalen Gemeinschaft, nicht hinnehmbar ist. Natürlich ist die Wahrnehmung kritischer Meinungen der internationalen Partner und deren anschließende Erörterung unerlässlich. Doch sollte sich Kritik in den Rahmen eines zivilisierten und intellektuellen Dialogs fügen, der auf eine gegenseitige konstruktive Erörterung der anstehenden

Themen und Fragen gerichtet ist. Einen anderen Weg gibt es nicht und kann es nicht geben. Unsere Staaten - die Regierungen wie auch die Vertreter der Zivilgesellschaft - verfügen über die nötigen Möglichkeiten dazu. Die jüngsten Konsultationen und Diskussionen Mitte November 2012 in Moskau belegen das.

Wirtschaft

Die Wirtschaft ist nach wie vor die Grundlage unserer Beziehungen und das laufende Jahr ist ein Beweis. Das bilaterale Handelsaufkommen soll 2013 erneut Rekordwerte erreichen. Nach meinen

Schätzungen konnte es 83 bis 85 Milliarden Euro betragen, gegenüber 75 Milliarden im Jahr 2011. Die deutsche Wirtschaft geht immer aktiver in die Regionen Russlands, tätigt neue Investitionen und baut die bestehende Produktionskapazitäten aus. In der Regel folgen die deutschen Unternehmer dem Modell der "sozialen Verantwortung", sowohl den eigenen Mitarbeitern gegenüber als auch dem lokalen Umfeld. Ungeachtet der relativ großen Zahl deutscher Unternehmen in der Russischen Föderation - es sind über 6.300 Unternehmen, die insgesamt in 80 der 83 Regionen vertreten sind! - bleiben die Märkte in Russland für die meisten Vertreter der kleinen und mittleren Unternehmen aus der Bundesrepublik trotzdem unverständlich und intransparent. Die Deutsch-Russische Außenhandelskammer, das Deutsch-Russische Forum, der Ost- und Mitteleuropa Verein, der Ostausschuss der deutschen Wirtschaft, die Industrie- und Handelskammern der Bundesländer sowie Anwalts- und Consulting-Firmen führen in Russland und Deutschland Dutzende Veranstaltungen durch, um die Chancen und Möglichkeiten für kleine und mittlere Unternehmen in der Russischen Föderation aufzuzeigen. Dennoch ist leider noch kein

qualitativer! Oder quantitativer Durchbruch in diesem Bereich auszumachen: Die kleinen und mittleren Unternehmen bleiben in Bezug auf Russland ein scheues Reh... Aus meiner Sicht geht es hier weniger um die realen Risiken und Gefahren - diese bestehen zwar, sind aber auch, wie die Erfahrungen der

-tiven Bild, das die Vertreter des Mittelstandes Reh ist ein schönes, aber doch ein scheues. Die höchst komplizierte Aufgabe besteht darin, Unternehmer vor Ort in die Kooperation mit den in der Wahl der Produktionsstandorte. Diese

deutschen Business-Community in Russland zeigen, durchaus handhab- und Aufgabe ist bislang ungelöst und verlangt nach einer weiteren Erörterung auf allen Ebenen. Unter anderem sollte dies im Rahmen der Zusammenarbeit mit der Agentur für strategische Initiativen (ASI) unternommen werden, einem Thinktank, der 2011 auf Betreiben von Präsident Putin gegründet wurde und in Deutschland kaum bekannt ist. Er wird von Vertretern des russischen Mittelstandes geleitet, die in Zusammenarbeit mit kleinen und mittleren Unternehmen 22 Roadmaps zur Entbürokratisierung der wirtschaftlichen Rahmenbedingungen in Russland entwerfen. Es verwundert, dass die deutsche Seite dieser Struktur immer noch nicht die angemessene Aufmerksamkeit entgegenbringt, obwohl die ersten Roadmaps - gegen den heftigen Widerstand der Bürokratie - bereits ausgearbeitet und verabschiedet wurden und durch erste Maßnahmen umgesetzt werden. An dieser Stelle einige Worte zur berühmten-berühmten Modernisierung. Mir erscheint die Diskussion, ob diese nun von oben, von unten oder von der Seite zu erfolgen habe, sinnlos. Sie muss von allen Seiten und in allen Bereichen gleichzeitig erfolgen. Wo sie dann schneller, tiefgreifender oder besser voranschreiten wird, hängt von vielen Faktoren ab. Wichtig ist, dass der Prozess nicht still steht, sondern sich weiterentwickelt. Jede Modernisierung, ich betone: jede (sei sie nun politischer, technologischer oder anderer Art), führt so oder so zur Entstehung und Entwicklung von Demokratie. Aber dies ist natürlich ein eigenes Diskussionsthema. Ich möchte hier lediglich eine These herausstellen, die auf der Hand liegt: Die Entwicklung konkurrenzfähiger kleiner und mittlerer Unternehmen als wichtigster Komponente der technologischen Modernisierung bedeutet einen direkten Weg zu wachsender politischer Konkurrenz. Einer Konkurrenz, die auf dem Bedürfnis der Eigentümer gründet, die eigenen persönlichen und wirtschaftlichen Interessen durch eine Vertretung in bestehenden oder neuen Parteibildungen wahrzunehmen. Je mehr die bilaterale Zusammenarbeit ein

"Grunderwesen" in der Russischen Federation befördert, desto größer wird ihr Beitrag zur demokratischen Entwicklung von Staat und Gesellschaft sein. Wichtig ist auch, dass Firmen aus Russland weiterhin in die deutsche Wirtschaft investieren, wenn auch Tempo und Umfang der russischen Investitionen hinter den deutschen zurückbleiben durften. Hier ergibt sich ein umgekehrtes Bild: Die Medien in Russland verhalten sich Deutschland gegenüber überaus freundlich. Eine positive Rolle spielen hier die German Trade and Invest (GTAI) und die Vertretungen der Bundesländer in Russland, vor allem die Bayerns. Ihre Tätigkeit in den Regionen Russlands sollte meiner Ansicht nach jedoch aktiver und "aggressiver" sein - sie konnten einen noch bedeutenderen Beitrag für die bilaterale Wirtschaftszusammenarbeit leisten. Nach dem WTO-Beitritt Russlands muss die Ausarbeitung eines neuen Abkommens mit der Europäischen Union vorangetrieben werden. Diese Frage ist bei den deutsch-russischen Konsultationen im November leider außen vor geblieben oder zumindest nicht öffentlich erörtert worden.

Wissenschaftlich-technische Zusammenarbeit

Hier ist das Niveau der Zusammenarbeit allseits zu loben. Das Deutsch-Russische Jahr der Bildung, Wissenschaft und Innovation von Mai 2011 bis Mai 2012 ist erfolgreich verlaufen. Es gibt gute Ergebnisse. So wurde zum Beispiel eine Weiterfinanzierung von vier Innovationsplattformen beschlossen sowie eine Arbeitsgruppe zur Berufsbildung und für internationale Hospitationen gebildet. Es hätte wohl mehr erreicht werden können, aber: Nobody is perfect! Bemerkenswert ist, dass eine Reihe dieser Entscheidungen während der Regierungskonsultationen im November 2012 bekräftigt wurden. Die Zusammenarbeit zwischen jungen Wissenschaftlern entwickelt sich dynamisch. Eines der wenigen Defizite in diesem Kooperationsbereich ist allenfalls in der geringen Aufmerksamkeit durch die Medien zu sehen.

Andere Bereiche

Russland das Deutschlandjahr statt, dem ein Russlandjahr in der Bundesrepublik folgen wird. An diese Veranstaltungen sind viele Erwartungen geknüpft. Ohne die Visumsbeschränkungen wäre die Zahl der gemeinsamen Projekte und der daran Beteiligten sowie der Reisen gewöhnlicher Bürger erheblich höher. Die Situation soll sich jedoch - den Worten Merkels zu Folge - mit dem Januar 2013 ändern, wenn ein eigenes Zentrum für konsularische Leistungen gegründet wird, das mit einer Auslagerung von Dienstleistungen arbeiten soll. Das ändert natürlich nichts am Visumszwang, doch sollte es den Prozess wesentlich vereinfachen. Soweit mir bekannt ist, werden auch bei den russischen Botschaften in Deutschland ähnliche Mechanismen eingeführt. Dies sollte auch den Bürgern Deutschlands, die Russland besuchen wollen, "das Leben erleichtern".

Anstelle eines Schlusswortes

Zusammenfassend einige Bemerkungen zum Dialog zwischen Deutschland und Russland. Jedes Jahr finden nicht nur in den Haupt- und Großstädten, sondern auch in anderen Regionen Hunderte bilateraler Konferenzen, Seminare, Runder Tische zu verschiedensten Themen statt. Eine wichtige Rolle spielen hier die deutschen politischen und anderen Stiftungen und Organisationen (bisher hat sich keine von ihnen über Probleme beklagt, die durch das neue Gesetz über "ausländische Agenten" für ihre Arbeit entstanden waren). Es ist zu beachten, dass die Erfahrungen Deutschlands bei der Entwicklung der Zivilgesellschaft, dem Aufbau des politischen und des Parteiensystems, der Entwicklung der sozialen Marktwirtschaft, der Transformation der Kommandowirtschaft, im Bereich der sozialen Verantwortung der Wirtschaft, der Energieeffizienz, der Regionalpolitik, dem Bürokratieabbau, der Korruptionsbekämpfung usw. nach wie vor bei den Menschen in Russland gefragt sind. Nicht wenige interessante Ideen, die auf gemeinsamen Veranstaltungen anklingen, werden anschließend in die Praxis umgesetzt. Und auch die deutschen Teilnehmer der Diskussionsplattformen und gemeinsamen Projekte entdecken zunehmend etwas Neues und Nützliches für sich selbst. Daher darf keineswegs von einer Kürzung gemeinsamer Projekte die Rede sein, selbst dann nicht, wenn sie angeblich ineffizient sind. Beide Seiten müssen sich allenthalben für eine Ausweitung des Dialogs auf den unterschiedlichsten Plattformen einsetzen

und möglichst für die Schaffung neuer Plattformen sorgen. Es besteht in beiden Ländern ein Bedürfnis danach und die Bereitschaft hierzu. Wichtig ist jedoch, dass die Ergebnisse der meisten Diskussionen und insbesondere deren Inhalte der Öffentlichkeit zugänglich sind. Dafür haben die Organisatoren Sorge zu tragen. Es würde die Produktivität und Ergiebigkeit drastisch erhöhen. Moskau, 17. November 2012 Übersetzung: Hartmut Schroder. Lesetipps:

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Хохлова, Л. Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н.

2. Хохлова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93926-283-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58217.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70633.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

4. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87762.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «СТРАНОВЕДЕНИЕ»
для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных
экономических отношений»

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Страноведение»
2. Контрольные точки и виды отчетности по ним
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
4. Методические указания к самостоятельной работе
- 5.Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Страноведение» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль) «Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений».

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами одновременного изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Студенты-переводчики должны иметь довольно глубокое и разностороннее представление об истории, географии и культуре стран изучаемого языка. Для этого они должны изучить основные документы по истории страны, а также знать главные особенности национальной культуры стран-носителей изучаемого иностранного языка. Знание истории и культуры этих стран поможет сформировать современного специалиста, способного решать важные научные проблемы, а также применять полученные знания на практике.

Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д. В связи с этим курс истории и культуры стран изучаемого языка включает важнейшие факты этнокультурной истории указанных стран.

Изучаемый курс реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык.

Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей изучаемого языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей студентов, реализуемых на изучаемом языке.

Целями освоения дисциплины являются приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о странах изучаемого языка, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков владения изучаемым иностранным языком и формирование таким образом лингвострановедческой компетенции. Цель курса состоит также в развитии навыков адекватной интерпретации проявлений коммуникативного поведения в конкретной культурной среде и данной исторической ситуации.

Развивающая цель предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов.

Воспитательная цель заключается в поддержании интереса к учению, стремления совершенствовать уже имеющиеся теоретические знания и практические навыки.

Профессиональная цель предусматривает формирование навыков владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Страноведение» основными видами самостоятельной работы студента являются самостоятельное изучение литературы, подготовка к практическим занятиям (ПЗ), реферирование литературы, подготовка сообщения, подготовка к тестированию, выполнение контрольной работы.

Самостоятельное изучение литературы предполагает всестороннюю работу с источниками. Основная цель данного вида работы – углубить знания в области русского языка и культуры речи, исходя из цели *задача самостоятельного изучения литературы* – изучение основных и дополнительных источников рекомендованной в программе литературы.

Целью подготовки к практическим занятиям является совершенствование знаний посредством выполнения домашнего задания и отработка пройденного материала, в связи с чем *задачами подготовки к ПЗ* являются:

- самостоятельная работа над основными и дополнительными источниками литературы для углубления и расширения знаний по изучаемому материалу;
- выполнение упражнений и заданий (устно и письменно) для закрепления умений и выработки навыков;

Реферирование литературы предполагает ведение краткого конспекта изученного материала, в том числе основных и дополнительных источников литературы. Следует обязательно указывать источник (в соответствии с ГОСТ «Оформление библиографических списков»), по которому сделан конспект. Таким образом, *цель реферирования литературы* фиксация основополагающих тезисов по темам дисциплины. *Задачи реферирования литературы*: отбор наиболее важного материала и его краткая запись.

Подготовка сообщения – обязательный компонент самостоятельной работы студента. *Цель подготовки сообщения* – демонстрация умения анализировать различные источники информации по проблеме, излагать материал в рамках научного дискурса. *Задачи подготовки сообщения*:

- отбор источников по проблеме сообщения;
- анализ материала, составление плана;
- изложение материала.

Подготовка к тестированию важный компонент самостоятельной работы, цель – обобщение и систематизация знаний по дисциплине. *Задачи подготовки к тестированию*: проанализировать изученный материал, углубить знания по темам дисциплины.

Выполнение контрольной работы предполагает изложение теоретического материала, пройденного по дисциплине, а также выполнение письменных заданий и упражнений, в связи с этим *задачи контрольной работы*:

- самостоятельная работа над основными и дополнительными источниками литературы для углубления и расширения знаний по изучаемому материалу;
- написание заданий и упражнений.

Оценка самостоятельной работы имеет непосредственное отношение к итоговым результатам по дисциплине. Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях. Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, баллы, накопленные по самостоятельной работе, используются в качестве

бонусной составляющей. В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
	Собеседование по темам 1 – 5	8 неделя	25
	Гестирование по темам 6 – 10	12 неделя	30
Итого за 3 семестр			55

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельное изучение теоретического материала предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к практическим занятиям, при написании конспекты, сообщений.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в учебной программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины. При подготовке сообщений целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно таких источников формирует представление о состоянии и развитии того или иного вопроса.

В-третьих, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеки можно

воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

Итоговым продуктом изучения теоретического материала являются устные ответы и конспект. Конспектом студент может воспользоваться при собеседовании с преподавателем. Критерии оценивания собеседования приведены в ФОС данной дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий. Сдача задания производится преподавателю, ведущему семинарские занятия, в установленные им сроки.

По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

4.1 Методические рекомендации по изучению литературы

При работе с литературными источниками важно уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное. Для понимания сложного текста важно не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Один из них состоит в крайне важности воспринимать не отдельные слова, а предложения и даже целые группы предложений, т. е. абзацы.

При работе с литературой используются выписки (обязательное условие выписок – точное указание источника и места, откуда это выписано). Целесообразно выписки делать на карточках, что облегчает их хранение и использование. При заполнении карточек следует учитывать, что два самостоятельных вопроса заносить на одну карточку нельзя, т.к. это затруднит их классификацию и хранение. Карточка должна содержать обозначение ее содержания, номер или шифр, указывающий ее место в карточке, дату заполнения, библиографические данные. Записи на карточке следует располагать на одной стороне, они должны быть четкими и достаточно полными. При выписывании цитат крайне важно сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

В процессе работы над изучаемым материалом составляется план в целях более четкого выявления структуры текста, записи системы, в которой излагает материал данный автор, подготовки к выступлению, а также для написания какой-либо работы, записи своих мыслей с новой систематизацией материала. В плане могут встречаться отдельные цифры и другие фактические сведения, которые хотя и не являются собственно планом, но помогают в будущем его использовании (к примеру, при выступлении).

Средство и технология оценивания изученной литературы – собеседование (устные ответы).

4.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает различные формы самостоятельной работы в зависимости от пройденного на практическом занятии материала.

Средством и технологией оценки подготовки к практическим занятиям является собеседование и зачетное задание, критерии оценивания данных процедур приведены в ФОС дисциплины.

4.3. Реферирование литературы

При изучении теоретического материала требуется реферировать литературу, т.е. вести конспект.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. Выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. Записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный,
- плановый,
- свободный,
- тематический.

Текстуальный состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Оформление конспекта

1. Название конспектируемого произведения (или его части) и его выходных данных, т.е. библиографическое описание документа.
2. План текста.
3. Изложение наиболее существенных положений изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
4. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
6. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
7. Собственные комментарии полагайте на полях.

Средство и технология оценивания реферирования литературы – собеседование (устные ответы).

4.4. Подготовка сообщения

Сообщение – это устное публичное выступление, его регламент – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит в знании предмета речи, в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям:

- правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работа по подготовке сообщения делится на два этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Первое слово темы должно обозначать наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления должна быть лаконичной.

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление автора, название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной

тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Требования к оформлению заданий

Задания по самостоятельной работе должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Страницы текста должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм).

Текст заданий должен быть выполнен на одной стороне листа с применением компьютерных устройств. При использовании персонального компьютера рекомендуется использовать среду Windows, редактор Word. Параметры документа следующие: интервал – 1,5, кегль (размер) – 14, шрифт – Times New Roman. Функция переноса слов обязательна. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление работы, и производится арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но не нумеруется. В приложениях страницы не нумеруются. Иллюстрации, схемы, графики, таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы может подразделяться на разделы и подразделы. Каждый раздел следует начинать с новой станицы. Разделы и подразделы должны иметь наименование – заголовки, в которых кратко отражается основное содержание текста. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту прописными (заглавными) буквами и выделяются жирным шрифтом. Заголовки подразделов пишутся с абзаца строчными

буквами, кроме первой – прописной и также выделяются жирным шрифтом. Сокращенное написание слов в заголовках не допускается. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовками раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно одинарному межстрочному интервалу (10 мм), а расстояние между заголовком подраздела и последней строкой предыдущего текста – 2-м одинарным межстрочным интервалам (15 мм).

В тексте не должно быть рисунков и таблиц без ссылок на них. Рисунки и таблицы располагаются в тексте сразу после ссылок на них. Рисунки должны иметь поясняющую надпись – название рисунка, которая помещается под ним. Рисунки обозначаются словом «Рис». Точка в конце названия не ставится. Рисунки следует нумеровать последовательно арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей работы.

Цифровой материал целесообразно оформлять в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который должен быть кратким и отражать содержимое таблицы.

Над названием справа пишется слово «Таблица» с порядковым номером арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей работы. Тематический заголовок пишут строчными буквами, кроме первой прописной. В конце заголовка точку не ставят. Таблицу следует размещать так, чтобы ее можно было читать без поворота работы или же с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе таблицы, на следующей странице повторяют ее шапку и над ней помещают надпись «Продолжение табл.» с указанием номера. Если шапка таблицы громоздкая, то вместо нее с перенесенной части в отдельной строке помещают номер граф.

Приложение оформляется как продолжение основной части задания, располагается в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный жирным шрифтом. В правом верхнем углу под заголовком прописными буквами печатается слово «Приложение». Нумерация разделов, пунктов, таблиц в каждом приложении своя.

Средство и технология оценивания сообщения – собеседование, критерии оценивания сообщения приведены в ФОС данной дисциплины.

4.5 Подготовка к тестированию

Тестирование является формой текущего контроля знаний студентов. Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение нескольких семестров, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования. При подготовке к тестированию необходимо наряду с основной учебной литературой использовать справочную, дополнительную литературу.

Выполнение тестовых заданий требует применения базовых теоретических знаний, а именно *знания*:

- фонетической системы русского языка;
- морфемного состава слова и основных способов словообразования;
- лексического и фразеологического состава русского языка;
- морфологии (морфологические категории разных частей речи);
- синтаксиса (виды синтаксической связи слов в словосочетании, типы сказуемых, главные и второстепенные члены предложения);
- видов простых и сложных предложений;

- стилистических ресурсов и изобразительно – выразительных средств языка.

В тесте проверяются следующие умения:

- распознавать в слове орфограмму по ее признакам;
- находит в предложении смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- определять, какое правило необходимо применить в том или ином случае;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- правильно ставить ударение и находить ошибочные произносительные варианты;
- видеть нарушения лексических и грамматических норм;
- определять стилистическую принадлежность текста по стилеобразующим языковым средствам;
- определять виды связи в предложении словосочетании;
- определять средства связи между предложениями в тексте;
- выбирать наиболее подходящую по смыслу и стилю лексическую или грамматическую единицу из парадигматического ряда;
- определять, в каком словарном значении употреблено многозначное слово в тексте;
- определять слово, употребленное в переносном значении;
- разбирать слово по составу и с точки зрения словообразования;
- квалифицировать языковые явления (морфологически, синтаксические и др.).

При подготовке к тестированию познакомьтесь с различными типами тестовых заданий и способами их выполнения и оформления.

В тесты включены задания следующих типов:

«Да – нет»

- при таких заданиях достаточно выбрать положительный или отрицательный ответ на поставленный вопрос.

«Один из множества»

- в качестве ответа следует выбрать только один пункт.

«Множество из множества»

- задания такого типа предполагают, что в качестве ответа можно выбрать более двух пунктов.

«Правильная последовательность»

- при ответе на тестовые задания такого типа необходимо расставить верную последовательность, например:

Укажите этапы формирования русского языка

- __ старославянский язык-основа
- __ русский литературный язык
- __ русский национальный язык

Правильный ответ на подобные задания выглядит следующим образом:

Укажите этапы формирования русского языка

- _1_ старославянский язык-основа
- _3_ русский литературный язык
- _2_ русский национальный язык

«Выбор соответствия»

Задания подобного типа предполагают, что в одной из колонок следует расставить буквы, соответствующие цифрам из другого столбика, например,

- | | |
|---|---------------------|
| 1) В России много ... | а) в университетах; |
| 2) Высоквалифицированные преподаватели работают ... | б) университетов; |
| 3) Российские ... готовят хороших специалистов | в) университетам; |
| 4) Страна гордится ... | г) университеты; |
| 5) Правительство выделило дополнительные субсидии ... | д) университетами. |

Рекомендации для успешного прохождения тестирования:

1. Внимательно прочитайте вопрос, поставленный в задании.
2. Убедитесь, что вопрос понят правильно.
3. Выберите правильный ответ, основываясь на своих знаниях.
4. Если это открытый вопрос теста, проверьте свою грамотность, точность формулировки.
5. Если затрудняетесь ответить, пропустите вопрос, не теряя времени, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к трудным вопросам.
6. Если точно не знаете ответ, размышляйте, используя метод исключения, метод сравнений, знания по смежным дисциплинам.

На выполнение 1 задания теста отводится 1 – 2 минуты.

Критерии оценивания итогов тестирования приведены в ФОС данной дисциплины.

4.6. Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация осуществляется в **форме** сдачи **экзаменов** и зачетов, защиты курсовых работ и проектов, отчетов по практике, отчетов о выполнении научно-исследовательских работ (НИР). Целью промежуточной аттестации является оценка полученных теоретических знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, формирования требуемых компетенций.

Промежуточная аттестация организуется после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов работ. Промежуточная аттестация осуществляется в рамках зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страноведение» осуществляется в **форме экзамена**.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно знает основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу, дискуссию; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, спора, дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных

монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; распознавать и исправлять отдельные речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает отдельные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения монологических и диалогических высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет слабо выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания; вести деловую беседу. Владеет неуверенно знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений; отдельными нормами устной и письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Слабо знает отдельные филологические термины и понятия; некоторые нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет с большими затруднениями выбирать языковые средства общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Плохо владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; отдельными нормами устной и письменной речи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Хохлова, Л. Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н.

2. Хохлова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93926-283-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58217.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70633.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

4. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87762.html> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей