

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.05.2024 11:19:35

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Бизнес-администрирование
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	очная заочная
Реализуется в семестре	4 5

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Генеральный директор ООО «Мелисса»,
г. Пятигорск
Мельников И.Ю.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой экономики, менеджмента и
государственного управления
И.С. Штапова

Доцент кафедры экономики, менеджмента
и государственного управления
Н.П. Жуковская

Пятигорск, 2024

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения государственной итоговой аттестации. ФОС включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и уровень усвоения которых должен быть проверен в ходе ГИА; описание показателей, критериев шкал оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен на основе программы государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Направленность (профиль): Бизнес-администрирование)

3. Разработчик: Штапова Ирина Сергеевна, зав. кафедрой, профессор кафедры экономики, менеджмента и государственного управления
Жуковская Наталья Петровна, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

1. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелисса», г. Пятигорск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Бизнес-администрирование» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и практического анализа практик управления
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
ПК-1	Способен проектировать и разрабатывать программу внедрения системы процессного управления организации
ПК-2	Способен проектировать и определять направления трансформации процессной архитектуры организации
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление рисками организации
ПК-4	Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками
ПК-5	Способен осуществлять операционное и стратегическое управление процессами административного, хозяйственного, документационного и

	организационного сопровождения и обеспечения деятельности организации
ПК-6	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный междисциплинарный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ИД-3 ПК-3, ПК-4 ИД-2 ПК-5	Вопросы к экзамену	90
	1.1. Дисциплина «Управление бизнес-проектами»	УК-2 ПК-1 ПК-2	Вопросы к экзамену	15
	1.2. Дисциплина «Антикризисное управление»	УК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к экзамену	15
	1.3. Дисциплина «Стратегический менеджмент и стратегический анализ»	УК-1 ПК-2, ПК-5	Вопросы к экзамену	15
	1.4. Дисциплина «Технология управления человеческими ресурсами»	УК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-2 ПК-5	Вопросы к экзамену	15
	1.5. Дисциплина «Управление бизнес-процессами»	УК-2 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к экзамену	15
	1.6. Дисциплина «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»	УК-5, ПК-3 ПК-4	Вопросы к экзамену	15
2.	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6		

	2.1 Раздел 1. Теоретический Организационно-управленческая	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект заданий	7
	2.2.Раздел 2. Аналитический Аналитическая	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект заданий	7
	2.3. Раздел 3. Конструктивный Научно-исследовательская	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект заданий	10

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
ИД-1.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2.УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	Не совсем корректно способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	В целом способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации

ИД-3.УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательно сти шагов, предвидя результат каждого из них				
<i>Компетенция: УК-2</i>				
ИД-1.УК-2. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИД-2.УК-2. Демонстрирует способность управления проектами	Не способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на минимальном уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на среднем уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1УК-3 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИД-2УК-3 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Не способен оценивать особенности формирования эффективной команды; не способен продемонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; не способен сформировать эффективную команду, выработать	Не в полном объеме понимает и знает особенности формирования эффективной команды; не совсем корректно может демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия;	В целом способен оценивать особенности формирования эффективной команды; демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; сформировать эффективную	Способен оценивать особенности формирования эффективной команды; способен продемонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; способен сформировать эффективную

	командную стратегию, координировать командное взаимодействие	не совсем правильно может сформировать эффективную команду, выработать командную стратегию, координировать командное взаимодействие	команду, выработать командную стратегию, координировать командное взаимодействие	команду, выработать командную стратегию, координировать командное взаимодействие
<i>Компетенция: УК-4</i>				
ИД-1.УК-4. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Не способен применять и использовать в профессиональном взаимодействии современные коммуникативные технологии и интеллектуальные информационно-аналитические системы	Способен применять и использовать в профессиональном взаимодействии современные коммуникативные технологии и интеллектуальные информационно-аналитические системы на минимальном уровне	Способен применять и использовать в профессиональном взаимодействии современные коммуникативные технологии и интеллектуальные информационно-аналитические системы на среднем уровне	Способен применять и использовать в профессиональном взаимодействии современные коммуникативные технологии и интеллектуальные информационно-аналитические системы в полном объеме
ИД-2.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные				
ИД-3.УК-4. Принимает участие в академических и профессиональных				

дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
<i>Компетенция: УК-5</i>				
ИД-1УК-5 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	Не совсем корректно способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	В целом способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	Способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие
ИД-2УК-5 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<i>Компетенция: УК-6</i>				
ИД-1.УК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Не способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в менеджменте и направления ее совершенствования	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в менеджменте и направления ее совершенствования на минимальном уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в менеджменте и направления ее совершенствования на среднем уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в менеджменте и направления ее совершенствования
ИД-2.УК-6. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования				
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				

<i>ИД-1 ОПК-1</i> Обладает знаниями экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности <i>ИД-2 ОПК-1</i> Использует методы анализа и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач <i>ИД-3 ОПК-1</i> Использует методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере организационной и управленческой теории <i>ИД-4 ОПК-1</i> Применяет инновационные подходы для решения организационных и управленческих задач	Демонстрирует уровень знаний экономической теории недостаточный для осуществления исследования экономической ситуации и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач	Демонстрирует средний уровень знаний экономической теории для осуществления исследования экономической ситуации и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач	Обладает базовыми знаниями экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности, использует методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере организационной и управленческой теории	Знает базовые понятия экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности, использует методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере организационной и управленческой теории, обобщает и критически оценивает практики управления
--	---	---	---	---

ИД-5 ОПК-1 Обобщает и критически оценивает практики управления				
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
ИД-1 ОПК-2 Пользуется технологиями поиска, сбора и обработки информации, современными программными продуктами, необходимыми для исследований	Демонстрирует уровень знаний, недостаточный для поиска, сбора и обработки информации, современными программными продуктами, необходимыми для исследований	Демонстрирует средний уровень знаний, для поиска, сбора и обработки информации, современными программными продуктами, необходимыми для исследований и не применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности	Обладает базовыми знаниями для поиска, сбора и обработки информации, современными программным и продуктами, необходимым и для исследований и применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности	Знает технологии поиска, сбора и обработки информации, современными программным и продуктами, необходимым и для исследований, оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач и применяет современные информационно-аналитические системы и технологии
ИД-2 ОПК-2 Предлагает оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач с использованием информационных технологий и программных средств				
ИД-3 ОПК-2 Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности				
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
ИД-1 ОПК-3 Использует методы принятия обоснованных	Демонстрирует уровень знаний, недостаточный для использования	Демонстрирует средний уровень знаний, оценки операционной и	Обладает базовыми знаниями формирования эффективной	Знает методы принятия обоснованных организационно-

организационн о- управленческих решений <i>ИД-2 ОПК-3</i> Самостоятельн о оценивает операционную и организационн ую эффективность, и социальную значимость принимаемых организационн о- управленческих решений <i>ИД-3 ОПК-3</i> Самостоятельн о разрабатывает и реализует организационн о- управленческие решения в условиях сложной (в том числе кросс- культурной) динамичной среды	методов принятия управленческих решений	организационн ой эффективности, и социальной значимости принимаемых организационн о- управленческих решений	команды и поведение эффективного организатора и разрабатывает организационн о- управленчески е решения в условиях сложной (в том числе кросс- культурной) динамичной среды	управленчески х решений, самостоятельн о их оценивает и реализует организационн о- управленчески е решения в условиях сложной (в том числе кросс- культурной) динамичной среды
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				

<i>ИД-1 ОПК-4</i> Самостоятельно определяет объекты проектирования в профессиональной деятельности и осуществляет построение концептуальной модели проекта с учетом фактора неопределенности	Не способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующим образом модели организаций на минимальном уровне	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций на базовом уровне	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Способен самостоятельно руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
<i>ИД-2 ОПК-4</i> Разрабатывает организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществляет подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Не способен разрабатывать организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществлять подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Способен разрабатывать организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществлять подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Способен разрабатывать организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществлять подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Способен разрабатывать организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществлять подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)
<i>ИД-3 ОПК-4</i> Контролирует ход реализации проекта и оценивает эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	Не способен контролировать ход реализации проекта и оценивать эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	Способен контролировать ход реализации проекта и оценивать эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	Способен контролировать ход реализации проекта и оценивать эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	Способен контролировать ход реализации проекта и оценивать эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий
<i>ИД-4 ОПК-4</i> Использует современные методы, технологии и инструменты управления проектной и	Не способен использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и	Способен использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и	Способен использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и	Способен использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и

процессной деятельностью в организации <i>ИД-5 ОПК-4</i> Применяет в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки <i>ИД-6 ОПК-4</i> Самостоятельно выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разработку стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес-моделей организации				
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				

<i>ИД-1 ОПК-5</i> Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в менеджменте и маркетинге <i>ИД-2 ОПК-5</i> Самостоятельно организует работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы	Не может обобщать и критически оценивать научные исследования в смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Демонстрирует способность обобщать и критически оценивать научные исследования в смежных областях, выполнять научно-исследовательские Проекты на минимальном уровне	Демонстрирует способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские Проекты на среднем уровне	Демонстрирует способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские Проекты в полном объеме
---	---	--	--	--

Компетенция: ПК-1

<i>ИД-1ПК-1</i> Самостоятельно оценивает состояние системы процессного управления организации и ее соответствие требованиям и целевым показателям организации <i>ИД-2ПК-1</i> Проводит анализ и разрабатывает варианты построения системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения	Не способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на минимальном уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на среднем уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла
--	---	--	--	--

Компетенция: ПК-2

<i>ИД-1ПК-2</i> Осуществляет сбор и производит анализ информации о соответствии существующей процессной архитектуры организации структуре бизнеса, целям и стратегии развития организации <i>ИД-2ПК-2</i> Выявляет возможности усовершенствования процессной архитектуры организации.	Не способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на минимальном уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла на среднем уровне	Способен разрабатывать и осуществлять реализацию проекта (программы) системы процессного управления организацией и трансформации ее архитектуры на всех этапах жизненного цикла
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
<i>ИД-1ПК-3</i> Разрабатывает стратегию и определяет ключевые направления политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях <i>ИД-2ПК-3</i> Определяет цели системы управления рисками,	Не способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью организации;	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью организации	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации.	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации. Использует элементы стратегического управления и планирования рисками для различных сфер и направлений деятельности организации

формирует дорожные карты, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации <i>ИД-3ПК-3</i> Разрабатывает направления развития культуры и этики поведения, антикоррупционной политики в области управления рисками организации				
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
<i>ИД-1ПК-4</i> Осуществляет планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации <i>ИД-2ПК-4</i> Разрабатывает совместные предложения по результатам мониторинга эффективности	Не способен решать профессиональные задачи в области планирования, координирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений организации с учетом риска ее функционирования	Способен решать профессиональные задачи в области планирования, координирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений организации с учетом риска ее функционирования на минимальном уровне	Способен решать профессиональные задачи в области планирования, координирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений организации с учетом риска ее функционирования на среднем уровне	Способен решать профессиональные задачи в области планирования, координирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений организации с учетом риска ее функционирования

управления рисками со всеми подразделени ми организации				
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
<i>ИД-1ПК-5</i> Проводит финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками на административную, хозяйственную, документационную и организационную деятельность <i>ИД-2ПК-5</i> Разрабатывает стратегию и тактику управления персоналом структурных подразделений, осуществляющих административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку <i>ИД-3ПК-5</i> Разрабатывает и формирует проект реализации стратегии административной, хозяйственной, документационной и организационной	Не способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации на минимальном уровне	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации на среднем уровне	Способен проявлять лидерские и коммуникативные качества в процессе оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью с учетом рисков организации

ой поддержки деятельности организации				
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
<i>ИД-1ПК-6</i> Определяет информационн ые ресурсы, научную базу, необходимую для решения поставленных исследовательс ких задач, выбирает методы и способы решения задач, формулирует задачи исследования	Не способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно- исследовательско й деятельности в менеджменте и направления ее совершенствован ия	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно- исследовательс кой деятельности в менеджменте и направления ее совершенствов ания на минимальном уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно- исследовательс кой деятельности в менеджменте и направления ее совершенствов ания на среднем уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно- исследовательс кой деятельности в менеджменте и направления ее совершенствов ания
<i>ИД-2ПК-6</i> Определяет приоритеты и разрабатывает программу собственной научно- исследовательс кой деятельности в менеджменте и направления ее совершенствов ания				

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил

на дополнительные вопросы, при этом отражается высокая сформированность компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы, при этом отражается достаточная сформированность компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы, при этом отражается низкая сформированность компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы, при этом сформированность компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 не отражается.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности в отечественной и зарубежной промышленности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др., при этом отражается высокая сформированность компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи,

предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал, при этом отражается достаточная сформированность компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала, при этом отражается низкая сформированность компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала, при этом сформированность компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 не отражается.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

1. Содержание проектного управления: классификация, цели и параметры социально-экономических проектов (программ развития).
2. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.
3. Управление бизнес-проектами и стратегическое планирование: понятие, сущность, особенности.

4. Взаимосвязь социальных программ и социальных проектов: оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
5. Методы управления бизнес-проектами и программами с использованием современных инновационных технологий.
6. Разработка концепции проекта: предынвестиционные исследования, обоснование инвестиций, оценка эффективности управления ресурсами.
7. Управление проектами в системе реализации приоритетных национальных проектов в РФ.
8. Управление рисками государственных (муниципальных) программ: методы управления рисками.
9. Основные принципы, виды современного проектного анализа.
10. Содержание проектного управления: участники проекта, внешняя и внутренняя среда проекта.
11. Организационные структуры бизнес-проектов.
12. Бизнес-проектирование: состав, структура и детализация бизнес-плана проекта.
13. Основные принципы управления стоимостью проекта
14. Управление изменениями при реализации проектов
15. Этапы организации финансирования проекта
16. Кризис как «переходный период» в жизненном цикле организации.
17. Кризис как фаза циклов развития экономики.
18. Разработка антикризисной стратегии организации.
19. Государственное антикризисное регулирование.
20. Особенности и принципы антикризисного управления.
21. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
22. Антикризисное управление на различных фазах экономического цикла.
23. Причины кризисов, их классификация.
24. Основные концепции причин цикличности и возникновения кризисов экономического развития.
25. Фазы кризисного процесса в организации.
26. Законодательное регулирование банкротства.
27. Кадровая политика в условиях кризиса.
28. Маркетинговые коммуникации в системе антикризисного управления предприятием
29. Типология кризисов в социально-экономических системах
30. Специфика работы основных функциональных подразделений предприятия в период проведения реструктуризации
31. Процесс формирования стратегии развития бизнеса.
32. Формирование функциональных стратегий развития организации.
33. Внутренняя среда и ее переменные в организации.
34. Анализ факторов внешней среды: политические и правовые; экономические; социальные и культурные; технологические.
35. Конкурентный анализ. Пять конкурентных сил М.Портера.
36. Понятие эффективной организации. Адаптация организационной структуры к стратегии организации.
37. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность организации.
38. Анализ цепочки стоимости как инструмент создания конкурентных преимуществ организации.
39. Роль ключевых факторов успеха в разработке стратегии организации.
40. Функциональная стратегия управления персоналом.
41. Базовые этапы процесса стратегического управления.
42. Матричные модели стратегического выбора и анализа.
43. Стратегический менеджмент и конкурентоспособность организации

44. Финансовая стратегия организации: принципы построения
45. Стратегический контроллинг: понятие, функции и инструментарий
46. Понятие человеческие ресурсы, принципы управления человеческими ресурсами.
47. Цели и задачи современной системы управления персоналом организации.
48. Технология маркетинга человеческих ресурсов организации.
49. Технология поиска и привлечения человеческих ресурсов организации.
50. Технология адаптации человеческих ресурсов организации.
51. Технология организации труда человеческих ресурсов организации.
52. Технология мотивации человеческих ресурсов организации.
53. Технология обучения человеческих ресурсов организации.
54. Технология управления служебно-профессиональным продвижением человеческих ресурсов организации.
55. Технология маркетинга человеческих ресурсов организации.
56. Технология оценки результатов труда человеческих ресурсов организации.
57. Технология высвобождения человеческих ресурсов из организации.
58. Технология планирования человеческих ресурсов организации.
59. Процесс и механизм формирования мотивации трудовой деятельности
60. Организация труда персонала: принципы и методы
61. Процессный подход к управлению: сущность и основные понятия
62. Принципы процессного управления
63. Взаимосвязь процессного и функционального подходов в управлении
64. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация
65. Способы описания и моделирования бизнес-процессов
66. Технология моделирования бизнес-процессов предприятия
67. Полная бизнес-модель компании
68. Шаблоны организационного бизнес-моделирования
69. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов
70. Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации
71. Ключевые показатели бизнес-процессов
72. Сущность, цели, этапы и виды реинжиниринга бизнес-процессов
73. Принципы перепроектирования бизнес-процессов
74. Классификация методов и инструментов анализа и оптимизации бизнес-процессов
75. Формализованные универсально-принципиальные (ФУП) методы оптимизации бизнес-процессов
76. Особенности структурной политики и развитие реального сектора экономики в РФ.
77. Меры государственной поддержки промышленности в РФ.
78. Специфика государственной поддержки АПК в регионах Юга России
79. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
80. Инструментарий государственного регулирования рыночной экономики: административные и экономические, прямые и косвенные методы.
81. Факторы государственного влияния на экономику.
82. Занятость населения и безработица как важные характеристики рынка труда и объекты государственного регулирования.
83. Пути повышения эффективности государственного регулирования в современных условиях.
84. Денежно-кредитная политика как составляющая государственного регулирования экономики.
85. Россия в мировом экономическом пространстве. Развитие интеграционного сотрудничества России с зарубежными странами.
86. Роль иностранных инвестиций в национальной экономики и особенности их стимулирования в России.

87. Характер и особенности экономической политики государства в РФ в условиях перехода к рынку. Формы и этапы стабилизации в переходной экономике России.
88. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Понятие и виды информации.
89. Понятие, формы, виды и средства государственного регулирования предпринимательской деятельности.
90. Саморегулирование в сфере предпринимательства: общие и специальные нормы

4.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

Направление деятельности	Темы выпускных квалификационных работ
Организационно-управленческая деятельность:	1. Франчайзинг как средство повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере ...).
	2. Совершенствование управления производственной деятельностью предприятия для повышения экспортного потенциала (на примере ...).
	3. Разработка маркетинговой сбытовой стратегии предприятия (на примере ...).
	4. Ценовая политика предприятия и практика ее формирования (на примере ...).
	5. Формирование маркетинговой товарной политики предприятия (на примере ...).
	6. Коммуникации в маркетинге и практика их применения на предприятии (на примере ...).
	7. Формирование ассортиментной политики предприятия (на примере ...).
	8. Совершенствование системы управления затратами в промышленной организации (на примере ...).
Информационно-аналитическая деятельность:	9. Управление материальными ресурсами и производственными запасами предприятия (на примере ...).
	10. Разработка бизнес-плана выпуска новой продукции (услуги) на предприятии (на примере ...).
	11. Разработка бизнес-плана развития предприятия (на примере ...).
	12. Формирование инновационной стратегии развития предприятия (на примере ...).
	13. Совершенствование системы трудовой адаптации работников организации (на примере...).
	14. Современные информационные технологии в управлении человеческими ресурсами (на примере...).
	15. Анализ и разработка направлений повышения эффективности управления человеческими ресурсами в организации (на примере...).
	16. Анализ и совершенствование социально-ответственной деятельности организации (на примере...)
	17. Влияние организационной культуры на эффективность управления персоналом на предприятиях в организации (на примере...).
	18. Планирование повышения прибыльности деятельности предприятия (на примере...)

	19. Совершенствование информационного обеспечения управления на основе новых информационных технологий на предприятии (на примере...).
	20. Делегирование полномочий и ответственности как техника управления на предприятиях (на примере...)
	21. Управление безопасностью персонала в организации (на примере...)
	22. Разработка стратегии развития муниципального предприятия (на примере...)
	23. Организационная культура как критериальная основа кадровой политики организации (на примере...)
	24. Совершенствование управления финансовыми ресурсами на предприятии (на примере...).
	25. Формирование и экономическое обоснование проекта развития предприятия (на примере...)
	26. Совершенствование планирования и оценки затрат на человеческие ресурсы организации (на примере...).
	27. Формирование на предприятии системы антикризисного менеджмента (на примере...).
	28. Разработка программы повышения производительности труда персонала на предприятии (на примере...).
	29. Совершенствование оперативного управления с применением информационных технологий на предприятии (на примере...).
	30. Анализ и обоснование инвестиционной стратегии на предприятии (в организации) (на примере...).
	31. Совершенствование системы управления конкурентоспособностью продукции (услуг) на предприятии (в организации) (на примере...).
	32. Обоснование путей эффективного использования производственных фондов на предприятии (на примере...).
	33. Управление изменениями на предприятии (в организации) (на примере...).
	34. Совершенствование процесса управления закупочной деятельностью предприятия (на примере...).
	35. Совершенствование организационных структур производственного предприятия (на примере...).
Научно-исследовательская деятельность:	36. Совершенствование стратегического управления на предприятии (в организации) (на примере...)
	37. Разработка стратегии по управлению персоналом (на примере...)
	38. Самоменеджмент как фактор развития профессиональных качеств руководителя (на примере...)
	39. Совершенствование процесса управления закупочной деятельностью предприятия (на примере...).
	40. Разработка программы повышения эффективности транспортно-складской деятельности предприятия (на примере...).
	41. Оценка коммерческой привлекательности создания предприятия общественного питания (на примере...).
	42. Разработка предложений по совершенствованию системы управления складским хозяйством предприятия (на примере...).

	43. Антикризисное управление финансами при угрозе банкротства (на примере...).
	44. Разработка стратегии развития предприятия в условиях экономического кризиса (на примере...).
	45. Экономическое обоснование создания малого предприятия сферы услуг (на примере...).
	46. Организация службы управления персоналом на предприятии и разработка предложений по ее улучшению (на примере...).

4.2.2 Структура работы

Раздел 1. Теоретический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части													
		Универсальные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+
	Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в ВКР	+	+	+	+				+			+	+	+	+
	Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+
Уметь	Задание 1. Описание концепций по теоретическим основам направления исследования, анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны ВКР	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+
	Задание 2. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления	+	+	+	+		+		+			+		+	+
Владеть	Задание 1. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
	Задание 2. Изложение основных результатов исследования	+	+	+	+	+			+			+		+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 2. Аналитический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части													
		Универсальные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования		+		+									+	+
	Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования													+	+
Уметь	Задание 1. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет		+											+	+
	Задание 2. Анализ различных точек зрения по исследуемому направлению, определяется круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа				+		+			+		+		+	+
	Задание 3. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы		+										+	+	+
Владеть	Задание 1. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования								+		+			+	+
	Задание 2. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования									+	+		+	+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 3. Конструктивный

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части													
		Универсальные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Привести пример использования нового теоретического подхода								+		+			+	+
	Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных										+			+	+
Уметь	Задание 1. Разработка (модификация) теоретического подхода для решения поставленной цели								+					+	+
	Задание 2. Обоснование методики исследования											+		+	+
	Задание 3. Обоснование разработанной методологии													+	+
Владеть	Задание 1. Применение выбранной или разработанной методики к решению								+		+		+	+	+
	Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения													+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭКа соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: 30 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

1. Уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы.
2. Качество анализа проблемы.
3. Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.
4. Уровень апробации работы и публикаций.
5. Самостоятельность разработки.
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.
7. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.
8. Оформление работы.
9. Общий уровень культуры общения с аудиторией.

