Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 20.05.2024 13:51:52
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

для студентов по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

г. Пятигорск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

– обучить грамотному прочтению, получению, толкованию и анализу информации, заложенной в правовом документе;

– обучить юридической лексике и терминологии, ознакомить с методикой поиска данных в библиотеке и пользования компьютерными поисковыми системами;

– расширить знания о формах и исторических видах государственного устройства в целом и отдельных институтов власти;

– изучить исторические формы взаимоотношения российского государства и личности, порядок обретения прав и свобод человека;

– продолжить формирование у студентов научного мировоззрения через обучение научным методам исследования и постижения истины;

– сформировать уважение к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества, имеющую объективную ценность;

– формировать у студента навыки поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисциплины	Наименование практического занятия	Обьем часов	Из них в форме практической подготовки
1 семестр			
РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА			
1	**Практическое занятие №1.** Предмет, метод, периодизация, значение истории отечественного государства и права	2	
2	**Практическое занятие №2.** Предпосылки возникновения Российского государства и права	2	
2	**Практическое занятие №3.** Славяне Восточной Европы в V-VIII веках	2	
3	**Практическое занятие №4.** Становление правовой системы раннесредневекового Древнерусского государства. Русская правда, как основной памятник права: источники, структура, списки, редакции. Правовое положение населения Древней Руси.	2	
3	**Практическое занятие №5.** Древнерусское право: характерные черты. Суд и судопроизводство в Древней Руси.	2	
4	**Практическое занятие №6.** Раздробление Руси и его причины. Проблема лествичной системы наследования. Изменение функций государства	2	

	как основная причина становления удельной системы		
4	**Практическое занятие №7.** Двухуровневая система организации власти удельного периода. Проблема республиканского и монархического начал в удельной России.	2	
РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ В XV- XVIII ВВ.			
5	**Практическое занятие №8.** Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова.	2	
5	**Практическое занятие №9.** Особенности политического строя Новгорода и Пскова. Форма правления и территориального устройства. Органы власти и управления. Войско. Суд.	2	
6	**Практическое занятие №10.** Полное закрепощение крестьян по Соборному Уложению 1649 г. Государственный строй. Форма правления. Усиление царской власти. Опричнина. Реформы Ивана IV. Высшие органы государственной власти и управления.	2	
6	**Практическое занятие №11.** Появление Земских соборов и центральных органов управления – приказов. Складывание органов сословного представительства на местах: губные и земские избы. Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права. Памятник церковного права – Стоглав. Указные книги приказов.	2	
6	**Практическое занятие №12.** Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.	2	
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ В XIX В.			
7	**Практическое занятие №13.** Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы П.Д. Киселева), реформы в Остзейских губерниях.	2	
7	**Практическое занятие №14.** Указы 1803 г. «О вольных хлебопашцах» и 1842 г. об «Обязанных крестьянах». Развитие формы государственного	2	

	единства. Статус Финляндии и Польши в составе России. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Государственный механизм. Император. Государственный совет. Министерства, Комитет министров. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.		
8	**Практическое занятие №15.** Кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения.	2	
8	**Практическое занятие №16.** Поземельные отношения крестьян с помещиками. Освобождение государственных и удельных крестьян. Государственный строй. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных районов. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Финансовая реформа. Основные направления реформы, основные акты реформы.	2	
РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.			
9	**Практическое занятие №17.** Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России. Социалистические партии. Социалисты-революционеры. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Земское движение. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.	2	
9	**Практическое занятие №18.** Партия конституционных демократов. Крайне правые партии. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов. Политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные	2	

	государственные законы» в редакции 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного Совета. Государственная Дума. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов		
	Итого за 1 семестр	**36**	**-**
2 семестр			
10	**Практическое занятие №19.** Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции	2	2
	Практическое занятие №20. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции	2	
РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО			
11	**Практическое занятие №21.** Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)	2	2
	Практическое занятие №22. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)	2	
12	**Практическое занятие №23.** Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2	
	Практическое занятие №24. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2	
13	**Практическое занятие №25.** Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	2	
	Практическое занятие №26. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	2	
14	**Практическое занятие №27.** Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	
	Практическое занятие №28. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	
15	**Практическое занятие №29.** Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	2	
	Практическое занятие №30. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	2	
16	**Практическое занятие №31.** Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	2	
	Практическое занятие №32. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	2	
17	**Практическое занятие №33.** Отечественное государство и право в период «перестройки»,	2	

	распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)		
	Практическое занятие №34. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)	2	
	Итого за 2 семестр	**32**	**4**
	Итого	**68**	**4**

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА

Практическое занятие №1. Предмет, метод, периодизация, значение истории отечественного государства и права.

Цель занятия: изучить объект, предмет, метод, значение истории отечественного государства и права, методологию изучения истории государства и права России, формационные и цивилизационные подходы, а также периодизацию истории государства и права России.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – предмет и метод истории отечественного государства и права

Уметь – ориентироваться в методологии изучения истории государства и права России.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении предмета, метода изучения истории государства и права России, формационных и цивилизационных подходов, а также периодизации истории государства и права России.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: История государства и права России является составной частью исторической и юридической наук.

В отличие от общей истории, которая изучает всю совокупность фактов и процессов, происходящих в определенном государстве на всем пути его развития, и теории государства и права, предметом которой является исследование основных типов и форм государства и права без учета особенностей какого-либо конкретного государства, областью исследования ИОГП являются основные правовые и государственные институты отдельно взятого государства в их историческом развитии.

Предметом ИОГП является изучение в хронологическом порядке возникновения и развития государства и права, эволюции общественного и государственного строя на различных исторических этапах. ИОГП изучает юридические факты и явления и закономерности их исторического развития.

В ИОГП выделяются два блока исследования:

1) история государства, которая изучает устройство государства, государственные органы и механизмы управления от их возникновения до состояния на сегодняшний день;

2) история права, которая изучает процесс создания правовых систем, отдельные правовые акты, кодификации, возникновение и эволюцию различных отраслей права (гражданского, уголовного, процессуального и т. д.). ИОГП, изучая отдельные факты и правовые акты, исследует также причины, условия и закономерности, следствием которых являются изменения, происходящие в государстве и праве. Метод ИОГП - это совокупность приемов, способов и средств, использующихся при изучении ИОГП. Выделяют следующую систему методов ИОГП:

1) общие методы;

2) специальные методы.

К общим методам относятся: метод историзма (или хронологический) и философский метод. Суть хронологического метода заключается в исследовании государства и права как явлений, последовательно изменяющихся во времени под воздействием характерной для изучаемого периода политической и социальной обстановки.

Среди философских методов выделяют диалектический материализм, диалектический идеализм, прагматизм, структурализм, позитивизм, экзистенциализм, инструментализм.

История государства и права России является составной частью исторической и юридической наук.

К специальным методам относят: сравнительный метод, который изучает государственно-правовые явления в сопоставлении с другими странами или основные институты государства и права на разных стадиях общественного развития; статистический, практическое занятие, социологический методы. Периодизация ИОГП - это разделение всего курса изучаемой дисциплины на определенные периоды и этапы, временные рамки которых ограничены более-менее однородным течением жизни Российского государства и общества. Разделение ИОГП на различные периоды исторического развития способствует лучшему изучению данного предмета и позволяет более наглядно и качественно проследить динамику изменений в основных институтах государства и права при смене различных исторических эпох.

На процесс периодизации оказывают влияние многие явления, от уровня развития которых зависит выделение определенного исторического этапа. Из них можно выделить:

- уровень социального развития общества (классовая структура, наличие противоречий между определенными слоями общества);
- уровень экономического и технологического развития общества (степень технического прогресса, соотношение ручного и машинного производства);
- уровень развития государства (политический режим, форма правления, тип государства).

При изучении курса ИОГП основное внимание должно быть уделено вопросам развития государства и права как основных значимых факторов. Однозначного и единообразного деления ИОГП на периоды не существует. Периодизация зависит от восприятия исследователя той исторической эпохи, в которой он проживает. В настоящее время ученые выделяют несколько периодов:

1. Древняя Русь (X-XII вв.).
2. Период феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
3. Период образования Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.).
4. Россия в период абсолютизма (XVIII – середина XIX в.).
5. Россия в период буржуазной монархии (середина XIX-начало XX в.).
6. Россия в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).
7. Создание Советского государства (октябрь 1917-1920 г.).
8. Советское государство в период нэпа (1921-1929 гг.).
9. Период тоталитаризма (1929-июнь 1941 г.).

10. Советское государство в период ВОВ (июнь 1941 -1945 г.).

11. Советское государство в период либерализации общественных отношений (1953 - октябрь 1964 г.).

12. Советское государство в период кризиса социализма (1960-1990 гг.).

13. Период перестройки (апрель 1985 - декабрь1991 г.).

14. Российская Федерация на современном этапе.

Вопросы и задания:

1. Место истории государства и права России в системе юридических наук.
2. Методы изучения истории государства и права России.
3. Периодизация истории государства и права России.
4. Сравнительно – исторический метод изучения предмета ИГП РФ.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №2. Предпосылки возникновения Российского государства и права

Цель занятия: рассмотреть предпосылки возникновения Российского государства и права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – становление Российского государства и права.

Уметь – выявить особенности удельного периода.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении предпосылок возникновения Российского государства и права.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Проблема возникновения государства и права остается и, видимо, длительное время останется в науке дискуссионной. Во-первых, в основе этой сложнейшей проблемы лежат различные идейные, философские воззрения и течения.

(Например, есть мнение, согласно которому государство и право существовали вечно. Для его сторонников проблемы возникновения государства и права вообще нет.) Во-

вторых, историческая и этнографическая науки дают все новые знания о причинах происхождения государства и права.

Современная материалистическая наука связывает процесс возникновения государства и права (особенно в европейских странах) главным образом с развитием производства, с переходом от присваивающей к производящей экономике.

В результате эволюционного развития человек для удовлетворения своих потребностей постепенно перешел от присвоения готовых животных и растительных форм к подлинно трудовой деятельности, направленной на преобразование природы и производство орудий труда, пищи и др. Именно переход к производящей экономике послужил толчком к трем крупным разделениям общественного труда - отделению скотоводства от земледелия, отделению ремесла и обособлению слоя людей, занятых в сфере обмена - торговли (купцов).

Такие крупные события в общественной жизни имели столь же крупные многочисленные последствия. В изменившихся условиях возросла роль мужского труда, который стал явно приоритетным по сравнению с женским домашним. В связи с этим матриархальный род уступил место патриархальному, где родство уже ведется по отцовской, а не по материнской линии. Но еще более важным было, пожалуй, то, что родовая община постепенно начинает дробиться на патриархальные семьи (земледельцев, скотоводов, ремесленников), интересы которых уже не полностью совпадают с интересами рода. С возникновением семьи началось разложение родовой общины. Наконец, наступил черед неизбежной при разделении труда специализации, повышения его производительности. Прибавочный продукт как следствие роста производительности труда обусловил появление экономической возможности для товарообмена и присвоения результатов чужого труда, возникновения частной собственности, социального расслоения первобытного общества, образования классов, зарождения государства и права.

И все же причины зарождения государства и права коренятся не только в материальном производстве, но и в воспроизводстве самого человека. В частности, запрещение инцеста (кровосмешения) не только способствовало выживанию и укреплению рода человеческого, но и оказало многоплановое воздействие на развитие общества, структуру его внутренних и внешних отношений, культуру. Ведь понять, что кровосмешение ведет к вырождению, ставит род на грань гибели - половина дела. Куда сложнее было искоренить его, для чего потребовались суровые меры пресечения неизбежно встречавшихся сначала отступлений от табу, еще недавно не существовавшего. Поэтому есть основания полагать, что родовые органы, поддерживающие запрещение инцеста и насильственное его пресечение внутри рода, развитие связей с другими родами в целях взаимообмена женщинами, были древнейшими элементами нарождающейся государственности.

Родовая организация общества трансформировалась в государство эволюционно, сохраняя историческую преемственность, проходя переходные стадии.

Одной из таких переходных, предгосударственных форм была, по мнению Л. Моргана, "военная демократия", где органы родового общественного самоуправления еще сохраняются, но постепенно набирают силу новые предгосудар-ственные структуры в лице военачальника и его дружины. Здесь появились зачатки военно-насильственного принуждения и подавления, ибо традиционная родовая организация самоуправления уже не в состоянии была разрешить возникающие противоречия, все более разрушающие вековые порядки.

Формирование государства - длительный процесс, который у различных народов шел разными путями. Ныне доминирует мнение, что одним из основных является восточный путь возникновения государства, "азиатский способ производства" (вначале - Древний Восток, затем - Африка, Америка, Океания). Здесь очень устойчивыми, традиционными оказались социально-экономические отношения и структуры родового строя - земельная община, коллективная собственность. Управление общественной

собственностью становилось важнейшей функцией родоплеменной знати, которая постепенно превращалась в обособленную социальную группу (сословие, касту), а ее интересы все более обособлялись от интересов остальных членов общества.

Следовательно, восточный (азиатский) вариант возникновения государственности отличается от других вариантов главным образом тем, что здесь родоплемен-ная знать, исполнявшая общественные должности, плавно трансформировалась в государственные органы (государственно-чиновничий аппарат), а общественная (коллективная) собственность тоже постепенно превращалась в государственную. Частная собственность тут не имела существенного значения.

На рассматриваемый путь зарождения государства значительное влияние оказали географические условия, необходимость выполнения крупномасштабных общественных работ (сооружение, эксплуатация и защита ирригационных систем и др.), предопределивших возникновение самостоятельной и сильной публичной власти.

Восточные государства заметно отличались друг от друга, хотя имели много общего. Все они были абсолютными, деспотическими монархиями, обладали мощным чиновничьим аппаратом, экономическую основу их составляла государственная собственность. Здесь по сути дела не наблюдалось отчетливо выраженной классовой дифференциации. Государство одновременно и эксплуатировало сельских общинников, и управляло ими, т. е. само государство выступало организатором производства.

По другому историческому пути шел процесс возникновения государства на территории Европы, где главным государствообразующим фактором было классовое расслоение общества, обусловленное интенсивным формированием частной собственности на землю, скот, рабов. По мнению Ф. Энгельса, в наиболее "чистом" виде этот процесс проходил в Афинах. В Риме на возникновение классов и государства большое влияние оказала длительная борьба двух группировок свободных членов родоплеменного общества - патрициев и плебеев. В результате побед последних в нем утвердились демократические порядки: равноправие всех свободных граждан, возможность каждого быть одновременно землевладельцем и воином и др. Однако к концу II в. до н.э. в Римской империи обострились внутренние противоречия, повлекшие создание мощной государственной машины.

По вопросу возникновения государства на территории Западной и Восточной Европы в литературе высказаны две точки зрения. Сторонники первой утверждают, что в этом регионе в ходе разложения первобытных отношений зарождалось феодальное государство (сказанное относится прежде всего к Германии и России).

Приверженцы второй полагают, что после разложения родового строя здесь наступает предшествующий феодализму длительный период, в ходе которого знать выделяется в особую группу, обеспечивает себе привилегии, в первую очередь во владении землей, но крестьяне сохраняют как свободу, так и собственность на землю. Этот период они называют профеодализмом, а государство - профеодальным.

Таким образом, на этапе производящей экономики под воздействием разделения труда, появления патриархальной семьи, военных захватов, запрета инцеста и других факторов происходит расслоение первобытного общества, обостряются его противоречия, вследствие чего родовая организация социальной жизни изживает себя, а ей на смену с той же неизбежностью приходит новая организационная форма общества - государственность.

Вопросы и задания:

1. Мононормы как основа формирования морали и права у славян
2. Образование Древнерусского государства
3. Крещение Руси

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №3. Славяне Восточной Европы в V – VIII веках.

Цель занятия: рассмотреть предпосылки возникновения Российского государства и права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – этапы развития Славянских племен.

Уметь – выявить особенности становления государства Славян Восточной Европы.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государственного и правового развития Славян Восточной Европы в V – VIII веках.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Достоверные сведения о славянах историческая наука имеет лишь с V - VI вв. н.э. Более ранняя же их история весьма туманна. Среди историков нет единства по вопросу об этногенезе (происхождении) славянства. Одни считают необходимым все племена, когда-либо обитавшие на территории между Дунаем, Днепром и Вислой, зачислять в предков славян, и являются сторонниками раннего зарождения славянского этноса (Скажем Б.А. Рыбаков ведет его историю с XV в. до н.э.) - "автохтонная" (аборигенная) теория; другие полагают, что славянская общность, напротив, имеет весьма позднее происхождение, относящееся лишь к середине I тысячелетия н. э. Наконец, третьи пытаются понять процесс происхождения славян через их взаимодействие с другими этническими группами, приходя к выводу, что славянство складывается в самостоятельный этнос в результате достаточно длительного процесса взаимных воздействий множества самых различных народов весьма обширных пространств Европы.

Но каковы бы ни были истоки славянства, в V - VI вв. они заселяют значительную территорию от Балканского полуострова на юге до Балтийского побережья на севере и от верховьев Волги на востоке до Вислы и Одера на западе. Весьма примитивный характер земледелия заставляет славян постоянно менять место жительства, однако по мере совершенствования технологии обработки земли образ жизни населения приобретает все более оседлый характер. Земледелие же во многом определяет и общественный уклад. Главной чертой общественной жизни этого периода являлся коллективизм, вырастающий из невозможности силами одной семьи осуществлять весь цикл сельскохозяйственных работ. Коллективным был не только труд, но и собственность, и распределение, что

порождало, в свою очередь, очевидное равенство всех членов данного коллектива. Такое общество и управлялось при помощи коллективного органа - народного собрания всех членов общества - веча.

Однако постепенно традиционный уклад жизни начинал разрушаться. Развитие производительных сил, позволившее производить коллективу больше, нежели минимальный прожиточный уровень, по-новому поставило проблему распределения. Постепенно начинают выделяться особые общественные группы, получающие большую, нежели остальные члены коллектива, долю созданного им продукта (что вполне объяснимо той особенной ролью, которую они играют в жизни этого общества). Это, прежде всего, так называемая, племенная верхушка - старейшины, вожди и жрецы, - все чаще превращающая исполнение своих функций в свое наследственное владение. Накопление богатств особенно активно происходит в результате успешных столкновений с другими племенами, что приносит не только дополнительный прибавочный продукт, но и тех, кто его может создавать - рабов, являющихся коллективной собственностью данного племени и не обладающих какими-либо реальными правами. Таким образом, в рамках славянского общества складываются условия для возникновения как внутриплеменных, так и межплеменных противоречий, которые все более раскалывают коллективистский уклад жизни.

Особый вклад в проявление этих противоречий вносили постоянные войны, усиливавшие и без того высокую роль племенной верхушки, с одной стороны, и увеличивавшие количество рабов - с другой. В то же время длительное время сохраняет свое значение и старый родоплеменной уклад с его вечевыми порядками. Фактически мы имеем дело с переходным периодом, когда старое и новое сосуществуют вместе. Этот-то период обычно и определяется как строй "военной демократии". Хотя перемены происходили в укладе жизни всего славянства, само оно едва ли не с момента своего возникновения отнюдь не было единым. Исследователи выделили несколько основных славянских групп: южную, западную и восточную. Восточные славяне к VII - VIII вв. заняли весьма обширную территорию в четырехугольнике: Финский залив - Карпаты - Черноморское побережье - верховья Волги и Дона. В свою очередь и они представляли из себя весьма разношерстный конгломерат союзов племен, именуемых в летописи "Повесть временных лет" как поляне, ильменские словене, древляне, дреговичи и др. По-видимому, первые два союза являлись наиболее развитыми, что позволяло им доминировать в восточнославянской среде.

Соседями восточных славян на северо-западе были скандинавские народы, более известные среди славян как варяги, норманны, на юго-востоке - кочевые племена хазар. На юго-западе через Черное море был прямой выход на одно из крупнейших государств того времени - Византийскую империю. Отношения с этими важнейшими соседями для восточных славян развивались весьма непросто. Если Византийская империя являлась для них в течение длительного времени объектом агрессии, то, в свою очередь, славянские земли сами подвергались нападению со стороны хазар и варягов. В отдельные периоды славянским племенам приходилось даже уплачивать дань последним. Впрочем, периоды войны сменялись миром, во время которого активно развивались и торгово-хозяйственные отношения между ними. Как раз через славянские территории проходил знаменитый путь "из варяг в греки", чем, собственно, они и были привлекательны для "находников".

Таким образом, торговля и война, попеременно сменяя друг друга, все больше изменяли уклад жизни славянских племен, вплотную подводя их к формированию новой системы отношений.

Вопросы и задания:

1. Образование Древнерусского государства
2. Мононормы как основа формирования морали и права у славян
3. Крещение Руси

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №4. Становление правовой системы раннесредневекового Древнерусского государства. Русская правда, как основной памятник права: источники, структура, списки, редакции. Правовое положение населения Древней Руси.

Цель – рассмотреть основные черты права Древней Руси.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – основные черты права Древней Руси.

Уметь – анализировать правовой менталитет и правовую психологию.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении права Древней Руси.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: На протяжении двух последующих столетий, XI и XII, Русь как прилежная ученица усваивала чужое право, приспосабливая его к условиям местной жизни. На Русь в что время хлынул поток переводной греческой литературы, как светского, так, главным образом, религиозного содержания: евангелия, псалтыри, жития святых, хроники, апокрифические сочинения и пр., составлявшие круг чтения средневекового русского читателя. В этом потоке немаловажное значение занимали *кодексы* византийского права, которые стали изучаться и применяться и в законотворчестве, и в судебной практике. Первыми пришли сборники церковного права: *Номоканон* (законы и правила) Иоанна Схоластика, *Номоканон* патриарха Фотия. Переводы их получили на Руси название *Кормчих книг* (сборники канонических и юридических установлений). Из сводов светских законов Византии на Руси хорошо знали*Эклог* (отбор) императоров Льва Исавра и Константина Компронима, *Книги законные,* содержавшие законы земледельческие, уголовные и др.

Основным источником права в период становления абсолютной монархии оставалось Соборное уложение 1649 года, принятое накануне вступления России в эпоху абсолютизма, удовлетворяющее, в принципе, потребности господствующего класса на

стадии зрелого феодализма. До второй половины XVIII века все крупные законодательные акты были межотраслевыми. Они являлись как бы своеобразным сводом законов - маленькими и большими. Так строились Русская правда, и Псковская судная грамота, и Соборное уложение. В период становления абсолютизма рост числа законов сопровождается отраслевой дифференциацией законодательства.

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика древнерусского права
2. Обычное право
3. Религиозная норма как источник древнерусского права
4. Правовое положение населения Древней Руси

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №5. Древнерусское право: характерные черты. Суд и судопроизводство в Древней Руси

Цель – рассмотреть основные черты права Древней Руси.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – основные черты права Древней Руси.

Уметь – анализировать правовой менталитет и правовую психологию.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении суда и судопроизводства в Древней Руси.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Судопроизводство с древнейших времен включало в себя 3 стадии: установление сторон, производство суда и исполнение приговора. Обе стороны именовались истцами или суперниками (чуть позже – сутяжниками от тяжбы – судебного спора). Государство в качестве истца ещё не выступает, даже в делах уголовных, оно лишь помогает частному лицу в преследовании обвиняемого. Да и различия между уголовным и гражданским процессом ещё не существует, как и между следственным (инквизиционным)

и обвинительным (состязательным). Сторонами во всех делах выступают частные лица: род, община, семья, потерпевшие. Суд представлял собой массовое действо, на которое прибывали толпы родственников, соседей и прочих пособников. Поводом к возбуждению дела могло быть не только исковое ходатайство семьи (об увечье или убийстве родственника), но и захват лица на месте преступления.

О самом древнем периоде известно ещё, что одной из форм начала процесса был заклич – публичное объявление о преступлении (пропаже имущества, к примеру) и начале поиска преступника. Давался трёхдневный срок для возврата похищенного, после чего лицо, у которого обнаруживалась вещь, объявлялось виновным. Оно было обязано вернуть похищенное имущество и доказать законность его приобретения. Если это удавалось сделать, начинался свод – продолжение поиска похитителя. Последний в своде, не имевший доказательств, признавался вором со всеми вытекающими отсюда последствиями. В пределах одной территориальной единицы (волости, города) свод шёл до последнего лица, при выходе на чужую территорию – до лица третьего, которое, уплатив повышенное возмещение убытка, могло начинать свод по месту своего проживания (ст. 35–39 Пр. Пр.).

Другое процессуальное действие – гонение следа – розыск преступника по следам. Если это был убийца, то обнаружение его следов на территории общины обязывало её членов платить «дикую виру» или искать виновника. Если следы терялись в лесах, на пустошах и дорогах, поиски прекращались (ст. 77 Пр. Пр.).

Суд был состязательным, а это значит, что обе стороны «тягались» на равных условиях, собирали и представляли доказательства и улики. В судебном процессе использовались различные виды доказательств устные, письменные, свидетельские показания. Очевидцы происшествия назывались видоками, кроме них выступали послухи – свидетели «доброй славы» обвиняемого, его поручители. Послухом мог быть только свободный человек, в качестве видоков привлекались закупы («в малой тяжбе») и боярские тиуны (холопы) – (ст. 66 Пр. Пр.).

При ограниченном количестве судебных доказательств по решению суда применялись присяги («роты») и ордалии (испытания железом и водой). О последних мы знаем лишь по западным источникам, ибо прямых свидетельств об ордалиях на Руси нет. При испытании железом о виновности испытуемого судили по характеру ожога от раскаленного металла; при испытании водой подозреваемого, связанного особым образом, погружали в воду, если он не тонул, то признавался виновным. Ордалии – это разновидности суда божьего. Возможно, что уже в древности на Руси при недостаточности доказательств для окончательного выяснения истины применялся судебный поединок, но сведения о нём сохранились лишь от более позднего времени (поле). Мы вернемся к нему в свое время.

Такие общие представления о древнерусском праве, о процессуальных судебных нормах дают нам Русская Правда и другие источники. Мы видим, что законодатель руководствовался принципом казуальности (ссылкой на конкретный случай) и не прибегал к теоретическим обобщениям. Целый ряд правовых норм только намечается в законодательстве, и разработка их является делом будущего.

Вопросы и задания:

1. Древнерусское право: характерные черты.
2. Суд и судопроизводство в Древней Руси.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №6. Раздробление Руси и его причины. Проблема лествичной системы наследования. Изменение функций государства как основная причина становления удельной системы

Цель – рассмотреть причины раздробления Руси, особенности русских земель в период раздробленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – причины раздробления Руси, систему организации власти удельного периода.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности, анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Руси удельного периода, причин раздробленности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: С 30-х годов XII века на Руси начинается процесс феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность – это неизбежная ступень эволюции феодального общества, основой которого служит натуральное хозяйство с его замкнутостью и обособленностью.

Сложившаяся к этому времени система натурального хозяйства способствовала изоляции друг от друга всех отдельных хозяйственных единиц (семья, община, удел, земля, княжество), каждая из которых становилась самообеспечиваемой, потребляющей весь производимый ею продукт. Товарный обмен в этой ситуации практически отсутствовал.

В рамках единого русского государства за три века сложились самостоятельные экономические районы, выросли новые города, зародились и развились крупные вотчинные хозяйства, владения многих монастырей и церквей. Выросли и сплотились феодальные кланы – боярство со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархи. Зарождалось дворянство, в основу жизнедеятельности которого была положена служба сюзерену в обмен на земельное пожалование на время этой службы. Огромная Киевская Русь с её поверхностным политическим сцеплением, необходимым, прежде всего, для обороны от внешнего врага, для организации дальних завоевательных походов, теперь уже не соответствовала нуждам крупных городов с их разветвлённой феодальной иерархией, развитыми торгово-ремесленными слоями, нуждами вотчинников.

Вопросы и задания:

1. Раздробление Руси и его причины.
2. Проблемы лиственичной системы наследования.

3. Изменение функций государства как основная причина становления удельной системы.

4. Русские земли в условиях раздробленности.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №7. Двухуровневая система организации власти удельного периода. Проблема республиканского и монархического начал в удельной России.

Цель – рассмотреть причины раздробления Руси, особенности русских земель в период раздробленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – причины раздробления Руси, систему организации власти удельного периода.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности, анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Руси удельного периода, причин раздробленности, а также в изучении системы организации власти.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

В удельный период государственность Руси, конечно, не исчезла – просто возникла новая двухуровневая организация власти: общерусская, с одной стороны, и локальная, земельная – с другой. Верхний уровень, представленный великим киевским князем и съездами, постепенно терял свое значение, но оставался необходимым, пусть и не очень надежным, звеном разрешения общих политических проблем межкняжеских отношений.

С начала XX в., в первую очередь благодаря работам Н. П. Павлова-Сильванского, такую организацию взаимодействия князей стали определять как разновидность системы феодального сюзеренитета-вассалитета, аналогичной западноевропейской. Последующая

советская марксистская историография внесла существенные поправки в представление о российском феодализме, но как бы то ни было, характеристика удельного периода как феодального, независимо от общеметодологических подходов и понимания его сущности, у большинства современных исследователей совпадает.

При разноуровневой системе как вертикальных, так и горизонтальных межкняжеских взаимодействий князья рассматривали себя как единое целое (даже если были весьма недовольны своим положением внутри этого целого и конфликтовали с ним). И как бы ни была сильна центробежная тенденция, следы этого единства продолжали существовать, сохраняя в себе зерна будущего объединения.

Это будущее было весьма отдаленным, поскольку главным уровнем все очевиднее становится земельный, основанный на тесной взаимосвязи власти с населением волости, на возрастающей потребности населения в выполнении властью ее регулирующих функций. Соответственно произошли изменения и в структурах власти.

В историографии встречается представление о существовании в этот период на земельном уровне двух основных типов организации власти – республиканского и монархического, которые если и не противоположны, то, по крайней мере, весьма далеки друг от друга.

Однако, по-видимому, следует говорить о трех типах организации власти, причем важнейшие их элементы одни и те же: вече, князь, бояре. Но вот соотношение этих элементов в политических системах разных русских земель весьма отличается. Так, в северо-западных землях, как правило, относимых к числу так называемых "феодальных республик", ведущую роль играло вече, контролируемое боярами, в то время как князь исполнял лишь функции военачальника и гаранта судебной системы (с ним заключался договор, невыполнение которого грозило ему изгнанием). Северо-восточные и юго-восточные княжества, напротив, сохранили в основном традиционную, характерную для предшествующего периода систему организации власти, в которой ведущие позиции занимал князь с его советниками-боярами, тогда как вече лишь па время могло иметь заметное влияние на власть (как правило, стихийно, как выражение недовольства князем либо в случае конфликта между князем и боярами).

Наконец, в юго-западной части Руси была весьма заметной роль боярства, которое стремилось руководить как князем, так и вече. Впрочем, последняя система является наиболее нестабильной, постоянно тяготея либо к княжескому, либо к вечевому началу.

Становление такой трехзвенной системы власти в локальных государственных образованиях означало важный этап в формировании государственного аппарата. Если в рамках Киевской Руси огосударствлению подверглись первые два элемента племенной потестарной (властной) структуры – князь и дружина, то удельный период принес с собой и превращение веча в орган государственной власти.

Наиболее устойчивые позиции в рамках Древней Руси в XII в. занимали Новгородская земля и Владимиро-Суздальское княжество. Но если Новгород никогда не претендовал на ведущую роль в политической жизни Руси, лишь отстаивая свою автономию, то владимирские князья (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский) весьма активно вели борьбу с другими князьями как за отдельные территории, так и за главенствующие позиции (если не вообще верховенство) среди других русских земель. Однако постепенно процесс распада захватывает и Владимирское княжество, которое, как и другие, начинает погружаться в пучину усобиц.

Вообще междукняжеские усобицы являются едва ли не главной темой летописных рассказов и произведений литературы XII–XIII вв., что нередко создает искаженное представление о них как о главной черте удельного периода, рисуя образ постепенного упадка Руси, становящейся беззащитной жертвой любого мало-мальски сильного противника. Порой складывается впечатление фатальной неизбежности гибели Древнерусского государства.

Однако влияние усобиц на развитие Древней Руси представляется явно преувеличенным.

Вопросы и задания:

1. Двухуровневая система организация власти удельного периода.
2. Проблема республиканского и монархического начал в удельной России.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ В XV – XVIII ВВ.

Практическое занятие №8. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова.

Цель – изучить развитие государства Руси в период феодальной раздробленности, изучить развитие права Руси в период феодальной раздробленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности государственного аппарата в период феодальной раздробленности, особенности развития права в период феодальной раздробленности.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении особенности развития государственного аппарата в период феодальной раздробленности.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть: С 30-х годов XII века на Руси начинается процесс феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность – это неизбежная ступень эволюции феодального общества, основой которого служит натуральное хозяйство с его замкнутостью и обособленностью.

Сложившаяся к этому времени система натурального хозяйства способствовала изоляции друг от друга всех отдельных хозяйственных единиц (семья, община, удел, земля, княжество), каждая из которых становилась самообеспечиваемой, потребляющей весь производимый ею продукт. Товарный обмен в этой ситуации практически отсутствовал.

В рамках единого русского государства за три века сложились самостоятельные экономические районы, выросли новые города, зародились и развились крупные вотчинные хозяйства, владения многих монастырей и церквей. Выросли и сплотились феодальные кланы – боярство со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархи. Зарождалось дворянство, в основу жизнедеятельности которого была положена служба сюзерену в обмен на земельное пожалование на время этой службы. Огромная Киевская Русь с её поверхностным политическим сцеплением, необходимым, прежде всего, для обороны от внешнего врага, для организации дальних завоевательных походов, теперь уже не соответствовала нуждам крупных городов с их разветвлённой феодальной иерархией, развитыми торгово-ремесленными слоями, нуждами вотчинников.

К XVI веку в исторических судьбах России наступил перелом. Русский народ окончательно преодолел раздробленность. Княжества и земли объединились в составе Русского централизованного государства. Благотворные результаты объединения земель давали о себе знать во всех сферах жизни. Страна достигла крупных экономических и культурных успехов. Развивались ремесло и торговля, быстро росли города. Россия заняла достойное место среди крупнейших держав Европы.

Возросшее военное могущество позволило государству приступить к решению важных внешнеполитических задач. Освободившись от татарского ига, русский народ смел осколки ненавистной Золотой Орды и проложил себе путь в Нижнее Поволжье, на Урал и в Сибирь. Вооруженные силы государства нанесли сокрушительное поражение Крымской Орде. Историческое значение этих выдающихся побед определялось тем, что турецкие завоеватели уже стали твердой ногой в Причерноморье и над всей Восточной Европой нависла угроза новой экспансии.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Владимиро – Суздальское, Галицко – Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики.
4. Общественный строй Новгорода и Пскова
5. Правовой статус различных слоев населения.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон.

текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №9. Особенности политического строя Новгорода и Пскова. Форма правления и территориального устройства. Органы власти и управления. Войско. Суд.

Цель – изучить развитие государства Руси в период феодальной раздробленности, изучить развитие права Руси в период феодальной раздробленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности государственного аппарата в период феодальной раздробленности, особенности развития права в период феодальной раздробленности.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении особенности развития государственного аппарата в период феодальной раздробленности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть:

В Новгороде и Пскове сложилась необычная для средневековой Руси форма государственного правления — феодальная республика.

Государственное управление Новгородом и Псковом осуществлялось вечем— собранием полноправных жителей мужского пода. Формально вече было высшим органом власти, решавшим все важнейшие экономические, политические, военные, судебные и административные вопросы В полномочия веча входило избрание князя. Решения на ее собраниях должны были приниматься единогласно. Имелась вечевая администрация — вечевые дьяки, вечевая изба.

Реальная власть в Новгороде и Пскове принадлежала боярскому совету, включавшему знатных бояр и представителей городской администрации. Председательствовал в совете архиепископ. Боярский совет являлся организационным и подготовительным органом. К его компетенции относились: подготовка законопроектов, вечевых решений, контрольная дельность, созыв вече, подготовка повестки дня, подбор натур избираемых на вече должностных лиц и др. Вооруженные силы включали княжескую дружину, владыческий полк и городское ополчение.

Высшими должностными лицами Великого Новгорода были - посадник, тысяцкий, архиепископ и князь. Посадник избирался вечем на один-два года из знатных бояр. Он председательствовал на вече, руководил боярским советом, ведал администрацией, внешнеполитическими делами; вместе с князем осуществлял вопросы управления, суда и командования вооруженными силами. Тысяцкий избирался на вече из знатных представителей аристократии. Он занимался вопросами торговли и торгового уда, возглавлял народное ополчение и решал другие вопросы управления, помогая посаднику.

Архиепископ избирался из монахов, выходцев из боярской. Он был хранителем государственной казны, контролером торговых мер и весов. Основная же роль архиепископа сводилась к главенству в церковной иерархии. Князь приглашался на княжение гражданами. Предварительно его кандидатура обсуждалась на боярском совете и затем вносилась на утверждение в вече. Главной целью князя была организация защиты республики от внешних врагов. Воединую судебную и административную деятельность князь осуществлял вместе с посадником.

Вопросы и задания:

1. Особенности политического строя Новгорода и Пскова.
2. Форма правления и территориального устройства.
3. Органы власти и управления. Войско. Суд.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №10. Полное закрепощение крестьян по Соборному Уложению 1649 г. Государственный строй. Форма правления. Усиление царской власти. Опричнина. Реформы Ивана IV. Высшие органы государственной власти и управления.

Цель: изучить государство сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Смутного времени, русского права XVII века.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Центральное и наиболее важное место в Соборном Уложении занимает глава XI. Ее название «Суд о крестьянех» показывает , что целью главы служило правовое регулирование взаимоотношений землевладельцев в вопросах владения крестьянами. Монопольное право владения крестьянами закреплялось в Уложении за всеми категориями служилых чинов по отечеству . Закон о наследственном (для феодалов) и потомственном (для крепостных) прикреплении крестьян является наиболее крупной и радикальной нормой Уложения, а отмена урочных лет сыска беглых стала необходимым следствием и условием претворения этой нормы в жизнь. Ничего подобного ни по значению, ни по последствиям другие главы Уложения не содержат.

Закон о прикреплении Уложение распространяет на все категории крестьян и бобылей. Оно делит крестьян на две крупные разновидности: крестьяне государевы — дворцовые и черносошные «государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне в бобыли и крестьяне вотчин и поместий служилых людей по отечеству. Подвидом частновладельческих крестьян предстают крестьяне патриарших, властелинских (митрополичьих, епископских) и монастырских вотчин.

Ст.1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

Препарируя эту классификацию, следует ответить, что в Уложении речь идет о двух основных разновидностях крестьян и бобылей — частновладельческих и государственных. Уложение провозглашало закон о прикреплении черносошных крестьян к своим наделам наряду с прикреплением крестьян частновладельческих. Основанием прикрепления тех и других становились писцовые книги 1626 г. Правительство, следовательно, пошло дальше обещаний, данных в наказе писцам 1646 г. В отношении вотчинных и поместных крестьян для периода после 1626 г. законом устанавливались дополнительные основания крепости — отдельные или отказные книги, в которых крестьяне и бобыли или их дети записаны «по новым дачам» «после тех писцовых книг» .

Ст. 2 . «…и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет».

Основанием возврата крестьян, бежавших как с черносошных, так и с частновладельческих земель, признавался факт записи в писцовых книгах 1626 г. их самих или их отцов. Возврату подлежали одновременно жены и дети беглых.

Ст.3 «… и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым».

Уложение, следовательно, закрепляло потомственную крепостную принадлежность, распространяя её на членов семьи крестьянина и бобыля. В качестве другого основания крепостной зависимости на будущее время устанавливались переписные книги 1646—1648 гг., которые учитывали мужское население крестьянских и бобыльских дворов любого возраста. На будущее значительно расширялся круг родственников крестьян и бобылей, на которых распространялась крепостная зависимость. Помимо жен и детей, закрепощенных писцовыми книгами 20-х гг., в этот круг по переписным книгам 1646—1648 гг. включались братья, племянники и внучата с женами и детьми.

Ст.9. «…и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не приимать, и за собою не держать».

Уложение, следовательно, распространяло потомственную крепостную принадлежность по прямой нисходящей до четвертого колена (правнуки) и по боковой

нисходящей до третьего колена (дети племянников), включая жен и мужей. Писцовые книги 20-х гг. и переписные 40-х гг. как основание крепостной зависимости могли дополнять друг друга , (отцы могли значиться в первых, а дети — во вторых) или выступать независимо друг от друга: крепостная принадлежность устанавливалась:

1) по записи отцов в писцовых книгах, если даже дети почему-либо не попали в переписные;

2) по записи в переписных книгах, если отцы записанных в них не значились в писцовых книгах.

Ст. 11 «А будет кто на кого учнет государю бити челом о беглых же крестьянех и бобылях, а в писцовых книгах тех крестьян и отцов их за исцом и за ответчиком ненаписано, а написаны те крестьяне за исцом или за ответчиком в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и тех крестьян и бобылей отдавати по переписным книгам тому, за кем они в переписных книгах написаны».

Крепостное право включало в себя две формы прикрепления непосредственного производителя: прикрепление к земле — к феодальному владению и прикрепление к личности феодала — к вотчиннику и помещику. Это отражено в Уложении 1649 г. Крестьянин выступает в нем как органическая принадлежность поместья и вотчины независимо от личности владельца. Это видно из запрета переводить крестьян из поместий в вотчины даже в пределах одного владения. Стоя на позициях охраны поместного землевладения и мотивируя запрет перевода крестьян опасением, что в противном случае поместья могут запустеть, законодатель исходил из принципа прикрепления крестьян к земле, а потому и распространял запрет перевода на тех крестьян, которые записаны в книгах за поместьями.

Ст. 30. «А за которыми помещики и вотчинники крестьяне и бобыли в писцовых, или во отдельных или во отказных книгах, и в выписях написаны на поместных их и на вотчинных землях порознь, и тем помещикам и вотчинником крестьян своих с поместных своих земель на вотчинныя свои земли не сводити, и тем своих поместей не пустошити».

Уложение рассматривало крестьянина и его имущество (инвентарь, скот, хлеб во всех видах) в неразрывном единстве. Отсюда категорические требования закона о возврате беглых крестьян вместе с имуществом независимо от того, из каких земель они бежали — частновладельческих или черносошных. Черносошные крестьяне сидели на земле, принадлежавшей государству, но дворы, скот, инвентарь и другое имущество крестьянского двора было собственностью крестьян.

Наконец, поскольку с отменой урочных лет сыск беглых становился бессрочным, возврат беглого с имуществом через большой промежуток времени мог означать, что крестьянин возвращался с имуществом, приобретенным на новом месте, у нового хозяина. Закон не оговаривал, что последний лишался крестьянского имущества в виде санкции за держание беглого (как, например, это оговорено в Уложении относительно ссуды). Имущество н в данном случае принадлежало крестьянину. В Уложении закреплено право помещика и вотчинника наряду с предъявлением иска к кому-либо о своем беглом крестьянине, предъявлять иск и об имущество (животах) беглого. Если при этом истец не укажет ни состава, ни цены животов, все равно иск об имуществе удовлетворялся (в размере пяти рублей), невзирая на утверждение ответчика, будто беглый крестьянин пришел к нему без животов. Такие животы назывались «глухими».

Ст. 26. «А кто ответчик во крестьянех не запрется, а про животы скажет, что к нему тот крестьянин пришол без животов, а истец скажет, что крестьянин его к тому его ответчику пришол з животы, а сколько каких животов у того крестьянина его было, и того в исковой своей челобитной и цены тем крестьянским животам не напишет же, а доведетца до веры же, и за такие крестьянские глухие животы у веры класти по пяти же рублев, а крестьян, взяв у ответчика, отдати исцу».

Если на суде ответчик отрицал наличие беглых крестьян и их имущества, а затем признавался в их сокрытии при крестоцеловании, то все равно он нес наказание —

возмещал стоимость крестьянского имущества. Законодатель мотивировал это стремлением покорыстоваться (т.е. завладеть) крестьянским имуществом .

Ст. 29. «А которые ответчики учнут на суде в беглых крестьянех и в их крестьянских животах запиратца, а после того у веры у крестнаго целованья тех крестьян они у себя скажут, и учнут исцом отдавать, а в животах их учнут по прежнему запиратца, и на них те крестьянские животы велеть доправить, и отдать исцом без крестнаго целованья, потому что они на суде во всем запиралися, в людех и в животах, а после того крестьян отдают, а животами их сами хотят корыстны быть».

Во всех указанных случаях закон исходил из понимания неразрывной связи крестьянина с имуществом как исходного условия его производительной деятельности. Более того, по той же причине земля фактически принадлежала крестьянину, что влекло за собой закрепление за ним определенного (весьма ограниченного и условного) права владения и пользования ею. Таким образом , Уложение 1649 года в сравнении с предшествующим законодательством значительно детальнее и глубже разработало правовые основы принадлежности крестьянам их имущества и его возврата по принадлежности как необходимого условия функционирования крестьянского хозяйства.

Вопросы и задания:

1. Полное закрепощение крестьян по Соборному Уложению 1649 г.
2. Государственный строй. Форма правления.
3. Усиление царской власти. Опричнина.
4. Реформы Ивана IV.
5. Высшие органы государственной власти и управления.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №11. Появление Земских соборов и центральных органов управления – приказов. Складывание органов сословного представительства на местах: губные и земские избы. Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права. Памятник церковного права – Стоглав. Указные книги приказов.

Цель: изучить государство сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Смутного времени, русского права XVII века.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть:

Иван Грозный провел ряд реформ в сфере законодательства, управления казной, центрального и местного управления, вооруженных сил и церкви. Реформы были направлены на укрепление государственности и централизацию власти.

Иван IV официально венчался на царство в январе 1547 г. в Успенском соборе Кремля.

К 1549 г. из приближенных к молодому Ивану людей сложилось правительство, которое получило название Избранная рада. Возглавлял ее А.Ф. Адашев, происходивший из очень знатного рода.

Этот орган просуществовал до 1560 г. и именно он проводил в жизнь реформы Ивана IV.

Во время царствования Ивана Грозного почти втрое был расширен состав Боярской думы, с тем, чтобы ослабить в ней роль боярской аристократии.

Возвышение авторитета царской власти, усиление духовенства и складывание мощного поместного землевладения привели к возникновению нового органа — Земского собора.

Какой-то периодичности в заседаниях Земского собора не было, они проводились по мере необходимости и занимались решением важнейших государственных дел, прежде всего вопросами внешней политики и финансов. В период бесцарствия на Земском соборе избирали новых царей.

Первый Земский собор был созван в 1549 г. Он принял решение составить новый Судебник (утвержден в 1550 г.) и сформулировал программу реформ середины XVI века.

В состав Земских соборов входили:

- Боярская дума;
- Освященный собор — представители высшего духовенства;
- иногда присутствовали представители дворянства и верхушки посада.

В середине XVI в. окончательно оформились центральные органы управления – приказы.

Они ведали отраслями государственного управления или отдельными регионами страны.

- Военными делами руководили Разрядный приказ (ведал поместным войском), Пушкарский (артиллерией), Стрелецкий (стрельцами), Оружейная палата (арсенал).
- Посольский приказ ведал иностранными делами.
- Большой приход занимался государственными финансами.
- Поместный приказ ведал государственными землями, раздаваемыми дворянам.
- Холопий приказ, как понятно из названия, ведал холопами.

Были приказы, ведавшие определенными территориями: приказ Сибирского дворца, приказ Казанского дворца.

Во главе каждого приказа стоял боярин или дьяк — крупный государственный чиновник. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной.

На местах стала создаваться единая система управления.

Сбор налогов в отдельных землях ранее поручался боярам-кормленщикам, «кормившимся» за счет управления землями. В 1556 г. кормления были ликвидированы.

На местах управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки выборных представителей местного населения:

- губных старост (губа — округ), избиравшихся из числа местных дворян;
- земских старост — из числа черносошного населения там, где не было дворянского землевладения;
- городовых приказчиков и излюбленных голов — в городах.

Проведенная реформа способствовала укреплению государственного управления и усилению централизации.

Вопросы и задания:

1. Появление Земских соборов и центральных органов управления – приказов.
2. Складывание органов сословного представительства на местах: губные и земские избы.
3. Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права.
4. Памятник церковного права – Стоглав.
5. Указные книги приказов.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №12. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.

Цель: изучить государство сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Смутного времени, русского права XVII века.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть:

Соборное уложение – первый в отечественной истории свод законов Российского государства, принятый 29 января 1649 года на Земском соборе, проходившем в 1648-1649 годах. Сам памятник не имеет заголовка, в предисловии называется просто «Уложенье». Вполне допустимо использование в качестве определений Уложение 1649 года, Уложение царя Алексея Михайловича и других, употребляемых в исторической и юридической литературе как синонимы.

Причины составления Уложения

Созыв данного собора был вызван рядом восстаний, происходивших в русских городах. Самым сильным из них и опасным для власти было выступление в Москве в июне 1648 года. Взошедший на престол в 1645 году в 16-летнем возрасте юный царь Алексей Михайлович передал значительную часть власти и ответственности своему «дядьке»-воспитателю Б.И. Морозову. Тот не сумел наладить управление страной, которое было поражено коррупцией и произволом со стороны бояр, воевод, прочих чиновников. Со ссылкой на путешественника-иностранца XVII века А. Олеария, в исторической традиции московское восстание 1648 года нередко именуют «соляным бунтом», но это не отражает его настоящих причин, среди которых повышение цены на соль не было в числе основных. Выступившее население Москвы (посадские люди и стрельцы, холопы и дворовые) пыталось подать царю челобитную с жалобой на взятки, поборы и не правый суд со стороны лиц, находящихся у власти. Бунтовщики требовали отстранить и жестоко наказать особо ненавистных сановников из правительства, возглавляемого Морозовым. Стихийный мятеж стал облекаться в организованные формы с более четкими требованиями, когда к движению через несколько дней примкнули дворяне и другие служилые люди, собранные в столице для отправки на охрану южной границы. Они же вместе с верхушкой купечества перехватили инициативу переговоров с царем. Такое развитие событий поставило верховную власть в сложное положение. С одной стороны, служилые люди были привилегированным сословием и не были заинтересованы в продолжении бунта. С другой стороны, с их интересами и вооруженной силой нельзя было не считаться. Простое подавление выступления стало невозможным. 16 июля был созван Земский собор с участием выборных от дворян и торговых людей. Квинтэссенцией их требований стало предложение о составлении нового Уложения для приведения в порядок и совершенствования письменного законодательства.

Подготовка и принятие Уложения

Комиссию по подготовке предварительного текста Уложения возглавил ближний боярин царя и воевода князь Н.И. Одоевский (1605-1689). Есть все основания считать, что он был не номинальным главой, а реальным руководителем работы над текстом Уложения, как человек умный, твердый, авторитетный. В комиссию вошли еще два князя, боярин Ф.Ф. Волконский и окольничий С.В. Прозоровский, а также два дьяка, Г. Леонтьев и Ф.А. Грибоедов. Состав комиссии оказался весьма работоспособным и опытным, поскольку в сравнительно короткий срок (1,5 месяца) выполнил поставленную задачу. 1 сентября 1648 года, как и было намечено, Земский собор в расширенном составе делегатов возобновил работу, получив письменный проект Уложения. Работа собора велась в двух палатах. Одна включала царя, Боярскую думу и Освященный собор, то есть высших церковных иерархов. Другая называлась Ответной палатой, в ней преобладали дворяне и представители посадов. В предварительный текст вносились поправки как на заседаниях собора, так и в ходе продолжавшейся работы комиссии Одоевского над текстами коллективных челобитных, что привезли с собой на собор выборные в качестве наказов избирателей. Торопиться с решением вопросов законодательства заставляла обстановка в стране, которая оставалась тревожной и взрывоопасной. Зимой 1648-1649 года волнения в разных местах усилились. 29 января 1649 года составление и редактирование Уложения закончилось, оно было принято и подписано всеми членами собора. Эти подписи оставили 315 человек: патриарх

Иосиф, 6 архиереев, 6 архимандритов и игуменов, протопоп Благовещенского собора – духовник царя, 27 членов Боярской думы (бояре, окольничие, печатник и думный дьяк), 5 дворян московских, 148 дворян городовых, 3 «гостя» – привилегированных купца, 12 выборных от московских сотен и слобод, 89 посадских людей из разных городов, 15 выборных от московских стрелецких «приказов»-полков.

Публикация Уложения

Подлинник Уложения представляет собой свиток, склеенный из 959 столбцов-«ставов». Длина свитка составляет 309 метров. Уложение хранится в настоящее время в Российском Государственном архиве древних актов в позолоченном «ковчеге», специально изготовленном для этой цели. На лицевой стороны записан текст, на обратной – стоят подписи. Использовать такой свиток для практических нужд почти невозможно. С него была сделана точная копия в виде рукописной книги и уже с нее осуществлялся типографский набор. Уложение 1649 года – первый печатный памятник русского права. Первое издание тиражом в 1200 экземпляров начали печатать 7 апреля, закончили 20 мая 1649 года. Несколько экземпляров было преподнесено царю, патриарху, боярам. Основная же часть тиража (до 90%) была пущена в продажу для учреждений и частных лиц. Впервые в истории России текст свода законов мог прочитать и даже приобрести каждый. Цена, правда, была высокой – 1 рубль. Открытость и доступность законодательства были одним из главных требований участников народных выступлений и Земского собора. Дело в том, что о законах можно было узнать только при устном оглашении их на площадях и в храмах, по рукописным текстам, в подлиннике или малом количестве списков, хранящихся в государственных учреждениях. По сути, чиновники обладали монополией на знание текстов законов, причем и сами были плохо информированы о них. Публикация Уложения печатным способом и массовым тиражом пресекала возможность сокрытия и фальсификации основных правовых норм, совершения самых вопиющих злоупотреблений по судебной части. Первый тираж не удовлетворил потребности органов власти и общественного спроса. Экземпляры, пущенные в свободную продажу, разошлись стремительно с 14 июня по 7 августа 1649 года. В декабре 1649 года вышло второе издание тем же тиражом в 1200 экз. и в ту же цену за 1 руб. Оно было распродано (в продажу на этот раз ушло свыше 98% тиража) с января 1650 года до августа 1651 года. Большой интерес к Уложению проявился за рубежом. Об этом говорят покупки его экземпляров иноземцами, переводы на латинский и французский языки в XVII веке, на немецкий и датский – в начале XVIII века.

Источники и содержание Уложения

Для составления Уложения были использованы различные источники: Судебник Ивана Грозного 1550 года, Литовский статут 1588 года, приговоры Боярской думы, коллективные челобитные дворян и посадских людей, указные книги Поместного, Земского, Разбойного и других приказов, в которых записывались поступавшие в эти учреждения законы и распоряжения. Использовались также отдельные нормы и положения из памятников византийского и церковного права, прежде всего, из Кормчей книги. В новом своде законов были разработаны вопросы государственного, церковного, хозяйственного, наследственного, семейного, договорного и уголовного права, судебно-процессуальные нормы. Всего в Уложение вошло 25 глав и 967 статей. Распределены они и названы следующим образом:

Глава I. А в ней 9 статей о богохульниках и о церковных мятежниках.

Глава II. О государской чести, и как его государское здоровье оберегать, а в ней 22 статьи.

Глава III. О государеве дворе, чтоб на государеве дворе ни от кого никакого бесчиньства и брани не было. [9 статей]

Глава IV. О подпищиках, и которые печати подделывают. [4 статьи]

Глава V. О денежных мастерах, которые учнут делати воровские деньги. [2 статьи]

Глава VI. О проезжих грамотах в иные государства. [6 статей]

Глава VII. О службе всяких ратных людей Московского государства. [32 статьи]

Глава VIII. О искуплении пленных. [7 статей]

Глава IX. О мытах и о перевозах, и о мостах. [20 статей]

Глава X. О суде. [287 статей]

Глава XI. Суд о крестьянах, а в ней 34 статьи.

Глава XII. О суде патриарших приказных, и дворовых всяких людей, и крестьян, а в ней 3 статьи.

Глава XIII. О Монастырском приказе, а в ней 7 статей.

Глава XIV. О крестном целовании, а в ней 10 статей.

Глава XV. О вершенных делах, а в ней 5 статей.

Глава XVI. О поместных землях, а в ней 69 статей.

Глава XVII. О вотчинах, а в ней 55 статей.

Глава XVIII. О печатных пошлинах, а в ней 71 статья.

Глава XIX. О посадских людях, а в ней 40 статей.

Глава XX. Суд о холопах, а в ней 119 статей.

Глава XXI. Суд о разбойных и татиных делах, а в ней 104 статьи.

Глава XXII. А в ней 26 статей, указ за какие вины кому чинити смертную казнь, и за какие вины смертию не казнити, а чинити наказание.

Глава XXIII. О стрельцах, а в ней 3 статьи.

Глава XXIV. Указ о атаманах и о казаках, а в ней 3 статьи.

Глава XXV. Указ о корчмах, а в нем 21 статья.

Собственно новых норм в Уложении немного. Оно в основном приводило в порядок и в определенную систему существующее законодательство. Однако новые и существенно отредактированные нормы, включенные в состав Уложения, внесли очень существенный вклад в социальные, хозяйственные, правовые отношения, поскольку стали непосредственным ответом на события 1648 года, требования их участников, уроки, которые правящие круги вынесли из них. Основные из них сводятся к следующему. Законодательно церковь бралась под охрану и защиту государства, за хулу на церковь и веру полагалась смертная казнь. Одновременно подчеркивалась подконтрольность патриаршего суда светскому, все духовное сословие объявлялось подсудным Монастырскому приказу, духовенству запрещалось приобретать вотчины. Православные иерархи были недовольны введением подобных правил, а патриарх Никон, хотя и подписал Соборное Уложение будучи новгородским митрополитом, после прихода к руководству русской церковью (1652) стал называть этот свод «проклятою» книгой, «дьявольским» законом. Определялся статус царя как самодержавного и наследного монарха, не только преступные деяния, но и преступные умыслы против которого жестоко наказывались. Было разработано понятие государственного преступления, за действия против царя, царской власти и ее представителей полагалась «смерть безо всякой пощады». Также крайне сурово наказывались изготовители фальшивых документов, печатей, денег. Вообще уголовное законодательство в Соборном Уложении отличалось средневековой жестокостью. В то же время оно провозглашало принципы беспристрастности и объективности при рассмотрении дел, предусматривало отвод судей и привлечение их к ответственности в случае оправдания виноватого или обвинения невиновного за «посулы»-взятки. Очень важными в социально-экономическом плане стали шаги по сближению двух форм землевладения, поместной и вотчинной, в числе которых было допущение наследования при определенных условиях поместий женами и детьми помещиков, обмена поместий на вотчины. Важнейшей нормой права стала отмена «урочных лет» - срока сыска беглых и самовольно ушедших от землевладельцев крестьян. Большинство историков полагают эту норму свидетельством окончательного закрепощения крестьян в России. За укрывательство беглых вводился штраф в 10 руб. Судебное представительство крепостных крестьян в имущественных спорах отменялось, поскольку их имущество стало рассматриваться как собственность помещика или вотчинника. В городах ликвидировались «белые», то есть

частновладельческие, слободы и дворы, которые принадлежали патриарху, монастырям, боярам, другим вотчинникам и были свободными от государственных налогов. Все проживавшие в них теперь обязаны были «нести тягло», то есть платить подати и нести повинности, вместе с остальными горожанами. Само посадское население навечно прикреплялось к посадам и государеву тяглу. Как и крепостные крестьяне, посадские люди не могли самовольно покидать место жительства или менять род занятий. Вводился бессрочный сыск беглых посадских людей.

Значение Уложения

Соборное Уложение стало важнейшим событием и этапом в истории российского законодательства. В течении XVII века оно неоднократно пополнялось «новоуказными статьями» (в 1669 году - О татебных, разбойных и убийственных делах, в 1676/1677 годах - О поместьях и вотчинах и др.) В XVIII веке были предприняты попытки создать новое Уложение, для чего созывались специальные Уложенные Комиссии, закончившиеся безрезультатно. Соборное Уложение играло роль свода законов России (с многочисленными дополнениями и изменениями) в течение почти двух веков. Его текстом открывалось Полное собрание законов Российской империи, изданное в 1830 году. В большой мере его учли при разработке XV тома Свода законов Российской империи, который играл роль уголовного кодекса, вышел в 1845 году и назывался «Уложение о наказаниях».

Вопросы для круглого стола:

1. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права.

2. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли).

3. Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СИСПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ РОССИИ В XIX В.

Практическое занятие №13. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Попытки улучшить положение

государственных крестьян (реформы П.Д. Киселева), реформы в Остзейских губерниях.

Цель – рассмотреть государство и право в период стабилизации Российской империи, право в первой половине XIX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права в период стабилизации Российской империи, права в первой половине XIX века.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: Первая половина XIX в. включает в себя два царствования: Александра Павловича I (1801-1825 гг.) и Николая Павловича I (1825-1856 гг.).

В этом периоде Российскому правительству пришлось решать несколько задач, которые определили дальнейшее развитие государственных и правовых институтов.

Первая задача возникла в связи с разразившейся во Франции в конце XVIII в. буржуазно-демократической революцией, которая свергла с престола династию Бурбонов и казнила короля Людовика XVI. Под влиянием этих событий в Европе зашатались другие троны, стали активно распространяться либеральные идеи: свободы (индивидуальной и политической), равенства, конституции, борьбы с тиранами и т.п. В России это влияние выразилось в движении декабристов, которые 14 декабря 1825 г. вывели войска на Сенатскую площадь в Петербурге под лозунгами уничтожения самодержавия и введения конституционного правления.

Вопросы и задания:

1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I.
2. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство.
3. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы П.Д. Киселева), реформы в Остзейских губерниях.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №14. Указы 1803 г. «О вольных хлебопашцах» и 1842 г. об «Обязанных крестьянах». Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе России. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Государственный механизм. Император. Государственный совет. Министерства, Комитет министров. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.

Цель – рассмотреть государство и право в период стабилизации Российской империи, право в первой половине XIX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права в период стабилизации Российской империи, права в первой половине XIX века.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть:

Указ о вольных хлебопашцах был подписан 20 февраля 1803 года императором Александром первым. Суть этого указа заключалась в том, чтобы создать условия, при которых помещик смог бы освобождать своих крестьян, наделяя их землей. Делалось это не безвозмездно, а за выкуп. Конечно, к массовому освобождению крестьян это не привело, но впервые в России на уровне законодательной власти была предпринята попытка наделить крестьян правами и предоставить им землю. В дальнейшем именно этот указ был положен в основу реформы 1861 года.

Предпосылки проведения реформы

В начале 19 века в России очень остро стоял крестьянский вопрос. Крестьяне были полностью зависимы от своего помещика, работая большую часть времени на его поле. При этом часть крестьян периодически выявляли желание не просто уйти от помещиков, выкупив свою свободу. Но это было невозможно из-за действующего законодательства. Одним из первых данную проблему понял граф Сергей Румянцев. Это был советник императора, который говорил о том, что крестьянам можно давать свободу, но только за деньги.

Почему стало возможным появление подобного указа в России? Для этого было несколько причин:

- Распространение денежной экономики. Деньги играли все большее значение, помещики стали всерьез рассматривать ситуацию предоставления свободы своим крестьянам, но только за выкуп.
- Недовольство среди населения. Крестьяне всё больше и больше начали показывать свое недовольство властью, которая годами не могла решить крестьянский вопрос.

- Снижение эффективности хозяйств помещиков. Крепостные без должного энтузиазма работали на барских полях. Фактически каждый крепостной не был заинтересован в результате собственного труда.
- Рост городского населения. Все большее число людей стремились покинуть деревню и перебраться в город.

Суть указа

20 февраля 1803 года был издан указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, основанных на обоюдном согласии. Именно так официально назывался этот документ. В нём были прописаны следующие положения:

- Помещик наделялся правом предоставлять своим крестьянам свободу и землю за деньги. Стоимость выкупа земли помещики устанавливали самостоятельно.
- Условиями данного указа пользовались, в том числе и наследники лиц, его подписавших.
- Крестьянин был обязан выплатить помещику полную сумму, которая была им установлена. В случае невыплаты данной суммы крестьянин снова становился крепостным.
- Вольные и свободные крестьяне обязаны были нести рекрутскую повинность для службы в армии.

Крестьян, которых помещик наделил свободы в соответствии с данным указом, стали называть не иначе, как вольные или свободные хлебопашцы. Отсюда и появилась народное название указа 1803 года.

Результаты работы указа о вольных хлебопашцах вряд ли можно назвать удовлетворительными. Указ просуществовал с 1803 по 1861 года. За 58 лет только полтора процента крестьян получили право выкупить свою свободу. Это было 150 тысяч мужчин со своими семьями. Фактически государство создало ситуацию, при которой каждый мог стать свободным, условия же этой свободы были приемлемыми только для единиц.

Последствия закона

Указ о вольных хлебопашцах в своей сути не имел какого-либо серьезного значения для большей части крепостных. Ведь выкуп земли полностью контролировался помещиком. Он определил как размер земельного участка, так и его положение и стоимость. Очень часто помещики предлагали крепостным для выкупа неплодородную землю, либо устанавливали неподъемную сумму выкупа. Более того, мужчины, выкупившие землю, подлежали рекрутскому набору в армию. Во многом из-за этого сами крестьяне не сильно стремились собственной свободе. Также необходимо отметить, что реализация указа оставляла желать лучшего. Многие помещики предоставляли крестьянам свободу только на том основании, что последние были обязаны не только выкупить свою свободу, но и нести повинности обычных крепостных крестьян (барщина и оброк).

Те крестьяне, которые выкупали свою свободу и не подходили для службы в армии, назывались вольными хлебопашцами, но всю повинность несли только в пользу России.

Причины, по которым указ о вольных хлебопашцах не имел нужного воздействия, кроются в том, что указы носил исключительно рекомендательный характер. Помещик не был обязан продавать землю, и даже если крестьянин имел деньги и просил сделать его свободным, помещик мог отказаться без всяких последствий.

Любопытный факт заключается в том, что Александр 1 лично выказывал заинтересованность в исполнении данного указа. Для этого он требовал предоставлять ему ежегодный отчет о крепостных, которые стали свободными.

Вопросы и задания:

1. Указы 1803 г. «О вольных хлебопашцах» и 1842 г. об «Обязанных крестьянах».
2. Развитие формы государственного единства.
3. Статус Финляндии и Польши в составе России.
4. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии.
5. Государственный механизм. Император. Государственный совет.

6. Министерства, Комитет министров.

7. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Суд.

8. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство.

9. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №15. Кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения.

Цель – рассмотреть государство Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности кризиса крепостного строя, основные направления реформы.

Уметь – анализировать предпосылки буржуазных реформ, квалифицировать высшие органы государственной власти и управления.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX).

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: К середине XIX века явственно проявилось отставание России от передовых капиталистических государств в экономической и социально-политической сферах. Международные события середины века показали ее значительное ослабление и во внешнеполитической области. Поэтому главной целью внутренней политики правительства во второй половине XIX века было приведение экономической и социально-политической системы России в соответствие с потребностями времени.

На внутреннюю политику оказывали влияние многие факторы: поступательное экономическое развитие (укрепление капиталистического уклада), изменения в социальной структуре (появление новых классов и социальных слоев), мощный подъем общественного движения.

Во внутренней политике России второй половины XIX века выделяются три этапа. Первый – подготовка и осуществление крестьянской реформы. Второй – проведение буржуазных реформ 60-70-х годов. Третий – изменение в 80-90-х годах правительственного курса, усиление в нем тенденций (поворот «вправо»).

Вопросы для круглого стола:

1. Кризис крепостнического строя.
2. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя.
3. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы.
4. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства.
5. Крестьянская община, волостные учреждения.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №16. Поземельные отношения крестьян с помещиками. Освобождение государственных и удельных крестьян. Государственный строй. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных районов. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Финансовая реформа. Основные направления реформы, основные акты реформы.

Цель – рассмотреть государство Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности кризиса крепостного строя, основные направления реформы.

Уметь – анализировать предпосылки буржуазных реформ, квалифицировать высшие органы государственной власти и управления.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX).

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть:

Вопрос о земле был решен в пользу помещиков. Вся земля (и в барской запашке, и находившаяся в пользовании крестьян) признавалась собственностью помещиков. По реформе помещики обязывались предоставить крестьянам усадьбу и полевой надел в постоянное пользование. За пользование землей крестьяне обязывались выполнять повинности, поэтому они назывались временно обязанными.

Для регулирования поземельных отношений между помещиками и временно обязанными крестьянами оформлялись специальные уставные грамоты, в которых указывалось дореформенное и послереформенное количество земли, которым пользовались крестьяне, и перечислялись их повинности. Такие грамоты составлялись помещиками, а проверялись и вводились в действие мировыми посредниками, по закону о реформе на эту процедуру отводилось два года.

Вопросы и задания:

1. Поземельные отношения крестьян с помещиками.
2. Освобождение государственных и удельных крестьян. Государственный строй.
3. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных районов.
4. Высшие органы государственной власти и управления.
5. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров.
6. Финансовая реформа. Основные направления реформы, основные акты реформы.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Практическое занятие №17. Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России. Социалистические партии. Социалисты-революционеры. Формирование и

программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Земское движение. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.

Цель – рассмотреть государство Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть: В конце XIX – начале XX вв. активизируется захватническая политика Англии, Франции, Германии, США, Японии на Дальнем Востоке, где, в частности, объектом их устремлений являлись Китай, Корея и Маньчжурия. Россия, имея свои интересы на Дальнем Востоке, также усиливает свою активность в этом регионе, в результате чего «дальневосточная политика» становится ее основным внешнеполитическим направлением.

После участия в подавлении восстания в Китае, вспыхнувшего в 1899г. в ответ на колониальную экспансию, Россия оккупировала Маньчжурию, что обеспечивало безопасность рельсового пути к крепости Порт-Артур, которую Россия превратила в незамерзающую военно-морскую базу. Оккупация Маньчжурии обострила отношения России не только с Японией, но и со всеми великими державами.

Николай II поддерживал жесткий курс внешней политики, так как, по мнению его сторонников, победоносная война с Японией способствовала бы разрешению внутреннего кризиса в стране. Министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая война». Пренебрежительное отношение к «азиатам», уверенность в своем военном могуществе также толкали Россию к войне, начало которой положила Япония в январе 1904г.

Когда, после множества поражений российской стороны стало ясно, что продолжение военных действий бесперспективно, в августе 1905г. в Портсмуте был заключен мир. В результате «маленькой войны» Россия признала Корею японской сферой влияния, уступила Японии южную часть острова Сахалин, передала право на аренду Ляодунского полуострова и ветку железной дороги от Порт-Артура до Чанчуня.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Необходимость экономических и политических реформ.
2. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения.
4. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XXв.
5. Новые организационные формы общественных движений.
6. Начало формирования политических партий в России.
7. Социалистические партии. Социалисты-революционеры.
8. Формирование и программа РСДРП.
9. В.И. Ленин и оформление большевизма.
10. Земское движение.
11. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №18. Партия конституционных демократов. Крайне правые партии. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов. Политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного Совета. Государственная Дума. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов

Цель – рассмотреть государство Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Система представительных учреждений в России вводилась рядом государственных актов, начиная с Манифеста 6 августа 1905 г. и кончая “Основными государственными законами” 23 апреля 1906 г.

Манифест 17 октября 1905 г.

Обострение политической ситуации в 1905 г. вынудило царизм принять ряд мер, дабы изменить систему представительных учреждений.

Таким образом, 17 октября 1905 г. принимается “Манифест об усовершенствовании государственного порядка”, провозглашавший:

1) дарование свободы слова, совести, собраний и союзов;

2) привлечение к выборам широких слоев населения;

3) обязательный порядок утверждения Государственной думой всех издаваемых законов.

Таким образом, в стране возникают и легализуются многочисленные политические партии, в своих программах формирующие требования и пути политического преобразования строя: РСДРП, Радикальная партия, Партия свободомыслящих, Конституционных демократов, “Союз 17 октября”, Союз русского народа и др.

Для осуществления второго пункта манифеста 11 октября 1905 г. издаются указ “Об изменении положения о выборах в Государственную думу”, которым значительно расширился круг избирателей. По новому закону предусматривались 4 избирательные курии (от землевладельцев, городского населения, крестьян и рабочих). Это было практически все мужское население страны (женщины не имели права избираться во всех курьях) в возрасте старше 25 лет, кроме солдат, студентов, поденных рабочих и части кочевников.

Депутаты избирались избирательными собраниями, состоящими из выборщиков от каждой губернии и ряда крупных городов.

Землевладельцы с полным земельным цензом (150 десятин) непосредственно участвовали в уездных съездах землевладельцев, голосовавших за выборщиков из губернии. Мелкие землевладельцы выбирали уполномоченных в уездный съезд по одному на каждый полный ценз.

Городское население малых городов голосовало за выборщиков в губернские избирательные собрания, наравне с губернскими.

Крестьянские выборы были четырехступенчатыми: сначала выбирали представителей на волостной сход, затем—на уездный съезд уполномоченных от волостей, на съезде избирались выборщики в губернское избирательное собрание.

Рабочие выбирали съезд своих уполномоченных, на котором избирались выборщики на избирательное собрание губерний или крупного города.

Представительство от горожан и рабочих было трехступенчатым. Причем, избирательное право получали те рабочие предприятия, где насчитывалось не менее 50 человек мужского пола.

20 февраля 1906 г. вышло “Учреждение Государственной думы”, в котором определялась ее компетенция: предварительная разработка и обобщение законодательных предложений, утверждение государственного бюджета, обсуждение вопросов о строительстве железных дорог и учреждении акционерных обществ. Дума избиралась на 5 лет. Депутаты Думы были неподотчетны избирателям, их отстранение могло осуществляться Сенатом, Дума могла распускаться досрочно решением императора. С законодательной инициативой в Думу могли входить министры, комиссии депутатов и Государственный совет.

Одновременно с “Учреждением” было принято новое Положение о Государственном совете, который был реформирован и стал верхней палатой, обладающей теми же правами, что и Дума. Все законопроекты, принятые Думой, должны были затем поступать в Государственный совет и лишь в случае принятия их Советом представляться на утверждение императора. Половину реформированного Государственного совета составляли выборные члены, половину—члены “по высочайшему назначению”, председатель и вице–председатель ежегодно назначались императором.

В избираемую часть Совета входили представители от духовенства, Академии наук и университетов, от земских собраний, от дворянских обществ, от торговли и промышленности (всего 98 членов). И такое же число членов ежегодно назначалось императором из высших государственных сановников.

Вопросы и задания:

1. Партия конституционных демократов. Крайне правые партии.

2. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов.

3. Политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе.

4. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.

5. Законодательство о гражданских свободах.

6. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного Совета.

7. Государственная Дума. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы.

8. Политические партии в I–IV созывах Думы.

9. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2 семестр

Практическое занятие №19. Государство и права России периода первой мировой войны и Февральской буржуазно – демократической революции

Цель – рассмотреть государство и права России периода первой мировой войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность права России периода первой мировой войны.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государство и права России периода первой мировой войны.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Николай II поддерживал жесткий курс внешней политики, так как, по мнению его сторонников, победоносная война с Японией способствовала бы

разрешению внутреннего кризиса в стране. Министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая война». Пренебрежительное отношение к «азиатам», уверенность в своем военном могуществе также толкали Россию к войне, начало которой положила Япония в январе 1904г.

Когда, после множества поражений российской стороны стало ясно, что продолжение военных действий бесперспективно, в августе 1905г. в Портсмуте был заключен мир. В результате «маленькой войны» Россия признала Корею японской сферой влияния, уступила Японии южную часть острова Сахалин, передала право на аренду Ляодунского полуострова и ветку железной дороги от Порт-Артура до Чанчуня.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
2. Борьба за ответственное правительство.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №20. Государство и права России периода первой мировой войны и Февральской буржуазно – демократической революции

Цель – рассмотреть Россию в период демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности развития России в период демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении России в период демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Февральская революция 1917 г. завершила долгий процесс разрушения легитимности государства Российской империи.

25 февраля 1917 г. массовые демонстрации под лозунгами "Хлеба!" и "Долой самодержавие" переросли во всеобщую политическую стачку. На другой день к ней стали

присоединяться войска. 27 февраля Совет Министров послал царю в Ставку (Могилев) телеграмму с просьбой о коллективной отставке и разошелся. 28 февраля многие министры, включая Председателя Совета Министров, были арестованы.

27 февраля Дума, подчинившись указу о ее роспуске, собралась на "неофициальное" заседание и образовала Временный комитет Государственной Думы для водворения порядка в Петрограде и для сношения с учреждениями и лицами из 12 человек (председатель - октябрист Родзянко, члены "прогрессивного блока", один меньшевик и трудовик Керенский). На другой день Временный комитет назначил генерала Л.Г.Корнилова на пост командующего войсками Петроградского округа и послал своих комиссаров в Сенат и министерства. Он стал выполнять функции правительства и направил в Ставку А.И.Гучкова и В.В.Шульгина для переговоров с царем об отречении, которое состоялось 2 марта.

2 марта в результате переговоров Временного комитета Думы с Исполкомом Петроградского Совета было создано Временное правительство.

Вопросы и задания:

1. Милитаризация экономики.
2. Правовое регулирование экономики.
3. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Практическое занятие №21. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в 1920-е гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть: Период НЭПа - едва ли не самый сложный из всех периодов советской истории. В то же время именно он наиболее значим для нас сегодня. Каково его общее социально-историческое содержание и значение? Существует три основных ответа на этот вопрос.

Согласно первому, безраздельно господствовавшему в советской исторической литературе, НЭП представлял собою один из этапов строительства социализма в СССР. Вынужденный особыми обстоятельствами, сложившимися по окончании гражданской войны, и отличавшийся значительным своеобразием, он при всех издержках, с ним связанных, сыграл в целом полезную роль, дав стране возможность залечить раны, нанесенные войной, и подготовиться к новому, решающему этапу социалистической стройки. К концу 20-х годов значение НЭПа оказалось исчерпанным, вследствие чего он и сошел со сцены, уступив место периоду индустриализации и коллективизации.

2 марта в результате переговоров Временного комитета Думы с Исполкомом Петроградского Совета было создано Временное правительство.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Особенности периода.
2. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №22. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в 1920-е гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – особенности Советского права в годы Гражданской войны.

Уметь – анализировать нормативно – правовую базу изучаемого периода.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: Наличие многоукладной экономики потребовало изменений в источниках права. Революционное правосознание приобретает новое значение — метода, восполняющего пробелы в законе. Потребность в законе, однако, неизмеримо возрастает. Для защиты установленного государством правопорядка потребовалось выработать систему соответствующих норм. 1920-е годы стали периодом интенсивной кодификационной работы. Уже в 1922 - 1923 гг. были приняты и вступили в действие 7 кодексов: Гражданский, Уголовный, Земельный, Гражданско-процессуальный, Уголовно-процессу-альный, Кодекс законов о труде, Лесной. В 1924 г. появился Исправительно-трудовой кодекс, в 1926 – КЗАГС..

Вопросы и задания:

1. Строительство советских Вооруженных сил.
2. Реорганизация милиции и судебной системы.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №23. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в период укрепления командно-административной системы управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в период укрепления командно-административной системы управления.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть: Период развития государственности в СССР, последовавший после отказа от НЭПа (с конца 1920-х гг.), характеризуется дальнейшим и активным укреплением административно-командной системы, отражающим одновременно усиление личной власти Сталина. К этому времени ВПК (б), оставшаяся единственной в стране политической партией, все больше и больше отождествлялась с именем Сталина,

который возглавил правящую элиту и, по сути, определял основные направления развития государства. Одно из таких важнейших направлений заключалось в политике принудительной коллективизации, предусматривающей, в свою очередь, раскулачивание. Еще одно направление заключалось в индустриализации советской экономики. Такой подход соответствовал разработанной еще раньше при участии Ленина теории построения в СССР коммунистического общества. Следует отметить, что данная проблематика в период 1929-1934 гг. нашла определенное отражение в исследованиях по истории права и государства. Однако при этом акцент делается, как правило, на карательной деятельности органов госбезопасности и политических оценках проводимой внутренней политики. Чаще всего исследователи акцентируют внимание на незаконных репрессивных мерах органов ОГПУ-НКВД, фальсификации обвинений в процессах по делам о «вредителях», жестких мерах принуждения в отношении зажиточных крестьян, организации «всеобщей» поддержки суровых приговоров в отношении классовых врагов и т.д. Все это действительно имело место, и в целом историко-правовая наука уже дала оценку данным явлениям.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Изменения в политической системе.
2. Установление однопартийной системы.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №24. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в 1920-е гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Наличие многоукладной экономики потребовало изменений в источниках права. Революционное правосознание приобретает новое значение — метода, восполняющего пробелы в законе. Потребность в законе, однако, неизмеримо возрастает. Для защиты установленного государством правопорядка потребовалось выработать систему соответствующих норм. 1920-е годы стали периодом интенсивной кодификационной работы. Уже в 1922 - 1923 гг. были приняты и вступили в действие 7 кодексов: Гражданский, Уголовный, Земельный, Гражданско-процессуальный, Уголовно-процессу-альный, Кодекс законов о труде, Лесной. В 1924 г. появился Исправительно-трудовой кодекс, в 1926 – КЗАГС.

Вопросы и задания:

1. Правовое регулирование многоукладной экономики. Госплан.
2. Создание новых ведомств.
3. Политика укрепления государственной экономики.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №25. Государство и право в предвоенный период (1930 – 1941 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в предвоенный период

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в предвоенный период.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Государство постепенно устанавливало тотальный контроль за каждым гражданином страны. В 1932 г. была введена паспортная система. Колхозники паспортов не имели и не могли уехать из колхоза. Они, по существу, находились в положении крепостных. В стране установилась единая идеология - марксизм. Важнейшим

элементом этой системы стала коммунистическая партия. Она превращалась в централизованную, строго дисциплинированную организацию, ориентированную на беспрекословное исполнение директив центра.

Дисциплина в партии поддерживалась регулярными чистками. С начала 1930-х гг. начинает складываться личная диктатура И.В. Сталина. С конца 1920-х гг. начал формироваться культ личности И. В. Сталина. Выходят книги К. Ворошилова, Л. Берии, Е. Ярославского и других авторов, в которых Сталину приписывается исключительная роль в Октябрьской революции, создании Красной Армии, подъеме экономики страны и т. д. В 1938 г. был издан "Краткий курс истории ВКП(б)", написанный под личным руководством Сталина, где роль Сталина раздувается до гигантских размеров.

Проводится теория "двух вождей" — Ленина и его наследника Сталина, остальные руководители партии объявляются "бандой шпионов и убийц", боровшихся против ленинско-сталинского курса. Тоталитарное государство не есть исключительно советское явление. В 1930-е гг. аналогичные системы сложились в большинстве европейских стран: Италии, Германии, Испании, Венгрии, Румынии, Польше, Латвии и др. Для тоталитарных государств характерно применение террора как средства внутренней политики, крайняя милитаризация общества, создание в стране обстановки "военного лагеря", постоянные поиски внешнего и внутреннего врага. С конца 1934 г. начинается новая волна репрессий. Они захлестнули большевистскую партию. Сигналом стало убийство С. М. Кирова в Смольном в Ленинграде 1 декабря 1934 г. Сталин использовал убийство Кирова для раскручивания волны политических репрессий.

Если раньше репрессии развертывались главным образом под флатом борьбы с классово-враждебными элементами - кулаками, нэпманами, буржуазными специалистами, то теперь карательные органы повели борьбу со всеми противниками Сталина, причем как действительными, так и мнимыми, как вне, так и внутри партии. С 1937 г. репрессии приобрели особый размах, охватывая уже те слои партийного и государственного аппарата, которые являлись надежной опорой Сталина. В декабре 1936 г. была принята новая Конституция СССР. Она во многом противоречила практике сталинщины и публично делала ее противозаконной. Конституция отменяла ограничения прав граждан по классовому признаку. Выборы стали всеобщими, прямыми, при тайном голосовании. Однако выборы оставались безальтернативными: в избирательный бюллетень вносилась лишь одна кандидатура. Юридическому обоснованию репрессий было посвящено почти все законодательство 1930-х гг.

Уже в феврале 1927г. была принята знаменитая статья 58 Уголовного кодекса РСФСР "Государственные преступления". В марте 1935 г. был принят закон о наказании членов семей изменников Родины, по которому все ближайшие родственники высылались в отдаленные районы страны. В конце 1930-х гг. было официально провозглашено о по строении в СССР основ социализма. Основанием для этого вывода послужила ликвидация в стране эксплуататорских классов и частной собственности на средства производства. В то же время было бы абсолютно неверным утверждать, что сталинский режим держался лишь на репрессиях. Он имел довольно широкую социальную базу.

Во-первых, это партийно-государственная бюрократия, для которой была создана система льгот и привилегий.

Во-вторых, это маргинальные слои рабочего класса — малограмотные и малоквалифицированные люди. Они получили гарантированный минимум материальных благ (гарантированную зарплату, бесплатное лечение, образование, дешевое жилье), обрели статус класса — гегемона.

В-третьих, деревенская беднота, выигравшая от проведения коллективизации и передела собственности зажиточных крестьян. Эти слои одобряли сталинскую политику, психологически воспринимали ее как выражение своих интересов, не понимая, что в конечном итоге находятся в таком же бесправном положении, как и все остальные слои населения.

Вопросы и задания:

1. Изменение экономического и общественного строя к середине 30-х гг.
2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №26. Государство и право в предвоенный период (1930 – 1941 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в период укрепления командно - административной системы управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в период укрепления командно-административной системы управления.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: В начале 1930-х годов развернулась борьба со всякого рода социально-чуждыми элементами (остатками эксплуататорских классов) и стали проводиться «зачистки» в городах. Нэпманы, бывшие дворяне и фабриканты, старая интеллигенция, в большинстве своем так и не примирившаяся с новой властью, подверглись репрессиям. Репрессировались также лица, служившие в белых армиях, офицеры царской армии, в том числе и те, кто в гражданскую войну служил большевикам. Часть их была выселена в отдаленные местности под административный надзор, часть (по решениям «троек») отправлена в лагеря. ОГПУ определял для местных органов «лимиты» на «изъятие социально-вредного элемента». Был проведен и ряд открытых «показательных» процессов («шахтинское» дело, «академическое» дело, дело экономистов – создателей Крестьянской трудовой партии, дела троцкистов, зиновьевцев и др.), призванных убедить народные массы в справедливости репрессий.

Итог этой политики подвела Конституция СССР 1936 г. Она зафиксировала окончательную ликвидацию в стране эксплуататорских классов и победу социалистической

системы хозяйства, основанной на социалистической собственности на орудия и средства производства. Допуская мелкое индивидуальное, основанное на личном труде хозяйство, сталинский режим подписывал в это время другой рукой документы, развязывавшие в стране массовый террор, в ходе которого «единоличники» подлежали физическому уничтожению.

Конституция 1936 г. внесла изменения в организацию верховной власти в стране. Высшим органом становился *Верховный Совет СССР,* наделенный законодательной властью, на котором избирался *Президиум Верховного Совета.*

Вопросы и задания:

1. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции РСФСР 1937г..
2. Органы власти, управления, юстиции.
3. Разукрепнение органов управления хозяйством

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №27. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в годы Великой Отечественной войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в годы Великой Отечественной войны**.**

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: Основой перестройки деятельности государственных и партийных органов применительно к условиям военного времени явилась Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) "Партийным и советским организациям прифронтовых областей" от 29 июня 1941 г1. Как и декрет "Социалистическое Отечество в опасности!", принятый Совнаркомом РСФСР в феврале 1918 года в связи с наступлением германских войск на

советскую республику, Директива определила основную программу действий по организации отпора фашистской Германии, по превращению страны в единый военный лагерь под лозунгом "Все для фронта! Все для Победы!", по мобилизации всех сил и средств на разгром врага. В Директиве подчеркивалась смертельная опасность, нависшая над страной, раскрывался справедливый, освободительный характер войны со стороны Советского государства, защищавшего свою свободу и независимость, разоблачался преступный, захватнический характер войны со стороны фашистской Германии. Документ потребовал от соответствующих руководителей, всех советских граждан отрешиться от благодушия мирного времени и определял основные меры в целях немедленной перестройки деятельности ВКП(б), советских, профсоюзных, комсомольских и иных общественных организаций применительно к условиям военного времени: мобилизация всех сил и средств на помощь Красной Армии, на отпор врагу; советские воины призывались самоотверженно отстаивать каждую пядь родной земли, драться до последней капли крови; ставилась задача организации всесторонней помощи Красной Армии, всемерного увеличения производства вооружения, снаряжения, боеприпасов, продовольствия; организовать беспощадную борьбу с дезорганизаторами тыла, дезертирами, паникерами, распространителями ложных слухов, уничтожать шпионов, диверсантов, оказывая содействие истребительным батальонам; в случае вынужденного отхода частей Красной Армии не оставлять врагу материальные ценности и имущество, при необходимости уничтожать их; население временно захваченных врагом районов призывалось развернуть мощное партизанское движение; суду военных трибуналов должны были придаваться все, кто мешал делу обороны страны.

Вопросы и задания:

1. Изменение в государственном механизме.
2. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО.
3. Перестройка деятельности Советов.
4. Правовое регулирование деятельности Вооруженных сил.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №28. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в годы Великой Отечественной войны..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в годы Великой Отечественной войны.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: Советское право в целом не претерпело во время войны коренных изменений. Тем не менее военная обстановка заставила внести в него определенные конкретные коррективы.

В соответствии с нормами международного права на оккупированной германскими войсками территории должно было действовать советское право. Однако немцы, как известно, не считались с международными нормами во всем, поэтому практически ни один советский гражданин не мог считать себя защищенным советскими законами на территории, захваченной врагом.

Гражданское и хозяйственное право. Где бы и в чьем бы ведении ни находилось то или иное государственное имущество, государство всегда могло использовать его для своих потребностей, с соблюдением, конечно, им самим установленных правил распоряжения этим имуществом, прибегая в одних случаях к административному акту, роль которого в военной экономике возросла, а в других - к гражданско-правовой сделке, в частности к договору.

Законодательство военного времени в особом порядке защищало жилищные права военнослужащих и членов их семей. Были приостановлены в судах все дела о выселении из жилых домов лиц, призванных в ряды армии и флота, и членов их семей. За всеми военнослужащими сохранялась жилая площадь, квартирная плата с них не взималась. Для членов их семей был установлен льготный размер квартирной платы. Временные жильцы, занимавшие жилплощадь военнослужащего, обязаны были ее освободить по его возвращении. Они подлежали выселению в административном порядке без предоставления другого жилья.

Вопросы и задания:

1. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН.
2. Конференции руководителей ведущих держав.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон.

текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №29. Государство и право в послевоенный период (1945 – 1950-х гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в послевоенные годы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в послевоенные годы.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: В послевоенные годы внешнеполитическая деятельность Советского государства осуществлялась в условиях изменения соотношения сил на международной арене. Возникла новая система государств — социалистический лагерь. Начался распад колониальной системы.

В ходе второй мировой войны потерпели поражение Германия, Италия, Япония и их союзники. Усилилась внешнеполитическая деятельность Советского государства, возрос его международный авторитет.

Мирная жизнь началась с перевода военных резервов на гражданские нужды, сокращения расходов на вооружение, перераспределения сырья, рабочей силы. На предприятиях и в учреждениях вводился восьмичасовой рабочий день, отменялись сверхурочные работы, вновь стали предоставляться оплачиваемые отпуска, выходные дни.

Главная задача послевоенного развития определялась четвертым пятилетним планом на 1946—1950 гг. — восстановить пострадавшие районы страны, возродить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти его в значительных размерах. По этому плану весомая часть средств (до 40%) направлялась в районы, пострадавшие от оккупации.

Восстановление разрушенной промышленности шло чрезвычайно быстрыми темпами. Важнейшей базой восстановления явилась относительно развитая экономика восточных районов страны. Так, по сравнению с довоенным временем промышленное производство в Западной Сибири увеличилось в 34 раза.

Вопросы и задания:

1. Коренные изменения в международной обстановке.
2. Создание лагеря социализма. Начало «Холодной войны».
3. Изменение в Конституции СССР.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. –

Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №30. Государство и право в послевоенный период (1945 – 1950-х гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в послевоенные годы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в послевоенные годы.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: В послевоенные годы внешнеполитическая деятельность Советского государства осуществлялась в условиях изменения соотношения сил на международной арене. Возникла новая система государств — социалистический лагерь. Начался распад колониальной системы.

В ходе второй мировой войны потерпели поражение Германия, Италия, Япония и их союзники. Усилилась внешнеполитическая деятельность Советского государства, возрос его международный авторитет.

Мирная жизнь началась с перевода военных резервов на гражданские нужды, сокращения расходов на вооружение, перераспределения сырья, рабочей силы. На предприятиях и в учреждениях вводился восьмичасовой рабочий день, отменялись сверхурочные работы, вновь стали предоставляться оплачиваемые отпуска, выходные дни.

Главная задача послевоенного развития определялась четвертым пятилетним планом на 1946—1950 гг. — восстановить пострадавшие районы страны, возродить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти его в значительных размерах. По этому плану весомая часть средств (до 40%) направлялась в районы, пострадавшие от оккупации.

Восстановление разрушенной промышленности шло чрезвычайно быстрыми темпами. Важнейшей базой восстановления явилась относительно развитая экономика восточных районов страны. Так, по сравнению с довоенным временем промышленное производство в Западной Сибири увеличилось в 34 раза.

Вопросы и задания:

1. Строительство социализма в западных районах страны**.**
2. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик.
3. Территориальные изменения.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №31. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: В 1957 г. Центральный Комитет Ком. партии Советского Союза принял постановление «Об улучшении деятельности Советов депутатов трудящихся и усилении их связи с массами». Стоит заметить, что оно значительно оживило деятельность местных Советов. В союзных республиках были приняты новые Стоит сказать - положения о местных (сельских и районных) Советах депутатов трудящихся.

Отраслевой принцип управления промышленностью был заменен территориальным. Многие министерства были упразднены. СССР был разделен на 105 экономических административных районов. В каждом из них Советом Министров существующей союзной республики был создан совет народного хозяйства (совнархоз), который и руководил промышленными предприятиями и стройками.

Краевые и областные Советы депутатов трудящихся были разделены на промышленные и сельские, которым подчинялись промышленные и сельскохозяйственные районы.

Реформа была явно неудачной, и вскоре промышленные и строительные министерства, а также единые краевые и областные Советы депутатов трудящихся были восстановлены.

Было ликвидировано Особое совещание при Министерстве внутренних дел СССР, обладавшее судебными полномочиями.

За счет выделения ряда подразделений из МВД СССР был учрежден КГБ при Совете Министров СССР.

Областные и краевые управления МВД и милиции были реорганизованы в единые управления внутренних дел исполнительных комитетов областных и краевых Советов депутатов трудящихся. Органы милиции в районах, городах и рабочих поселках были преобразованы в существующие отделы исполнительных комитетов районных, городских и поселковых Советов депутатов трудящихся.

Вопросы и задания:

1. Советский Союз в системе международных отношений.
2. Возникновение новых подотраслей международного права – экологического.
3. Хозяйственная реформа 1965 года.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А.

Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №32. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар**.**

Теоретическая часть: Развитие права в середине 1960-х – середине 1980-х гг. характеризуется масштабными кодификационными работами, прежде всего на общесоюзном уровне.

На основе интенсивно развивавшегося колхозного права формировалась такая отрасль советского права, как сельскохозяйственное право.

В ноябре 1969 г. III Всесоюзный съезд колхозников принял Примерный устав коллективного хозяйства (колхоза), внесший изменения в ранее действовавший Примерный устав сельскохозяйственной артели, значительно расширивший права основного сельскохозяйственного производителя в Советском Союзе – коллективного хозяйства.

Для советского уголовного права в середине 1960-х – 1980-х гг. характерна тенденция смягчения уголовной ответственности за малозначительные преступные деяния. Ряд деяний был декриминализован (перестал признаваться преступлениями), в том числе незаконная порубка леса в некрупных размерах, нарушение правил торговли и др.

Шире стал применяться такой институт уголовного права, как условное осуждение, условно-досрочное освобождение из мест лишения свободы. Тенденция общей гуманизации советского уголовного права была отражена в Указе Президиума Верховного Совета СССР «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства»

Вопросы и задания:

1. Развитие научной юриспруденции в СССР.
2. Изменения в праве. Завершение советской кодификации.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное

пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №33. Отечественное государство и права в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)

Цель – рассмотреть постсоветскую российскую государственность и право.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении постсоветской российской государственности.

Организационная форма практического занятия – круглый стол**.**

Теоретическая часть: Важнейшей социальной проблемой российского общества является самоидентификация населения (особенно его активной части). В условия трансформации значимы все виды самоидентификации - этническая, конфессиональная, этническая и пр. В политическом аспекте следует особое внимание обратить на гражданскую самоидентификацию, рассматриваемую как центральный момент трансформирующихся политических отношений в Российской Федерации на рубеже веков. Активистские черты политической культуры импонируют лишь каждому четвертому россиянину. Оставшиеся 75% демонстрируют либо патриархальность, либо верноподданичество.

В России наблюдается смешанный тип политической культуры, к характерным чертам которой можно отнести конфликтность, догматизм и схематизм; эклектичность и неоформленность; дуализм и альтернативность; авторитаризм и пр.

Анализ действующего российского законодательства позволяет сделать вывод о преобладавшем значении факторов, связанных с оформлением институтов российской государственности новою курса экономической, социальной, международной политика. Среди них было также заметно воздействие таких факторов, как потребности проведения правовой реформы в такой государственной сфере как архивное дело.

1991 г. Принято считать, что начало всем реформам в архивной сфере было положено известными августовскими указами Президента Российской Федерации «О национализации архивов КПСС» и «О передаче в госархивы документов бывшего КГБ СССР». Указ Президента РСФСР об архивах Комитета государственной безопасности был

подписан 24 августа 1991 г., Указ Президента РСФСР о партийных архивах был подписан в тот же день. Значение этих документов (и законодательных, и политических) трудно переоценить. Выделим главное: открылся доступ к ранее преимущественно закрытым архивным материалам; перестал существовать в стране «партийный архивный фонд» в параллели с Государственным архивным фондом страны.

Затем 12 октября 1991 г. было издано Постановление Совета Министров РСФСР «О Российском центре хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ) и Центре хранения современной документации (ЦХСД)». На основании этого постановления на базе привилегированного Центрального партийного архива был создан Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории, который позже вместе с Центром хранения документов молодежных организаций был преобразован в Российский государственный архив социально-политической истории (1999), а архивные комплексы ЦК КПСС были включены во вновь созданный Центр хранения современной документации, переименованный в 1999 г. в Российский государственный архив новейшей истории. Тогда же, 12 октября 1991 г., вышло постановление Совета Министров РСФСР «О развитии архивного дела в РСФСР». Таким образом, за один год были изданы два указа и два правительственных постановления по архивному делу.

1992 г. За этот год были изданы два постановления: одно — Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о Комитете по делам архивов при Правительстве Российской Федерации и сети федеральных государственных архивов и центров хранения документации» от 24 июня 1992 г. и второе — Верховного Совета Российской Федерации «О временном порядке доступа к архивным документам и их использования» от 19 июня 1992 г.

На основании первого постановления ранее секретный Центральный государственный (особый) архив СССР, хранивший трофейные документы, перемещенные в СССР в результате Второй мировой войны из Германии и других зарубежных стран, а также архивные документы Главного управления по делам военнопленных и интернированных МВД СССР, был преобразован в Центр хранения историко-документальных коллекций (ЦХИДК) и стал публичным.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Политика «перестройки», курс на ускорение социально – экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета.

2. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон.

текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №34. Отечественное государство и права в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)

Цель – рассмотреть постсоветскую российскую государственность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении постсоветской российской государственности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Важнейшей социальной проблемой российского общества является самоидентификация населения (особенно его активной части). В условия трансформации значимы все виды самоидентификации - этническая, конфессиональная, этническая и пр. В политическом аспекте следует особое внимание обратить на гражданскую самоидентификацию, рассматриваемую как центральный момент трансформирующихся политических отношений в Российской Федерации на рубеже веков. Активистские черты политической культуры импонируют лишь каждому четвертому россиянину. Оставшиеся 75% демонстрируют либо патриархальность, либо верноподданичество.

В России наблюдается смешанный тип политической культуры, к характерным чертам которой можно отнести конфликтность, догматизм и схематизм; эклектичность и неоформленность; дуализм и альтернативность; авторитаризм и пр.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Учреждение поста Президента СССР.
2. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда..

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон.

текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

История государства и права России

для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Пятигорск, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

– обучить грамотному прочтению, получению, толкованию и анализу информации, заложенной в правовом документе;

– обучить юридической лексике и терминологии, ознакомить с методикой поиска данных в библиотеке и пользования компьютерными поисковыми системами;

– расширить знания о формах и исторических видах государственного устройства в целом и отдельных институтов власти;

– изучить исторические формы взаимоотношения российского государства и личности, порядок обретения прав и свобод человека;

– продолжить формирование у студентов научного мировоззрения через обучение научным методам исследования и постижения истины;

– сформировать уважение к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества, имеющую объективную ценность;

– формировать у студента навыки поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко

пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.
И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

2.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. ***Резюмирование.*** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. ***Фрагментирование*** - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. ***Аннотация*** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. ***Конспектирование*** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);

- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;

- выявить основу, на которой построено все содержание текста;

- определить детализирующую информацию;

- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На собеседование выносятся следующие вопросы:

1. Правовой статус различных слоев населения: бояре, житьи люди, своеземцы, крестьяне, купцы, ремесленники, низы городского населения, духовенство.
2. Общественный строй Новгорода и Пскова.
3. Формирование сословий и их правовое положение (бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне)
4. Высшие органы государственной власти и управления.
5. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права.
6. Изменения в сословном статусе крестьянства.
7. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных районов.
8. Реорганизация центрального государственного управления.
9. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
10. В.И. Ленин и оформление большевизма.
11. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов.
12. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса Президиума ВЦИК. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения.
13. Политические формы организации «белого движения».
14. Разгром белогвардейцев и интервентов.
15. Конституция СССР 1936 г.: новая система органов власти и управления, избирательная система, права граждан..
16. Производственно-территориальная система управления народным хозяйством.
17. Административно-территориальное устройство.
18. Возникновение новых подотраслей международного права – космического и экологического.
19. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства.
20. Участие СССР в развитии международного права.
21. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г.
22. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Реорганизация государственного аппарата. Право.
23. Декларация прав и свобод граждан России. Конституция Российской Федерации 1993 г.
24. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами

обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.

- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.

- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1 Название конспектируемого произведения.

2.Источник с точной библиографической ссылкой.

3.Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

3. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История государства и права России» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя этап самостоятельной работы в течение семестра.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие

вопросы. На подготовку к ответу по билетам студенту дается 20 минут. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам правовой культуры.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предпосылки реформ середины XIX века
2. Отмена крепостного права
3. Реформа местного управления (середина XIX в.)
4. Реформа системы образования и цензуры(середина XIX в.)
5. Реформа полиции и тюремной системы (середина XIX в.)
6. Изменения в системе управления (середина XIX в.)
7. Судебная реформа 1864г.
8. Военная реформа 1860-1870-е годы (Д.А. Милютин)
9. Контрреформы 1880-1890 гг.
10. Развитие права в середине XIX в.
11. Государство и право в годы кризиса (конец XIX- начало XX вв.)
12. Россия в 1894-1905 гг.
13. Изменения в государственном строе в 1906-1913 гг. (Думская монархия)
14. Развитие права в конце XIX- начало XX вв.
15. Россия в годы первой мировой войны
16. Февральская революция и свержение монархии
17. Россия в период демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)
18. Высшие органы власти в 1917 г.
19. Реформирование центральных органов управления в период демократической республики
20. Государственное устройство и местное управление в период демократической республики
21. Армия и правоохранительные органы в 1917 г.
22. Судебные органы в 1917 г.
23. Изменения в правовом регулировании (февраль-октябрь 1917г.)
24. Кризис Временного правительства (1917г.)
25. Становление советского государства и права (1917-1920 гг.)
26. Октябрьские события 1917 г. Система высших и местных органов власти
27. Первые экономические преобразования советской власти (1917-1920 гг.)
28. Политика "военного коммунизма" (1917-1920 гг.)
29. Создание нового государственного аппарата (1917-1920 гг.)
30. Конституция РСФСР 1918 г.
31. Советское государственное строительство в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (СНК,Органы юстиции, органы милиции и ВЧК,народные комиссариаты и т.д.)
32. Создание основ советского права (1917-1920 гг.)
33. Национально-государственное строительство (1917-1920 гг.)
34. Советское государство и право в 1920-е г.
35. Правовое обеспечение новой экономической политики
36. Государственное строительство в период НЭПа
37. Развитие права в период НЭПа
38. Советское государство и право в конце 1920-х-1930-е годы
39. Общественный строй СССР в 1930-е гг.

40. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики (индустриализация, коллективизация в конце 1920-х-1930-е г.)
41. Внешне-политическая деятельность Советского государства в конце 1920-х-1930-е г.
42. Развитие государственного аппарата в 1930-г.
43. Реформа армии в конце 1920-х-1930-е г.
44. Реформа правоохранительных органов в конце 1920-х-1930-е г.
45. Советское право в 1930-е годы
46. Советское государство и право в годы Великой Отечественной Войны
47. Перестройка в системе высших органов власти и государственного управления (1941-1945 гг.)
48. Перевод экономики на обеспечение потребностей войны (1941-1945 гг.)
49. Укрепление вооруженных сил (1941-1945 гг.)
50. Изменения в правовом регулировании в период ВОВ
51. Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1955гг.)
52. Изменения в государственном аппарате в период (1945-1955гг.)
53. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1945-1955гг.)
54. Реформа управления сельским хозяйством (1945-1955гг.)
55. Денежная реформа 1947 г.
56. Отмена карточной системы (1947 г.)
57. Изменения в праве (1945-1955гг.) (гражданское, колхозное, трудовое, уголовное право)
58. Советское государство и право в середине 1950-х середине 1980-х гг.
59. Попытка реформирования командно-административной системы государственного управления (1950-1980 гг.)
60. Социально-экономическая реформа (1950-1980 гг.)
61. Национально-государственное строительство (1950-1980 гг.)
62. Изменения в праве (1950-1980 гг.) (государственное право, гражданские правоотношения, трудовое, колхозное и земельное право, уголовное право, уголовный процесс)
63. Государство и право в середине 1980-х-начале 1990х гг.
64. Изменения в политической системе СССР (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
65. Изменения в национально-государственном устройстве (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
66. Изменения правовой системы (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
67. Распад СССР и создание СНГ
68. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е г.
69. Становление современной политической системы (1990-е г.)
70. Реформирование государственного аппарата в 1990-е г.
71. Развитие российского права в 1990-е г.
72. Изменения в государственно-политической системе РФ в 2000-2011 гг.
73. Президентство В.В. Путина – отличительные черты
74. Россия на мировой арене в XXI веке
75. Изменения в политической системе в XXI в.
76. Политическая деятельность Д.А. Медведева как президента

4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
– преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

.

Тестовые задания

Правильный ответ	**Содержание вопроса**
а	Главный итог февральской Революции 1917 года: а) падение самодержавия в России; б) экономический рост в стране; в) ликвидация дворянства как сословия.
а	После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на: а) Совет народных комиссаров; б) Всероссийский съезд советов; в) Всероссийский центральный исполнительный комитет.
а	Дальневосточная республика была создана в: а) 1920 году; б) 1918 году; в) 1924 году.
а	Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции: а) Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов; б) Запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет; в) Оплата сверхурочных работ становилась двукратной.
а	Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-:1930 гг. стало: а) коллективизация; б) новая налоговая система; в) форсирование экспорта.
а	Какой из указанных специалистов считался наименее престижным в эпоху сталинизма: а) Адвокат; б) Прокурор; в) Судья.
б	В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось: а) правонарушением не считалось;

	б) уголовным преступлением; в) административным проступком.
а	Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена: а) Брежнева Л.И.; б) Хрущева Н.С.; в) Андропова Ю.В.
б	Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года: а) Совет министров; б) Рабочий класс; в) Верховный совет СССР.
б	Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен: а) 25 декабря 1993 года; б) 12 декабря 1993 года; в) 7 декабря 1993 года.
в	Когда буржуазно-демократическая революция переросла в социалистическую: а) в октябре 1917 г.; б) в июле 1917г.; в) в марте 1917 г.
в	Как расшифровывается СНК: а) Союз Народных Комиссаров; б) Совет Народных Коммунистов; в) Совет Народных Комиссаров.
а, б, в	Верховный суд РСФСР включал в себя: а) Президиум; б) Пленум; в) семь коллегий; г) военный трибунал.
а	В каком году был принят Гражданский кодекс РСФСР: а) 31 октября 1922 г.; б) 31 ноября 1922 г.; в) 30 октября 1922 г.
а	Что закрепляла Конституции СССР 1936 г.: а) равноправие женщины и мужчины; б) высшим органом государственной власти являлся СНК; в) изменения в Конституцию 1936 года разрешалось вносить изменения в любой момент.
б	В первый день ВОВ была объявлена мобилизация мужчин в возрасте: а) от 18 до 55 лет; б) от 19 до 55 лет; в) от 16 до 40 лет.
федеративный	Впишите пропущенное слово: Конституция 1918г. закрепила ….. принцип государственного устройства РСФСР.
в	Особенностью Конституции СССР 1924 года являлось то, что в основу её структуры были положены документы I Всесоюзного съезда Советов, принятые 30 декабря 1922 года: а) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа; б) декларация прав народов России; в) декларация и Договор об образовании СССР.

б	В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала: а) Свобода рыночной торговли; б) Продразверстка; в) Оплата труда на предприятиях в денежной форме
а	Период правления М.С. Горбачева: а) 1985-1991; б) 1984-1991; в) 1985-1990.
Японии	Впишите пропущенное слово: 8 августа 1945 года Советский Союз объявил войну ….
б	Из какого количества депутатов состоял Съезд народных депутатов СССР: а) 2150; б) 2250; в) 2100.
а	25 декабря 1958 года Верховным Советом СССР были приняты новые Основы ….. законодательства Союза ССР и союзных республик: а) уголовного; б) административного; в) гражданского.
б	В каком году была создана система партийно-государственного контроля: а) 1961; б) 1962; в) 1965.
а	В марте 1954 года был образован: а) Комитет государственной безопасности; б) Московский уголовный сыск; в) Министерство внутренних дел.
Советской	Впишите пропущенное слово: С 1946 года Красная Армия стала называться ….. Армией.
г	Конституция СССР была принята: а) 8 января 1936 г.; б) 11 июня 1936 г.; в) 29 сентября 1936 г.; г) 5 декабря 1936 г.
амнистии	Впишите пропущенное слово: В середине 1945 года был принят указ Верховного Совета СССР «Об …. в связи с победой над гитлеровской Германией».
б	Когда В.В. Путин был назначен на должность и.о Президента Российской Федерации: а) 01 января 2000г.; б) 31 декабря 1999г.; в) 26 марта 2000г.
страхование	Впишите пропущенное слово: Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. вместо социального обеспечения вводил социальное …… на государственных, общественных, кооперативных, смешанных и частичных предприятиях, в учреждениях, хозяйствах и для частных лиц.

5. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Список рекомендуемой литературы

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 c. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 c. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18184. – ЭБС «IPRbooks», по паролю