

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Викторовна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 13.06.2024 17:34:04  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
Т.А.Шебзухова

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 38.02.08 Торговое дело.  
Форма обучения очная

2024 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

1. Ничик Т. И., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
2. \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД. 06 Иностранный язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры</li></ul> | <p>Результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.<br/> Повседневная жизнь.<br/> Здоровый образ жизни.<br/> Школьное образование.<br/> Выбор профессии.<br/> Альтернативы в продолжении образования.<br/> Роль иностранного языка в современном мире.<br/> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.<br/> Природа и экология.<br/> Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>        говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>        создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование:<br/>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение:<br/>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:<br/>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и</p> |
|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul> | <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   | <p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>                       |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение</li> </ul>   | <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|---|--|

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)**

**Личностные:**

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Предметные:**

ПР 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 02 Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

ПР 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

ПР 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 08 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:</b>                                | <b>78</b> |
| <b>Основное содержание в т. ч.:</b>  |           |
| теоретическое обучение   | -         |
| практические занятия   | <b>78</b> |
| лабораторные работы  | -         |
| контрольные работы   | -         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:</b> |           |
| теоретическое обучение   | -         |
| практические занятия   | <b>20</b> |
| лабораторные работы  | -         |
| контрольные работы   | -         |
| индивидуальный проект (да/нет)   | -         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>                                   | -         |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем, акад. ч | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3              | 5                       |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | <b>2</b>       |                         |
| <b>1 семестр</b>   |   |                |                         |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>56</b>      | ОК 01                   |
| Тема 1.1.<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала<br><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика: | 6              | ОК 02<br>ОК 04          |
|  |   | -              |                         |

|  |  |                |                |
|--|--|----------------|----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:<br/>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> |                |                |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -              | ОК 01          |
|  | Практические занятия   | <b>6</b>       | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2              |                |
|  | 2. Отношения поколений в семье.  | 2              |                |
|  | 3. Описание внешности и характера человека   | 2              |                |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -              |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   | -              |                |
| Тема 1.2.<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала  | 6              |                |
|  | - Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | -              |                |
|  | - Отношения поколений в семье.   |                |                |
|  | - Описание внешности и характера человека  |                |                |
|  | Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое длительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/ like/enjoy+Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.   |                |                |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -              | ОК 01          |
| Практические занятия   | <b>6</b>   | ОК 02<br>ОК 04 |                |
| 1. Рабочий день.   | 2  |                |                |
| 2. Досуг. Хобби.   | 2  |                |                |
| 3. Активный и пассивный отдых  | 2  |                |                |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -              |                |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   | - |       |
| Тема 1.3.<br>Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала  | 6 |       |
|  | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление |   |       |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | - | OK 01 |
|  | Практические занятия   | 6 | OK 02 |
|  | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 2 | OK 04 |
|  | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 4 |       |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | - |       |
| Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   | -  |   |       |
| Тема 1.4.<br>Покупки: одежда, обувь, продукты питания.           | Содержание учебного материала  | 6 |       |
|  | Лексика:<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);   | - |       |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> </ul> <p>арифметические действия и вычисления</p>  |          |       |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -        | ОК 01 |
|  | Практические занятия  | <b>6</b> | ОК 02 |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        | ОК 04 |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.   | 2        |       |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 2        |       |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -        |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )  | -        |       |
| Тема 1.5.<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье.<br>Сбалансированное питание. Спорт.<br>Посещение врача. | Содержание учебного материала   | 6        |       |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (runny nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и</li> </ul> | -        |       |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | <p>функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>– правильные и неправильные глаголы;<br/>used to + Infinitive structure</p>   |          |                         |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -        | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|  | Практические занятия  | <b>6</b> |                         |
|  | 1. Физическая культура и спорт.   | 4        |                         |
|  | Здоровый образ жизни  | 2        |                         |
|  | 2. Еда полезная и вредная   |          |                         |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -        |                         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )  | -        |                         |
| Тема 1.6.<br>Туризм. Виды отдыха.                              | Содержание учебного материала   | 4        |                         |
|  | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места   | -        |                         |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -        | OK01<br>OK 02<br>OK04   |
|  | Практические занятия  | <b>4</b> |                         |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                         |
|  | 2. Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                         |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -        |                         |
| Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> ) |   |          |                         |
|  |   |          |                         |
| Тема 1.7<br>Россия   | Содержание учебного материала   | 10       |                         |
|  | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | -        |                         |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as   |           |       |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -         | OK 01 |
|  | Практические занятия   | <b>10</b> | OK 02 |
|  | 1. Географическое положение, климат, население.  | 2         | OK04  |
|  | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 4         | OK 05 |
|  | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.  | 2         |       |
|  | 4. Традиции народов России.  | 2         |       |
|  | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   | -         |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   | -         |       |
| Тема 1.8<br>Страна/Страны<br>изучаемого<br>языка | Содержание учебного материала  | 10        |       |
|  | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | -         |       |
|  | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  | -         | OK01  |
|  | Практические занятия   | <b>10</b> | OK 02 |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население;  | 4         | OK 04 |
|  |  |           | OK 05 |

|   |   |  |           |       |
|---|---|--|-----------|-------|
|   | 2.  | национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 4         |       |
|   | 3.  | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).  | 2         |       |
|   | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  |  | -         |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )  |  | -         |       |
| Раздел 2.   | <b>Прикладной модуль</b>  |  | -         |       |
|   | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   |  | <b>20</b> |       |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала   |  | 4         |       |
|   | Лексика:<br>- профессионально-ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив;<br>_ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |  | -         |       |
|   | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -         | OK 01 |
|   | Практические занятия  |  | <b>4</b>  | OK 02 |
|   | 1.  | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.   | 2         | OK 04 |
|   | 2.  | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.  | 2         | OK 09 |
|   | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  |  | -         |       |
| Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )  |   | -  |           |       |
| Тема 2.2.<br>Промышленные технологии  | Содержание учебного материала   |  | 6         |       |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения |  |           |       |
|   | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -         | OK 01 |
|   | Практические занятия  |  | <b>6</b>  | OK 02 |
|   | 1.  | Машины и механизмы.  | 2         | OK 04 |

|   |  |  |          |                |
|---|--|--|----------|----------------|
|   | 2.   | Промышленное оборудование.   | 2        | OK 09          |
|   | 3.   | Работа на производстве.<br>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2        |                |
|   | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -        |                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -        |                |
| Тема 2.3.<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи                        | Содержание учебного материала  |  | 6        |                |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  | -        |                |
|   | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  |  | -        | OK 01          |
|   | Практические занятия   |  | <b>6</b> | OK 02          |
|   | Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -        | OK 04          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )   |  | -        | OK 09          |
|   |  |  |          |                |
| Тема 2.4.<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала  |  | 4        |                |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.  |  | -        |                |
|   | Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )  |  | -        | OK 01          |
|   | Практические занятия   |  | <b>4</b> | OK 02          |
|   | 1.   | Известные ученые и их открытия в России.                                     | 2        | OK 04<br>OK 09 |
| 2.  | Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2  |          |                |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>  |  |  |          |                |
| <i>Всего</i>  |  |  | 78       |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Парты, стулья, доска, наглядные пособия

Стол мультимедийный

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT

Проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление

Экран настенный ScreenMedia Goldview

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб. пособие / И.П. Агабекян. - 24-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Прил.: с. 191-319. - ISBN 978-5-222-21776-4;

2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский; Н.А. Голицынская. - СПб: КАРО, 2019. - 576 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 573-574. - ISBN 978-5-9925-0545-0;

3. Английский язык – 3 / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0501-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79701>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.

2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) – сайт для изучающих английский язык

3. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - каталог учебных пособий, словарей и мультимедийной продукции для изучающих английский язык

4. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru) - изучение английского языка самостоятельно

5. [www.study.ru](http://www.study.ru) - портал изучения иностранных языков

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

2. Морозова, Е.Н. Английский язык: учебное пособие / Е.Н. Морозова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1930-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739>

3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Коранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Р 71, 9-е изд. стер-М: Издательский центр «Академия, 2021 – 256 с. Гриф рекомендовано ФГАУ «ФИРО» ISBN -978-5-4468-9407-9

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел / Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01   | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3.                                | Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, индивидуальный проект |
| ОК 02   | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |   |
| ОК 04   | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |   |
| ОК 05   | Раздел 1 Тема 1.7, 1.8  |   |
| ОК 09   | Раздел 2 Тема 2.5   |   |