

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Иванович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:49:04

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00baa8b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ**

Для студентов заочной формы обучения направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Государственное управление экономическим развитием

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Практические занятие № 1.....	5
Практические занятие № 2.....	8
Практические занятие № 3.....	15
Практические занятие № 4.....	18
Практические занятие № 5.....	19
Практические занятие № 6.....	21
Практические занятие № 7.....	23
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-3,4) магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Целью дисциплины Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по управлению, разработке и реализации государственных и муниципальных программ и проектов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических и научно-методических основ разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов;
- овладение организационным инструментарием управления государственными и муниципальными программами и проектами;
- ознакомление с информационными, аналитическими и коммуникативными технологиями разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов;
- овладение нестандартными подходами и инновационными приемами разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов.

Дисциплина Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов относится к дисциплинам вариативной части ОП ВО направления подготовки 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Государственное управление экономическим развитием и реализуется в 4 семестре (ОФО), и во 2,3 семестрах (ЗФО).

Тема 1. Методология формирования государственных (муниципальных) программ и проектов. Практическое занятие № 1.

Цель: ознакомиться с управлением региональными проектами и программами.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Сущность понятия «проект», отличия проектной деятельности от операционной.

Функции и процессы управления проектами.

Основные специфические методы управления проектами.

Студент будет уметь:

Определять отличия проектной деятельности от операционной.

Распознавать специфические методы управления проектами.

Определять участников проекта.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом признаков, наиболее общими из которых являются следующие:

- направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Существует ряд определений термина «проект», каждое из которых имеет право на существование, в зависимости от конкретной задачи, стоящей перед специалистом.

Вот некоторые из них: В самом общем виде проект (англ. project) - это «что-либо, что задумывается или планируется, например, большое предприятие» (толковый словарь Webster). С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное - результат при участии ряда ограничений и механизмов.

Теоретическая часть

Сущность понятия «проект», отличия проектной деятельности от операционной. Функции и процессы управления проектами. Основные специфические методы управления проектами.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. Инвестиционный проект.
2. Цели, стратегия, результаты и параметры инвестиционных проектов

Повышенный уровень:

1. Структуризация проектов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

Тема 2. Инициация государственных (муниципальных) программ и проектов.

Практическое занятие № 2.

Цель: ознакомиться с содержанием проектного управления.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Системный подход к управлению проектами.

Участники проекта.

Внешняя и внутренняя среда проекта.

Жизненный цикл проекта

Студент будет уметь:

Определять системный подход к управлению проектами.

Распознавать внешнюю и внутреннюю среду проекта.

Определять участников проекта.

Определять жизненный цикл проекта.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: Стратегия проекта - центральное звено в выработке направлений, действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта. Подготовку стратегии проекта можно разделить на последовательные процедуры: стратегический анализ; разработка и выбор стратегии; реализация стратегии.

Теоретическая часть

Окружение проекта. Проект функционирует в окружении, включающем внутренние и внешние компоненты, учитывающие экономические, политические, социальные, технологические, нормативные, культурные и иные факторы.

Проект ориентирован на результат и достижение определенных целей определенной предметной области. Реализация проекта осуществляется полномочным руководством проекта, менеджером проекта и командой проекта, работающей под этим руководством, другими участниками проекта, выполняющими отдельные специфические виды деятельности и процессы по проекту. В работах по проекту могут участвовать представители линейных и функциональных подразделений компаний, ответственных за выполнение возложенных на них заданий, видов деятельности, функций, включая планирование, руководство, контроль, организацию, администрирование и другие общесистемные функции.

Управление проектом представляет собой методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени и качеству.

Подсистемы управления проектом включают: управление содержанием и объемами работ; управление временем; продолжительностью; управление стоимостью; управление качеством; управление закупками и поставками; управление распределением ресурсов; управление человеческими ресурсами; управление рисками управление запасами ресурсов; интеграционное управление; управление информацией и коммуникациями.

Классификация типов проектов. Проекты классифицируются по масштабам, срокам реализации, качеству исполнения, ограниченности ресурсов, конструктивному исполнению, участникам.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. Классификация понятий и типов проектов
2. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов

Повышенный уровень:

1. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов
2. Методы управления проектами

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

Тема 3. Реализация государственных (муниципальных) программ и проектов.**Практическое занятие № 3.**

Цель: формирование представления об инициации и разработке концепции проекта.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

сущность и методы структуризации проекта;
характеристику моделей, используемых для структуризации проекта;
иерархическую структуру разбиения (декомпозиции) работ.

Студент будет уметь:

применять методологию, методы, методы структуризации проекта на практике.
применять знания о характеристике моделей, используемых для структуризации проекта на практике;
применять знания об иерархической структуре разбиения (декомпозиции) работ на практике.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: анализ условий для воплощения первоначального замысла, Разработка концепции бизнес-проекта. Задание на разработку ТЭО и разработка ТЭО. Договор на поставку оборудования. Разработка графиков. Пуск объекта. Планирование Разработка концепции бизнес-проекта и управление Выбор альтернатив бизнес-проектом. Деловая среда.

Теоретическая часть

Разработка концепции бизнес-проекта является одной из основных целей начальной фазы проекта и включает следующие этапы:

- 1) формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта;
- 2) предварительная проработка целей, задач и результатов проекта («определение проекта»);
- 3) предварительный анализ осуществимости проекта;
- 4) подготовка декларации (ходатайства) о намерениях.

Основными причинами появления проектов являются: неудовлетворенный спрос на продукцию проекта; избыточные ресурсы; инициатива предпринимателей; условия конкуренции; интересы инвесторов; изменения социальной, экономической и политической обстановки.

Вопросы для собеседования:**Базовый уровень:**

1. Дайте определение управлению проектами.
2. Перечислите управляемые параметры проекта.

Повышенный уровень:

1. Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
2. Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
---	--	--	--

Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

Тема 4. Информационные технологии в рамках управления государственными (муниципальными) программами и проектами.

Практическое занятие № 4.

Цель: ознакомление с основными критериями оценки эффективности проекта в рамках управления государственными (муниципальными) программами и проектами.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Эффективность реализации проекта, ее виды.

Принципы оценки инвестиционных проектов.

Схема оценки эффективности проекта.

Критерии эффективности проекта.

Студент будет уметь:

Определять эффективность реализации проекта, ее виды.

Определять принципы оценки инвестиционных проектов.

Определять критерии эффективности проекта.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: Эффективность инвестиционного проекта – категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников. Эффективность проекта в целом определяется целью выявления потенциала привлекательности проекта и поиска источников финансирования. Она включает социально-экономическую эффективность и коммерческую эффективность.

Теоретическая часть

Цель проектного анализа — определить результаты проекта. Для этого используют выражение: результаты проекта. Результаты и затраты по проекту можно определить следующим образом: результаты за любой год, прирост объема продукции проекта, цена единицы продукции проекта, затраты за любой год, прирост объема ресурсов на производства, стоимость единицы продукции.

Структура проектного анализа. Различают виды проектного анализа: технический; финансовый; коммерческий; экологический; организационный (институциональный); социальный; экономический.

До принятия решения об осуществлении проекта необходимо рассмотреть все его аспекты на протяжении всего проектного цикла.

В рамках технического анализа инвестиционных проектов изучают: технико-технологические альтернативы; варианты местоположения; размер проекта; сроки реализации проекта в целом и его фаз; доступность и достаточность источников сырья, рабочей силы и других потребных ресурсов; емкость рынка для продукции проекта; затраты на проект с учетом непредвиденных факторов; график проекта.

Эти задачи решаются с возрастающей точностью на стадиях прединвестиционных исследований, ТЭО строительства и разработки рабочей документации.

Задача коммерческого анализа — оценить проект с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом.

В общем виде решаемые при этом задачи можно свести к трем: маркетинг; источники и условия получения ресурсов; условия производства и сбыта.

Экологический анализ устанавливает взаимоотношения между проектом и окружающей средой и оценивает последствия проектных решений

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. Прединвестиционные исследования и обоснование инвестиций.
2. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.

3. Бизнес-план.

Повышенный уровень:

1. Организация проектного финансирования.
2. Маркетинг проекта.
3. Разработка проектной документации.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

**Тема 5. Финансирование государственных (муниципальных) программ и проектов.
Практическое занятие № 5.**

Цель: ознакомиться с основами проведения сетевого анализа.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Сущность и типы организационных структур управления проектами.

Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта.

Функциональная, матричная, проектная структуры управления проектами

Студент будет уметь:

Определять типы организационных структур управления проектами.

Определять классификацию организационных структур в зависимости от содержания проекта.

Распознавать отличия функциональной, матричной, проектной структуры управления проектами.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: Эффективность управления проектом. Во многом зависит от используемой организационной структуры.

Теоретическая часть

Планирование относится к наиболее важным процессам для проекта, так как результатом его реализации является обычно уникальный объект, товар или услуга. Объем и детальность планирования определяется полезностью информации, которую можно получить в результате выполнения процесса и зависит от содержания проекта.

Выбор и дальнейшее проектирование, анализ и создание организационной структуры является сложной, междисциплинарной, слабо структурируемой и формализуемой деятельностью. Общие принципы построения организационных структур управления проектами: соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта; соответствие организационной структуры содержанию проекта; соответствие организационной структуры требованиям внешнего окружения.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. Цели и содержание контроля проекта.
2. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту
3. Управление изменениями

Повышенный уровень:

1. Основные принципы управления стоимостью проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Методы контроля стоимости проекта.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1	1-4

Тема 6. Управление инвестициями в рамках государственных (региональных) и муниципальных программ и проектов.

Практическое занятие № 6.

Цель: ознакомиться с основными критериями структуризации проекта и проведением сетевого анализа.

Организационная форма: письменный отчет о решении кейс-задачи.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Роль коммуникаций в структуризации проекта.

Планирование управления структуризации проекта.

Коммуникационные технологии.

Управление конфликтами при реализации проектов

Студент будет уметь:

Определять роль структуризации проекта в проекте в целом.

Определять коммуникационные технологии.

Управлять конфликтами при реализации проектов.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: Работа определяется как совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение желаемого результата за намеченный интервал времени. Работа наследует основные черты проекта — сроки, объем, бюджет, ресурсы, риск и т. д. — и является его составной частью. В этом смысле проект может быть представлен как совокупность взаимосвязанных работ.

Теоретическая часть

Целенаправленность является важнейшей и неотъемлемой характеристикой проекта. Определению целей проекта предшествует разработка его миссии. Уже на основе сформулированной миссии определяются цели и устанавливаются конкретные задачи проекта.

Под содержанием проекта подразумевается деятельность, необходимая для получения результата проекта со специфическими характеристиками и функциями. В свою очередь, содержание продукта (результата проекта) определяют характеристики и функции, которые должны быть включены в продукт. Соблюдение содержания продукта соотносится с требованиями к нему как конечному результату, тогда как соблюдение содержания проекта соотносится с планом проекта. Оба эти процесса необходимо тесно интегрировать для подтверждения того, что деятельность по проекту обеспечит создание требуемого продукта. Соответственно содержание проекта должно быть представлено только теми работами, которые необходимы для успешной реализации проекта. Основными процессами управления содержанием проекта являются: инициирование проекта; планирование содержания; контроль над изменением содержания.

Инициирование является процессом выявления необходимости реализации нового проекта или того факта, что проект должен перейти в новую фазу. Результатами инициирования служат: комплект документов, формально подтверждающих существование проекта; ограничения по срокам реализации проекта, его финансированию и т. д. При осуществлении проекта по контракту ограничения обычно являются условия контракта; предположения как элементы, возникающие в результате прогнозирования тех или иных факторов в проекте. В общем случае, предположения несут в себе определенную степень риска.

Управление коммуникациями проекта должно быть нацелено на групповое взаимодействие в рамках управления проектом и включать: информацию проекта, т.е. собранные, обработанные и распределенные данные, включающие в себя как исходные. Управление коммуникациями проекта должно быть нацелено на групповое взаимодействие в рамках управления.

Управление коммуникациями проекта должно быть нацелено на групповое взаимодействие в рамках управления проектом и включать: информацию проекта, т. е. собранные, обработанные и распределенные данные, включающие в себя как исходные данные, так и получаемые в результате прямых расчетов, аналитической обработки, экспертных оценок и пр.; средства обработки информации, включающие в себя информационные технологии, базирующиеся на современных программных средствах; средства коммуникации, ориентированные на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной информации и базирующиеся на современных средствах связи и передачи данных.

Кейс-задача.

Базовый уровень:

Место кейса в структуре учебной дисциплины

Представленная кейс-задача содержит материал, для анализа которого необходимо знание лекционного материала темы № 6.

Описание проблемы

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг — в Москве, разработка — в Ульяновске, дизайнеры — в Екатеринбурге.

Вопросы:

1. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта.
2. Какие риски могут возникнуть?
3. Как можно минимизировать риски?

Кейс-задача.

Повышенный уровень:

Место кейса в структуре учебной дисциплины

Представленная кейс-задача содержит материал, для анализа которого необходимо знание лекционного материала темы № 7.

Описание проблемы

Руководством компании N было принято решение о выпуске корпоративного фильма. Корпоративный фильм должен повышать имидж компании. Имидж компании — один из самых серьезных моментов в бизнесе. Видеофильм должен стать лицом, представляющим компанию, составляя у потенциального клиента впечатление о ней. Корпоративный видеофильм должен быть направлен не только на внешнюю среду, но и на коллектив своих сотрудников, с целью формирования благоприятных корпоративных отношений, неформальной атмосферы, способствующих дружной работе. Управление проектами 86 Вы — профессиональный менеджер проекта — приглашены возглавить этот проект. На реализацию этого проекта Вам будет предоставлено 2 месяца. Пожелание руководства компании — реализовать проект в кратчайшие сроки.

Вопросы:

1. Разработайте сетевую модель выполнения работ проекта типа «Работа – вершина».
2. Рассчитайте стоимость проекта с учетом финансовых ресурсов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

Тема 7. Эффективность государственных (муниципальных) программ и проектов.

Практическое занятие № 7.

Цель: ознакомиться с основными критериями эффективности государственных (муниципальных) программ и проектов..

Организационная форма: письменный отчет о решении кейс-задачи

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

Понятие контроля и его роль в успешной реализации проектов.

Виды контроля финансовых ресурсов проекта.

Технологии осуществления контроля финансовых ресурсов проекта..

Мониторинг проекта как важнейший элемент системы контроля.

Студент будет уметь:

Определять виды контроля.

Определять технологии осуществления контроля реализации проекта.

Распознавать мониторинг проекта как важнейший элемент системы контроля.

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

Актуальность темы: бюджет проекта, акционерное финансирование, долговое финансирование, лизинговое финансирование, проектное финансирование, бюджетный контроль.

Теоретическая часть

Общая стоимость проекта зависит от стоимости выполнения каждой его операции, а также от дополнительных постоянных или переменных расходов. Поскольку для реализации проекта необходимо завершить все входящие в него операции (вне зависимости от того, являются они критическими или нет), общая стоимость выполнения операций определяется арифметической суммой отдельных значений стоимости каждой операции.

Если проект исполняется по контракту, следует различать оценку стоимости и цену исполнения контракта. Оценка стоимости является одним из факторов, влияющих на определение цены исполнения контракта, но не единственным.

Кейс-задача:

Базовый уровень

Кейс-задача.

Место кейса в структуре учебной дисциплины

Представленная кейс-задача содержит материал, для анализа которого необходимо знание лекционного материала темы № 7.

Описание проблемы

Компания «Леноблинновации» (ОАО «Инновационное агентство Ленинградской области») реализует крупные девелоперские проекты по созданию индустриальных парков на территории Ленинградской области общей стоимостью более 3 млрд руб. «Леноблинновации» является региональным институтом развития, деятельность которого направлена на инновационное развитие Ленинградской области, создание и развитие объектов инновационной инфраструктуры (индустриальные парки, технопарки, бизнес-инкубаторы), а также реализацию инновационных проектов на территории Ленинградской области. Единственным акционером ОАО «Леноблинновации» является субъект РФ – Ленинградская область. В 2015 г. по итогам конкурса «Проектный Олимп» компания «Леноблинновации» вошла в число финалистов и заняло 3-е место в номинации «Системы управления проектной деятельностью в государственных корпорациях, компаниях с государственным участием и институтах развития» (после АО «Нижегородская инжиниринговая компания «АТОМЭНЕРГОПРОЕКТ», ГК «Росатом», ОАО «Газпром нефть»).

При реализации проектов по созданию индустриальных парков наблюдалось отсутствие четких и актуальных планов проектов, отсутствие регулярной отчетности по проектам, недостаточно эффективная (в «ручном режиме») координация участников проектов.

Вопросы:

1. Почему отсутствие четких и актуальных планов проектов, отсутствие регулярной отчетности по проектам, приводит к недостаточно сбалансированному распределению задач и ресурсов Компании, задержке сроков проектов?
2. На каком этапе производятся операции по планированию и мониторингу проекта.
3. Перечислите функции Проектного офиса, связанные как с непосредственной реализацией проектов, так и с вспомогательной организационной деятельностью.

Повышенный уровень

Кейс-задача.

Место кейса в структуре учебной дисциплины

Представленная кейс-задача содержит материал, для анализа которого необходимо знание лекционного материала темы № 7.

Описание проблемы

Предприятие придерживается жесткой политики в области финансирования. Все затраты осуществляются согласно утвержденного в начале года бюджета и не могут быть превышены. Предприятие выделяет на проект бюджет в размере 6000 у.е. Никакие экстренные затраты не должны изменить бюджет проекта — все должно быть предусмотрено. В эту сумму входят абсолютно все расходы по проекту, а также Ваше собственное вознаграждение за реализацию проекта. Чем экономнее Вы спланируете бюджет — тем больше денег заработаете для себя. Ставки оплаты труда собственных работников предприятия в качестве исполнителей по проекту:

Сценарист — оплачивается в размере 1200 руб. в день.

Режиссер — оплачивается в размере 1500 руб. в день.

Оператор — оплачивается в размере 1200 руб. в день.

Ставки оплаты труда внешних сотрудников: Привлеченный режиссер — оплачивается в размере 2700 руб. в день. Привлеченный оператор — оплачивается в размере 1600 руб. в день. Вам необходимо создать календарный план реализации проекта «Съемка корпоративного видеофильма» При его создании исходите из двух критериев оптимальности — время и стоимость.

Вопросы:

1. Добейтесь минимально возможных значений этих параметров с учетом имеющихся ресурсных ограничений.
2. Рассчитайте стоимость проекта с учетом людских ресурсов.
3. Сформулируйте Ваше коммерческое предложение, указав в нем: сроки выполнения проекта, стоимость проекта.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1-3	1-4

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Перечень основной литературы:

1. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / [И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.] ; Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 960 с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Прил.: с. 926-959. - Библиогр. в конце глав.
2. Харченко К.В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / Харченко К.В.. — Москва : Дело, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1318-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95120.html>
3. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / Буров М.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85705.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бизнес-планирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01812-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71209.html>
 2. Минко И.С. Бизнес-планирование инновационных проектов : учебное пособие / Минко И.С.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-7577-0473-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65796.html>
 3. Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятиях (по отраслям)» / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-01944-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71232.html>
 4. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами : учебное пособие для вузов / Черняк В.З.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00680-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74946.html>
- Управление проектами : практикум / Ю.Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием. Пятигорск: СКФУ, 2026. (электронная версия)
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием. Пятигорск: СКФУ, 2026. (электронная версия)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины:**

1. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
2. электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
5. справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

**Методические указания
по организации самостоятельной работы обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ**

Для студентов направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
Государственное управление экономическим развитием

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	12	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ».....	15	
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19	
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ.....	22	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	24	
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.....	26	
7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27	

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-3,4) магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Целью дисциплины Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по управлению, разработке и реализации государственных и муниципальных программ и проектов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических и научно-методических основ разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов;
- овладение организационным инструментарием управления государственными и муниципальными программами и проектами;
- ознакомление с информационными, аналитическими и коммуникативными технологиями разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов;
- овладение нестандартными подходами и инновационными приемами разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов.

Дисциплина Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов относится к дисциплинам вариативной части ОП ВО направления подготовки 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Государственное управление экономическим развитием и реализуется в 4 семестре (ОФО) и во 2,3 семестрах (ЗФО).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает принципы проектного подхода к управлению ИД-2УК-2 Демонстрирует способность управления проектами	Оперирует ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления демонстрирует способность управления региональными программами и проектами
ПК-3 Способен готовить предложения и разрабатывать государственные и муниципальные программы и проекты социально-экономического развития, определять условия и оценивать результаты	ИД-1ПК-3 Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области проектирования и прогнозирования развития региона ИД-2ПК-3 Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий	анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе/муниципалитете и предлагать мероприятия в рамках проектирования и прогнозирования развития региона/муниципалитета выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов на основе прогнозов социально-экономического развития

реализации приоритетных направлений социальной и экономической политики государства	государственных и муниципальных программ на основе прогнозов социально-экономического развития ИД-3ПК-3 Разрабатывает мероприятия для реализации программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона	региона/муниципалитета разрабатывает мероприятия для реализации программ и проектов социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона/муниципалитета
ПК-4 Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ИД-1ПК-4 Использует методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории ИД-2ПК-4 Оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Использует методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории Оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления в результате реализации программ и проектов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- подготовка к экзамену
- тестирование.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

При ответе на экзаменационные вопросы оцениваются:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- Уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой
- Уровень раскрытия причинно-следственных связей
- Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)
- Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути

понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Методология формирования государственных (муниципальных) программ и проектов. Цели, виды, участники государственных (муниципальных) программ и проектов	1-3	1-5	1-2	1-6
2	Инициация государственных (муниципальных) программ и проектов. Проектирование организационной структуры, управление кадрами в рамках реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	1-3	1-5	1-2	1-6
3	Реализация государственных (муниципальных) программ и проектов. Информационные технологии в рамках управления государственными (муниципальными) программами и проектами	1-3	1-5	1-2	1-6
4	Финансирование государственных (муниципальных) программ и проектов. Управление инвестициями в рамках государственных (региональных) и муниципальных программ и проектов	1-3	1-5	1-2	1-6
5	Экспертиза государственных (муниципальных) программ и проектов. Эффективность государственных (муниципальных) программ и проектов.	1-3	1-5	1-2	1-6

Вопросы к экзамену (3 семестр ЗФО; 4 семестр ОФО)

1. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении
2. Проектное управление в деятельности государственных и муниципальных органов власти.
3. Понятие, сущность и классификация целевых программ.
4. Участники государственных (муниципальных) программ и проектов
5. Концепция государственной (муниципальной) целевой программы, порядок ее согласования.
6. Понятие и основные процессы инициации проекта.
7. Администрация (дирекция) программы: структура и ответственность участников.
8. Типы организационной структуры проекта
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта.
10. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
11. Национальные финансовые институты: Инвестиционный фонд РФ. Инвестиционные фонды субъектов РФ. ГК «Внешэкономбанк». Агентство стратегических инициатив.
12. Особые экономические зоны и технопарки как механизмы финансирования государственных (муниципальных) программ и проектов.
13. Инвестиционная политика государства (региона) и программный механизм ее реализации.
14. Инвестирование государственных программ в рамках бюджетного планирования.
15. Инвестиционный паспорт субъекта РФ, муниципального образования.
16. Инвестиционный меморандум субъекта РФ, муниципального образования.
17. Муниципальная инвестиционная политика и программный механизм ее реализации.
18. Инвестирование муниципальных программ в рамках бюджетного планирования.
19. Экспертная деятельность общественных структур, Счетной палаты РФ.
20. Проектный и программный аудит и оценка: сходство и отличие.
21. Проекты ГЧП. Кластерные проекты.
22. Источники, формы и механизмы финансирования государственных (муниципальных) программ и проектов.
23. Типология проектов в системе ГМУ.
24. Структура проектного управления. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
25. Правовые основы разработки и реализации программ в системе ГМУ.
26. Методологические аспекты организационного планирования и проектирования
27. Критерии оценки эффективности реализации программ и проектов
28. Критерии выбора организационной структуры проекта.
29. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
30. Этапы реализации государственных (муниципальных) программ.
31. Этапы реализации проекта в системе ГМУ
32. Инновационные механизмы управления программами
33. Инновационный инструментарий в планировании и прогнозировании государственных (муниципальных) программ
34. Инновационный инструментарий в оценке и мониторинге государственных

(муниципальных) программ

35. Инновационный инструментарий в реализации и ресурсном обеспечении государственных (муниципальных) программ

36. Инновационные технологии проектного финансирования.

37. Принципы управления проектами на основе японской системы знаний P2M. Международные стандарты в области управления проектами.

38. Процедура и субъекты инициации государственных и муниципальных программ. Постановка и отбор проблем для решения программными методами.

39. Бюджетное и внебюджетное финансирование.

40. Стандарт P2M как инновационная платформа проектирования в организации

41. Структура государственной (муниципальной) программы

42. Современные подходы к разработке планов, программ и проектов организационного развития, планирования и распределения ресурсов

43. Команда проекта. Матрица ответственности субъектов проекта

44. Проектный комитет. Проектный офис.

45. Менеджер (руководитель) проекта. Основные компетенции проектного менеджера.

46. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

47. Процедура сертификации управления проектами по стандарту P2M.

48. Структурная декомпозиция программных и проектных работ.

49. Порядок и критерии отбора инвестиционных проектов в рамках реализации государственных программ.

50. Формирование целей и задач проекта.

51. Экспертная оценка альтернативных вариантов проекта.

52. Оформление концепции проекта

53. Методология формирования муниципальных программ

54. Методология формирования государственных проектов

55. Порядок и критерии отбора инвестиционных проектов в рамках реализации муниципальных программ.

56. Порядок проведения экспертизы государственных (муниципальных) программ и проектов. Законодательное закрепление требований об экспертной оценке программ.

57. Календарное планирование в управлении проектами

58. Проектное финансирование.

59. Сетевое планирование и сетевой график в управлении проектами. Диаграмма Ганта.

60. Автоматизированная система управления муниципальными программами «Gosman-MP».

61. Проектные информационные технологии - Microsoft Office Project, Microsoft Office Project Server 2003, Microsoft Office Project Web Access

62. Структурная декомпозиция проектных работ.

63. Социальные и экологические проекты в системе ГМУ

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний теоретико-методических основ управления государственными и муниципальными

программами и проектами в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения. Студент обладает умением адаптировать позитивный отечественный и зарубежный опыт инновационных и кооперационных междисциплинарных решений в практику государственного и муниципального программирования и проектирования. Опиерирует ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления демонстрирует способность управления региональными программами и проектами. Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе/муниципалитете и предлагать мероприятия в рамках проектирования и прогнозирования развития региона/муниципалитета; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов на основе прогнозов социально-экономического развития региона/муниципалитета; разрабатывает мероприятия для реализации программ и проектов социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона/муниципалитета. Использует новейшие методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории. Оценивает с учетом новейших методических разработок в системе ГМУ экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления в результате реализации программ и проектов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями и методические приемы инновационных решений и междисциплинарной кооперации в области управления государственными и муниципальными программами и проектами и проектирования, Демонстрирует умение обосновывать выбор методов и инструментальных средств в организации аналитической деятельности и планирования в ходе управления государственными и муниципальными программами и проектами. Владеет навыками, позволяющие использовать принципы и современные методы управления государственными и муниципальными программами и проектами; технологии контроля за разработкой и реализацией государственных и муниципальных программ и проектов. Опиерирует ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления, однако демонстрирует посредственную способность управления региональными программами и проектами. Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе/муниципалитете и предлагать мероприятия в рамках проектирования и прогнозирования развития региона/муниципалитета; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов на основе прогнозов социально-экономического развития региона/муниципалитета; посредственно разрабатывает мероприятия для реализации программ и проектов социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона/муниципалитета. Использует методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории. Оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления в результате реализации программ и проектов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показал наличие уровня знаний, недостаточного для полного понимания организационно-методических основ аналитической деятельности и планирования в рамках государственного и муниципального программирования и проектирования; обладает навыками обоснования выбора методов и инструментальных средств

контроля за разработкой и реализацией государственных и муниципальных программ и проектов; но отсутствует умение обосновывать и применять на практике системный инструментарий управления государственными и муниципальными программами и проектами; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике. Оперирует ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления, однако не демонстрирует способность управления региональными программами и проектами. Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе/муниципалитете и предлагает мероприятия в рамках проектирования и прогнозирования развития региона/муниципалитета; однако не может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов на основе прогнозов социально-экономического развития региона/муниципалитета; посредственно разрабатывает мероприятия для реализации программ и проектов социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона/муниципалитета. Использует методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории; Не оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления в результате реализации программ и проектов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствуют знания организационно-методических основ аналитической деятельности и планирования в рамках государственного и муниципального программирования и проектирования; отсутствуют навыки, позволяющие использовать принципы и современные методы управления государственными и муниципальными программами и проектами; отсутствуют навыки применения методов и инструментальных средств в организации аналитической деятельности и планирования в ходе управления государственными и муниципальными программами и проектами. Не может оперировать ключевыми принципами проектного подхода в системе государственного и муниципального управления. Не демонстрирует способность управления региональными программами и проектами. Не может анализировать социально-экономическую ситуацию в регионе/муниципалитете и предлагать мероприятия в рамках проектирования и прогнозирования развития региона/муниципалитета; не может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов на основе прогнозов социально-экономического развития региона/муниципалитета не способен разрабатывать мероприятия для реализации программ и проектов социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона/муниципалитета. Не может использовать методы анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории, Не оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления в результате реализации программ и проектов

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-2, ПК-3,4

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебно-методическим комплексом дисциплины, калькулятором (при необходимости), статистическими сборниками, нормативными актами.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При ответе на экзаменационные вопросы оцениваются:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- Уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой
- Уровень раскрытия причинно-следственных связей
- Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)
- Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса

Примерная форма оценивания ответа студента на экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой				
Уровень практической ориентации в ответе на вопрос				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Педагогическая ориентация				
Качество ответа (общая композиция, полнота, логичность, аргументированность ответа; общая эрудиция)				
Ответы на вопросы				

Паспорт фонда тестовых заданий

1. Главное назначение регионального прогноза состоит:

- 1) в предвидении, научно обоснованном представлении о социально-экономической ситуации в регионе и выработке на этой основе региональной политики как комплекса стратегических управленческих решений;
- 2) в предвидении, научно обоснованном представлении о социально-экономической ситуации в регионе;
- 3) в обосновании сценарных условий будущего развития региона.

2. К документам территориального планирования в муниципальных образованиях относятся:

- 1) схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы городских поселений; генеральные планы городских округов; схемы территориального планирования сельского поселения;
- 2) схемы территориального планирования городского округа; генеральный план сельского поселения; поселений;
- 3) схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы поселений; генеральные планы городских округов;

3. К документам целеполагания на уровне субъекта РФ относятся:

- 1) Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- 2) План мероприятий по реализации стратегии соц-эк развития субъекта РФ
- 3) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- 4) Схема территориального планирования субъекта РФ
- 5) Государственные программы субъекта РФ

4. К документам прогнозирования на уровне субъекта РФ (в соответствие с Федеральным законом от 28.06.2014 N 172-ФЗ) относятся:

- 1) Текущий прогноз субъекта РФ
- 2) Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- 3) Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период
- 4) Бюджетный прогноз на среднесрочный период
- 5) Бюджетный прогноз на долгосрочный период

5. К полномочиям Министерств экономического развития в составе органов исполнительной власти субъектов РФ в области территориального планирования и прогнозирования относятся:

- 1) разработка бюджетного прогноза субъекта РФ на долгосрочный период и контроль его реализации
- 2) разработка сводного годового доклада о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Ставропольского края;

- 3) определение в пределах полномочий субъектов РФ приоритеты социально-экономической политики, долгосрочные цели и задачи социально-экономического развития субъекта РФ, согласованные с приоритетами и целями социально-экономического развития РФ;
- 4) разработка перечня государственных программ субъекта РФ, планируемых к разработке;
- 5) разработка прогнозов социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- 6) установление требований к содержанию документов стратегического планирования, порядку их разработки, рассмотрения и утверждения (одобрения) в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъекта РФ;

6. В состав схем территориального планирования субъекта РФ должны входить следующие документы:

- 1) положение о территориальном планировании
- 2) Перечень государственных программ субъекта Российской Федерации, утверждаемых в целях реализации документа;
- 3) карты планируемого размещения объектов регионального значения
- 4) схемы территориального планирования муниципальных образований в составе субъекта РФ
- 5) Материалы по обоснованию размещения объектов регионального значения

7. Из предложенного перечня упорядочить разделы, предусмотренные в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ как обязательные в Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ:

- 1) Приоритеты и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;
- 2) Оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- 3) Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации,
- 4) Сроки и этапы реализации;
- 5) Цели, задачи социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;
- 6) Ожидаемые результаты реализации;
- 7) Информация о государственных программах субъекта Российской Федерации, утверждаемых в целях реализации документа;
- 8) Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации;

8. Из предложенного перечня упорядочить разделы, предусмотренные в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ как обязательные в Прогнозе социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период;

- 1) Основные параметры государственных программ субъекта РФ
- 2) Оценка факторов и ограничений экономического роста субъекта Российской Федерации
- 3) Сценарные условия социально-экономического развития субъекта РФ, как правило, рассматриваются:

Вариант 1 (консервативный) – базовый
 Вариант 2 (умеренно-оптимистический) – основной

- 4) Оценка достигнутого уровня социально-экономического развития субъекта РФ
- 5) Целевые показатели, включая количественные показатели и качественные характеристики вариантов социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

9. В составе Государственных программ развития субъекта РФ в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ обязательными являются разделы:

- 1) Приоритеты и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;
- 2) Характеристика основных мероприятий/ведомственных целевых программ и/или проектов (программ) подпрограмм
- 3) Оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- 4) Цель и задачи реализуемой государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития субъекта РФ
- 5) Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- 6) Описание механизмов управления рисками и мер по их минимизации
- 7) Цели, задачи социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;
- 8) Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития субъекта РФ
- 9) Информация о государственных программах субъекта Российской Федерации, утверждаемых в целях реализации документа;
- 10) Прогноз развития соответствующей сферы и прогноз конечных результатов государственной программы по итогам ее реализации

10. О каких документах стратегического планирования идет речь в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2026 года»:

- 1) Государственных программах
- 2) Национальных проектах
- 3) Стратегии пространственного развития РФ
- 4) Схемах территориального планирования РФ
- 5) Основных направлениях деятельности Правительства РФ

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-2, ПК-3,4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

3. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итогов ый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		1	3	3	2,3 ,5	2,4 ,5	1,3 ,5	2,5 ,1, 3,4 ,6, 8,7	4,2 ,3, 5,1	2,4 ,6, 8,1 0	2	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Перечень основной литературы:

- Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / [И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.] ; Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 960 с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Прил.: с. 926-959. - Библиогр. в конце глав.
- Харченко К.В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / Харченко К.В.. — Москва : Дело, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1318-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95120.html>
- Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / Буров М.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85705.html>

Перечень дополнительной литературы:

- Бизнес-планирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01812-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71209.html>
- Минко И.С. Бизнес-планирование инновационных проектов : учебное пособие / Минко И.С.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-7577-0473-9. — Текст : электронный // IPR SMART :

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65796.html>
7. Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятиях (по отраслям)» / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-01944-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71232.html>
 8. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами : учебное пособие для вузов / Черняк В.З.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00680-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74946.html>
- Управление проектами : практикум / Ю.Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием. Пятигорск: СКФУ, 2026. (электронная версия)
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии разработки региональных программ и бизнес-проектов» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием. Пятигорск: СКФУ, 2026. (электронная версия)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

7. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — www.biblioclub.ru;
8. электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
9. «Фолиант» — <http://catalog.ncstu.ru>;
10. система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) — susu.antiplagiat.ru;
11. справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) — <http://www.consultant.ru>.
12. справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>