

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 10.06.2026 12:49:04

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций»
для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Теоретические аспекты, формы, виды региональной диагностики.

Практическое занятие № 2. Показатели (индикаторы) и факторы региональной диагностики

Практическое занятие № 3. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.

Практическое занятие № 4. Мониторинг качества жизни населения регионов

Практическое занятие № 5. Типологизация регионов

Практическое занятие № 6. Инвестиционный климат регионов

Практическое занятие № 7. Методы обработки данных в экономических исследованиях

Практическое занятие № 8. Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня. Методические вопросы обработки метаданных в экономических исследованиях

Введение

Целью изучения дисциплины «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» является систематизация и закрепление теоретических и методических знаний и навыков, связанных с проведением всестороннего мониторинга региональных ситуаций и проблем, направленного на повышение эффективности мероприятий федеральных и региональных органов власти. Региональная диагностика социально-экономических процессов направлен на формирование системы сбора точной, надежной и своевременной информации о происходящих в регионах страны событиях, процессах и явлениях.

Предметом региональной диагностики как метода исследования и инструмента управления являются региональные ситуации и региональные проблемы, описываемые количественными и качественными, статическими или динамическими параметрами.

Содержание настоящего курса по дисциплине «Этика и культура управления» включает широкий комплекс тем, освещающих предмет этики, происхождение и функции морали, основные школы и направления в этике, основные понятия и категории административной этики, этикет на государственной службе, основы управленческих взаимодействия. Каждая тема, включенная в учебное пособие, начинается с рассмотрения основных понятий и категорий по изучаемой проблематике, изложение материала выстраивается таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах. Курс нацелен на формирование представления о принципах административной этики, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям на государственной службе

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции (ПК-2, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Основная цель курса «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» заключается в изучении обучающимися сущности этики и антикоррупционного поведения, формировании у обучающегося целостных представлений о специфике данных направлений рыночной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами мониторинга региональной экономики и социальной сферы регионов, методами региональных исследований, инструментами регионального анализа, методами оценки фактического состояния ресурсного, трудового, производственного, научно-инновационного, бюджетно-финансового, инвестиционного и др. потенциалов на уровне региона;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом построения типологий регионов для целей мониторинга и разработки мероприятий региональной политики;
- изучение и овладение методами и инструментами мониторинга качества жизни населения, социально-экономических процессов на территории регионов, региональных ситуаций и проблем, процессов реализации социально-экономических реформ
- овладение основными методами комплексного статистического анализа социально-экономических показателей развития региона, методами оценки региональных процессов;
- усвоение основных направлений и методов региональной диагностики, а также современных проблем регионального развития;
- исследование особенностей развития региональных социально-экономических систем, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- ознакомление с актуальными проблемами региональной диагностики и мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов

ПК-4 Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций»:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях

Проведение практических занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада, социально-ориентированной бизнес-идеи или бизнес-проекта.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет с оценкой, который проводится для очной формы обучения во 2 семестре, а для заочной формы обучения в 4 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Теоретические аспекты, формы, виды региональной диагностики.

Цель: данной темы - овладеть основными понятиями, формами и классификацией региональной диагностики

Задачи: - применять индикаторы системной региональной диагностики.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: основные категории и понятия региональной диагностики, применять индикаторы системной региональной диагностики; использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы: темы заключается в изучении одного из самых значимых направлений прикладных региональных исследований - региональная диагностика, предшествующая принятию управленческих решений в области региональной политики.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются следующие темы: Региональная диагностика.

Одним из самых значимых направлений прикладных региональных исследований является региональная диагностика, предшествующая принятию управленческих решений в области региональной политики.

Региональная диагностика представляет собой метод исследования состояния региона с использованием совокупности информационно-аналитических инструментов, позволяющих:

- выявить и систематизировать региональные ситуации и проблемы;
- выполнить количественную и качественную оценку ситуаций и проблем региона;
- определить внутренние и внешние причины продиагностированных состояний.

Цели и задачи региональной диагностики тесно связаны с управлением социально-экономическим развитием регионов. Органам исполнительной власти федерального уровня и уровня субъектов РФ региональная диагностика необходима для определения приоритетных направлений региональной политики, разработки и реализации стратегий и программ социально-экономического развития регионов.

Экономическая диагностика регионов – это определение состояния, выделение проблемных, депрессивных, кризисных, а также «перегретых» и перспективных регионов. Диагностика позволяет определить надежность региональных систем, выявить «болевые точки», узкие места с целью принятия адекватных мер, обоснованных управленческих решений, для чего весьма важно выяснить взаимосвязи, соотношения между:

- спросом и предложением, характеризующими удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- природно-ресурсным потенциалом и потребностью в сырье и материалах, энергии и других условиях окружающей среды со стороны хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств в регионе;
- источниками формирования и расходами местных бюджетов, как важное условие экономической самостоятельности и обеспечения комплексного развития региона;
- наличием трудовых ресурсов и рабочих мест, отражающим возможность рационального использования трудового потенциала;
- объемом инвестиций и производственными мощностями строительной индустрии;
- концентрацией производства, социальной инфраструктурой и плотностью населения;
- темпами роста цен и доходов населения;
- объемом экспорта и импорта, ввоза и вывоза и т.п.

Предметом региональной диагностики является исследование регионального воспроизводственного процесса, экономических, экологических и социальных проблем развития территории. Диагностика позволяет определить надежность региональных систем, выявить "болевые

точки", узкие места с целью принятия адекватных мер, обоснованных управленческих решений.

Вопросы для обсуждения

1. Региональная диагностика
2. Формы и виды региональной диагностики

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 2 Показатели (индикаторы) и факторы региональной диагностики

Цель: овладеть основными показателями и факторами региональной диагностики.

Задачи: использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: основные категории и понятия региональной диагностики; применять индикаторы системной региональной диагностики; использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4

Актуальность темы: тема заключается в изучении одного из самых значимых направлений прикладных региональных исследований - региональная диагностика, предшествующая принятию управленческих решений в области региональной политики.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматривается: Показатели (индикаторы) и факторы региональной диагностики

В региональной экономической диагностике самым важным элементом является определение системы индикаторов для оценки состояния регионов и количественное измерение значений этих индикаторов с помощью соответствующих методов и инструментов. Российские регионы очень сильно дифференцированы по уровню развития, что требует проведения региональной диагностики по сопоставимой системе показателей.

Экономическое состояние региона обследуется с помощью системы индикаторов, причем понятие и количественные характеристики «нормы» относительны. В условиях обширной по территории и слишком неоднородной по природным условиям РФ они зависят от многих обстоятельств:

а) базы сравнения («норма» для Центральной России одна, для Сибири - другая. Крайнего Севера - третья и т. д.);

б) критерия «нормы» и подхода к ее расчету;

в) уникальности какого-либо экономического признака или сочетания признаков, вследствие чего само понятие «норма» становится бесполезным (в данном случае для диагностического заключения привлечение статистических аргументов не требуется вовсе).

Вопросы для обсуждения

Показатели (индикаторы) региональной диагностики

Классификация факторов регионального развития

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 3 Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем

Цель: данной темы - овладеть основными понятиями региональные проблемы и региональные ситуации.

Задачи: определить региональные проблемы и дать им оценку .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: основные категории и определяющие

факторы региональных ситуаций; определить региональные проблемы и дать им оценку; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования .

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4

Актуальность темы: темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем

Региональный мониторинг представляет собой информационно-аналитическую систему по отслеживанию региональной ситуации как базы выработки региональной и национальной политики.

Под региональным мониторингом понимается специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем. Главная его задача состоит в создании надежной и объективной основы для выработки государственной политики регулирования территориального развития и определения ее приоритетов в целях принятия мер селективной (выборочной) государственной поддержки тех или иных регионов и решения конкретных региональных проблем.

При множестве различных региональных ситуаций и проблем количество их типов как предметов мониторинга относительно невелико, и это обстоятельство существенно повышает реальность его проведения. Важно своевременно предупредить негативное развитие региональных ситуаций и обострение региональных проблем. Необходимость регионального мониторинга связана с особенностями современного периода, которые состоят в резком сокращении объемов, масштабов и полноты обязательной статистической отчетности. Из поля зрения официальной статистики выпадают целые пласты социально-экономической действительности (теневая экономика, самозанятость населения, реальные доходы населения и т.п.). Практически разрушается и без того, слабая структура муниципальной статистики — основа регионального мониторинга.

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг региональных ситуаций
2. Мониторинг региональных проблем
3. Проблемы количественных и качественных оценок событий

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 4. Мониторинг качества жизни населения регионов

Цель данной темы - овладеть основными понятиями и показателями качества жизни населения регионов.

Задачи: проводить мониторинг качества жизни населения

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: основные категории и определяющие факторы региональных ситуаций; определить региональные проблемы и дать им оценку; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Мониторинг качества жизни населения регионов

С помощью теории цикла можно сказать, что все сферы жизнедеятельности человека, а также природные явления развиваются циклично. Это же относится и к экономической сфере. Существует теория экономического цикла, которая объясняет характер развития

экономики во времени. Статистические данные свидетельствуют о том, что изменение показателей, характеризующих хозяйственную деятельность, происходит не монотонно, а колебательно (циклически). Направление и степень изменения показателя или совокупности показателей, характеризующих развитие народного хозяйства, определяют как экономическую конъюнктуру. Поэтому теорию экономических циклов называют также теорией конъюнктуры. Под экономическим циклом подразумевается период развития экономики между двумя одинаковыми состояниями конъюнктуры. Одним из таких состояний в теории цикла является кризис.

Баланс денежных доходов и расходов населения (БДДРН) является одним из основных источников информации, характеризующих объем и структуру денежных доходов, расходов и сбережений населения, основанный на данных государственной статистики, отчетах финансовых органов и внебюджетных социальных фондов. БДДРН отражает ту часть валового национального дохода, которая поступает в распоряжение населения в форме денежных доходов.

Баланс составляется как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ. Федеральный БДДРН имеет расхождение с суммой территориальных балансов на величину финансовых потоков между территориями, начисленных, но не полученных средств и т.п. Баланс разрабатывается Росстатом поквартально и за год.

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг финансовых ресурсов населения в условиях экономической нестабильности
2. Мониторинг социально-трудовой сферы
3. Мониторинг здоровья населения
4. Мониторинг доходов и расходов населения

Литература: 1, 2, 3

Практическое занятие № 5. Типологизация регионов

Цель данной темы - овладеть основными понятиями и показателями качества жизни населения регионов.

Задачи: знать типологизацию рынков

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: типологизация регионов; определить влияние проблем регионального развития: экономическим, геополитическим, этническим, экологическим

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Типологизация регионов.

Типология построена по четырем группам основополагающих проблем: экономическим, геополитическим, этническим, экологическим. Каждой группе проблем (аспекту регионального развития) соответствуют определенные типы регионов.

Региональные типологии, разрабатываемые в Совете по изучению производительных сил, ориентированы на цели, задачи и механизмы региональной политики. Основная типология имеет три измерения: уровень социально-экономического развития, динамичность развития и природно-географические условия (климат, положение относительно центра страны, тяготение к регионам мирового рынка и т.п.). На основе наблюдаемых типологических признаков выделяются три главных типа проблемных регионов в современной России, по отношению к которым целесообразно применять особые методы регулирования: отстающие, депрессивные, кризисные.

Вопросы для обсуждения

1. Типологизация регионов по исходному состоянию в динамике определенного

индикатора по сочетанию двух индикаторов

2. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития: экономическим, геополитическим, этническим, экологическим

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 6. Инвестиционный климат регионов

Цель данной темы - овладеть основными понятиями и показателями инвестиционного климата регионов.

Задачи: применять показатели инвестиционного климата регионов

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: понятие инвестиционного климата; определить факторы, определяющие инвестиционный климат

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Инвестиционный климат регионов.

Одним из наиболее общих критериев принятия решения об инвестировании является оценка инвестиционного климата на макроуровне и инвестиционной привлекательности объекта инвестирования.

Часто инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность трактуются в экономической литературе как синонимы. Но первое понятие более широкое и ёмкое. Это базовая характеристика среды инвестирования в стране, регионе, экономическом районе, отрасли. Только с учетом рейтинговой оценки инвестиционного климата инвестору целесообразно переходить к оценке инвестиционной привлекательности конкретного объекта или инвестиционного проекта

Вопросы для обсуждения

1. Понятие инвестиционного климата
2. Факторы, определяющие инвестиционный климат

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 7. Методы обработки данных в экономических исследованиях

Цель данной темы - овладеть основными методами обработки данных в экономических исследованиях.

Задачи: применять методы обработки данных в экономических исследованиях

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: группы методов экономической диагностики; использовать методы, используемые в задачах статистического исследования зависимостей

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Методы обработки данных в экономических исследованиях.

Выбор того или иного комплекса методов обработки данных прежде всего подчинен конечной прикладной цели статистического исследования. От этой цели существенно зависят план исследования, выбор общей структуры математической модели, интерпретация получаемых характеристик и выводов и т.д. Условно разделим методы обработки данных на три группы: исследование характера зависимости между показателями; анализ эффективности прогнозируемых вариантов (сценариев), деятельности, развития объекта, проводимой в его отношении политики; и исследование слабоструктурируемых экономических систем (СЭС).

Первая группа методов используется в задачах, ставящих основной акцент на анализе характера зависимостей между переменными. В таких задачах, в свою очередь, можно встретить три основных типа конечных прикладных целей исследования.

Вторая группа методов свойственна задачам, целью которых является анализ эффективности прогнозируемых вариантов (сценариев), деятельности, развития объекта, проводимой в его отношении политики и т.д.

В третью группу нами отнесены методы статистического анализа, используемые в исследованиях слабоструктурированных экономических систем, характеризующихся множеством коррелированных параметров для анализа протекающих в этой системе процессов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные группы методов экономической диагностики
2. Методы, используемые в задачах статистического исследования зависимостей

Литература: 1,2, 3

Практическое занятие № 8. Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня

Цель данной темы - овладеть основными примерами расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня

Задачи: производить расчет индексов в экономической диагностике региональных объектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов; использовать индексы социально-экономического и инновационного развития

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Актуальность темы заключается в изучении проблем количественных и качественных оценок событий.

Организационная форма: собеседование

В теоретической части рассматриваются: Мониторинг качества жизни населения регионов

В экономической диагностике применяются как первичные данные, так и вторичные, т.е. часто используемые индексы, характеризующие отдельные черты или общее состояние социально-экономических объектов или явлений на основе статистической обработки первичных данных. В анализе используется выборка регионов, субъектов РФ за ряд лет.

Существует большое количество индексов, но для целей анализа пространственного развития, оценки уровня дифференциации как отдельных показателей, так и системы в целом наиболее часто применяют индексы Джини, Тейла, Аткинсона, Морана. Их используют в дополнение к оценкам на основе показателей дисперсии, вариации как индикаторы, которые указывают направления выравнивания уровня развитости территорий, если их значение не соответствует критериям благополучности развития территории. Это касается как показателей ВРП на душу населения, так и многих других показателей в особенности уровня социального и экологического состояния отдельных субъектов РФ, где для улучшения ситуации требуется гарантированное вмешательство государства. Как правило, в аналитических целях исследователи анализируют структуру и динамику неравенства между регионами, как в контексте экономического роста, так и в отношении оценки отдельных признаков состояния территории: экономики, социальных параметров уровня жизни, экологических нагрузок, инвестиционного климата, уровня инновационной развитости регионов и т. д.

Методические вопросы обработки метаданных в экономических исследованиях

Многие ведущие эксперты мира называют мегапроекты инструментом вхождения в число лидирующих стран мировой экономики. Вероятность успешной реализации мегапроектов зависит от уровня зрелости национальной или транснациональной политико-экономической среды, в которой они будут реализовываться. В свою очередь, только удачно реализованные мегапроекты могут реально изменить мощь и влияние государства, и, соответственно, способствовать преобразованию геоэкономического пространства и геополитического расклада сил. Экономическая диагностика в этом случае сводится к анализу метаданных (набирает направление анализ информации для принятия решений, связанного с бигдэйт). Мета-данные представлены в сложной иерархии отраслей, регионов, проектов, которые поддерживаются различными интегрированными системами данных (ключевые индикаторы развития стран и крупных проектов, экспертные оценки, данные опросов и др.)

В этом разделе в качестве объектов диагностики рассмотрены крупные инфраструктурные проекты и систематизированы подходы, касающиеся анализа и оценки факторов национальной среды (с учетом их комплексности), в которой такие проекты будут реализовываться. Поскольку с крупными проектами связаны основные риски крупных финансовых потерь и непродуктивного использования ресурсов.

Вопросы для обсуждения

1. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов
2. Композитные индексы социально-экономического и инновационного развития Российской Федерации
3. Политико-социально-экономическая среда реализации инфраструктурных мегапроектов. Ситуативный анализ и диагностика крупных территориальных проектов

Литература: 1,2, 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «СИСТЕМНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И
СИТУАЦИЙ»

для студентов направления подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):

«Государственное управление экономическим развитием»

**Пятигорск
2026**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций у обучающегося по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, (направленность (профили): «Государственное управление экономическим развитием») в сфере социального предпринимательства и некоммерческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: применять на практике принципы этического регулирования служебного поведения, решения конфликта интересов; анализировать моральное состояние кадрового состава государственной и муниципальной службы, владеть навыками необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей.

Дисциплина «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» относится части формируемой участниками образовательных отношений, её освоение происходит в 3 и 4 семестре.

Основой для изучения дисциплины «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» являются знания, полученные в рамках изучения экономических дисциплин на предыдущем уровне обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
Универсальные компетенции		УК-(№)
1.	Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-2
2.	Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ПК-4

Знать:.

Уметь: Владеть: ПК-4 Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

Знать: Уметь: Владеть:

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: Способы осуществления планирования в области государственного и муниципального управления, методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем.	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
Умеет: осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов; использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-	Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование

экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления;		
Владеет: методами анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня. Методами анализа и прогнозирования социально-экономических систем территории.	Практические работы Самостоятельная работа	Зачет с оценкой

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Системная диагностика региональных проблем и ситуаций» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе (акад.)					
			ОФО			ОЗФО		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего	СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
			2 семестр			3 семестр		

ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 тему	собеседование	36	4	40	18	2	20
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	собеседование	18	2	20	7,2	0,8	8
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Подготовка к тестированию	Тестирование	14,4	1,6	16	3,6	0,4	4
Итого за семестр			68,4	7,6	76	28,8	3,2	32
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 тему	собеседование	-	-	-	27	3	30
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	собеседование	-	-	-	18	2	20
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-	Подготовка к тестированию	Тестирование	-	-	-	14,4	1,6	16
Итого за семестр			-	-	-	59,4	6,6	66
Итого			68,4	7,6	76	88,2	9,8	98

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Мониторинг качества жизни населения регионов	1,2	1	1,2	1,2,3
2	Типологизация регионов	1,2	1	1,2	1,2,3
3	Инвестиционный климат регионов	1,2	1	1,2	1,2,3
4	Методы обработки данных в экономических исследованиях	1,2	1	1,2	1,2,3
5	Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня	1,2	1	1,2	1,2,3
6	Методические вопросы обработки мета-данных в экономических исследованиях	1,2	1	1,2	1,2,3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех заданий, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на низком уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных

заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция ПК-2 и ПК-4 не освоена.

2.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента. Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить практические задания, оформить лекционный материал. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

3. Методические рекомендации к написанию письменной работы

Перечень тем письменных работ (исследовательский проект)

1. Разработка социального проекта, бизнес-идеи (бизнес-проекта) социального предпринимательства в конкретной сфере (здравоохранение, образование и дошкольное воспитание, культура, национальные традиции, реабилитация и развитие карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья, социализация трудных подростков, адаптация мигрантов, развитие самозанятости на селе, помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, производство социальных товаров и услуг, производство продукции социального назначения, трудоустройство незащищенных групп населения, производство экологических товаров и т.п.).

Критерии оценки

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выпол-

нения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Компетенция ПК-2 и ПК-4 освоена на низком уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция ПК-2 и ПК-4 не освоена.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за данный текущий контроль устанавливается равным **25**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: написание реферата по одной из предложенных тем и выступление с ним перед студенческой аудиторией.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться своей работой и конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные све-

дения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Региональная экономика и управление Электронный ресурс : учебное пособие /

С.Ю. Куценко / В.И. Павленко. - Региональная экономика и управление, 2020-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 155 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4365-0374-5

2. Региональная экономика Электронный ресурс : учебник / Г.Ю. Семикина / С.М. Борзов / Л.В. Шубцова / Г.Б. Поляк / С.С. Шишов / В.А. Тупчиенко / Н.А. Барменкова ; ред. Г.Б. Поляк. - Региональная экономика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02348-9

Дополнительная литература:

1. Морозова, Т. Г. Региональная экономика / Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfpr/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
5. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).