

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:51:19

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Технологии личностного и профессионального развития

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	
Направленность (профиль)	Государственное управление экономическим развитием	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1	1

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием») очная и заочная формы обучения.

ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития»

Разработчик: Пархоменко Н.А., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Тараненко О.Н. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Русинова О.С. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Жуковская Н.П. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Белова Татьяна Леонидовна, начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему,	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему,	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему,	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему,
ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	разрабатывать варианты решения проблемной ситуации;	разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации на минимальном уровне	разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации
ИД-3 _{УК-1} Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации			
<i>Компетенция: УК-6</i>				
УК-6. ИД-1 _{УК-6} Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	Способен на минимальном уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	Способен на среднем уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки
ИД-2 _{УК-6} Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает				

способы ее совершенствования				
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
ИД-1 _{ОПК-7} Реализует научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного муниципального управления	Не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен на минимальном уровне осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен на среднем уровне осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ИД-2 _{ОПК-7} Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере				

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>очная</u> Семестр 1 <u>заочная</u> Семестр 1	
1.		Что не является структурным элементом мотивации? а) потребность, б) ценность, в) мотив, г) цель.	ИД-1 УК-1
2.		Какие потребности занимают высшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу? а) потребности в безопасности, б) потребности в самоактуализации, в) познавательные потребности, г) потребности в уважении	ИД-2 УК-1
3.		Процесс развития личности как субъекта	ИД-3 УК-1

		профессиональной деятельности называется: а) профессиональным саморазвитием б) профессиональным становлением с) профессиональным самоопределением	
4.		Выбор профессии человеком становится актуальным в период: а) юности б) зрелости с) взрослости	ИД-1УК-1
5.		Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)». а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков б) способность самой личности работать над собой с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	ИД-2 УК-1
6.		Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста а) Социальные качества б) Внутри-личностные качества с) Морально-этические качества	ИД-3 УК-1
7.		Какие из перечисленных качеств являются коммуникативными: общительность, а) инициативность б) открытость, с) личное обаяние, d) находчивость e) толерантность, f) уверенность в себе g) предприимчивость h) умение выслушивать точку зрения другого человека i) активность	ИД-1УК-1
8.		Какие качества и навыки включает понятие «личная организованность»? (назовите не меньше 3) а) Приверженность системному подходу б) Умение ценить и эффективно использовать время в) Умение сосредоточиться на главном с) Умение все делать по порядку d) Умение не упускать из виду мелочи e) Умение учитывать и анализировать затраты времени	ИД-2 УК-1
9.		Сущность и значение дисциплины «Профессиональное развитие личности»	ИД-3 УК-1
10.		Базовые понятия профессионального развития личности	ИД-1УК-1

11.		Модели профессионального развития личности.	ИД-2 УК-1
12.		Профессиология как отрасль знания	ИД-3 УК-1
13.		Движущие силы развития личности	ИД-1 УК-1
14.		Основные требования к профессии в современном обществе.	ИД-2 УК-1
15.		Понятие профессионализма	ИД-3 УК-1
16.		Стадии развития профессионализма	ИД-1 УК-1
17.		Критерии оценки уровня профессионализма	ИД-2 УК-1
18.		Основные требования к профессии менеджера.	ИД-3 УК-1
19.		Формирование профессионализма менеджера	ИД-1 УК-1
20.		Психофизиологические особенности профессий.	ИД-2 УК-1
21.		Социальные стереотипы и престиж профессий.	ИД-3 УК-1
22.		Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-1 УК-1
23.		Назовите социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-2 УК-1
24.		Какие качества и навыки включает понятие «самодисциплина»? (назовите не меньше 3)	ИД-3 УК-1
25.		Какие умения характеризуют знание техники личной работы? (назовите не меньше 5)	ИД-1 УК-1
26.		Какие качества характеризуют эмоционально-волевой потенциал? (назовите не меньше 6)	ИД-2 УК-1
27.		Какие пункты входят в структуру резюме?	ИД-3 УК-1
28.		Как правильно подготовиться к собеседованию?	ИД-1 УК-1
29.		Какими личностными качествами определяется профессиональное мастерство?	ИД-2 УК-1
30.		Понятие «профессионального становления»	ИД-3 УК-1
31.		Носитель устойчивой совокупности социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, – это: а) работник б) человек в) личность г) менеджер	ИД-1.УК-6
32.		Профессия – это: а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования б) род трудовой деятельности, который является источником существования в) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	ИД-2.УК-6
33.		Структура личности, по З. Фрейду, включает в себя: а) сознание, личное бессознательное,	ИД-1.УК-6

		коллективное бессознательное, б) Оно, Я, Сверх-Я, в) бессознательное, сознание, самосознание, г) подсознательное, знания, ценности	
34.		Дайте определение термину «креативность» а) способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности б) количество идей, возникающих в единицу времени с) способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов	ИД-2.УК-6
35.		Дайте определение термину «толерантность» а) умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации б) умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида с) умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового	ИД-1.УК-6
36.		Кто из исследователей определяет такие профессиональные качества как профессиональная гордость, профессиональный стыд, профессиональная совесть, профессиональная ответственность, профессиональный долг: а) С.Д. Резник б) А.В. Меренков с) А.В. Морозов	ИД-2.УК-6
37.		Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это а) профессиональное творчество б) профессиональная компетентность с) профессиональная карьера д) профессиональное становление	ИД-1.УК-6
38.		Проблемы развития личности	ИД-2.УК-6
39.		Этика профессиональной деятельности.	ИД-1.УК-6
40.		Риск в профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
41.		Карьера и карьеризм.	ИД-1.УК-6
42.		Ценности профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
43.		Профессиональное развитие	ИД-1.УК-6
44.		Профессиональный рост	ИД-2.УК-6
45.		Социальная ответственность работника	ИД-1.УК-6

46.		Профессиональные мотивы	ИД-2.УК-6
47.		Профессиональные установки	ИД-1.УК-6
48.		Этика профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
49.		Ценности профессиональной деятельности.	ИД-1.УК-6
50.		Профессиональная деструкция.	ИД-2.УК-6
51.		Профессиональный этикет.	ИД-1.УК-6
52.		Профессиональное самоопределение	ИД-2.УК-6
53.		Механизмы и движущие силы развития личности	ИД-1.УК-6
54.		Какие умения характеризуют понятие «самоконтроль своей жизнедеятельности»? (назовите не меньше 3)	ИД-2.УК-6
55.		Горизонтальное развитие карьеры предполагает:	ИД-1.УК-6
56.		Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры	ИД-2.УК-6
57.		Какие условия могут существенно влиять на формирование навыков профессионально-личностного роста?	ИД-1.УК-6
58.		Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-2.УК-6
59.		Общие понятия о фандрайзинге.	ИД-1.УК-6
60.		Характеристика составляющих заявки.	ИД-2.УК-6
61.		Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные.	ИД-2.УК-6
62.		Профессиональная компетентность – это: а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере в) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях г) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач	ИД-1.ОПК-7
63.		Основой современной концепции профессионального развития личности является: а) функционирование и развитие социально-экономической системы б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации в) гуманистическая парадигма управления г) достижения информационных технологий управления	ИД-2.ОПК-7
64.		Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры:	ИД-1.ОПК-7

		а) завершение б) становление в) продвижение г) сохранение	
65.		Базовые понятия профессионального развития личности	ИД-2.ОПК-7
66.		Коммуникативная компетентность.	ИД-1.ОПК-7
67.		Профессиональная компетентность.	ИД-2.ОПК-7
68.		Речевая компетентность.	ИД-1.ОПК-7
69.		Приемы развития профессиональной компетентности.	ИД-2.ОПК-7
70.		Роль руководителя в профессиональном развитии работника.	ИД-1.ОПК-7
71.		Педагогические подходы к профессиональному развитию личности	ИД-2.ОПК-7
72.		Основные стадии профессионального развития личности.	ИД-1.ОПК-7
73.		Динамика профессионального развития личности	ИД-2.ОПК-7
74.		Приемы развития профессионально значимых качеств личности	ИД-1.ОПК-7
75.		Методы выявления профессиональной пригодности личности.	ИД-2.ОПК-7
76.		Методики профотбора и профориентации	ИД-1.ОПК-7
77.		Кризисы профессионального становления	ИД-2.ОПК-7
78.		Классификация собеседований.	ИД-1.ОПК-7
79.		Что необходимо взять с собой на собеседование.	ИД-2.ОПК-7
80.		Общие советы, как вести себя на собеседовании.	ИД-1.ОПК-7
81.		Стадии профессионального становления в период молодости	ИД-2.ОПК-7
82.		Характеристика кризиса профессионального обучения	ИД-1.ОПК-7
83.		Характеристика кризиса профессионального роста	ИД-2.ОПК-7
84.		Уровни профессиональной идентичности по Л. Б. Шнейдер	ИД-1.ОПК-7
85.		Определение коучинга.	ИД-2.ОПК-7
86.		5 принципов, сформулированные Милтоном Эриксоном, в которых отражены отношения к клиенту в коучинге	ИД-1.ОПК-7
87.		Основные принципы работы коуча	ИД-2.ОПК-7
88.		Варианты периодизаций профессионального развития личности (назвать ФИО авторов).	ИД-1.ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента на образовательных программах магистратуры не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; умение в полной мере аргументировать собственную точку; наличие презентации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний по изучаемой проблематике; неумение ориентироваться в информационном пространстве; поверхностное усвоение основной литературы; отсутствие умения в полной мере аргументировать собственную точку.