

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:48:37

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) «СКФУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития
для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Финансовая безопасность и контроль

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.....	4
Практическое занятие № 1.....	4
Тема 2. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития.....	5
Практическое занятие № 2.....	5
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	7

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» является формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-4; УК-5, УК-6) будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» Направленность (профиль): Финансовая безопасность и контроль.

Основной целью курса «Технологии личностного и профессионального развития» является повышение уровня личностной и профессиональной зрелости магистрантов для эффективного их включения в профессиональную деятельность на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Задачами освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» являются:

- формирование знаний об основах, направлениях, источниках и способах совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- формирование умений применять современные коммуникативные технологии и анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Дисциплина Технологии личностного и профессионального развития входит в базовую часть дисциплин ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.01 «Экономика» Направленность (профиль): Финансовая безопасность и контроль.

Объектом изучения данной дисциплины является процесс личностного и профессионального развития магистра.

Предметом изучения дисциплины технологии личностного и профессионального развития.

Тема 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.

Практическое занятие № 1.

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах саморазвития личности.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать: теоретико-методологические основы саморазвития личности.

Студент будет уметь: методами оценки собственной профессиональной деятельности

Формируемые компетенции или их части: УК-4; УК-5, УК-6

Теоретическая часть

Понятие о личности в психологии. Личность и профессия человека. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. Волевая регуляция поведения человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии.

Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей.

Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Личность и профессия человека.
3. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.
4. Волевая регуляция поведения человека.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии.
7. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство.
8. Профессиональная пригодности и непригодность.
9. Постановка жизненных и профессиональных целей.
10. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
11. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

Повышенный уровень:

1. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.
2. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1-4

Тема 2. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития
Практическое занятие № 2.

Цель: сформировать знания о методах применения технологий интеллектуально-личностного саморазвития

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать: технологии интеллектуально-личностного саморазвития

Студент будет уметь: применять технологии интеллектуально-личностного саморазвития

Формируемые компетенции или их части: УК-4; УК-5, УК-6

Теоретическая часть

Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Вопросы для собеседования:**Базовый уровень:**

1. Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).
2. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.
3. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.

Повышенный уровень:

1. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1-4

Вопросы для собеседования

1. Сущность и значение дисциплины «Профессиональное развитие личности»
2. Базовые понятия профессионального развития личности
3. Модели профессионального развития личности.
4. Профессиология как отрасль знания
5. Движущие силы развития личности
6. Основные требования к профессии в современном обществе.
7. Понятие профессионализма
8. Стадии развития профессионализма
9. Критерии оценки уровня профессионализма
10. Основные требования к профессии менеджера.
11. Формирование профессионализма менеджера
12. Психофизиологические особенности профессий.
13. Социальные стереотипы и престиж профессий.
14. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста
15. Назовите социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста
16. Какие качества и навыки включает понятие «самодисциплина»? (назовите не меньше 3)
17. Какие умения характеризуют знание техники личной работы? (назовите не меньше 5)
18. Какие качества характеризуют эмоционально-волевой потенциал? (назовите не меньше 6)
19. Какие пункты входят в структуру резюме?
20. Как правильно подготовиться к собеседованию?
21. Какими личностными качествами определяется профессиональное мастерство?
22. Понятие «профессионального становления»
23. Проблемы развития личности
24. Этика профессиональной деятельности.
25. Риск в профессиональной деятельности
26. Карьера и карьеризм.
27. Ценности профессиональной деятельности
28. Профессиональное развитие
29. Профессиональный рост
30. Социальная ответственность работника
31. Профессиональные мотивы
32. Профессиональные установки
33. Этика профессиональной деятельности
34. Ценности профессиональной деятельности.
35. Профессиональная деструкция.
36. Профессиональный этикет.
37. Профессиональное самоопределение
38. Механизмы и движущие силы развития личности
39. Какие умения характеризуют понятие «самоконтроль своей жизнедеятельности»? (назовите не меньше 3)
40. Горизонтальное развитие карьеры предполагает:
41. Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры
42. Какие условия могут существенно влиять на формирование навыков профессионально-личностного роста?
43. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

44. Общие понятия о фандрайзинге.
45. Характеристика составляющих заявки.
46. Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные.
47. Базовые понятия профессионального развития личности
48. Коммуникативная компетентность.
49. Профессиональная компетентность.
50. Речевая компетентность.
51. Приемы развития профессиональной компетентности.
52. Роль руководителя в профессиональном развитии работника.
53. Педагогические подходы к профессиональному развитию личности
54. Основные стадии профессионального развития личности.
55. Динамика профессионального развития личности
56. Приемы развития профессионально значимых качеств личности
57. Методы выявления профессиональной пригодности личности.
58. Методики профотбора и профориентации
59. Кризисы профессионального становления
60. Классификация собеседований.
61. Что необходимо взять с собой на собеседование.
62. Общие советы, как вести себя на собеседовании.
63. Стадии профессионального становления в период молодости
64. Характеристика кризиса профессионального обучения
65. Характеристика кризиса профессионального роста
66. Уровни профессиональной идентичности по Л. Б. Шнейдер
67. Определение коучинга.
68. 5 принципов, сформулированные Милтоном Эриксоном, в которых отражены отношения к клиенту в коучинге
69. Основные принципы работы коуча
70. Варианты периодизаций профессионального развития личности (назвать ФИО авторов).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература:

1. Павлова, Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения [Электронный ресурс] : Монография / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 169 с.

2. Дополнительная литература:

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. – 239. - ISBN 978-5-7695-5833-7

3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 206 с.

4. Пряжников, Н. С.. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 318 с.

5. Пряжникова, Е. Ю.. Профориентация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. – 493 с.

3. Интернет-ресурсы:

1. http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4001120;
2. цифровой кампус, материалы
3. <http://incampus.ru/campus.aspx?id=10751285#&tab=3>
4. он-лайн работа с демонстрационными пакетами CRM
<http://www.sap.com/cis/index.epx;>
5. www.all-advertising.com/russia
6. www.advertology.ru
7. www.mediarevolution.ru/advertiser/markets
8. www.media-planning.ru/ru/advertising/theory_and_practice

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) «Северо-Кавказский федеральный университет»
Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления

Методические указания
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития»
для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Финансовая безопасность и контроль

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	11
<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u>	14
<u>3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ</u>	14
<u>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА</u>	14
<u>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	20

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» является повышение уровня личностной и профессиональной зрелости магистрантов для эффективного их включения в профессиональную деятельность на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Задачами освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» являются:

- формирование знаний об основах, направлениях, источниках и способах совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- формирование умений применять современные коммуникативные технологии и анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Дисциплина Технологии личностного и профессионального развития входит в базовую часть дисциплин ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.01 «Экономика» Направленность (профиль): Финансовая безопасность и контроль и реализуется на промежуточной стадии в 1 семестре).

Объектом изучения данной дисциплины является процесс личностного и профессионального развития магистра.

Предметом изучения дисциплины технологии личностного и профессионального развития.

В результате выполнения практических работ формируются следующие компетенции:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии личностного и профессионального развития

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития».

предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное выполнение курсовой работы.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И-1 УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Применяет стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,
	И-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	И-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. И-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. И-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	социокультурные различия в формате корреспонденции; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ И-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования И-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, основываясь на уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	И-1 УК-6 Использует адекватные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития И-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения И-3 УК-6 Формулирует цели собственной деятельности,	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые

на основе самооценки	определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. И-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности И-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
----------------------	--	--

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
УК-4; УК-5, УК-6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	79,74	8,86	88,6
	Выполнение презентационных проектов	Защита презентационного проекта	6,03	0,67	6,7
	Подготовка к тестированию	Тестирование	6,03	0,67	6,7
Итого за 1 семестр			91,8	10,2	102
		Итого	91,8	10,2	102

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая оценка знаний студента программы магистратуры не предусмотрена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника,

упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

Характеристики профессионального саморазвития (А.К. Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.

Стадии профессионального развития Д. Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад)

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1-4

Тема самостоятельного изучения № 2

Технологии интеллектуально-личностного саморазвития.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие «интеллектуальное саморазвитие».

2. Показатели (мотивационный,
3. когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность,
4. непрерывность, самость, рефлексивная направленность).
5. Понятие «технология» и виды
6. технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития:
7. постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные
8. умения, интегрируемые в качество личности.
9. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1-4

Тема самостоятельного изучения № 4

Социально-коммуникативные основы профессионально личностного саморазвития

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие об общении и коммуникации.
2. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
3. Межличностное общение.
4. Структура общения. Особенности общения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.
5. Компенсаторные способы общения. Альтернативная коммуникация. Речевые способности и их развитие.
6. Роль речи в профессиональном общении. Понятие о группе и коллективе.
7. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповое давление, конформизм).

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1,2

ТЕСТЫ

- Что не является структурным элементом мотивации?
1. а) потребность,
б) ценность,
в) мотив,
г) цель.
- Какие потребности занимают высшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу?
2. а) потребности в безопасности,
б) потребности в самоактуализации,
в) познавательные потребности,
г) потребности в уважении
- Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:
3. а) профессиональным саморазвитием
б) профессиональным становлением
с) профессиональным самоопределением
- Выбор профессии человеком становится актуальным в период:
4. а) юности
б) зрелости
с) взрослости
- Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».
5. а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков
б) способность самой личности работать над собой
с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала
- Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста
6. а) Социальные качества
б) Внутри-личностные качества
с) Морально-этические качества
- Какие из перечисленных качеств являются коммуникативными:
- общительность,
7. а) инициативность
б) открытость,
с) личное обаяние,
д) находчивость
е) толерантность,
ф) уверенность в себе
г) предприимчивость
h) умение выслушивать точку зрения другого человека
i) активность

Какие качества и навыки включает понятие «личная организованность»? (назовите не меньше 3)

8. а) Приверженность системному подходу
б) Умение ценить и эффективно использовать время Умение сосредоточиться на главном
в) Умение все делать по порядку
г) Умение не упускать из виду мелочи
д) Умение учитывать и анализировать затраты времени

Носитель устойчивой совокупности социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, – это:

9. а) работник
б) человек
в) личность
г) менеджер

Профессия – это:

- а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования
10. б) род трудовой деятельности, который является источником существования
в) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность
г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков

Структура личности, по З. Фрейду, включает в себя:

- а) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное,
11. б) Оно, Я, Сверх-Я,
в) бессознательное, сознание, самосознание,
г) подсознательное, знания, ценности

Дайте определение термину «креативность»

- а) способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности
12. б) количество идей, возникающих в единицу времени
с) способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов

Дайте определение термину «толерантность»

- а) умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации
13. б) умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида
с) умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового

Кто из исследователей определяет такие профессиональные качества как профессиональная гордость, профессиональный стыд, профессиональная совесть, профессиональная ответственность, профессиональный долг:

14. а) С.Д. Резник
б) А.В. Меренков
с) А.В. Морозов

Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это

15. а) профессиональное творчество
б) профессиональная компетентность

- с) профессиональная карьера
- д) профессиональное становление

Профессиональная компетентность – это:

- а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач
 - б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере
 - 16. в) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях г) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач
- Основой современной концепции профессионального развития личности является:
- а) функционирование и развитие социально-экономической системы
 - 17. б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации
 - в) гуманистическая парадигма управления
 - г) достижения информационных технологий управления
- Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры:
- а) завершение
 - 18. б) становление
 - в) продвижение
 - г) сохранение

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература:

1. Павлова, Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения [Электронный ресурс] : Монография / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 169 с.

2. Дополнительная литература:

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. – 239. - ISBN 978-5-7695-5833-7

3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 206 с.

4. Пряжников, Н. С.. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 318 с.

5 Пряжникова, Е. Ю.. Профориентация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. – 493 с.

3. Интернет-ресурсы:

- 1. http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4001120;
- 2. цифровой кампус, материалы
- 3. <http://incampus.ru/campus.aspx?id=10751285#&tab=3>
- 4. он-лайн работа с демонстрационными пакетами CRM
<http://www.sap.com/cis/index.epx>;
- 5. www.all-advertising.com/russia
- 6. www.advertology.ru
- 7. www.mediarevolution.ru/advertiser/markets
- 8. www.media-planning.ru/ru/advertising/theory_and_practice