

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:07:21

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

для студентов направления подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): «Региональное управление»

**Пятигорск
2024**

Содержание

1. Введение
2. Методические указания по организации практических занятий
3. Рекомендуемая литература

1. Введение

Целью дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов является формирование системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов; осмыслению сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

Основными задачами дисциплины служат:

- формирование у студентов представлений о природе, содержании, динамике и взаимосвязи основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов и их специфике в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами исследования социально-экономических и политических процессов;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций;
- формирование у студентов навыков аналитической работы, проблемной диагностики, прикладного прогнозирования и планирования социально-экономических и политических явлений и процессов;
- подготовку студентов к аналитической, проектной работе и проблемной диагностике в органах государственной власти и местного самоуправления.

Дисциплина Исследование социально-экономических и политических процессов относится к обязательным дисциплинам ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: региональное управление).

2. Методические указания по организации практических занятий

Практическое занятие № 1 Теоретические основы государственного управления СЭП

Цель: формирование представлений о сущности, предмете и задачах дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать сущностную характеристику социально-экономических процессов (СЭП): понятие, виды. Цели, задачи и функции государственного управления СЭП. Субъекты государственного управления СЭП. Студент будет уметь: определять методологию и инструменты государственного управления СЭП.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: данная тема раскрывает сущностную характеристику социально-экономических процессов (СЭП): понятие, виды. Цели, задачи и функции государственного управления СЭП. Субъекты государственного управления СЭП. Методы и инструменты государственного управления СЭП

Теоретическая часть

В истории социальных наук представлено достаточно много концепций, которые уделяют большое внимание анализу социальных процессов, происходящих в обществе и его подсистемах. О. Конт рассматривал общество не только в статике, но и в динамике. Не случайно в новой науке социологии (социальной физике) выделяются две ее основные составляющие — социальная статика и социальная динамика. Социальная статика изучает и характеризует общество как состояние целостности и равновесия его элементов. Социальная динамика рассматривает подход к обществу с позиций его развития, т.е. перехода от одного состояния к другому. В качестве основного закона социальной динамики О. Конт рассматривал закон трех стадий развития общества: теологической, метафизической, позитивной.

Механизм социального процесса включает в себя совокупность всех взаимодействующих участников (субъектов социального процесса), действий, которые они совершают, условий и факторов, оказывающих влияние на эти действия. Субъектами социальных процессов могут быть человеческое общество в целом, общество в отдельной стране, конкретные социальные общности, институты, организации. Социальное действие — это совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намереваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп.

Широкую известность получили концепции социального действия таких ученых, как М. Вебер, Т. Парсонс, Дж. Хоманс, П. Блау и др. Факторы — это причины, движущие силы какого-либо социального явления, процесса, определяющие его характер.

Классификация социальных процессов может осуществляться на основе различных критериев. стихийные и управляемые; внешне — и внутриэкономические; макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические; производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы; стабильные и нестабильные и др.

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов.
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.

5. Государственное управления социально-экономическими процессами.
6. Методы и технологии государственного регулирования.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 2 Институты государственного управления СЭП.

Механизм институциональных изменений

Цель: формирование представлений об институтах государственного управления в «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: понятие и видами институтов государственного управления СЭП; Студент будет уметь: определяет ключевые отличия формальных и неформальных институтов.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: данная тема знакомит студентов с понятием и видами институтов государственного управления СЭП. Определяет ключевые отличия формальных и неформальных институтов. Дается сущностная характеристика институциональной структуры. Помимо этого огромное внимание уделяется институциональному проектированию: сущность, этапы, критерии эффективности. А также затрагивается еще ряд тем: импорт институтов; дисфункции институтов; институциональные ловушки.

Теоретическая часть:

Экономические действия индивида протекают не в изолированном пространстве, а в определенном социуме. И поэтому имеет большое значение, как общество будет реагировать на них. Таким образом, сделки, приемлемые и приносящие доход в одном месте, необязательно окажутся целесообразными даже при сходных условиях в другом.

Понятие института было заимствовано экономистами из социальных наук, в частности, из социологии.

Институтом называется совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности.

В экономической теории впервые понятие института было включено в анализ Торстейном Вебленом.

Институты – это, по сути дела, распространенный образ мысли в том, что касается отдельных отношений между обществом и личностью и отдельных выполняемых ими функций; и система жизни общества, которая складывается из совокупности действующих в определенное время или в любой момент развития какого угодно общества, может с психологической стороны быть охарактеризована в общих чертах как преобладающая духовная позиция или распространенное представление об образе жизни в обществе.

Очевидно, что институты неоднородны. Их можно разбить на две большие группы – неформальные и формальные. Неформальные институты возникают из информации, передаваемой посредством социальных механизмов, и в большинстве случаев являются той частью наследия, которое называется культурой. Неформальные правила имели решающее значение в тот период человеческой истории, когда отношения между людьми не регулировались формальными (писаными) законами. Неформальные институты (ограничения) пронизывают и всю современную экономику.

Формальные экономические институты в научной литературе рассматриваются чаще всего в одном контексте с правами собственности, так как они «устанавливают права собственности, то есть пучок прав по использованию и получению дохода от собственности, и отчуждение других лиц от использования имущества или ресурсов».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие института. Формальные и неформальные институты. Виды институтов государственного управления СЭП.
2. Институциональная структура. Импорт институтов.
3. Институциональное проектирование: сущность, этапы, критерии эффективности.
4. Дисфункции институтов. Институциональные ловушки.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 3 Государственная экономическая политика

Цель: формирование представлений об экономической политике, а именно ее сущности, целях, видам, а также о видах экономической политики

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать различные виды экономической политики: фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи. Студент будет уметь: определять инструменты монетарной экономической политики, политика рефинансирования, операции на открытом рынке, резервирование, обеспечение ликвидности..

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: данная тема посвящена экономической политики, а именно ее сущности, целям, видам. Помимо этого рассматриваются различные виды экономической политики: фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи; монетарная экономическая политика: инструменты монетарной экономической политики, политика рефинансирования, операции на открытом рынке, резервирование, обеспечение ликвидности.

Теоретическая часть:

Экономическая политика государства ситуационно во многом обусловлена унаследованным прошлым, сложившейся в обществе экономической обстановкой, ранее принятыми решениями и обязательствами и даже историческими традициями. В значительной степени она предопределена внутристрановой и мировой конъюнктурой – состоянием хозяйства и рынка, уровнем экономической активности, тенденциями роста и спада, спросом и предложением товаров и услуг.

Государственная экономическая политика включает обширную совокупность задач, которые трудно свести к одной обобщенной цели. В советское время генеральная цель экономической политики социалистического государства декларировалась как достижение максимально возможного в данных условиях уровня удовлетворения материальных и духовных запросов народа.

При классификации следует прежде всего разделить экономическую политику в соответствии с ее основными направлениями:

1. Социальное содержание экономической политики.
2. Экономическая политика в области финансов.
3. Экономическая политика пространственного развития.
4. Промышленная политика.
5. Экономическая структурная политика.
6. Инфраструктурная политика.
7. Иные вопросы экономической политики.

Экономическую политику делят на внутреннюю и внешнюю, поскольку от развития первой в значительной степени будет зависеть уровень жизни людей, а от последней – завоевание страной своей ниши в мировом хозяйстве.

Внешнеэкономическую политику следует учитывать в качестве самостоятельной ветви государственной экономической политики, распространяющейся на область экономических отношений с другими странами, охватывающей внешнюю торговлю, международные научно-технические и культурные связи, осуществление совместных программ, привлечение иностранного капитала, иностранных работников и специалистов, различные операции с внешним долгом.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цели, виды экономической политики.
2. Фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи.
3. Инструменты монетарной экономической политики.
4. Структурно-инвестиционная экономическая политика.
5. Социальная политика.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 4-5 Основы регионального управления

Цель: формирование представлений об формировании регионального управления

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать различные условия и предпосылки формирования регионального управления. Студент будет уметь: определять сущность, объект, задачи, принципы, методы и функции регионального управления, их взаимодействие и разграничение.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: данная тема посвящена условиям и предпосылкам формирования регионального управления. Определяется сущность, объект, задачи, принципы, методы и функции регионального управления, их взаимодействие и разграничение.

Теоретическая часть

В своей трансформации региональная экономика пережила существенные изменения и поэтому сейчас сложно определить ее понятие ввиду многообразия мысли. Если попытаться соединить мнения многих ученых, работавших в той или иной степени с этим научным направлением, то можно предположить, что Региональная экономика – это отрасль экономической науки, изучающая территориальную организацию производства. Она описывает экономические явления и процессы, связанные с рыночным развитием хозяйства отдельных регионов и их включением в единое экономическое пространство. Поэтому целью исследователей является, с одной стороны, определение общих черт, присущих регионам, с другой – выявление специфики каждого из них и на базе полученных результатов выработка конкретной программы по их дальнейшему комплексному развитию.

Регион – это часть территории с более или менее однородными природными условиями, специфическими экономическими, демографическими условиями, на которой функционирует определенный комплекс отраслей производства, производственной и социальной инфраструктуры.

Управление регионом – это регулирование функционирования и развития его экономической и социальной сферы. Именно на территориальном уровне экономические и социальные процессы непосредственно взаимосвязаны и взаимодействуют в результате принятия решений на всех ступенях управления – государственном, региональном и на уровне хозяйственных структур.

Вопросы для обсуждения

1. Генезис регионального управления.
2. Условия и предпосылки формирования регионального управления.
3. Сущность, объект и задачи регионального управления.
4. Принципы регионального управления.
5. Методы и функции регионального управления.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 6-7 Управление социально-экономическим развитием региона

Цель: формирование представлений о сущности социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки эффективности управления

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать основные цели и задачи региональной политики. Студент будет уметь: определять методы и формы региональной политики.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: в данной теме подробно рассматривается понятие и сущность социально-экономического развития региона, его цели и критерии оценки эффективности управления. Основные цели и задачи региональной политики. Методы и формы региональной политики. Институты регулирования регионального развития. Механизмы воздействия государства, направленные на стимулирования самостоятельного развития регионов.

Теоретическая часть:

Экономическое развитие - это последовательная, проходящая определенные стадии деятельность для достижения частных и групповых интересов путем эффективного управления имеющимися ресурсами.

Основные этапы: постановка целей; определение состава участников, характера и порядка их взаимодействия; оценка сложившейся ситуации и возможных последствий принимаемых решений; поиск новых комбинаций имеющихся ресурсов и возможностей вовлечения новых ресурсов.

Человеческий капитал — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

Трудовые ресурсы — это часть населения, способная работать (в соответствии с трудовым законодательством).

Трудовые ресурсы — часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью.

Трудовой потенциал - это максимально возможное использование труда работников в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессионализма, квалификации, производственного опыта, при наиболее благоприятных организационно-технических условиях труда.

Целевые программы представляют собой увязанные по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплексы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, организационно-хозяйственных и иных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач в области государственно-федеративного строительства, научно-технического, экономического, инвестиционного, социально-демографического, внешнеэкономического, культурного, экологического и регионального развития Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и этапы экономического развития.
2. Основные цели экономического развития.
3. Понятие и сущность трудового потенциала.
4. Методика расчета трудового потенциала региона.
5. Методы управления экономическим развитием. Программно-целевой метод

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 8-9 Государственное управление качеством жизни населения

Цель: формирование представлений об экономической категории "качество жизни": понятие, основные методы оценки, показатели

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать основные проблемы государственного управления качеством жизни населения. Студент будет уметь: определять основные показатели характеризующие уровень развития региона: индекс Кейтца, индекс Джини. кривая Лоренца, коэффициент фондов.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: В данной теме подробно описывается экономическая категория "качество жизни": понятие, основные методы оценки, показатели. Описываются основные проблемы государственного управления качеством жизни населения. Дается объяснение основным показателям характеризующим уровень развития региона: индекс Кейтца, индекс Джини. кривая Лоренца, коэффициент фондов.

Теоретическая часть

Из многообразия различных, ранее представленных методик оценки качества жизни, особый акцент необходимо сделать на исследовании "Качество жизни населения регионов России: методология исследования и результаты комплексной оценки" С.А. Тимонина, И.В. Гришиной и А.О. Польшева. Данная методика является наиболее полной и четко структурированной, а также включает в себя различные важнейшие компоненты других, ранее перечисленных, современных методик расчета качества жизни.

Качество жизни – одна из важнейших социально-экономических категорий, характеризующих жизнь населения того или иного субъекта.

Сущность методики С.А. Тимонина, И.В. Гришиной и А.О. Польшева, предполагает расчет сводного интегрального индекса в совокупности по нескольким блокам, в основу которых положены различные статистические данные.

Для приведения статистических данных к общему виду является целесообразным использование индексного метода прямой и обратной связи.

Одной из основных, и самых важных, подсистем качества жизни населения является уровень доходов. Данная категория носит основополагающий характер и отражает реальный уровень благосостояния населения того или иного субъекта, с учетом постоянно изменяющихся цен и тарифов на основные потребительские товары и услуги. Такие изменения оказывают непосредственное влияние на выбор наилучшего набора потребительских благ, который соответствует уровню дохода населения. Поэтому логично утверждать, что увеличение доходов населения, улучшает качественный состав набора потребительских благ, а, следовательно, повышается уровень качества жизни населения. Наличие такой сильной зависимости между изменением уровня доходов и уровня качества жизни населения является основанием для проведения подробного анализа данной категории.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.
2. Методика оценки качества жизни населения региона.
3. Основные проблемы государственного управления качеством жизни
4. Дифференциация доходов населения и способы ее оценки

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 10-11 Государственное регулирование труда и занятости.

Социальное партнерство в государственном управлении

Цель: формирование представлений о государственном регулировании труда и занятости.

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать экономическая сущность управления трудом и занятостью населения, их социально-экономическое значение. Студент будет уметь: разбираться в вопросах: охрана труда; социальное партнерство; защита прав трудящихся; оплата труда; международный опыт регулирования занятости населения; нормативно-правовое обеспечение управления трудовыми ресурсами в РФ.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: в данной теме описывается экономическая сущность управления трудом и занятостью населения, их социально-экономическое значение. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России. Помимо этого большое внимание уделяется следующим вопросам: охрана труда; социальное партнерство; защита прав трудящихся; оплата труда; международный опыт регулирования занятости населения; нормативно-правовое обеспечение управления трудовыми ресурсами в РФ.

Теоретическая часть:

Управление трудом - это конкретная форма осуществления организации общественного труда. Управление трудом всегда имеет конкретно-исторический характер. Специфические особенности системы управления трудом зависят от господствующих в обществе производственных (в том числе и социально-трудовых) отношений. В рамках системы управления трудом осуществляется активное целенаправленное воздействие на социально-трудовую сферу общества на основе познания и использования объективных экономических законов.

Совершенствование системы управления трудом позволяет обществу обеспечивать прогрессивное развитие социально-трудовой сферы, повышать производительность, эффективность труда, конкурентоспособность национальной экономики и на этой основе - уровень и качество жизни населения.

Методами управления трудом называются способы оказания управленческих воздействий на социально-трудовые процессы и их участников.

В практике управления трудом используется система методов, которые подразделяются на три группы:

- экономические (косвенные);
- административные (прямые);
- методы самоуправления.

Экономические (косвенные) методы предполагают воздействие органов управления на экономические интересы субъектов социально-трудовых отношений. Устанавливаются определенные «правила игры», с их помощью органы управления

делают наиболее выгодными для этих субъектов именно такие действия, которые способствуют достижению поставленных целей.

Косвенные методы управления предполагают использование таких экономических инструментов, как заработная плата, премия, налог, кредит, цена и др.

Административные методы управления - это прямые команды (директивы), которые органы управления доводят до субъектов социально-трудовых отношений (законы, постановления, приказы, распоряжения).

В условиях рыночной экономики преобладают экономические методы управления трудом, однако административные методы также играют важную роль.

Вопросы для обсуждения

1. Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.
2. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.
3. Охрана труда. Социальное партнерство. Защита прав трудящихся.
4. Оплата труда. Профессиональные стандарты.
5. Международный опыт регулирования занятости населения

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 12-13 Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики

Цель: формирование представлений о государственном управлении социальными процессами и социальной сферой экономики

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать Формы, методы, инструменты государственного социального управления. Студент будет уметь: разбираться в процессах, а именно социальная поддержка и защита населения со стороны государства.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: В данной теме подробно описывается участие государства в социальных процессах, а именно социальная поддержка и защита населения со стороны государства. Формы, методы, инструменты государственного социального управления. Социальные гарантии

Теоретическая часть

Социальная защита населения — это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества.

Основные принципы социальной защиты: гуманность; адресность; комплексность; обеспечение прав и свобод личности.

Система социальной защиты — это комплекс законодательных актов, мероприятий, а также организаций, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты населения, поддержки социально уязвимых слоев населения.

Социальное страхование — защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба. Основными социальными рисками, связанными с потерей трудоспособности, работы и соответственно, дохода, являются болезнь, старость, безработица, материнство, несчастный случай, производственная травма, профессиональное заболевание, смерть кормильца. Финансируется система социального страхования из специальных внебюджетных фондов, формируемых за счет взносов работодателей и работников, а также субсидий государства. Существует две формы социального страхования —

обязательное (при поддержке государством его фондов) и добровольное (при отсутствии государственной помощи).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.
4. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 14-15 Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов

Цель: формирование представлений об общенаучных и конкретно-предметных методах исследований социально-экономических и политических процессов, а также о системном подходе

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать Формы, методы, инструменты государственного социального управления. Студент будет уметь: разбираться в процессах, а именно социальная поддержка и защита населения со стороны государства.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: заключается в обосновании необходимости использования итогов исследования социально-экономических и политических процессов в практике управленческой деятельности, а также тестировании основных направлений использования результатов исследований социально-экономических и политических процессов в практике управления.

Теоретическая часть

Понятие система чаще всего определяется как совокупность взаимосвязанных элементов, определяющих целостность образования благодаря тому, что его свойства не сводятся к свойству составляющих его элементов. В практическом использовании понятия «система» есть некоторая двойственность. С одной стороны, оно используется для обозначения некоторого реально существующего явления, с другой стороны – как метод изучения и представления этого явления. В первом случае понятие системы используется как конкретнопредметное, во втором случае – как методологическое, как комплекс подходов, принципов и методов выделения, оценки и исследования этого явления.

Свойства системы:

- 1) целостность – это свойство означает, что свойства целого принципиально не сводимы к сумме свойств составляющих ее элементов;
- 2) структурность – поведение системы обусловлено не столько особенностью ее отдельных элементов, сколько свойствами структуры;
- 3) взаимозависимость системы и среды – система проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой;
- 4) иерархичность – каждый компонент системы в свою очередь является системой;
- 5) множественность описаний – в силу своей сложности каждая системы обладает множеством описаний;
- 6) система стремится сохранить свою структур и целостность, опираясь на закон самосохранения.

Системный подход — это такое направление в методе логики научного познания и практической деятельности, в основе которого лежит исследование любого объекта как сложной целостной кибернетической социально-экономической системы. Он возник как

противоположность редукционистскому подходу, который был построен на сведении свойства целого к свойствам составляющих его элементов.

Методология системного анализа включает определения используемых понятий и принципы системного подхода.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «система» и системный подход
2. Принципы системного подхода
3. Основные понятия системного анализа социальных процессов
4. Метод структуризации проблемы построения дерева

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 16 Методы анализа результатов социологического исследования

Цель: формирование представлений об общенаучных и конкретно-предметных методах исследований социально-экономических и политических процессов, а также о системном подходе

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать Формы, методы, инструменты государственного социального управления. Студент будет уметь: разбираться в процессах, а именно социальная поддержка и защита населения со стороны государства.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-1 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: заключается в обосновании необходимости использования итогов исследования социально-экономических и политических процессов в практике управленческой деятельности, а также тестировании основных направлений использования результатов исследований социально-экономических и политических процессов в практике управления.

Теоретическая часть

Причинный анализ является первичной попыткой научного анализа социальных процессов, характерной чертой которого выступает наиболее сильная связь между переменными, приводящими к качественному преобразованию одного элемента другим. Главной целью причинного анализа является выявление цепочки причинно-следственной зависимости между переменными исследуемого процесса.

При анализе причинной зависимости следует принимать во внимание характер этой зависимости. В соответствии с этим выделяют два рода зависимости: положительную и отрицательную. Положительной связью является такая зависимость, при которой рост (снижение) значений одного фактора вызывает рост (снижение) в значении другого фактора.

Отрицательную связь вызывает такая зависимость между факторами, при которой рост (снижение) в значении одного фактора вызывает снижение (рост) в значении другого фактора.

Использование статистических методов в исследовании социальных процессов наглядно иллюстрирует **корреляционный анализ**.

Корреляционный анализ позволяет определить степень зависимости, сопряженности между двумя и более признаками.

Корреляционная связь имеет место в том случае, если причинная связь между показателями проявляется лишь частично.

Метод корреляционного анализа широко используется для определения тесноты связи между изучаемыми показателями, не находящимися в причинной зависимости.

Вопросы для обсуждения

1. Причинный анализ
2. Статистические методы анализа
3. Логический анализ

Литература: 1,2,3,4,5,6

3. Рекомендуемая литература

1. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300)
2. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>
3. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
6. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

для студентов направления подготовки /специальности

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): «Региональное управление»

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические указания к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Целью дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов является формирование системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов; осмыслению сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

Основными задачами дисциплины служат:

- формирование у студентов представлений о природе, содержании, динамике и взаимосвязи основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов и их специфике в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами исследования социально-экономических и политических процессов;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций;
- формирование у студентов навыков аналитической работы, проблемной диагностики, прикладного прогнозирования и планирования социально-экономических и политических явлений и процессов;
- подготовку студентов к аналитической, проектной работе и проблемной диагностике в органах государственной власти и местного самоуправления.

Дисциплина Исследование социально-экономических и политических процессов относится к обязательным дисциплинам ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: региональное управление).

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

подготовка к практическим занятиям;

выполнение контрольной работы;
самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов и решение кейс-задач

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

- формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико-ориентированной ситуации;
- овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;
- закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

2. План-график выполнения СРС по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы (для ОФО)

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр					
ИД-1 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	27	3	30
ИД-1 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ПК-2	Выполнение презентационных проектов	Защита презентационного проекта	77,4	8,6	86
Итого за 7 семестр			104,4	11,6	116
Итого			104,4	11,6	116

План-график выполнения самостоятельной работы (для ОЗФО)

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего

ий, индикатор ов				ем	
8 семестр					
ИД-1 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	81	9	90
ИД-1 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ПК-2	Выполнение презентационных проектов	Защита презентационног о проекта	63	7	70
Итого за 8 семестр			144	16	160
Итого			144	16	160

3. Методические указания к написанию письменной работы

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным,

но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим

конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1. Теоретические основы государственного управления СЭП.	1,2	1,2		
2	Тема 2. Институты государственного управления СЭП. Механизм институциональных изменений	1,2	1,2		
3	Тема 3. Государственная экономическая политика	1,2	1,2		
4	Тема 4. Основы регионального управления	1,2	1,2		
5	Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона	1,2	1,2		
6	Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения	1,2	1,2		
7	Тема 7. Государственное регулирование труда и занятости. Социальное партнерство в государственном управлении	1,2	1,2		
8	Тема 8. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики	1,2	1,2		
9	Тема 9. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов	1,2	1,2		
10	Тема 10. Методы анализа результатов социологического исследования	1,2	1,2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лагун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов**Тема Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов. Системный подход**

1.Общенаучные методы исследования в отдельных дисциплинах, междисциплинарные методы.	1.Моделирование как способ исследования социально-экономических и политических явлений и процессов.
2.Метод классификации как один из базовых в науке.	2.Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
3.Системный анализ социально-экономических и политических процессов	3. Метод экспертных оценок, экспертиза

Тема Программы и организация исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные функции программы исследования: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.	1.Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.
2.Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема.	2.Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.
3.Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения.	3.Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.

Системный анализ объекта исследования. 4.Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.	
---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАЧ

Процедура решения кейс-задач предполагает осмысление студентом практико-ориентированной ситуации, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники.

При решении разноуровневых и проблемных задач важно обеспечить:

- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- Оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- Глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения;
- Уровень участия студента в процессе решения кейса (активность, оригинальные идеи, участие в презентации).

По следующим темам на практических занятиях выполняются кейс-задачи в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень кейс-задач

Тема Статистические методы исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: социальные аспекты».

Последовательность выполнения задания:

1. Указать субъектный состав Северо-Кавказского федерального округа
2. Проанализировать структуру расселения в СКФО на основании данных таблицы 1, сделать выводы о структуре расселения в регионах СКФО

Таблица 1 – Региональная структура расселения в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Площадь территории			Численность населения		
	Тыс.км ²	%	ранг	Тыс.чел.	%	ранг
Республика Дагестан	50,3			2963,9		
Республика Ингушетия	3,6			453,0		
Кабардино-Балкарская Республика	12,5			858,4		
Карачаево-Черкесская Республика	14,3			469,9		
Республика Северная Осетия - Алания	8,0			704,0		
Чеченская Республика	15,6			1346,4		
Ставропольский край	66,2			2794,5		
Федеральный округ	170,4			9590,1		
Российская Федерация	17098,2	100,0		143666,9	100,0	

3. Выявить региональные различия уровня жизни в исследуемом федеральном округе, сделать выводы, используя данные таблицы 2, о различиях между регионами СКФО в уровне жизни и их распределении относительно среднероссийского уровня.

Таблица 2 – Региональные различия уровня жизни в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Доля граждан с доходами ниже прожиточного минимума		Соотношение средне-душевых доходов и прожиточного минимума*		Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.		Среднемесячная начисленная заработная плата	
	%	% к среднероссийскому уровню	Раз	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	10,1		446,4		21717		16835	
Республика Ингушетия	19,5		285,5		13821		20151	
Кабардино-Балкарская Республика	18,6		289,9		15297		18624	
Карачаево-Черкесская Республика	19,5		267,3		14664		17858	
Республика Северная Осетия - Алания	12,1		361,9		17788		18664	

Чеченская Республика	19,7		341,4		17188		20865	
Ставропольский край	11,8		376,1		19768		20667	
Федеральный округ					18900		19359	
В среднем по РФ	10,8	100,0	416,5	100,0	25928	100,0	29792	100,0

4. Сформулировать выводы об асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.

5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.

Повышенный уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: экономические аспекты».

1. Проанализировать территориально-отраслевую структуру хозяйства в федеральном округе на основании данных таблицы 1. Сделать выводы о неравномерности территориально-отраслевой организации хозяйства в субъектах СК федерального округа; определить на основании данных таблицы 1 (по наибольшим значениям удельных весов) отрасли специализации для каждого региона в отдельности и по округу в целом.

Таблица 1 - ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ВАЛОВОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ В СКФО

(в текущих основных ценах; в процентах к итогу)

	Всего	по видам экономической деятельности														
		Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	Рыбоводство, рыбоводство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающее производство	Производство-во и распределение электро-энергии, газа и воды	Строительство	Оптовая и розничная торгов-ля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Гостиницы и рестораны	Транспорт и связь	Финансовая деятельность	Операции с недвижимым имуществом, аренды и пре-доставление услуг	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	Образование	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг
Российская Федерация из суммы субъектов	100	4,2	0,2	11,2	17,3	3,8	7,1	18,2	1,0	10,4	0,6	11,9	5,6	3,1	4,0	1,4
Северо-Кавказский федеральный округ	100	13,1	0,1	0,8	9,1	3,4	12,2	21,1	3,5	8,0	0,3	4,5	11,6	5,4	5,7	1,2
Республика Дагестан	100	14,8	0,1	0,6	4,2	1,4	17,5	25,7	7,2	7,9	0,1	2,5	7,6	5,1	4,0	1,3
Республика Ингушетия	100	6,3	0,0	1,9	4,4	1,6	17,2	12,7	0,2	5,8	0,7	3,2	28,5	9,0	6,4	2,1
Кабардино-Балкарская Республика	100	17,4	0,0	0,1	18,3	4,0	8,8	16,4	1,1	5,6	0,2	3,9	11,4	6,8	4,9	1,1
Карачаево-Черкесская Респvблика	100	18,5	0,0	1,3	17,8	5,3	8,0	10,7	0,7	5,0	0,4	5,9	14,9	4,9	5,2	1,4

Республика Северная Осетия - Алания	100	17,8	0,0	0,2	9,0	2,3	7,2	19,3	1,1	9,3	0,3	4,5	16,8	5,4	5,5	1,3
Чеченская Республика	100	9,0	0,0	1,9	2,1	1,6	17,0	19,2	1,2	6,1	0,0	3,4	20,9	9,9	6,3	1,4
Ставропольский край	100	10,4	0,1	0,8	12,1	5,6	8,6	21,1	2,5	9,4	0,5	6,5	9,8	4,2	7,3	1,1

2. Проанализировать территориальную структуру инвестиций в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 2 о неравномерности распределения инвестиций по регионам СКФО, а также об их обеспеченности инвестициями (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем.

Таблица 2 – Территориальная структура и обеспеченность инвестициями в основной капитал в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Объем инвестиций в основной капитал		Объем инвестиций в основной капитал на душу населения,	
	Сумма, млн.руб.	Удельный вес региона, %	Сумма, тыс.руб.	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	178314		60344	
Республика Ингушетия	13138		29350	
Кабардино-Балкарская Республика	22063		25694	
Карачаево-Черкесская Республика	18797		39922	
Республика Северная Осетия - Алания	28790		40834	
Чеченская Республика	41167		30823	
Ставропольский край	124305		44512	
Федеральный округ	426575		44596	
Российская Федерация	13255537	100,0	92369	100,0

3. Проанализировать территориальную структуру ВРП в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 3 о неравномерности распределения ВРП по регионам СКФО, а также о размере ВРП (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем. Сделать вывод об уровне экономического развития субъектов СКФО.

Таблица 3 – Соотношение объемов ВРП на душу населения между субъектами РФ – регионами Северо-Кавказского федерального округа и РФ в среднем

Регионы – субъекты РФ	Объем ВРП на душу населения	
	тыс.руб. / чел	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	128639,7	
Республика Ингушетия	84532,9	
Кабардино-Балкарская Республика	123389,8	
Карачаево-Черкесская Республика	125750,5	
Республика Северная Осетия-Алания	140924,6	
Чеченская Республика	78934,2	
Ставропольский край	154529,6	
Федеральный округ	127640,0	
Российская Федерация	348598,9	100,0

4. Сформулировать выводы об асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

Тема Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень

1. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

2. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида

Сравнительная характеристика методов опроса

Виды опроса	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Очный опрос			
Почтовый опрос			
Телефонный опрос			

3. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стили деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?

Повышенный уровень

4. Заполните сравнительную таблицу содержания методов обобщения информации

Содержание методов обобщения информации

Метод	Назначение метода	Преимущества	Недостатки
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент-анализ			
Имитация			

Эксперимент			
-------------	--	--	--

5. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Тема Качественные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Методология экспертных оценок

Базовый уровень

1. Задание. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.

- За кого вы голосовали на последних выборах?
- Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
- Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
- Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам
- территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
- Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
- Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

Повышенный уровень

2. Задание. Проведите экспертную оценку качества стратегического планирования стратегического планирования в регионах СКФО. Для этого провести анализ Стратегий социально-экономического развития регионов Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Карачаево-Черкесской, Республики Кабардино-Балкарской, Ставропольского края, Чеченской Республики по 3 блокам:

Блок 1. Качество анализа

1.1. Стратегический анализ (SWOT)

1.2. Анализ социально-экономического положения, в том числе анализ факторов развития

1.3. Анализ взаимодействия с другими территориями

Блок 2. Стратегическая доктрина (долгосрочное планирование)

- 2.1. Миссия
- 2.2. Цели
- 2.3. Задачи
- 2.4. Ключевые направления развития
- 2.5. Сценарии развития
- 2.6. Ориентация на федеральные программы/планы/стратегии (особенно КДР 2020)
- Блок 3. Среднесрочное планирование и система мер
- 3.1. Проекты
- 3.2. Механизмы реализации, мониторинг
- 3.3. Уровень муниципальных образований

Тема Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми ориентирами Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 3) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере демографии:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в демографической сфере субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в демографической сфере субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 4) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере здравоохранения:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере здравоохранения субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере здравоохранения субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 5) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере образования:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере образования субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере образования субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь выдержками из «Доклада главы субъекта РФ (по выбору студента) о фактически достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ за 201_ год и их планируемых значениях на 3-летний период» (в части реализации представленных в Докладе социальных показателей) и организационной структурой высшего исполнительного

органа государственной власти в субъекте РФ:

- оценить качество и проблемное поле управленческих решений региональных органов исполнительной власти в социальной сфере
- распределить между отраслевыми структурными подразделениями (министерствами) высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ зоны ответственности и контроля за реализацией представленных в Докладе социальных показателей

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Тема 10. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 6) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере жилья и городской среды:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в жилищной сфере субъекта РФ

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в жилищной сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 7) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере экологии:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в экологической сфере субъекта РФ

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в экологической сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 12) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере культуры:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере культуры субъекта РФ

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере культуры субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь ключевыми статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов

(программ):

провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО

в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; оригинальность подхода (новаторство, креативность); глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; активность участия в дискуссии. Кроме того, изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования экономики государственного и муниципального сектора в объеме пройденной программы дисциплины. Студент демонстрирует высокое качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход и отличающиеся креативностью в визуализации материала и вызвавшие интерес аудитории в обсуждении отчета. Студент демонстрирует знания алгоритма и приемов оформления результатов исследования, формулирования практических рекомендаций по принятию эффективных управленческих решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; однако не был активен в ходе дискуссии; предложил типовое решение задачи. Кроме того, студент он обладает базовыми знаниями основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Студент демонстрирует достаточное качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход в визуализации материала, однако не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении доклада. Кроме того, студент владеет навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается не соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация подготовлены посредственно, не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении. Кроме того, студент владеет навыками научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент предложил решение, не соответствующее сформулированным в задачах вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент имеет весьма слабое представление об основных теоретических подходов к анализу

экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация не были подготовлены. Кроме того, студент не способен выделять наиболее значимые результаты исследования с позиции их важности для выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий на объект исследования. Отсутствуют навыки научного анализа экономики государственного и муниципального сектора, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономического, политического и общественного развития. Не владеет приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике экономики государственного и муниципального сектора

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300)

2. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

Дополнительная литература:

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>