

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 11:34:34

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИКИ**

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и  
технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии  
обработки цифрового контента

Год начала обучения

2025

Форма обучения

Очно, заочная

Реализуется в семестре

1, 2, 3, 4

**Разработано**

канд. над. наук, доцент кафедры ЛиМК

Приворотская Е.Е.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приёмами речевого воздействия, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. раскрытие сущности культуры речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения;
2. передача знаний об истории развития русского языка, культуре речи, нормах литературного языка, основах ораторского искусства, формирование навыков культурного общения;
3. углубление понятий о языковых нормах, нормах учебной и научной сфер деятельности;
4. ознакомление студентов с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;
5. раскрытие специфики стилей современного русского литературного языка, взаимодействия функциональных стилей;
6. обучение дифференциации языковых средств в зависимости от стиля речевой деятельности;
7. формирование понятий о речевом взаимодействии, основных единицах общения, устной и письменной разновидностях литературного языка;
8. общая характеристика устной публичной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к дисциплинам факультативной части ОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Осуществляет продвижение и продажу турпродукта с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Оценивает эффективность	

	применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 16 з.е. 576 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	272	32	0
Лекции/из них практическая подготовка	0	0	0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	272	32	0
<b>Самостоятельная работа</b>	304	544	0
<b>Формы контроля</b>			
Экзамен	-	-	-
Зачет	2, 4 семестр	2, 4 семестр	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Курсовые работа	нет	нет	нет

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр											
Раздел 1. Русский литературный язык – основа культуры речи											
1.	Тема 1. Понятие о языке. Язык и речь. Функции языка. Отличие речи от языка. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Основные типы словарей. Теории происхождения языка.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	12	Защита практической работы
2.	Тема 2. Русский литературный язык – основа культуры речи. Знаковая система языка. Формы национального языка. Разделы современного русского языка. Основные признаки русского литературного языка. Проблемы культуры речи в современном обществе.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	12	Защита практической работы
3.	Тема 3. Зарождение и становление русского национального языка. Этапы развития: а) III в. до н.э. – XVII в.; б) XVII в. – XIX в.. Вклад в развитие русского языка Петра I. Вклад в развитие русского языка М.В.Ломоносова. Теория М.В.Ломоносова и «трех штилях».	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-		-	12	Защита практической работы
4.	Тема 4. Развитие русского литературного языка.	УК-4	-	6	-	6	-	1	-	12	Защита

	<b>ка. Современная языковая ситуация.</b> Становление русского литературного языка: XIX в. Русский язык в XIX в. Роль А.С.Пушкина в развитии русского литературного языка. Изменение русского языка в XX в. Русский язык конца XX – начала XXI в. Изменения в языке в первое десятилетие XXI в.	ид-1 ид-2 ид-3								практической работы	
5.	<b>Раздел 2. Фонетика Тема 5. Артикуляционная характеристика звуков русского.</b> Акустические свойства звуков. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация. Артикуляционные признаки согласных: место и способ образования, участие голова и шума, палатализация, веляризация. Методы артикуляционных исследований.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	-	12	Защита практической работы	
6.	<b>Тема 6. Слог. Слогораздел.</b> Теории слога и слогораздел. Сонорная теория. Теория мускульного напряжения. Экспираторная теория. Экспериментальная теория. Динамическая теория. Характеристика слога. Слогораздел и морфемное членение слова. Слогораздел и перенос слова.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	12	Защита практической работы
7.	<b>Тема 7. Понятие «фонетическая позиция».</b> Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-		-	12	Защита практической работы
8.	<b>Тема 8. Позиционные и непозиционные чередования.</b> Понятие «фонетическая позиция». Фонетические позиции для гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Диереза. Закон конца слова. Редукция.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	2	-	12	Защита практической работы
9.	<b>Тема 9. Фонология. Фонологические школы.</b> Фонологическая система современного русского литературного языка. Важнейшие понятия фонологии. Современные фонологические теории. Ленинградская фонологическая школа. Московская	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	8	-		-	12	Защита практической работы

	фонологическая школа. Пражская фонологическая школа. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Парадигматика фонем.										
10.	<b>Тема 10. Основы фонемной записи. Позиции фонем.</b> Особенности реализации фонем. Транскрипция, используемая для передачи фонемного состава слова или морфемы, не отражающая возникающих в слабых позициях вариантов и вариаций.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	8	-	2	-	12	Защита практической работы
11.	<b>Тема 11. Графика. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа.</b> Графика. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Основные и второстепенные значения букв. Однозначные и многозначные буквы. Принципы русской графики. Фонематический принцип русской графики. Слоговой принцип. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных фонем. Обозначение на письме фонемы <ѣ>.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	8	-		-	16	Тестирование
<b>Итого за 1 семестр</b>			-	72	-	72	-	8	-	136	
<b>2 семестр</b>											
<b>Раздел 2. Лексикология</b>											
12.	<b>Тема 12. Системный характер лексики.</b> Основные качественные изменения лексической системы современного русского литературного языка. Вхождение в словари новых слов нетерминологического характера. Рост стилистически маркированной лексики, в особенности самого многочисленного ее разряда – разговорных слов.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	4	-	4	-	1	-	6	Защита практической работы
13.	<b>Тема 13. Слово как основная единица лексической системы.</b> Минимальная относительно самостоятельная значащая единица языка. Относительная самостоятельность слова – большая, чем у морфемы, – последовательнее всего проявляется в отсутствии у него жесткой линейной связи с соседними словами (при наличии, как правило, жесткой связи между частями слова), а кроме того, в способности многих слов функционировать синтаксически	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	4	-	4	-	1	-	6	Защита практической работы

	– в качестве минимального (однословного) предложения либо в качестве члена предложения.										
14.	<b>Тема 14. Типы лексического значения.</b> Соотнесенность, связь с определенными явлениями действительности. Социально осознанная отнесенность слова к определенному понятию, вместе с ним выполняющая функция обобщенно абстрагированного обозначения реалий.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	4	-	4	-		-	6	Защита практической работы
15.	<b>Тема 15. Лексическая неоднозначность.</b> Свойство слов иметь одно значение. Способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или в ином плане – обнаруживать несколько взаимосвязанных ЛСВ.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы
16.	<b>Тема 16. Лексическая омонимия. Типы лексических омонимов. Пути возникновения омонимов.</b> Слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему значению. Разные по своей семантической структуре, а иногда и по морфологическому составу, но тождественные по звуковому строю во всех своих формах слова, Отличие омонимов от созвучных омофонных или совпадающих по звукам речевых цепей либо синтаксических отрезков иного качества.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы
17.	<b>Тема 17. Синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.</b> Слова, выражающие одно и то же понятие, тождественные или близкие по значению, отличающиеся друг от друга оттенками значения, принадлежностью к тому или иному стилистическому слою языка и экспрессивной окраской. Синонимы и частично совпадающая сочетаемость, т.к. только в этом случае они способны замещать друг друга в реальных языковых контекстах	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	1	-	6	Защита практической работы
18.	<b>Тема 18. Лексическая антонимия. Антонимическая парадигма и ее структура. Типы антонимов.</b> Слова, имеющие в своем значении качественный признак и потому способные противопоставляться	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы

	друг другу как противоположные по значению. <i>Русск.</i> хороший – плохой, близкий – далекий, добро – зло, беднеть – богатеть.									
19.	<b>Тема 19. Генетическая характеристика русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.</b> Всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (такое явление может наблюдаться тогда, когда слово берется из какого-либо близкородственного славянского языка (ср. <i>пригвоздить</i> , <i>мудрость</i> – из старославянского языка, <i>вольность</i> , <i>мещанин</i> – из польского языка))	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	-	6	Защита практической работы
20.	<b>Тема 20. Генетическая характеристика русской лексики. Заимствованная лексика.</b> Всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (такое явление может наблюдаться тогда, когда слово берется из какого-либо близкородственного славянского языка (ср. <i>пригвоздить</i> , <i>мудрость</i> – из старославянского языка, <i>вольность</i> , <i>мещанин</i> – из польского языка))	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	-	6	Защита практической работы
21.	<b>Тема 21. Лексика с точки зрения сферы употребления.</b> Слова, употребительные в разных языковых сферах, понятные носителям языка независимо от их места жительства, профессии, образа жизни: <i>белый</i> , <i>вода</i> , <i>воздух</i> , <i>газета</i> , <i>два</i> , <i>день</i> , <i>есть</i> , <i>жить</i> , <i>зима</i> , <i>колесо</i> , <i>свет</i> , <i>трактор</i> , <i>ты</i> .	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	-	6	Защита практической работы
22.	<b>Тема 22. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Функции устаревших слов.</b> Слова наиболее частотные, повседневно употребляющиеся в общении. Значения этих слов известны всем говорящим: <i>земля</i> , <i>белый</i> , <i>идти</i> , <i>много</i> , <i>пять</i> , <i>на</i> . слова наиболее частотные, повседневно употребляющиеся в общении. Значения этих слов	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	1	6	Защита практической работы



	известны всем говорящим: <i>земля, белый, идти, много, пять, на.</i>										
23.	<b>Тема 23. Активная и пассивная лексика. Неологизмы. Функции неологизмов.</b> Слова, которые, появившись в языке в качестве определенных значимых единиц, еще не вошли в активный словарный запас языка. Они до тех пор лишь остаются неологизмами, пока окончательно не освоятся языком и не войдут в активный запас лексики, пока воспринимаются как слова, имеющие оттенок свежести и необычности.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	1	-	6	Защита практической работы
24.	<b>Тема 24. Стилистическая дифференциация русской лексики.</b> Исторически сложившаяся, общественно осознанная речевая разновидность, обладающая специфическим характером (своей <i>речевой системой</i> ), сложившимся в результате реализации особых принципов отбора и сочетания языковых средств, это разновидность, соответствующая той или иной социально значимой сфере общения и деятельности, соотносительной с определенной формой сознания, - наука, искусство, право.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы
25.	<b>Тема 25. Значение фразеологической единицы. Структура значения фразеологической единицы.</b> Постоянная комбинация словесных знаков: предельная и целостная; воспроизводимая в речи его носителей; основанная на внутренней зависимости членов; состоящая минимум из двух строго определенных единиц лексического уровня, находящихся в известной последовательности; грамматически организованная по существующим или существовавшим моделям словосочетаний и предложений; обладающая единым значением, в разной степени комбинаторным в отношении к значениям сочетавшихся элементов.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы
26.	<b>Тема 26. Форма фразеологической единицы.</b> Общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи	УК-4 ид-1 ид-2	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы

	(как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания и предложения), а воспроизводятся в ней в социально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определённого лексико-грамматического состава.	ид-3									
27.	<b>Тема 27. Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке.</b> Общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания и предложения), а воспроизводятся в ней в социально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определённого лексико-грамматического состава.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-	1	-	6	Защита практической работы
28.	<b>Тема 28. Лексико-семантический анализ слова и текста.</b> Формы одного и того же слова как его семантические модификации (видоизменения) и самостоятельные слова. Выделить в тексте полисемичное слово, определить, в каком из значений оно употребляется в тексте. Определить тип переносного значения. Назвать ещё одно значение данного слова. Привести доказательства тождества данного полисемичного слова, выделив семантические компоненты, связывающие его отдельные значения.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	6	Защита практической работы
<b>Раздел 3. Морфология</b>											
29.	<b>Тема 29. Имя существительное как часть речи.</b> Знаменательная часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в словоизменительных грамматических категориях числа и падежа и не словоизменительных категориях рода и одушевленности-неодушевленности.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	1	-	6	Защита практической работы
30.	<b>Тема 30. Имя прилагательное как часть речи.</b> Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?: Восточный ветер тихо веет. Где именно охотничья избушка? Под признаком в	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-		-	6	Защита практической работы

	грамматике принято понимать свойства (хрупкий), принадлежность (вороний), количества (пятилетний) и т. д., характеризующие предметы.										
31.	<b>Тема 31. Глагол как часть речи.</b> Часть речи, обозначающая процессуальный признак – действие ( <i>писать, ходить, дать</i> ) или состояние ( <i>спать, ждать</i> ) – и выражающая это значение в грамматических категориях вида, залога, времени, числа, лица, наклонения и рода". При определении понятия глагола нередко учитывается основная синтаксическая функция слов данной части речи.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	1	-	6	Защита практической работы
32.	<b>Тема 32. Местоимение как часть речи.</b> Лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с внеязыковой действительностью (его денотативный статус); к местоимениям принято относить только имена, — существительные, прилагательные, числительные.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-		-	6	Защита практической работы
33.	<b>Тема 33. Имя числительное.</b> Два разряда числительных: количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос "сколько?" ( <i>пять, тридцать</i> ). Порядковые числительные обозначают порядок перечисления предметов и отвечают на вопрос "который?" ( <i>пятый, тридцатый</i> ).	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	1	-		-	6	Защита практической работы
34.	<b>Тема 34. Служебные части речи. Предлог.</b> Слова служебных частей речи не называют ни предмет, ни признак, ни действие. Они не имеют лексического значения, которое было бы зафиксировано в словаре. К служебным частям речи принадлежат слова.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	1	-		-	6	Защита практической работы
35.	<b>Тема 35. Служебные части речи. Союз.</b> Союз – служебная часть речи, которая связывает между собой части предложений. Союз является	УК-4 ид-1 ид-2	-	2	-	1	-		-	2	Защита практической работы

	служебной частью речи наравне с предлогами и частицами.Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не могут называть предметы и объекты, их признаки, действия, количество. Они используются для связи внутри предложения, обозначают отношения между явлениями или предметами.	ид-3									
36.	<b>Тема 36. Служебные части речи. Частица.</b> Служебная часть речи, которая участвует в образовании форм слова или придаёт слову и предложению дополнительные смысловые оттенки. Частицы не являются членами предложения, но могут входить в состав члена предложения: «Да здравствует мыло душистое!» – входит в состав сказуемого да здравствует.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	1	-		-	2	Тестирование
	<b>Итого за 2 семестр</b>		-	<b>64</b>	-	<b>80</b>	-	<b>8</b>	-	<b>136</b>	
<b>3 семестр</b>											
<b>Раздел 4. Синтаксис</b>											
37.	<b>Тема 37. Предложение как главная единица синтаксиса.</b> Многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный аспекты.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	<b>10</b>	Защита практической работы
38.	<b>Тема 38. Члены предложения как структурно-семантические компоненты.</b> Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Предикативная связь главных членов предложения.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-		-	<b>10</b>	Защита практической работы
39.	<b>Тема 39. Понятие структурной схемы предложения.</b> Семантическая структура простого предложения. Синтаксическая категория, формирующая предложение. Предикативность и содержание предложения к действительности. Единица, предназначенная для сообщения.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	<b>10</b>	Защита практической работы
40.	<b>Тема 40. Структура распространенного предложения.</b> Второстепенные члены предложения. Детерминанты.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-		-	<b>10</b>	Защита практической работы
41.	<b>Тема 41. Односоставные предложения. Не членящиеся предложения.</b> Простые предложения, грамматическая основа	УК-4 ид-1 ид-2	-	6	-	6	-	1	-	<b>10</b>	Защита практической работы

	которых представлена одним главным членом (либо подлежащим, либо сказуемым): <i>На деньги ума не купишь.... Цыплят по осени считают. Чудесное утро.</i>	ид-3								
42.	<b>Тема 42. Полные и неполные предложения.</b> Предложения, в которых пропущен какой-либо член предложения (главный или второстепенный) или же несколько членов предложения. Пропущенные члены предложения легко восстанавливаются из предыдущих предложений (контексту) или обстановке при разговоре (самой речевой ситуации). Простые предложения, в которых есть все члены, необходимые для смысловой полноты предложения.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	-	10	Защита практической работы
43.	<b>Тема 43. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены, обособленные члены предложения. Разновидности осложненных предложений: обращение, вводные конструкции, вставки и т.д.</b> Большая информационная насыщенность. Интонационная усложненность. Наличие полупредикативных отношений в блоке "определяемое слово и обособленный член предложения". Простые предложения, осложнённые однородными членами. Простые предложения, осложнённые обособленными членами. Простые предложения, осложнённые вводными словами и выражениями. Простые предложения, осложнённые вставными конструкциями, простые предложения, осложнённые обращениями.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	-	10	Защита практической работы
44.	<b>Тема 44. Общая теория сложного предложения.</b> Грамматически оформленное сочетание предложений (частей), так или иначе приспособленных друг к другу, тогда как простое предложение - единица, функционирующая вне такого сочетания (отсюда и его определение как простого предложения). В составе сложного предложения его части характеризуются грамматической и интонационной взаимосвязанностью, а также взаимоо-	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	-	10	Защита практической работы

	бусловленностью содержания.										
45.	<b>Тема 45. Сложносочиненные предложения в русском языке. Общая характеристика ССП.</b> Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными и разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными и пояснительно-присоединительными союзами.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	10	Защита практической работы
46.	<b>Тема 46. Сложноподчиненное предложение как разновидность сложного предложения.</b> Предложение, части которого грамматически неравноправны и связаны подчинительными союзами или союзными словами. Часть сложноподчиненного предложения, подчиняющая себе придаточную, называется <i>главным предложением</i> . Часть сложноподчиненного предложения, синтаксически зависимая от другой, называется <i>придаточным предложением</i> . Главное и придаточное предложения взаимосвязаны: они объединены смыслом и построением.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-		-	10	Защита практической работы
47.	<b>Тема 47. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.</b> Синтаксически зависимая предикативная часть сложноподчиненного предложения, содержащая подчинительный союз или союзное слово.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-		-	10	Защита практической работы
48.	<b>Тема 48. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.</b> Время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении. Придаточное времени относится ко всей главной части, отвечают на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> , зависят от всего главного предложения и присоединяются нему временными союзами <i>когда, пока, как только, едва, прежде чем, в то время как, до тех пор пока, с тех пор как, как вдруг</i> .	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	1	-	10	Защита практической работы
49.	<b>Тема 49. Структурно-семантическая классификация СПП. Сложноподчиненные предло-</b>	УК-4 ид-1	-	2	-	2	-	1	-	8	Защита практической

	<b>жение нерасчленённой структуры.</b> Синтаксически и семантически неравноправные предикативные части, связанные подчинительной связью (посредством союзов или союзных слов), и имеют закрытую двухчленную структуру.	ид-2 ид-3								работы
50.	<b>Тема 50.Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.</b> Придаточная часть связана со всей главной, что является отражением двусторонних отношений, когда соотносимые явления предполагают друг друга, напр., условие и то, что обусловлено, срв-ниваемое и сравнение и т.п. Средства связи в та-ких предложениях – семантические союзы – своей семантикой отражают эти отношения, имеющие грамматическое значение внешних обстоятельств.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	-	6	Защита практической работы
51.	<b>Тема 51. Бессоюзные сложные предложения.</b> Предложение, в котором образующие его части связаны между собой: по смыслу, интонационно, порядком расположения частей, видо-временны-ми формами глаголов-сказуемых.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	-	6	Защита практической работы
52.	<b>Тема 52. Сложные предложения с разными ви-дами связи.</b> Сложные предложения с разными видами связи членятся на две или несколько частей (блоков), соединённых с помощью сочинительных союзов или бессоюзно; а каждая часть по структуре пред-ставляет собой либо сложноподчинённое предло-жение, либо простое.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	2	-	1	6	Тестирование
<b>Итого за 3 семестр</b>			-	72	-	72	-	8	-	136
<b>4 семестр</b>										
<b>Раздел 5. Культура речи</b>										
53.	<b>Тема 53. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.</b> Составная часть общей культуры человека, уме-ние точно, выразительно передать свои мысли. Культура речи – умение говорить и слушать, вести беседу. Высокая речевая культура предполагает высокую культуру мышления, ибо незрелые мыс-ли нельзя выразить в ясной доступной форме.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16  Защита практической работы

54.	<b>Тема 54. Речевой этикет.</b> Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения, ведущих деловой разговор: социального статуса субъекта и адресата общения, их места в служебной иерархии, их профессии, национальности, вероисповедания, возраста, пола, характера. Речевой этикет определяется ситуацией, в которой происходит общение.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
<b>Раздел 7. Нормы современного русского литературного языка</b>											
55.	<b>Тема 55. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.</b> Нормы письменной речи (орфография и пунктуация). Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
56.	<b>Тема 56. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация).</b> Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
57.	<b>Тема 57. Морфологические нормы. Морфология имени существительного.</b> Морфология самостоятельных частей речи. Морфология числительного	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
58.	<b>Тема 58. Грамматика: синтаксические нормы. Лексические нормы.</b> Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Синтаксическая норма относится к построению предложения и текста. Следование этим правилам позволяет обеспечить оптимальную передачу информации, эффективное общение; избежать двусмысленности, нелогичности высказываний.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
59.	<b>Тема 59. Понятие функционального стиля русского языка. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.</b> Обращение к стилистически окрашенным словам. Содержание речи, ее стиль, обстановка, в которой рождается слово. Отношение говорящих друг к другу (с симпатией или с неприязнью), Употребление различных слов.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита практической работы
60.	<b>Тема 60. Научный стиль. Официально-деловой</b>	УК-4	-	8	-	10	-	1	-	16	Защита



	<b>стиль.</b> Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль. Обслуживание сферы научного знания. Основная его функция. Сообщение информации, а также доказательство ее истинности. Наличие терминов, общенаучных слов, абстрактной лексики, синтаксис книжный. Грамматическая и логическая полнота.	ид-1 ид-2 ид-3									практической работы
<b>Раздел 8. Основы ораторского искусства</b>											
61.	<b>Тема 61. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.</b> Нормы письменной речи (орфография и пунктуация). Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	6	-	6	-	1	-	14	Защита практической работы
62.	<b>Тема 62. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация).</b> Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	УК-4 ид-1 ид-2 ид-3	-	2	-	4	-		-	10	Тестирование
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>		-	64	-	80	-	8	-	136	
	<b>ИТОГО</b>		-	272	-	304	-	32	-	544	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 12-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 382 с.
3. Современный русский язык: курс лекций. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5- 7731-0496-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>
4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с. – ISBN 978-5-9765-0322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М.Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 295 с.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов по дисц. «Русский язык и культура речи» / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2011. – 432 с.
3. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб. – 11-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 448 с.
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС,

2012. – 280 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Неvejeина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks»

6. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Электрон. Текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 172 с. – 978-5-7779-1440-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>

7. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 302 с. – 978-5-7779-1539-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>

8. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. 136 с. – 978-5-7042-2483-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>

9. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 87 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>

10. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ; сост. М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 68 с. 978-5-7996-1263-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>

11. Сборник упражнений по синтаксису русского языка: учебное пособие / сост. Н.С. Мелькина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 160 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.gramma.ru>
3. <http://www.biblioclub.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. <http://www.catalog.ncstu.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Специальные информационные справочные системы не требуются.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Специальные информационно-справочные и информационно-правовые системы не требуются.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисципли-

ной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.