

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 24.04.2024 10:47:37

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Данченко Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	<u>19.04.04</u> <u>Технология</u> <u>продукции</u> <u>и</u> <u>организация</u> <u>общественного питания</u>
Направленность (профиль)	<u>Технология</u> <u>продукции</u> <u>и</u> <u>организация</u> <u>предприятий</u> <u>питания</u> <u>туристско-рекреационного</u> <u>кластера</u>
Год начала обучения	<u>2024</u>
Форма обучения	<u>Очная</u> <u>Заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>2</u> <u>3</u>

Разработано

Доцент кафедры технологии
продуктов питания и товароведения
Лимарева Н.С.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью и задачами изучения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является формирование теоретических и практических основ умения управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста, изучения психологических аспектов процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста, а также условий формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Способен критически анализировать результаты собственной деятельности с целью выработки дальнейшей стратегии в своей профессии.	Способен на высоком уровне критически анализировать результаты собственной деятельности с целью выработки дальнейшей стратегии в своей профессии
	ИД-2 _{УК-6} Способен реализовывать приоритеты собственной деятельности, а также применять способы ее совершенствования для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.	Владеет на высоком уровне методами реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u> 3 </u> з.е.108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	40/0	8/0
Лекции/из них практическая подготовка	20/0	4/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	20/0	4/0
Самостоятельная работа	68	100
Формы контроля		
Зачет		

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
			2 семестр				3 семестр			
1	<p>Тема 1. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста</p> <p>Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Условия формирования и развития навыков профессиональноличностного роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста. Характеристика качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста. Темперамент личности. Модель качеств менеджера «Умение управлять собой». Самоконтроль своей жизнедеятельности. Знание техники личной работы</p>	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0	7,0	2,0	2,0	10,0		

2	<p>Тема 2. Условия формирования и развития навыков профессионально личностного роста</p> <p>Информационно-аналитическая работа специалиста. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации. Формы самопрезентации: собеседование. Общие советы, как вести себя на собеседовании. Интерпретация жестов и поз в ходе собеседования. Общие понятия о фандрайзинге. Работа с информацией: поиск и выбор донора. Разработка проекта. Методические рекомендации и практические советы по написанию заявок на гранты.</p>	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0	7,0	2,0	2,0	10,0
3	<p>Тема 3. Деловая карьера как форма реализации способностей персонала и удовлетворения потребностей организации в человеческих ресурсах.</p> <p>Карьера как соотношение процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. Субъекты управления карьерой. Организационно-правовые, социально-экономические и нравственно-психологические аспекты карьерного продвижения персонала. Развитие карьеры в организации. Самомаркетинг. Алгоритм достижения профессиональных целей. Самосовершенствование и карьера по С. Кови.</p>	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0	7,0			10,0
4	<p>Тема 4. Виды и типы карьеры.</p> <p>Цели карьеры в организации. Проблема выбора вида карьеры.</p> <p>Межорганизационная карьера: специализированная и неспециализированная.</p> <p>Внутриорганизационная карьера.</p> <p>Должностная (вертикальная), квалификационная (горизонтальная) и центростремительная виды карьеры.</p> <p>Ступенчатая карьера. Скрытая (центростремительная) карьера. Факторы развития карьеры по характеру воздействия, по природе происхождения, по времени действия.</p>	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0	7,0			10,0

5	Тема 5. Этапы карьеры. Основные этапы деловой карьеры. Зарубежный опыт управления служебной карьерой. Преданность организации и карьера. Поиск работы. Собеседование с работодателем Заключение контракта.	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}				7,0				
6	Тема 6. Планирование карьеры персонала. Планирование карьеры: значение, особенности и виды принимаемых решений. Методика планирования карьерного развития персонала управления. Структура карьерного плана. Кадровые документы по планированию должностного продвижения. Современные стратегии планирования карьеры. Инициативность как ключевой навык успешности С. Кови. Стратегия планирования карьеры. Методы определения стратегии по С. Кови. Расстановка приоритетов по С. Кови.	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0		7,0				10,0
7	Тема 7. Профессиональный кризис. Сущность и понятие профессионального кризиса. Кризисы профессионального развития. Фазы профессионального кризиса. Психологические особенности профессиональных кризисов.	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0		7,0				10,0
8	Тема 8. Карьерный потенциал личности. Рассмотрение периодизации карьеры, связанной с возрастными периодами. Индикаторы карьерного потенциала личности. Основные стадии внутриорганизационной вертикальной карьеры. Структура карьерного потенциала личности. Механизмы взаимодействия организации и сотрудников при управлении карьерой.	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0		7,0				10,0
9	Тема 9. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры Ознакомление со сферами и этапами профессионализации, ситуациями выбора профессии. Определение и анализ сущности карьерных ориентаций личности. Рассмотрение типологии карьерных ориентаций Э. Шейна. Характеристика специфических особенностей поколений.	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0		6,0				10,0

10	Тема 10. Технологии, используемые при планировании карьеры. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения). Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры). Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры («Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития», технологии разработки плана карьеры А. Я. Кибанова, В. Сандерса, С. Д. Резника Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино и др.).	ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	2,0	2,0	6,0				10,0
	ИТОГО за 2 семестр		20	20	68				
	ИТОГО за 3 семестр					4	4		100
	ИТОГО:		20	20	68	4	4		100

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2008. - 320 с

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 240 с.

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) Технология продукции и организация предприятий питания туристско-рекреационного кластера.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) Технология продукции и организация предприятий питания туристско-рекреационного кластера.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека online»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют выполненные расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» – Режим доступа: www.biblioclub.ru

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами
--------------------	---

	обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.