

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:34:18

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ,

канд.экон.наук, доцент

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии личностного и профессионального развития

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.04.01 Экономика направленность

Финансовая безопасность и контроль

2026

заочная

1

Разработано

Заведующий кафедрой экономики,

менеджмента и государственного

управления, кандидат педагогических

наук, доцент

Тараненко О.Н.

г. Пятигорск 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» является формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-4; УК-5, УК-6) будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) "Финансовая безопасность и контроль".

Основной целью курса «Технологии личностного и профессионального развития» является повышение уровня личностной и профессиональной зрелости магистрантов для эффективного их включения в профессиональную деятельность на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Задачами освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» являются:

- формирование знаний об основах, направлениях, источниках и способах совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- формирование умений применять современные коммуникативные технологии и анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии личностного и профессионального развития входит в обязательную Блок1.Дисциплины (модули).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И-1 УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. И-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. И-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Применяет стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального

	государственном и иностранном (-ых) языках. И-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. И-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ И-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования И-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, основываясь на уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения),
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-1 УК-6 Использует адекватные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития И-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения И-3 УК-6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью

	временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. И-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности И-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности
--	---	--------------------------------------

4. Объем учебной дисциплины/модуля и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:		6
Лекции/из них практическая подготовка		2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка		4
Самостоятельная работа		102
Формы контроля		
Экзамен		-
Зачет		+
Зачет с оценкой		-
Курсовая работа		-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы. Ретроспектива научных представлений о саморазвитии личности. Направления рассмотрения категории саморазвития личности.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6					2	2	-	11,3	Собеседование, тесты

2	Тема 2. Социально-правовая поддержка профессионального становления. Понятие профессионального становления. Правовое регулирование трудовых отношений. Труд, трудовые отношения и трудовое право.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты
3	Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация. Понятия и подходы к определению понятий «саморазвитие личности», «личностно-профессиональное самоопределение и самореализация». Профессиональная самореализация личности: акмеологический взгляд.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты

4	Тема 4. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития. Закономерности формирования общеучебных умений навыков. Понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты
5	Тема 5. Социально-коммуникативные основы профессионально личностного саморазвития Понятие общения и коммуникации. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Особенности общения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Компенсаторные способы общения. Альтернативная коммуникация. Речевые способности и их развитие. Роль речи в профессиональном общении. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм). Статус инвалида в инклюзивной группе. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6					2		-	11,3	Собеседование, тесты

6	Тема 6. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития. Разработка индивидуальной программы личностного роста и профессионального старта.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты
7	Тема 7. Мотивационные основы профессионального развития Основные понятия мотивации профессиональной деятельности . Внутренняя и внешняя мотивация. Положительная и отрицательная мотивация (достижений, избегания неудач) . Содержательные теории мотивации. Теория иерархии потребностей А. Маслоу Теория ERG К. Альдерфера .Теория Д. Макклелланда. Теория Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации.Теория ожидания В. Врума. Теория справедливости Д. С. Адамса .Теория Л. Портера – Э. Лоулера . Теория трудовой мотивации Д. Аткинсона Теория усиления мотивации Б. Скиннера. Теория постановки целей Э. Лока Практические аспекты мотивации персонала	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты

8	Тема 8. Профессиональная деструкция личности. Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации Синдром профессионального выгорания.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6							-	11,3	Собеседование, тесты
9	Тема 9. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. II. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. III. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.	И-1 УК-4 И-2 УК-4 И-3 УК-4 И-4 УК-4 И-5 УК-4 И-1 УК-5 И-2 УК-5 И-3 УК-5 И-1 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 УК-6								11,6	Собеседование, тесты
	ИТОГО						2	4	-	102	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

11. Павлова, Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения [Электронный ресурс] : Монография / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 169 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239. - ISBN 978-5-7695-5833-7

3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 206 с.

4. Пряжников, Н. С.. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 318 с.

5 Пряжникова, Е. Ю.. Профориентация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. – 493 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тараненко О.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Технологии личностного и профессионального развития / Technology of personal and professional development(электронная версия)
2. Тараненко О.Н. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине Технологии личностного и профессионального развития / Technology of personal and professional development (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
5. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
6. Международная реферативная база данных - www.scopus.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.
2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор EPSON EP-X03; экран; персональный компьютер в сборе Celeron430; доска магнитно-маркерная 1-элементная 120*240 переносная; трибуна. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим
--------------------	---

	программам дисциплин
Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор EPSON EP-X03; экран; персональный компьютер в сборе Celeron430; доска магнитно-маркерная 1-элементная 120*240 переносная; трибуна. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа к электронной образовательной среде

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а

также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.