

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич
Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) СКФУ
федерального университета
Дата подписания: 08.06.2026 15:01:15
Уникальный программный ключ:
1c378726a41fd0143ae5bcc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Канд. юрид. наук, доцент В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине	СГ.01	История России
Специальность	40.02.04	Юриспруденция
Форма обучения		<u>очная</u>

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция по дисциплине СГ.01 История России

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформировать общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

Умения:

У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 Определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;

У.3 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;

У.4 Значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;

У.5 Проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

Знания:

3.1 Ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;

3.2 Основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;

3.3 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;

3.4 Основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;

3.5 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

3.6 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.7 Проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Общие компетенции:

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по (учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки <i>(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)</i>	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
3 семестр				
Раздел 1. Введение			Указываются в соответствии с учебным планом	Указываются в соответствии с рабочей программой

Тема1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Практическое занятие №1 Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9	Дифференцированный зачет	У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9
Тема 1.2.Российская Федерация		У1-У7 31-37 ОК2- ОК 6,9		
Тема 1.3. Миссия сверхдержав		У1-У7 31-37 ОК 2 -ОК 6,9		
Тема1.4.Проблемы разоружения в конце XX-XXI вв.		У1-У7 31-37 ОК 2 - ОК 6,9		
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.				
Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.		У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		
Тема№2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения	Практическое занятие №2 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.	У1-У7 31-37 ОК2- ОК 6,9		

назревших проблем.				
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.				
Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области			У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9	
Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Практическое занятие №3 Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? Тестирование		У1-У7 31-37 ОК 2 -ОК 6,9	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.				
Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Практическое занятие №4 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации»		У1-У7 31- 37 ОК2- ОК 6,9	
Тема 4.2 Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР	Практическое занятие №5 Региональные конфликты с глобальными последствиями Тестирование		У1-У7 31- 37 ОК2- ОК 6,9	
Тема № 4.3. Формирование новой политической системы в России в конце XX –	Практическое занятие №6 Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового),		У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9	

начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.			
Тема № 4.4. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.		У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		
Тема № 4.5. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.				
Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном	Практическое занятие № 7 Признаки новой экономической политики	У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		

процессе.				
Тема 5.2. Россия в мире	Практическое занятие №8 Национальные задачи России	У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		
Тема № 5.3. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.		У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		
Тема № 5.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	У1-У7 31- 37 ОК 2- ОК 6,9		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки
Фонд тестовых заданий
по дисциплине «История России»

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Тестовые задания			
1	ОК-1	Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с	принятием новых Конституций
2	ОК-2	Начало «Холодной войны» по традиции связывают с	фултонской речи Уинстона Черчилля
3	ОК-5	Холодная война» охватила период.....	В 40-80ые годы XX века
4	ОК-5	« Буря в пустыне» - это	Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
5	ОК-2	Политика «тэтчеризма» предполагала: а) полную занятость населения	в

		б) бюджетный дефицит в) создание «государства благоденствия» г) государственное регулирование экономики д) ограничение государственного регулирования экономики	
6	ОК-1	Берлинская стена пала: а) 9 сентября 1989г. б) 9 октября 1989г. в) 9 ноября 1989г. г) 9 августа 1989г. д) 9 декабря 1989г.	в
7	ОК-4	19-21 августа 1991 года произошли события в СССР: а) Очередной съезд народных депутатов. б) Вывод советских войск из Афганистана. в) Попытка государственного переворота. г) Выборы президента России. д) Референдум по проблеме сохранения СССР.	в
8	ОК-2	25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с: а) Уходом на пенсию. б) Тяжелой болезнью. в) Окончанием срока полномочий. г) Процедурой импичмента. д) Прекращением существования СССР.	д
9	ОК-6	Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти б) газа в) марганцевых руд	б
10	ОК-2	Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущёв в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачёв 11.	в
11	ОК-5	Расположите руководителей страны в хронологической последовательности: 1) Ю.В. Андропов 2) М.С. Горбачев 3) Н.С. Хрущев 4) Л.И. Брежнев	3 4 1 2
12	ОК-2	Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие События а) вывод советских войск из Афганистана б) принятие Конституции РФ в) образование СНГ Годы 1) 1993г. 2) 1989г. 3) 1991 г.	а-2 б-1 в-3
13	ОК-6	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти ФАМИЛИИ а) Ю.В. Андропов ПЕРИОДЫ 1) 1953-1964гг.	а-2 б-1

		б) Н.С.Хрущёв в) М.С.Горбачёв	2) 1982-1984гг. 3). 1985-1991гг	в-3
14	ОК-4	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности. ФАМИЛИИ а) А. Солженицын б) С. Бондарчук в) М. Ростропович		а-3 б-2 в-1
15	ОК-1	Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? а) началось строительство совместной орбитальной станции б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США		б, в

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

3.Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.