

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:02:11

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Специальность

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое сопровождение

международных экономических отношений

2024

очная

1

## Введение

1. Назначение: контроль уровня сформированности компетенции УК–1, ОПК–1 как средства, позволяющего осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в языкознание».

3. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Приворотская Е. Е.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Климова Н.Ю., и. о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

Члены комиссии: Лукова Н.В., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Приворотская Е.Е., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Представитель организации–работодателя

Ибрагимов И.Д., директор СРОО «Единство», г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

5. Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение может быть использован в образовательном процессе.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

6. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
ИД-1.УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не умеет выделить проблемную ситуацию, осуществить ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Слабо понимает, как выделить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Понимает, как выделить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	В совершенстве понимает, как выделить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
ИД-2. УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не знает основы поиска и критического анализа информации; не может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; не знает, как организовать личное цифровое пространство; Не владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий.	Плохо знает основы поиска и критического анализа информации; слабо использует методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; с затруднением организует личное цифровое пространство; Не в полной мере владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий.	Хорошо знает основы поиска и критического анализа информации; может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; умеет организовать личное цифровое пространство; В основном владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий.	Отлично знает основы поиска и критического анализа информации; может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; умело организует личное цифровое пространство; В совершенстве владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий.

		информационных технологий.		
ИД-3. УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, и не умеет выбрать оптимальный вариант её решения.	Слабо ориентируется в оценке рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, и слабо ориентируется в выборе оптимального варианта её решения.	Умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, умеет выбрать оптимальный вариант её решения.	В совершенстве умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, умеет выбрать оптимальный вариант её решения.
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.				
ИД-1 ОПК–1 Использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода.	Не использует основные стилистические категории и закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности.	Неуверенно использует основные стилистические категории и закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности.	Использует основные стилистические категории и закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает несущественные неточности в определениях.	Использует основные стилистические категории и закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности.
ИД-2 ОПК–1 Применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Не применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Частично применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает несущественные неточности в определениях.	Применяет знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

ИД-3 ОПК–1 Демонстрирует владение иностранным и языками и лингвистическими знаниями.	Не демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту в области перевода.	Не в полной мере демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту в области перевода.	Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту в области перевода, но допускает несущественные неточности в определениях.	Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту в области перевода.
---	--	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо–Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Назовите не меньше 5 основных лингвистических терминов, созданных в 3-2 вв. до н.э. в Александрийской школе	УК-1
2.		Перечислите ряд других словесных искусств, которые включало в себя грамматическое искусство 4-3 вв. до н.э.	ОПК-1
3.		Охарактеризуйте синхроническое и диахроническое языкознание.	УК-1
4.		Дайте характеристику прикладному языкознанию	ОПК-1
5.		Дайте характеристику понятиям «дивергенция» и «конвергенция».	УК-1
6.		Охарактеризуйте германскую группу языков	ОПК-1
7.		Назовите и охарактеризуйте 3 аспекта в изучении звукового строя языка.	УК-1
8.	1-b 2-c 3-d 4-a	Соотнесите понятия с их дефинициями 1. Языковая ситуация 2. Языковая политика 3. Билингвизм 4. Диглоссия а) одновременное существование в обществе двух языков или двух форм одного языка, применяемых в разных функциональных сферах. б) это совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество, а также их функциональное распределение по социальным слоям и социальным ролям в) это совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в обществе, государстве г) одновременное использование в пределах одной общности двух языков, каждый из которых выбирается по желанию говорящего.	ОПК-1
9.	а	Изучением отдельных языков и их групп занимается: а) частное языкознание	ОПК-1

		<p>b) прикладное языкознание</p> <p>c) общее языкознание</p>	
10.	a	<p>Переход органов речи в состояние, необходимое для производства звука – это:</p> <p>a) экскурсия</p> <p>b) рекурсия</p> <p>c) выдержка</p>	УК-1
11.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «лексическое значение»	ОПК-1
12.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение и характеризуйте понятие «производное (переносное) значение слова».	УК-1
13.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, назовите причины возникновения омонимов.	ОПК-1
14.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, назовите признаки фразеологизмов, по которым их следует отличать от свободных сочетаний.	УК-1
15.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «флексия».	ОПК-1
16.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите, на основе каких признаков характеризуются согласные с точки зрения артикуляции.	УК-1
17.		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите, по каким параметрам характеризуется звук как акустическое явление.	ОПК-1
18.	a	<p>Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите первую грамматику, выполненную в плане сопоставления строя различных языков:</p> <p>a) Пор Рояль</p> <p>б) Курс общей лингвистики</p> <p>в) Грамматика Панини</p>	УК-1
19.	1-с 2-d 3-е	Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, соотнесите теории возникновения языка и их описание:	УК-1

	<p>4-a 5-b</p>	<p>1. Звукоподражательная теория  2. Междометная теория  3. Логосическая теория  4. Теория происхождения языка из жестов  5. Теория общественного договора  а) Основатель #### теории - немецкий философ и психолог XIX века Вильгельм Вундт. По сути эта теория близка к междометной, но дополняет и расширяет ее.  б) Основополагающие идеи этой теории сформулированы в XVII веке в работах английского философа Т. Гоббса. Была развита в период первой промышленной революции, во времена открытий и изобретений, веры во всемогущество разума.  в) Согласно этой теории, слова возникли из стремления человека подражать звукам окружающего мира  г) Согласно этой теории, слово возникло как выражение душевных состояний человека.  д) Язык как создание божественного начала рассматривает ### теория</p>	
<p>20.</p>	<p>b</p>	<p>Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «фразеологические единства»:  а) характеризуются мотивированностью составляющих их компонентов. Их значение складывается из значений, входящих в них слов. Обычно в их составе есть слова, значение которых реализуется только в сочетании с определенными словами.  б) это сочетания, значение которых частично мотивировано семантикой компонентов: как белая ворона, бить ключом, плыть по течению и т.п.  с) это пословицы, поговорки, крылатые слова и афоризмы из литературных произведений.  д) это сочетания, значение которых не мотивировано составляющими их компонентами: бить баклуши, собаку съесть, с бухты-барахты.</p>	<p>ОПК-1</p>

## **1. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## **2. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой лингвистических терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при характеристике конкретных лингвистических единиц и явлений, владеет необходимыми терминами и понятиями лингвистики и смежных дисциплин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания при характеристике конкретных лингвистических явлений, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет системой лингвистической терминологии.