

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 18.04.2024 15:49:58

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»
для студентов направления подготовки

10.03.01 Информационная безопасность, Безопасность компьютерных систем

Пятигорск 2024

Содержание

№ п/п	Стр.
	Введение
1.	Цель и задачи изучения дисциплины
2.	Оборудование и материалы
3.	Наименование лабораторных работ
4.	Содержание лабораторных работ
4.1	Лабораторная работа №1. Исследование сложных цепей постоянного тока
4.2	Лабораторная работа №2. Последовательное соединение активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс напряжений
4.3	Лабораторная работа №3. Электрическая цепь синусоидального тока при параллельном включении активного и реактивных сопротивлений.
4.4	Лабораторная работа №4. Исследование трехфазной системы при соединении потребителей звездой
4.5	Лабораторная работа №5. Исследование линейной электрической цепи при периодическом несинусоидальном напряжении
4.6	Лабораторная работа №6. Исследование линейной электрической цепи при периодическом несинусоидальном напряжении
4.7	Лабораторная работа №7. Исследование переходных процессов в цепи с ёмкостью
4.8	Лабораторная работа №8. Переходные процессы в R-L-C контуре
4.9	Лабораторная работа №9. Испытание однофазного трансформатора
4.10	Лабораторная работа №10. Испытание двигателей постоянного тока
4.11	Лабораторная работа №11. Испытание трехфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором
4.11.1	Часть 1. Снятие и определение характеристик холостого хода $I_0=f(U)$, $P_0=f(U)$, $\cos\phi_0=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором
4.11.2	Часть 2. Пуск в ход трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым / фазным ротором с регистрацией и отображением режимных параметров на компьютер
4.11.3	Часть 3. Снятие и определение характеристик короткого замыкания $I_k=f(U)$, $P_k=f(U)$, $Z_k=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с

короткозамкнутым ротором

- 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
- Приложения

Введение

Целью работы в лаборатории является углубление и закрепление приобретенных теоретических знаний путем экспериментальной проверки теоретических положений, а также знакомство с электронными компонентами, оборудованием, измерительными приборами и аппаратурой, используемыми в лаборатории.

В результате выполнения лабораторных работ студенты должны приобрести умения и навыки по сборке и исследованию электронных схем и приборов, измерениям электрических величин. Тематика лабораторных работ полностью соответствует содержанию основных разделов курса, изучаемого в высших технических учебных заведениях. В предлагаемом учебном пособии описано одиннадцать лабораторных работ. В описании каждой лабораторной работы сформулирована ее цель, изложены основные теоретические положения, описана схема установки для проведения экспериментального исследования, даны рекомендации по проведению опытов и обработке результатов измерений, а также контрольные вопросы.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электротехника» является приобретение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной электротехники необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Задачами изучения дисциплины «Электротехника» являются: научить студентов:

- освоение студентами общей методики построения схемных и математических моделей электрических цепей;
- изучение современных методов алгоритмизации решения основных электротехнических задач;
- ознакомление студентов с основными свойствами типовых электронных цепей при характерных внешних воздействиях;
- выработка практических навыков аналитического, численного и экспериментального исследования характеристик цепей и основных процессов, происходящих в них.

2. Оборудование и материалы

Аппаратные средства:

- Комплект типового лабораторного оборудования «Электротехнические машины»
- Комплект типового лабораторного оборудования «Теоретические основы электротехники»
- Учебный стенд «Теория электрических цепей и основы электротехники»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения. Переносной ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.

3. Наименование лабораторных работ

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
3 семестр			
1	Лабораторная работа № 1. Исследование сложных цепей постоянного тока. Получить практические навыки сборки схем для экспериментальной проверки и расчета	4	4

	цепей постоянного тока с использованием закона Ома, первого и второго законов Кирхгофа.		
2	Лабораторная работа № 2. Последовательное соединение активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс напряжений. Опытная проверка основных соотношений для последовательной цепи переменного тока, обладающей активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.	4	4
3	Лабораторная работа № 3. Электрическая цепь синусоидального тока при параллельном включении активного и реактивных сопротивлений. Экспериментальная проверка зависимости активного и реактивных сопротивлений от частоты, а также соотношений между напряжением, сопротивлениями, проводимостями и токами в цепи с параллельно включенными активным сопротивлением, катушкой индуктивности и конденсатором.	4	2
4	Лабораторная работа № 4. Исследование трехфазной системы при соединении потребителей звездой. Ознакомиться опытным путем с особенностями соединения звездой приемников электрической энергии в цепи трехфазного тока. Исследовать режимы равномерной и неравномерной нагрузок, а также работу системы при обрыве одной из фаз. Получить практические навыки расчета и испытания трехфазных цепей, а также построения векторных диаграмм.	4	4
5	Лабораторная работа № 5. Исследование линейной электрической цепи при периодическом несинусоидальном напряжении. Рассмотреть электрическая цепь состоящую из последовательно включенных индуктивного, емкостного и активного сопротивлений.	4	2
6	Лабораторная работа № 6. Исследование переходных процессов в цепи с ёмкостью. Закрепление методики расчёта переходных процессов классическим методом в цепях, содержащих ёмкость, практическая проверка результатов расчёта.	2	4
7	Лабораторная работа № 7. Исследование переходных процессов в цепи с индуктивностью.	4	2

	Закрепление методики расчёта переходных процессов классическим методом в цепях, содержащих индуктивность, практическая проверка результатов расчёта.		
8	Лабораторная работа № 8. Переходные процессы в R-L-C контуре. Исследовать переходные процессы в электрической цепи, состоящей из последовательно включённых активного сопротивления, индуктивности и ёмкости, определить зависимость характера переходного процесса от соотношения величины параметров элементов схемы.	2	4
9	Лабораторная работа № 9. Испытание однофазного трансформатора. Ознакомиться с конструкцией, методами испытания и определения характеристик трансформаторов.	4	4
10	Лабораторная работа № 10. Испытание двигателей постоянного тока. Ознакомиться с конструкцией, методами испытания и определения характеристик двигателей постоянного тока.	2	2
11	Лабораторная работа № 11. Испытание трехфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Ознакомиться с конструкцией, методами пуска и характеристиками асинхронного электродвигателя	2	4
	Итого за 3 семестр:	36	36
	Итого:	36	36

4. Содержание лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Исследование сложных цепей постоянного тока

Цель работы: Получить практические навыки сборки схем для экспериментальной проверки и расчета цепей постоянного тока с использованием закона Ома, первого и второго законов Кирхгофа.

Основы теории:

Сложной цепью постоянного тока называют электрическую цепь, состоящую из нескольких сопротивлений и источников напряжения, соединенных между собой тем или иным способом.

Узлом электрической цепи называется место соединения трех и более ветвей цепи. При наличии в схеме n таких узлов можно составить $n-1$ уравнений согласно первому закону Кирхгофа. В соответствии с этим законом сумма токов, подходящих к узлу, равна сумме токов, отходящих от узла, или алгебраическая сумма всех токов в узле равна нулю, т.е. . При этом необходимо токи, подходящие к узлу, записывать в уравнение с одним знаком (например «+»), а токи, отходящие от узла – с противоположным знаком.

При последовательном соединении нескольких сопротивлений (рис. 1.1 а) общее сопротивление участка равно сумме всех сопротивлений на этом участке: . Ток на участке цепи с несколькими последовательно соединенными сопротивлениями будет равен (по закону Ома):

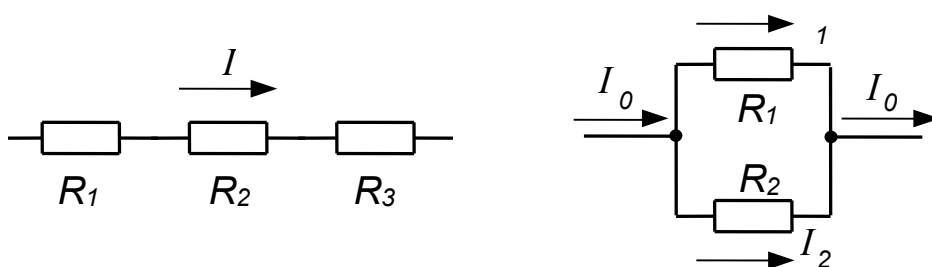


Рисунок 1.1 – Последовательное (а) и параллельное (б) соединение сопротивлений

При параллельном соединении двух сопротивлений (рис. 1, б) эквивалентное сопротивление определяется по формуле: .

Если известен ток I_0 , протекающий по неразветвленной части цепи, то токи I_1 и I_2 в сопротивлениях R_1 и R_2 можно определить по формулам:

При трех параллельно включенных сопротивлениях (рис. 1.2) эквивалентное сопротивление будет равно:

Ветвью электрической цепи называется участок электрической цепи, заключенный между двумя узлами (например, контур *abefa* на рис. 1.3).

В каждом контуре между электродвижущими силами (э.д.с.), имеющимися в цепи, и падениями напряжения на отдельных участках существует строго определенная зависимость, определяемая вторым законом Кирхгофа:

т.е. алгебраическая сумма электродвижущих сил в данном контуре равна алгебраической сумме падений напряжений на участках цепи этого контура.

Для того, чтобы правильно записать уравнение по второму закону Кирхгофа, необходимо задаться направлением обхода этого контура (например, по ходу часовой стрелки). Если при обходе контура направление э.д.с. совпадает с направлением обхода, то ее записывают в левую часть уравнения со знаком «+», а если ее направление не совпадает с направлением обхода, то ее считают со знаком «-». Аналогично поступают со знаками падений напряжений. Если направление тока на участке цепи совпадает с направлением обхода, то IR на этом участке записывают со знаком «+», в противном случае – со знаком «-».

Покажем это на примере (рис. 1.3)

1. Для контура *abefa*, совершая обход по часовой стрелке, получим:
2. Для контура *bcedb*, совершая обход против часовой стрелки, получим:
3. Для контура *abcdefa*, совершая обход по часовой стрелке, получим:

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Подобрать приборы, необходимые для выполнения работы, ознакомиться с ними и записать технические данные источников э.д.с., реостатов, измерительных приборов.

2. Собрать схему для проверки первого закона Кирхгофа (рис.1.2). Установить максимальные значения сопротивлений реостатов и измерить после замыкания ключа $Kл1$ токи в параллельных ветвях и общий ток цепи I_0 . Результаты измерений занести в таблицу 1.1.

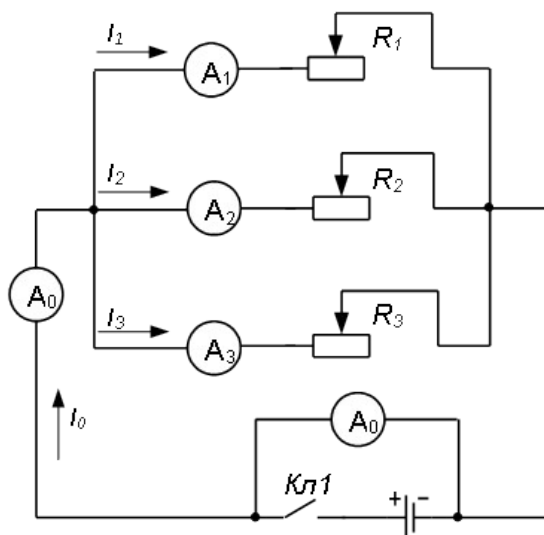


Рисунок 1.2 – Схема для проверки первого закона Кирхгофа

В опыте 1.2 следует передвинуть ползунки реостатов произвольно, наблюдая, чтобы стрелки амперметров не зашкаливали.

Таблица 1.1 – Результаты измерений и вычислений

№ п/п	Результаты измерений					Результаты вычислений				
Обознач.	I_0	I_1	I_2	I_3	U	R_1	R_2	R_3	R_{Σ}	γ_0
Ед. изм.	A	A	A	A	B	$Ом$	$Ом$	$Ом$	$Ом$	$\%$
Опыт 1										
Опыт 2										
Опыт 3										

По закону Ома вычислить сопротивление каждого реостата и эквивалентное сопротивление схемы R_{Σ} . Вычислить относительную погрешность измерений $\gamma_0 \%$ по формуле:

\

3. Собрать схему (рис. 1.3) для проверки второго закона Кирхгофа.

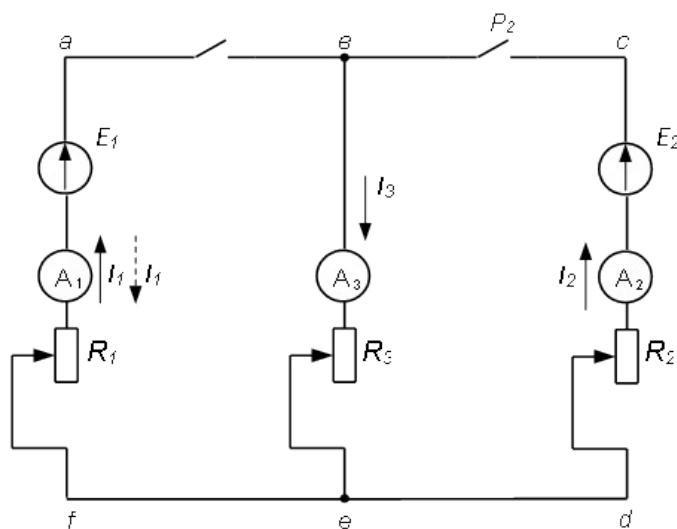


Рисунок 1.3 – Схема для проверки второго закона Кирхгофа

При разомкнутых рубильниках P_1 и P_2 измерить вольтметром величины э.д.с. каждого аккумулятора. Сопротивления реостатов R_1 , R_2 и R_3 измерить омметром. Токи на отдельных участках цепи измерить для трех случаев:

Опыт 1 – рубильник P_1 замкнут, P_2 – разомкнут.

Опыт 2 – рубильник P_2 замкнут, P_1 – разомкнут.

Опыт 3 – оба рубильника P_1 и P_2 замкнуты.

Результаты измерений и известные величины внутренних сопротивлений источников э.д.с. r_{01} и r_{02} занести в таблицу 2.

Таблица 1.2 – Результаты измерений и вычислений

№ п/п	Результаты измерений								Известные величины		Результаты вычислений				
	E_1	E_2	I_1	I_2	I_3	U_1	U_2	U_3	r_{01}	r_{02}	R_1	R_2	R_3	ΣIR	γ_0
	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Ом</i>	<i>Ом</i>	<i>Ом</i>	<i>Ом</i>	<i>Ом</i>	<i>B</i>	<i>%</i>
Опыт 1															
Опыт 2															
Опыт 3															

По результатам измерений и вычислений сделать вывод о применимости второго закона Кирхгофа для расчета цепей постоянного тока.

Вычислить относительную погрешность для каждого из трех опытов

Для одного из контуров проверить баланс мощностей:

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Какова физическая сущность первого и второго законов Кирхгофа?
2. Математическое выражение первого и второго законов Кирхгофа.
3. Что называется источником э.д.с.?
4. В чем сущность баланса мощностей?
5. Что называется узлом электрической цепи?
6. Как выбирают направления обхода контуров?

Лабораторная работа №2. Последовательное соединение активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс напряжений

Цель работы: Опытная проверка основных соотношений для последовательной цепи переменного тока, обладающей активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.

Основы теории:

Пусть в цепь переменного тока с частотой $f = 50 \text{ Гц}$ включена катушка, обладающая индуктивностью L и активным сопротивлением r (рис. 2.1).

При протекании по катушке переменного тока i_L в пространстве, окружающем витки, будет создаваться магнитный поток Φ и потокосцепление с витками катушки:

где w – число витков катушки.

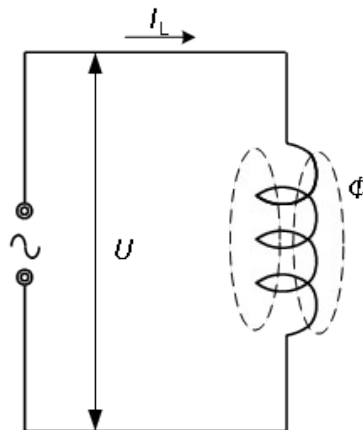


Рисунок 2.1 – Схема с индуктивностью

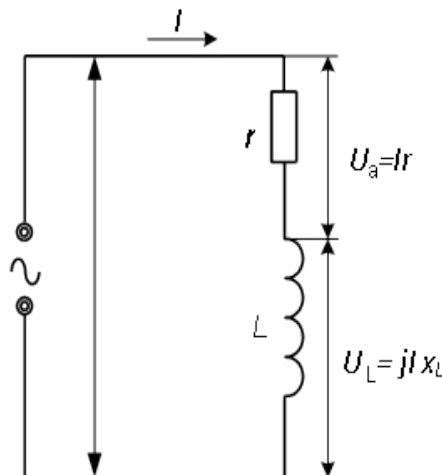


Рисунок 2.2 – Схема последовательного соединения R и L

Отношение потокосцепления катушки к току катушки i_L называется собственной индуктивностью или индуктивностью:

Если собственное потокосцепление пропорционально току (в случае катушки без стального сердечника), то $L = \text{const}$. Основной единицей измерения индуктивности является Генри (Гн):

,

Если ток в катушке изменяется (например, по синусоидальному закону), то и потокосцепление катушки изменяется и поэтому в витках катушки по закону электромагнитной индукции наводится э.д.с. самоиндукции e_L :

т.е. наводимая э.д.с. e_L препятствует изменению тока i_L . Кроме того, катушка обладает некоторым активным сопротивлением r .

Применяя второй закон Кирхгофа для мгновенных значений электрических величин, можно записать:

отсюда напряжение на зажимах цепи равно

Падение напряжения на активном сопротивлении называют активной составляющей напряжения или активным напряжением, а падение напряжения на индуктивном сопротивлении называют индуктивной составляющей напряжения. Мгновенные значения этих величин обозначают u_a и u , а действующие – соответственно U_a и U_L . При синусоидальном законе изменения тока напряжение на зажимах цепи будет равно:

т.е. между активным и индуктивным падениями напряжения имеется сдвиг по фазе на 90° .

Переходя к комплексной форме можно записать:

где Z_L – комплексное сопротивление индуктивного элемента;

U_a и U_L – действующие значения активного и индуктивного напряжений.

Таким образом, напряжение на зажимах цепи можно представить в виде суммы двух синусоид u_a и u_L . Известно, что всякую синусоидально изменяющуюся величину можно представить в виде вектора (например, тока i), вращающегося в пространстве с угловой частотой ω , проекция которого на мнимую ось j и дает синусоидальную величину (рис. 2.3).

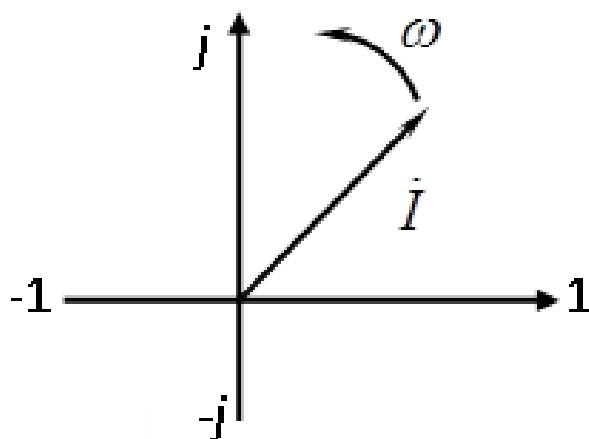


Рисунок 2.3 – Изображение синусоидальной изменяющейся величины тока в виде вектора

Определим напряжения на зажимах цепи при помощи векторной диаграммы. Вектор тока отложим в произвольном направлении, например, горизонтально (рис. 2.4). Все остальные векторы будут жестко привязаны к вектору $\dot{I}$, т.е. их сдвиг по фазе будет строго определенным.

Вектор активного напряжения будет совпадать по направлению с вектором $\dot{I}$. Вектор индуктивной составляющей напряжения будет опережать на 90° вектор $\dot{I}$. Складывая геометрически векторы $\dot{U}_a$ и $\dot{U}_L$, получим вектор напряжения на зажимах цепи.

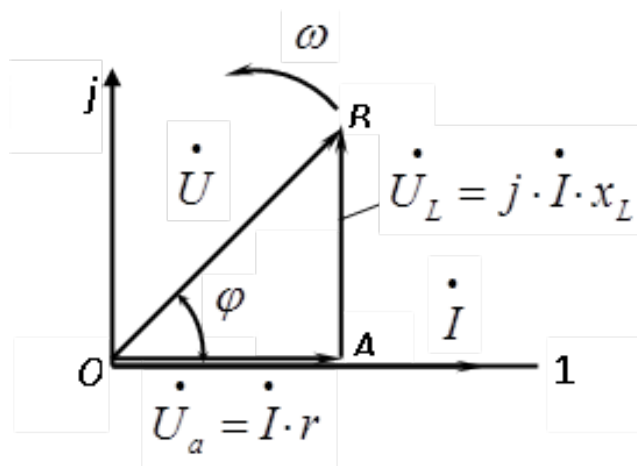


Рисунок 2.4 – Векторная диаграмма при последовательном соединении R и L

Величина x_L называется *индуктивным сопротивлением* и измеряется в Ом. Сопротивление x_L зависит от частоты и при включении катушки индуктивности в цепь постоянного тока ($\omega = 0$) ток катушки будет ограничен только ее активным сопротивлением и окажется намного больше. Поэтому катушки индуктивности, предназначенные для работы на переменном токе, нельзя включать в цепи постоянного тока.

Треугольник OAB (рис. 4) прямоугольный и называется треугольником напряжений. Из треугольника OAB имеем:

Извлекая из обеих частей корень, получим

Величина Z , имеющая размерность сопротивления, называется полным сопротивлением цепи и обозначается Z :

и закон Ома для цепи переменного тока имеет вид:

и

Косинус угла сдвига фаз φ между током I и напряжением U равен:

Из треугольника мощностей, который можно получить из треугольника напряжений умножением его сторон на ток I , получим активную мощность:

Реактивная мощность:

Полная мощность:

Отношение активной мощности к полной называется коэффициентом мощности:

Если цепь переменного тока обладает активным сопротивлением r и емкостью C (рис. 1.5), то по второму закону Кирхгофа для мгновенных значений электрических величин можно записать:

где u – мгновенное значение приложенного к цепи напряжения;

i - мгновенное значение тока цепи;

u_c - мгновенное значение напряжения, приложенного к обкладкам конденсатора и представляющего собой падение напряжения на емкости.

Если ток изменяется во времени по синусоидальному закону, т.е. , то предыдущее уравнение будет иметь вид:

.

Из этой формулы видно, что приложенное к цепи напряжение состоит из двух составляющих: активной или активного напряжения совпадающей по фазе с током, и реактивной или емкостной составляющей, отстающей от тока на 90° (рис. 1.6). Тогда

Построим векторную диаграмму для данного случая, пользуясь теми же правилами, как и при построении диаграммы для последовательного соединения r и L (см. рис. 2.4).

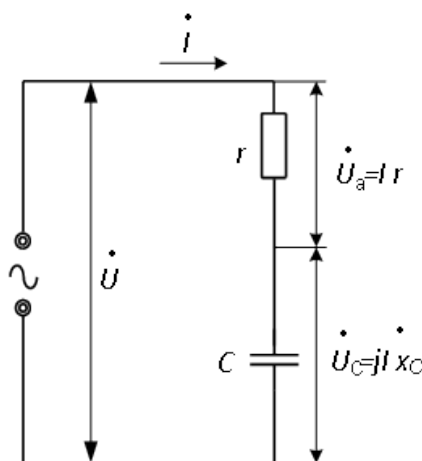


Рисунок 2.5 – Последовательное соединение R и C

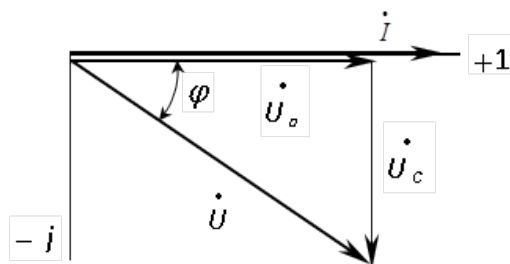


Рисунок 2.6 – Векторная диаграмма для последовательного соединения R и C

При этом необходимо иметь в виду, что вектор напряжения $\dot{U}$ отстает от тока $\dot{i}$ на 90° (рис 2.6).

Из треугольника OAB на рисунке 6 имеем:

или

Извлекая квадратный корень из обеих частей, получим:

откуда

Величина называется *емкостным сопротивлением* и измеряется в *Ом*. Емкостное сопротивление зависит от частоты напряжения сети и от емкости конденсатора. Величина называется *полным сопротивлением* и обозначается z . Закон Ома применительно к данной цепи переменного тока будет иметь вид:

где .

Если все стороны треугольника напряжений OAB разделить на ток I , то получим треугольник сопротивлений с катетами r и x_C и гипотенузой z .

При последовательном соединении r , L и C будут справедливы все выводы, полученные для цепи с $r-L$ и цепи с $r-C$. При этом возможны следующие комбинации:

а) ; б) ; в) .

Рассмотрим с помощью векторных диаграмм каждый из этих вариантов.

а) Имеем цепь из последовательно соединенных r , L и C , причем

. По всем трем сопротивлениям будет протекать один и тот же ток , вектор которого отложим в выбранном масштабе произвольно, например, горизонтально, т.е. направление первого вектора выбирается произвольно (рис. 2.7).

Вектор падения напряжения на активном сопротивлении будет совпадать с направлением тока, а падение напряжения на индуктивном элементе или будет опережать вектор на . Падение напряжения на емкостном элементе будет отставать от вектора тока на и согласно условию

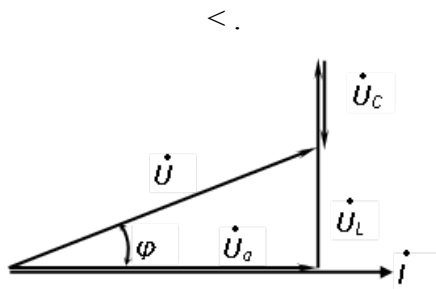


Рисунок 2.7 – Векторная диаграмма напряжений при

Общее напряжение цепи будет равно сумме

Из векторной диаграммы видно, что между током цепи и напряжением есть угол φ и ток имеет отстающий характер, а $\cos \varphi < 1,0$.

б) При падение напряжения на индуктивном сопротивлении будет меньше падения напряжения на емкостном сопротивлении, поэтому векторная диаграмма будет иметь вид (рис. 2.8):

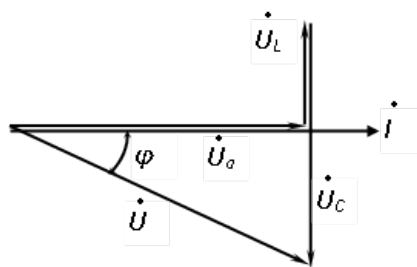


Рисунок 2.8 – Векторная диаграмма напряжений при $\omega L > 1/\omega C$

в) При $\omega L = 1/\omega C$ имеет место *резонанс напряжений*, т.е. $U_L = U_C$ и это будет при $\omega = 1/\sqrt{LC}$. При этом векторы U_L и U_C равны по модулю и противоположно направлены (рис. 2.9), поэтому их сумма равна нулю. Ток цепи при резонансе напряжений определяется только активным сопротивлением, поэтому угол сдвига фаз между током и напряжением цепи равен нулю, а $\cos \varphi = 1$. При этом надо иметь в виду, что результирующее сопротивление цепи резко уменьшится до значения $z = r$ и ток цепи при резонансе может резко возрасть.

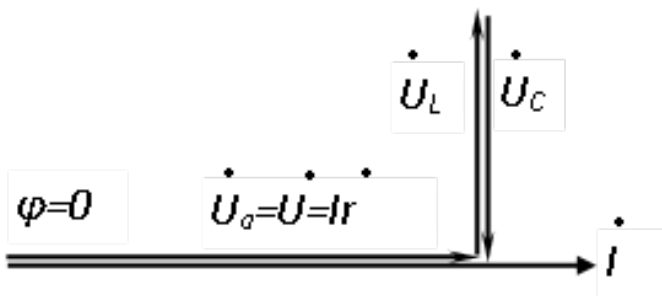


Рисунок 2.9 – Векторная диаграмма напряжений при резонансе

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Собрать схему с последовательным соединением R, L и C (рис. 2.10). В качестве активного сопротивления используется регулировочный реостат R, а в качестве емкости C – батарея конденсаторов.

Вольтметром V1 измеряют входное (общее) напряжение цепи, а вольтметром V2 с помощью щупов поочередно измеряют падение напряжения на активном сопротивлении R (в точках а и б), на индуктивности L (в точках в и г) и емкости C (в точках г и д).

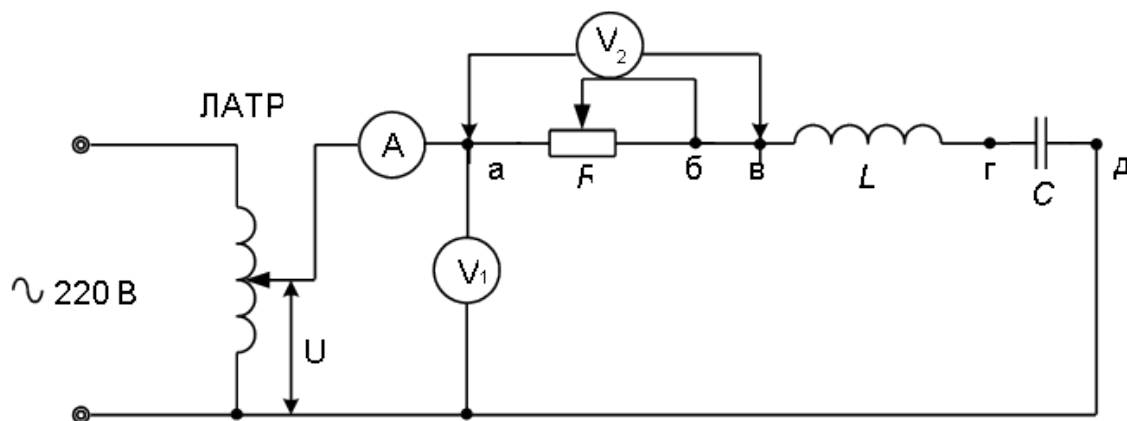


Рисунок 2.10 – Схема с последовательным соединением R, L и C

Измерения необходимо выполнять для трех режимов:

- 1) $U_L > U_C$; 2) $U_L < U_C$; 3) $U_L = U_C$.

Для каждого из режимов выполнить расчеты и вместе с результатами измерений занести в таблицу 2.1. По результатам расчетов для каждого из режимов построить векторную диаграмму напряжений, для чего необходимо выбрать масштаб напряжения m_U таким образом, чтобы вектор напряжения цепи U был примерно равен 8 – 12 см.

Таблица 2.1 – Результаты измерений и вычислений

№ опыта	Измеренные величины					Вычисленные величины			
	U	I	U_R	U_L	U_C	$\cos \varphi$	S	P	Q
	B	A	B	B	B	-	BA	Bm	BAp
1									
2									
3									

Внимание! При резонансе напряжений ток цепи определяется активным сопротивлением R, поэтому амперметр может зашкаливать. В этом случае необходимо подобрать амперметр с несколькими пределами измерений и при резонансе переключить его на больший предел по току.

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под индуктивностью и как она определяется?
2. Как и почему изменяется индуктивность при введении в катушку стального сердечника?
3. Что понимают под емкостью и как она определяется?
4. Что называют угловой частотой ω ?
5. По каким формулам определяют r ; x_L ; x_C и Z цепи переменного тока?
6. Каковы основные соотношения и векторные диаграммы в цепях с активной, индуктивной и емкостной нагрузкой?
7. При каких условиях возникает резонанс напряжений?
8. Чему равен коэффициент мощности $\cos \varphi$ при различных условиях и как он определяется?

Лабораторная работа №3. Электрическая цепь синусоидального тока при параллельном включении активного и реактивных сопротивлений

Цель работы: экспериментальная проверка зависимости активного и реактивных сопротивлений от частоты, а также соотношений между напряжением, сопротивлениями, проводимостями и токами в цепи с параллельно включенными активным сопротивлением, катушкой индуктивности и конденсатором.

Основы теории:

При параллельном включении активного сопротивления, катушки индуктивности и конденсатора (рис. 3.1) на все три элемента электрической цепи подаётся одно и то же напряжение u . Мгновенное значение тока i в не-разветвлённой части цепи равно сумме мгновенных значений токов резистора i_r , катушки i_k и конденсатора i_c :

$$i = i_r + i_k + i_c$$

Соответствующее равенство справедливо для комплексов токов:

$$\dot{I} = \dot{I}_r + \dot{I}_k + \dot{I}_c$$

Комплексы токов определяются комплексом напряжения $\dot{U}$ и комплексными сопротивлениями соответствующих элементов цепи:

$$\dot{I}_r = \dot{U}/r, \dot{I}_k = \dot{U}/Z_k, \dot{I}_c = \dot{U}/Z_c$$

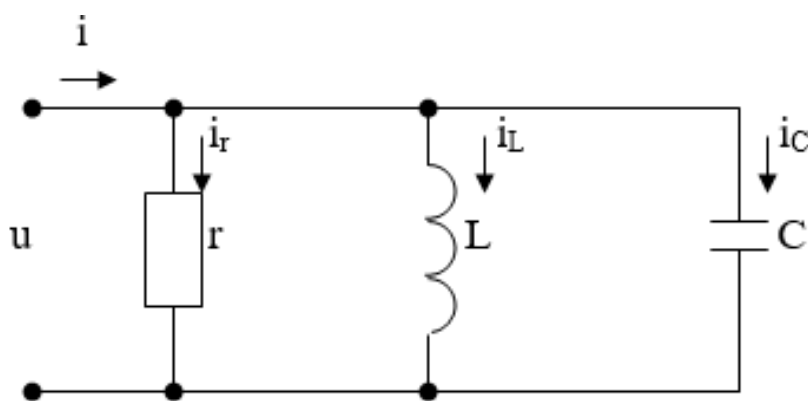


Рисунок 3.1 – Параллельное включение активного сопротивления, катушки индуктивности и конденсатора

Комплексное сопротивление резистора равно его активному сопротивлению r , комплексное сопротивление катушки индуктивности учитывает её активное сопротивление r_k и индуктивность L : $Z_k = r_k + j\omega L = r_k + jx_L$.

При расчёте цепей с параллельно включёнными элементами удобнее пользоваться не сопротивлениями, а проводимостями:

$$Y_r = 1/r = g_r,$$

$$Y_k = 1/Z_k = 1/(r_k + j\omega L) = r/(r^2 + x_L^2) - jx_L/(r^2 + x_L^2) = g_k - jb_k$$

Комплексная проводимость конденсатора с учётом проводимости изоляции между обкладками g_c :

$$Y_c = g_c + j\omega C = g_c + jb_c$$

$$I = \dot{U}[(g_r + g_k + g_c) + j(b_c - b_k)] = \dot{U}Y$$

Ток, протекающий через катушку индуктивности, можно представить в виде двух составляющих: активной $I_{ak} = \dot{U}g_k$, по фазе, совпадающей с напряжением, и реактивной $I_L = -j\dot{U}b_L$, отстающей по фазе от напряжения на 90° .

Ток, протекающий через конденсатор, также можно представить в виде суммы активной $I_{ac} = \dot{U}g_c$ и реактивной $I_{pc} = j\dot{U}b_c$ составляющих; реактивная составляющая опережает по фазе напряжение на 90° . Схема замещения при замене сопротивлений проводимостями имеет вид, изображённый на рис.3.2.

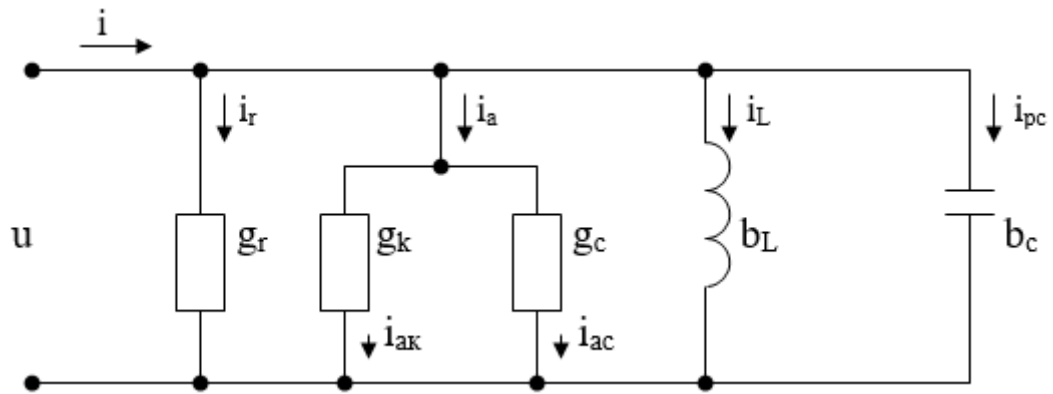


Рисунок 3.2 – Схема замещения

Вид векторных диаграмм напряжения и токов рассматриваемой схемы зависит от соотношения проводимостей b_k и b_c (рис.3.3).

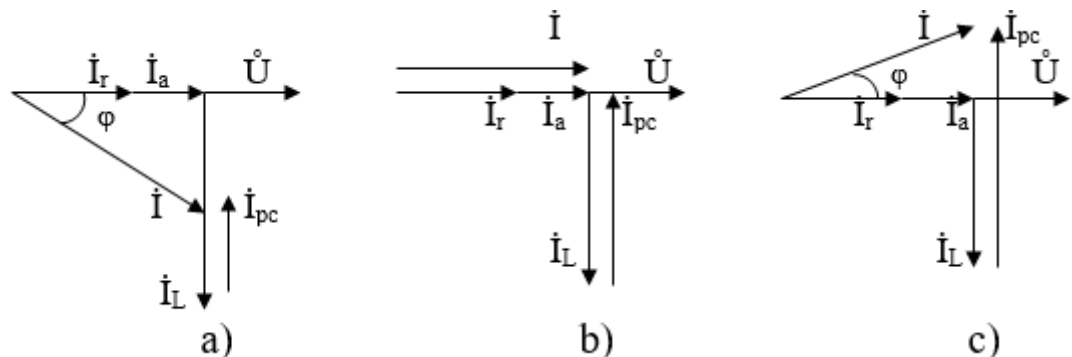


Рисунок 3.3 – Векторная диаграмма

Если $b_L > b_C$, то ток через индуктивность больше, чем через ёмкость, и ток в неразветвленной части цепи по фазе отстаёт от напряжения (рис 4.3a). Если $b_L < b_C$, то ток через индуктивность меньше, чем ток через ёмкость, а ток в неразветвленной части цепи по фазе опережает напряжение (рис.3.3с).

При равенстве индуктивной и ёмкостной проводимостей величина тока в неразветвленной части цепи определяется только суммой активных проводимостей $g_r + g_k + g_c = g$, при этом ток по фазе совпадает с напряжением (рис.4.3b):

$$\dot{I} = \dot{U}g.$$

Векторная диаграмма, изображённая на рис.4.3b соответствует режиму резонанса токов, в этом режиме токи через индуктивность и через ёмкость равны по величине и противоположны по фазе, в неразветвлённой части цепи ток принимает минимальное значение.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Детально ознакомившись с основными теоретическими положениями, собрать схему, изображённую на рис.3.4.

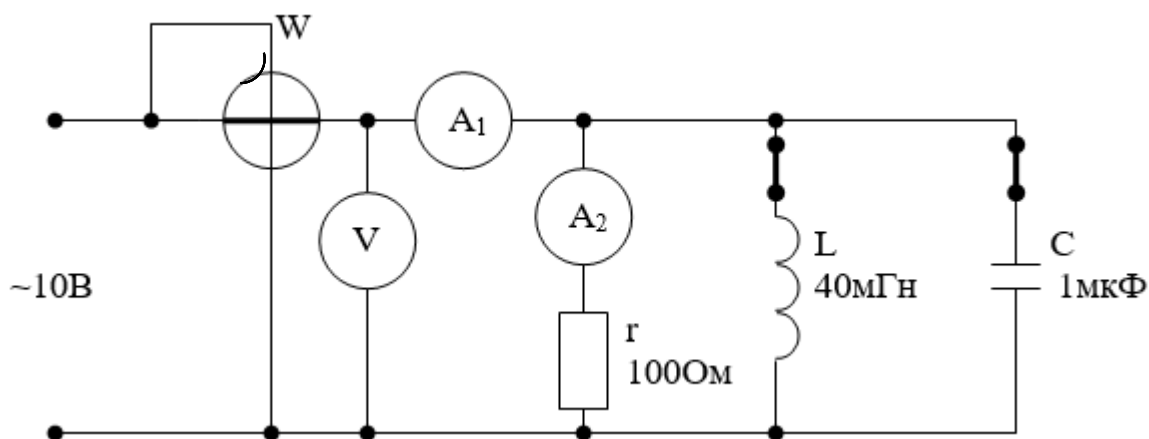


Рисунок 3.4 – Схема с параллельным соединением R, L и C

Установить пределы измерений: вольтметра – 20В, амперметров – 200мА.

Подать напряжение питания и установить частоту f_0 , при которой в неразветвлённой части цепи ток примет минимальное значение. Значение частоты f_0 занести в таблицу 3.1.

2. Убрать перемычки в цепи катушки и конденсатора, по показаниям амперметра и вольтметра или амперметра и ваттметра проверить сопротивление и вычислить проводимость резистора.

$$r=U/I=P/I^2, g_r=1/r=I/U=P/U^2.$$

3. Разорвать цепь резистора и установить перемычку в цепи катушки, по показаниям приборов вычислить сопротивления и проводимости катушки.

$$r=P/I^2, z_k=U/I, x_L=\sqrt{z_k^2-r^2},$$

$$g_k=P/U^2, y_k=I/U, b_L=\sqrt{y_k^2-g_k^2}.$$

4. Разорвать цепь катушки и установить перемычку в цепи конденсатора, используя формулы, аналогичные формулам п.3, по показаниям приборов вычислить сопротивления и проводимости конденсатора. Вычисленные значения сопротивлений и проводимостей занести в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

f ₀ , Гц	Резистор		Катушка					Конденсатор					g, См
	r,	g _r ,	r _k ,	g _k ,	x _L ,	b _L ,	L,	r _c ,	g _c ,	x _c ,	b _c ,	C,	
	Ом	См	Ом	См	Ом	См	Гн	Ом	См	Ом	См	мкФ	

5. Установить все перемычки, подключить амперметр А2, при частоте f₀ измерить потребляемую мощность, напряжение, ток в неразветвленной части цепи и токи отдельных ветвей. Результаты замеров занести в таблицу 3.2.

6. Вычислить значения активных и реактивных составляющих токов через катушку и через конденсатор и коэффициент мощности, пользуясь выражениями:

$$I_{ak}=g_k U, I_{ac}=g_c U, I_a=I_{ak}+I_{ac}, I_L=\sqrt{I_k^2-I_{ak}^2}, I_{pc}=\sqrt{I_c^2-I_{ac}^2},$$

$$\cos\varphi=(I_r+I_{ak}+I_{ac})/I.$$

Результаты вычислений занести в таблицу 3.2.

Таблица 3.2

f, Гц	U, В	I, мА	I _r , мА	I _k , мА	I _c , мА	P, мВт	y, См	b, См	I _a , мА	I _L , мА	I _{pc} , мА	cosφ
f ₁ =												
f ₀ =												
f ₂ =												

7. При частотах f₁=f₀-200 Гц и f₂=f₀+200 Гц произвести те же измерения и вычисления, что и при частоте f₀, результаты измерений и вычислений занести в таблицу

4.2. При выполнении расчётов не следует забывать, что сопротивления и проводимости индуктивности и ёмкости зависят от частоты.

8. По результатам измерений и вычислений построить векторные диаграммы, аналогичные представленным на рис.2.3.

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Как определить активную и реактивную проводимости катушки, если известны её активное и индуктивное сопротивления?
2. Как зависят реактивные проводимости катушки индуктивности и конденсатора от частоты?
3. Как определить активную проводимость катушки индуктивности или конденсатора, пользуясь показаниями ваттметра, амперметра и вольтметра?
4. Как определить полную проводимость участка электрической цепи по показаниям электроизмерительных приборов?
5. Как отличаются по фазе приложенное напряжение и ток, протекающий по катушке индуктивности? через конденсатор?
6. Почему и как изменится ток через конденсатор (через катушку индуктивности) при увеличении частоты приложенного напряжения?
7. В какой электрической цепи может возникнуть режим резонанса токов? Каково условие его возникновения? Поясните физическую сущность режима резонанса токов.

Лабораторная работа №4. Исследование трехфазной системы при соединении потребителей звездой

Цель работы: Ознакомиться опытным путем с особенностями соединения звездой приемников электрической энергии в цепи трехфазного тока. Исследовать режимы равномерной и неравномерной нагрузок, а также работу системы при обрыве одной из фаз. Получить практические навыки расчета и испытания трехфазных цепей, а также построения векторных диаграмм.

Основы теории:

Трехфазной системой электрических цепей называется система, состоящая из трех однофазных электрических цепей, в каждой из которых действуют синусоидальные э.д.с. одинаковой частоты, но сдвинутые друг относительно друга на $1/3$ периода (120°) и создаваемые общим (трехфазным) источником электрической энергии.

Отдельные электрические цепи, входящие в состав трехфазной системы, называют *фазами*. Если э.д.с. каждой из фаз равны по величине, а полные сопротивления нагрузок всех трех фаз по величине и характеру нагрузки (по величине и знаку фазового сдвига) одинаковы, то такой режим называют *симметричным*. Невыполнение данных условий является причиной *несимметричного* режима. Нагрузка трехфазных цепей редко бывает симметричной, как правило, она в той или иной степени несимметрична из-за наличия однофазных потребителей.

Трехфазные генераторы создают симметричную систему э.д.с., поэтому несимметричный режим возникает из-за несимметричной нагрузки фаз. Если концы обмоток фаз синхронного генератора или трансформатора соединить вместе звездой, а к началам присоединить провода, идущие к приемникам электрической энергии, которые тоже соединить звездой, то получим трехфазную систему (рис. 1). Провод, соединяющий нулевые точки источника и потребителя называется нулевым. Такую систему называют *четырёхпроводной*. В цепях трехфазного тока независимо от способа соединения обмоток генератора и потребителей различают напряжения – линейные U_L и фазные U_ϕ , а также токи – линейные I_L и фазные I_ϕ . Напряжение между линейным и нулевым проводом называется *фазным*, а между линейными проводами – *линейным*. Токи, протекающие в линейных проводах, называют *линейными*, а протекающие в фазах нагрузки или источника – *фазными*. В схеме (рис. 4.1) линейные токи равны фазным, т.е. линейный ток одновременно является и фазным. При равномерной нагрузке, если схема соединения – звезда.

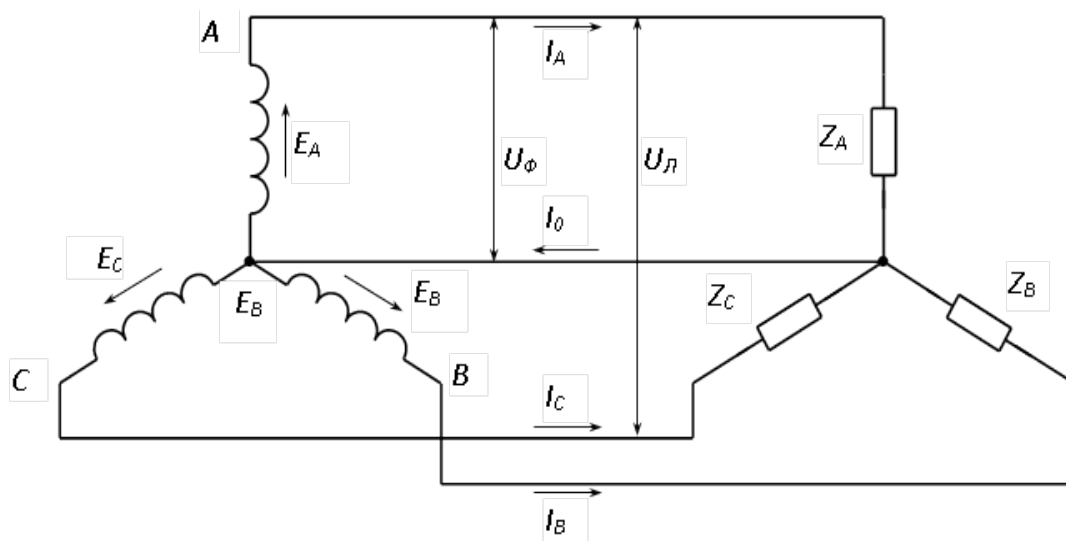


Рисунок 4.1 – Схема трехфазной четырехпроводной цепи при соединении звездой
При неравномерной нагрузке фаз в схеме с нулевым проводом (рис. 4.1), в нулевом проводе появляется ток, величина которого определяется по первому закону Кирхгофа:

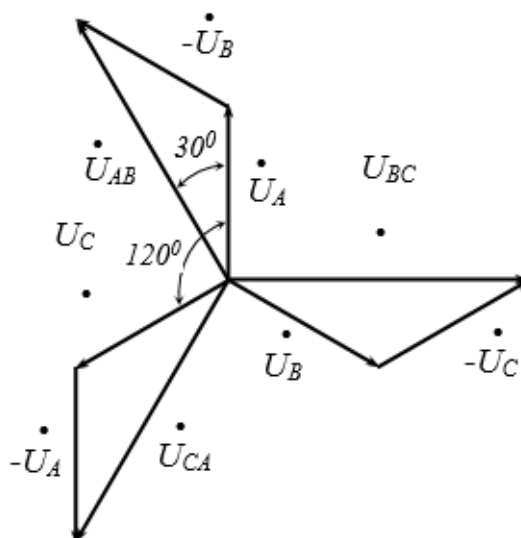


Рисунок 4.2 – Векторная диаграмма напряжений при соединении звездой

Наличие тока в нулевом проводе вызывает незначительное падение напряжения в нем, которым можно пренебречь и считать, что между нулевой точкой источника и приемника разность потенциалов отсутствует.

На рис. 4.2 показано графическое определение линейных напряжений с помощью векторной диаграммы. Отложим для произвольного момента времени комплексы фазных напряжений, сдвинутые по фазе на 120° .

Для получения линейных напряжений сложим геометрически векторы $\dot{U}_B$ и $\dot{U}_C$ векторами $\dot{U}_A$, $\dot{U}_B$, $\dot{U}_C$, которые равны соответственно $\dot{U}_A$, но противоположно направлены.

Векторная диаграмма линейных напряжений также может быть получена из векторной диаграммы фазных напряжений (рис. 3). Таким образом, звезда линейных напряжений опережает звезду фазных на 30° . Найдем соотношение между фазными и линейными напряжениями, учитывая, что все напряжения симметричны:

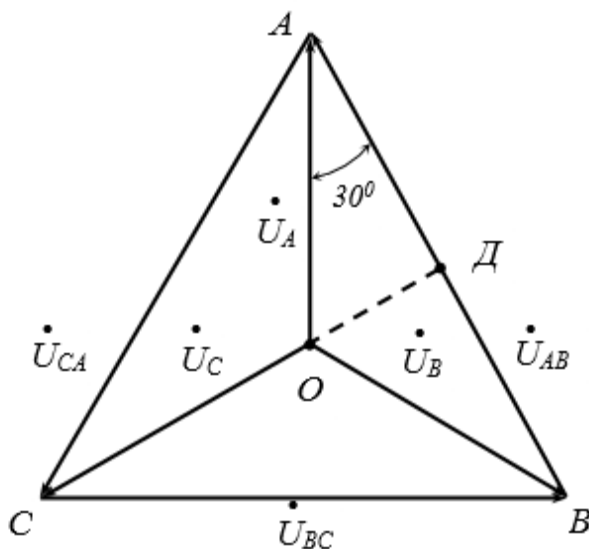


Рисунок 4.3 – Векторная диаграмма напряжений при соединении звездой

Из прямоугольного треугольника OAD имеем:

Фазные токи приемников определяются так же, как и в однофазных цепях:

Углы сдвига между напряжениями и токами фаз можно определить из формул:

Если приемники обладают чисто активными сопротивлениями, то $Z_A = r_A$, $Z_B = r_B$, $Z_C = r_C$, а углы сдвига между токами и напряжениями во всех трех фазах будут нулевыми. На рис. 4 представлена топографическая диаграмма напряжений и токов при активной несимметричной нагрузке.

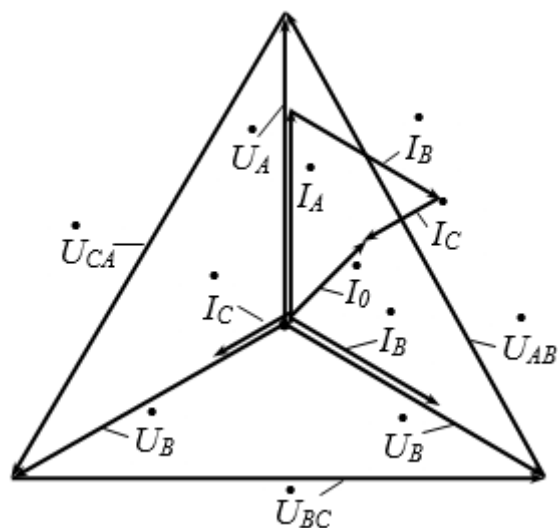


Рисунок 4.4 – Векторная диаграмма напряжений и токов четырехпроводной цепи при активной несимметричной нагрузке фаз

Ток нулевого провода $\dot{I}_0 = \dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C$

Сечение нулевого провода зависит от степени несимметрии нагрузки фаз, но обычно его принимают равным 50% от сечения линейного провода.

При наличии нейтрали (нулевого провода) напряжения на фазах приемников остаются неизменными и равными фазным напряжениям источника даже при неравномерной нагрузке, если пренебречь сопротивлением проводов линии и нулевого провода. Предельным случаем неравномерной нагрузки фаз в четырехпроводной системе трехфазного приемника, включенного звездой, можно считать обрыв одной из фаз. Например, если фаза A будет оборвана, то не будет напряжения и тока у потребителя, включенного в эту фазу, а в оставшихся под напряжением фазах режим работы не изменится. Что касается нулевого провода, то если до обрыва одной из фаз ток был равен $\dot{I}_0 = \dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C$ (рис. 4.4), то теперь он изменится и будет определяться по первому закону Кирхгофа: $\dot{I}_0 + \dot{I}_B + \dot{I}_C = 0$, откуда $-\dot{I}_0 = \dot{I}_B + \dot{I}_C$ (рис. 4.5)

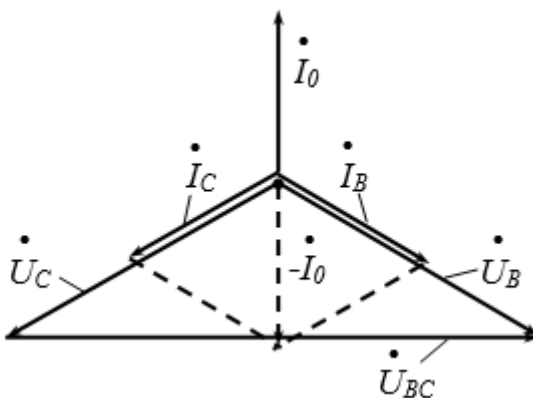


Рисунок 4.5 – Векторная диаграмма токов и напряжений при обрыве фазы А

При обрыве или отсутствии в схеме нулевого провода энергетические соотношения в этой цепи изменятся.

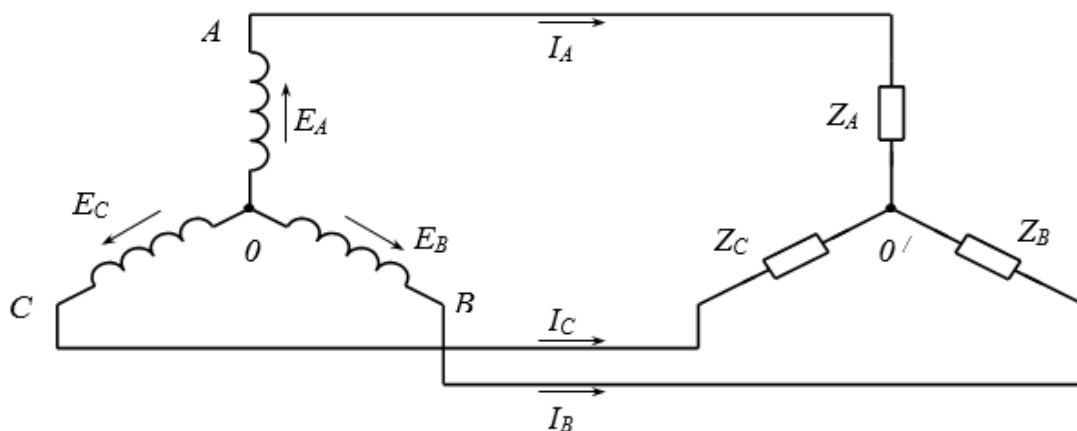


Рисунок 4.6 – Схема трехпроводной цепи трехфазного тока

При симметричной нагрузке в трехпроводной трехфазной системе (рис. 4.6) напряжение между нулевыми точками источника и приемника равно нулю и каждую фазу системы можно рассматривать как замкнутый контур.

При неравномерной нагрузке и отсутствии нулевого провода фазные напряжения будут изменяться прямо пропорционально сопротивлениям фаз. Если бы система была четырехпроводной, то по нулевому проводу протекал бы ток I_0 и таким образом практически выравнивались бы фазные напряжения. На рис. 4.7 изображена векторная диаграмма напряжений и токов при неравномерной нагрузке всех трех фаз и отсутствии нулевого провода.

Треугольник линейных напряжений остается таким же, а звезда фазных напряжений и точка O' могут быть легко получены методом засечек из вершин линейных напряжений.

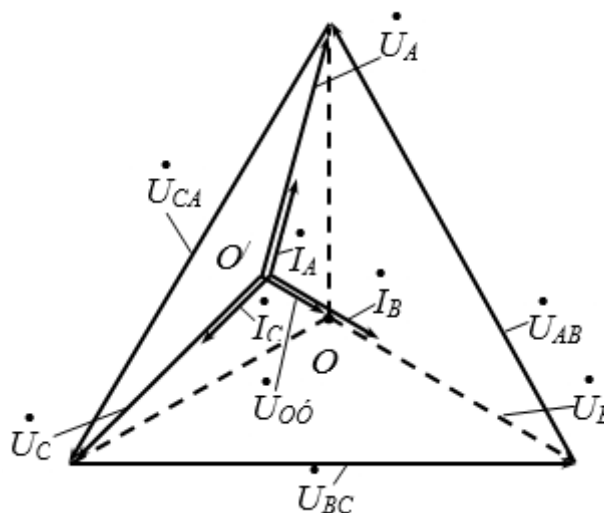


Рисунок 4.7 – Векторная диаграмма токов и напряжений при неравномерной нагрузке и отсутствие нулевого провода

Если одна из фаз, например, А, оборвется или все потребители этой фазы будут выключены, то при отсутствии нулевого провода оставшиеся под напряжением фазы В и С окажутся включенными последовательно. Фазные токи $\dot{I}_B$ и $\dot{I}_C$, протекающие через последовательно включенные сопротивления приемника, в этом случае будут одинаковыми, а фазные напряжения будут пропорциональны сопротивлениям фаз (рис. 4.8). Поэтому на векторной диаграмме точка O' переместится на вектор линейного напряжения $\dot{U}_{BC}$ и будет делить его на части, равные фазным напряжениям $\dot{U}_B$ и $\dot{U}_C$ (в нашем случае $U_B = U_C$)

Напряжение фазы А возрастет:

Поэтому в четырехпроводных цепях на нулевой провод не ставят предохранитель, т.к. его перегорание изменяет распределение напряжений фаз.

При коротком замыкании какой-либо фазы, например, С, нулевая точка O' приобретает потенциал линейного провода ВС, а фазы А и В оказываются под линейным напряжением. Векторная диаграмма для этого случая представлена на рис. 4.9. Точка O' перемещается в точку С.

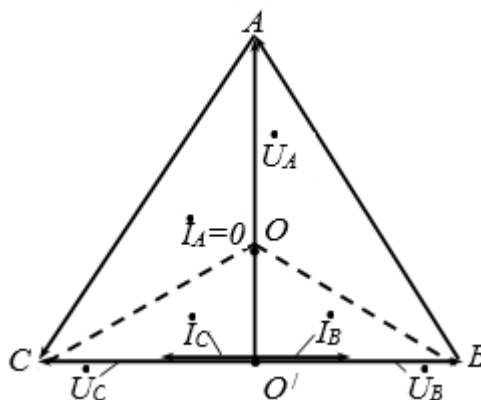


Рисунок 4.8 – Векторная диаграмма токов и напряжений при обрыве фазы в схеме без нулевого провода

Напряжения фаз А и В становятся равными линейным (рис. 4.9):

Ток короткого замыкания фазы С распределяется на фазы В и А, т.е. . Таким образом, две фазы приемника оказываются под линейным напряжением, на которое они не рассчитаны, и они могут выйти из строя.

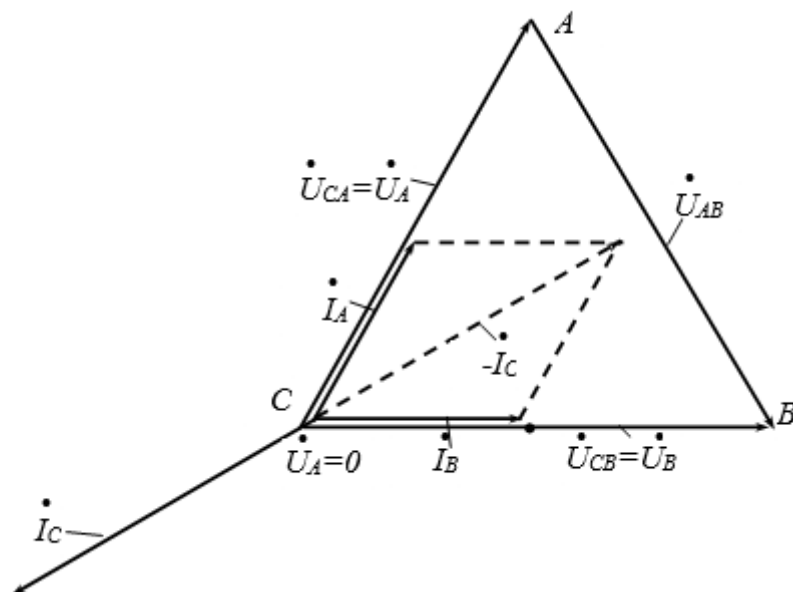


Рисунок 4.9 – Векторная диаграмма токов и напряжений при замыкании фазы С приёмника трёхпроводной системе

В цепи трехфазного тока активная мощность равна сумме активных мощностей фаз:

Для измерения мощности в четырехпроводной цепи можно использовать три однофазных ваттметра, суммируя их показания, или использовать однофазный ваттметр с переключением его поочередно во все три фазы. Этот метод может быть использован как при симметричной, так и при несимметричной нагрузке.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Ознакомиться с приборами, необходимыми для выполнения работы и записать их технические данные.
2. Собрать схему (рис. 4.10) для исследования четырехпроводной цепи при соединении звездой.
3. Произвести испытания при следующих условиях:

а) при равномерной нагрузке всех фаз ($R_A=R_B=R_C$), используя в качестве нагрузки фаз ламповые реостаты;

б) при неравномерной нагрузке фаз ламповыми реостатами (в одной фазе 4 лампы, во второй – 3 и в третьей – 2 лампы);

в) при обрыве фазы А (в одной фазе все лампы отключены, а в двух других – включены).

4. Собрать схему для исследования трехпроводной трехфазной цепи при соединении звездой (рис. 4.11).

5. Произвести испытания при следующих режимах работы:

а) равномерная нагрузка всех фаз ламповыми реостатами;

б) неравномерная нагрузка фаз (аналогично 4,б)

в) обрыв фазы (в одной фазе все лампы отключены, а в двух других – включены);

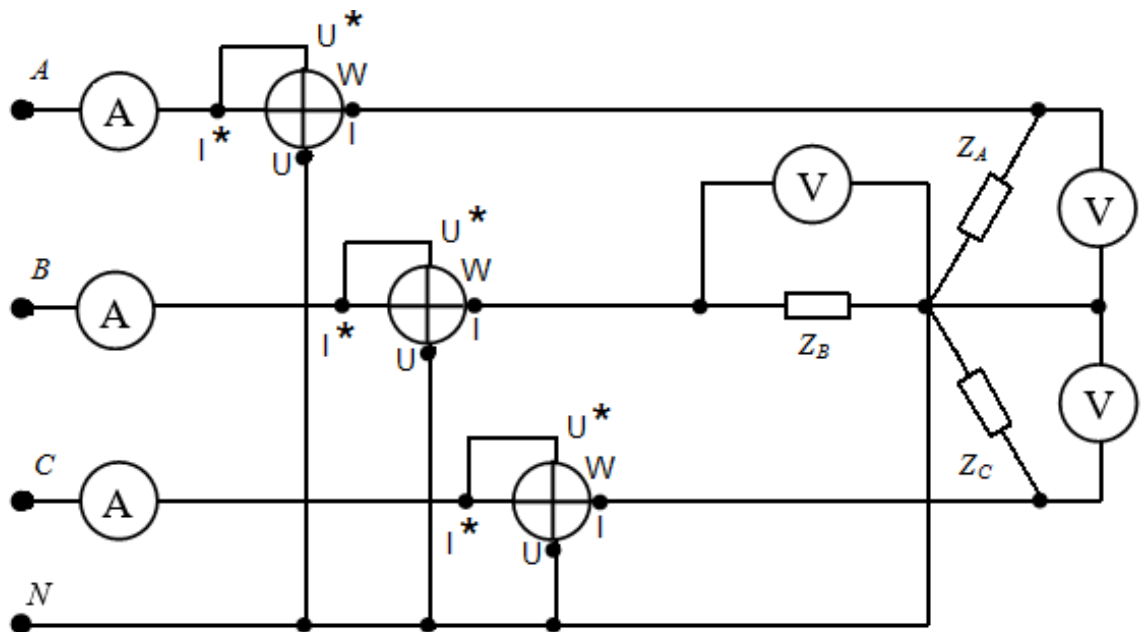


Рисунок 4.10 – Схема для исследования четырехпроводной трехфазной цепи при соединении звездой

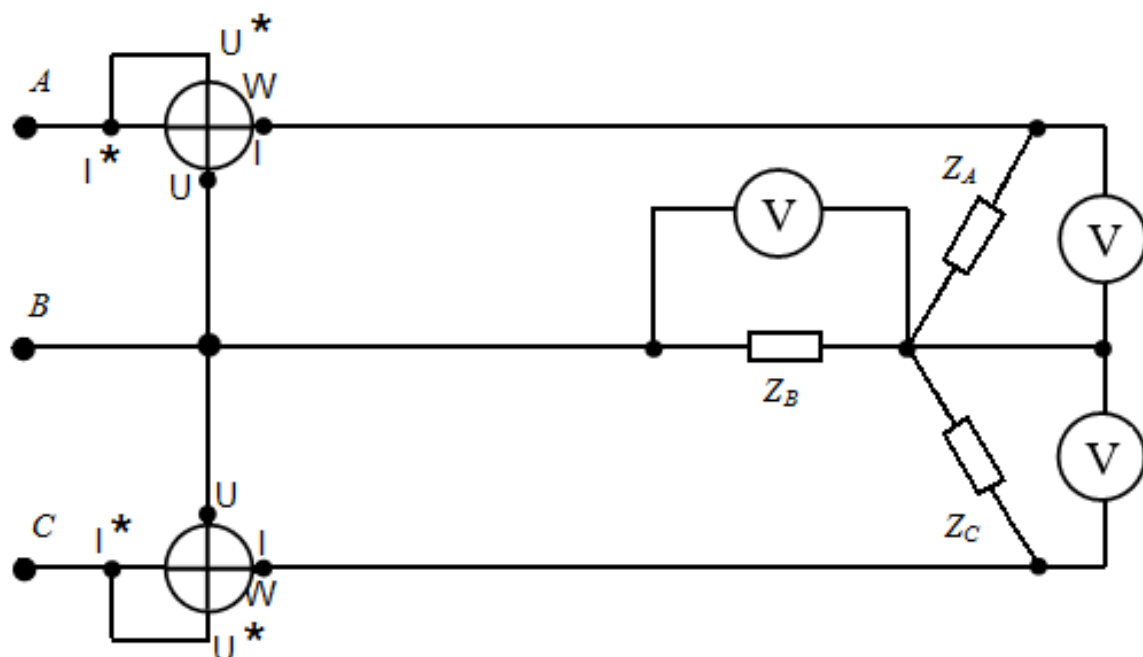


Рисунок 4.11 – Схема для исследования трехпроводной трехфазной цепи при соединении звездой

Показания приборов записать в таблицу 4.1.

Таблица 4.1 Результаты измерений и вычислений

Величины	Параметр	Режим работы						
		С нулевым проводом			Без нулевого провода			
Измеренные величины		а	б	в	а	б	в	г
	I_A, A							
	P_A, Bm							
	I_B, A							
	P_B, Bm							
	I_C, A							
	P_C, Bm							
	I_0, A							
	U_A, B							
	U_B, B							
	U_C, B							
	U_{AB}, B							
	U_{BC}, B							
	U_{CA}, B							
Вычисленные величины	$r_A, Ом$							
	$r_B, Ом$							
	$r_C, Ом$							
	P_3, Bm							
Величины, найденные из диаграмм	I_0, A				-	-	-	-
	U_{00}, B							

Сопротивление нагрузки фаз вычислять по формулам:

Мощность цепи определять по формулам:

Ввиду того, что в данной лабораторной работе используется измерительный комплекс К505, все измерения и вычисления проводятся аналогично четырехпроводной схеме.

По результатам измерений построить в масштабе векторные диаграммы для всех рассмотренных случаев. Определить на векторных диаграммах I_0 и U_{00} и занести результаты в таблицу 4.1.

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;

4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Какое соединение называется соединением звездой?
2. Как строится векторная диаграмма токов и напряжений при симметричной нагрузке?
3. В каком случае отсутствует ток в нулевом проводе?
4. Почему на нулевой провод не ставят предохранитель?
5. Каковы особенности режима работы потребителей, соединенных звездой, при неравномерной нагрузке фаз систем с нулевым проводом?
6. Каковы особенности режима работы потребителей, соединенных звездой, при обрыве фазы систем с нулевым проводом или без него?
7. Как измеряют мощность трехфазного тока в четырехпроводной схеме?

Лабораторная работа №5. Исследование линейной электрической цепи при периодическом несинусоидальном напряжении

Цель работы: Рассмотреть электрическая цепь состоящую из последовательно включенных индуктивного, емкостного и активного сопротивлений.

Основы теории:

В данной лабораторной работе рассматривается электрическая цепь, представленная на рис.4.1 и состоящая из последовательно включенных индуктивного, емкостного и активного сопротивлений. На зажимы цепи подаётся напряжение прямоугольной формы, имеющее амплитуду U_m и частоту $\omega = 2\pi \cdot f = 2\pi/T$.

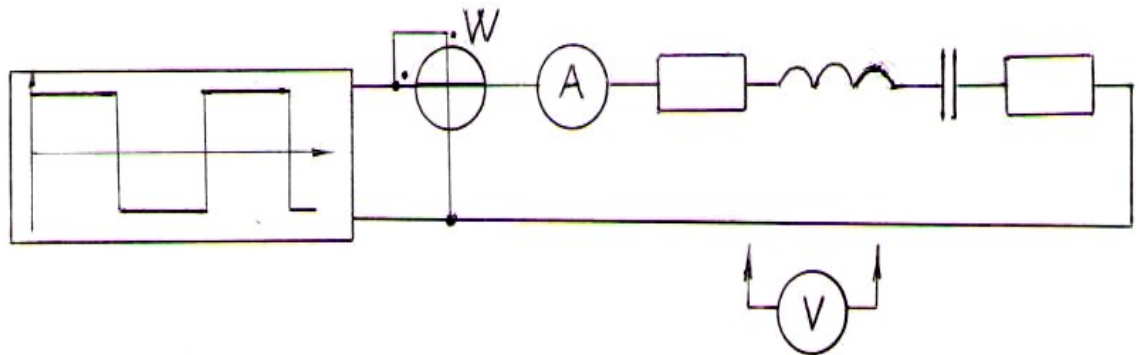


Рисунок 4.1 – Электрическая схема лабораторной работы

Представленная на рисунке функция напряжения разлагается в ряд Фурье:

$$f(\omega t) = 4U_m/\pi \cdot (\sin \omega t + 1/3 \cdot \sin 3 \omega t + 1/5 \cdot \sin 5 \omega t + \dots)$$

Действующие значения гармоник:

$$U_1 = 4U_m/(\sqrt{2} \cdot \pi); U_3 = U_1/3; U_5 = U_1/5; \text{ и т.д.}$$

При сравнительно небольших значениях частоты ω когда эффект вытеснения тока незначителен, активное сопротивление цепи можно считать постоянным, в то время как индуктивное сопротивление повышается, а емкостное – снижается пропорционально кратности частот k :

$$X_{Lk} = k \omega L; X_{Ck} = 1/(k \omega C)$$

Если в рассматриваемой электрической цепи при основной частоте $X_{L1} = X_{C1}$, то ток основной гармоники будет определяться только амплитудой напряжения этой гармоники и активным сопротивлением цепи:

$$I_1 = U_1/R$$

Для остальных гармоник действующие значения токов определяются соответствующими напряжениями и полными сопротивлениями:

$$I_3 = U_3 / z_3 = U_3 / \sqrt{R^2 + [3\omega L - 1/(3\omega C)]^2},$$

$$I_5 = U_5 / z_5 = U_5 / \sqrt{R^2 + [5\omega L - 1/(5\omega C)]^2},$$

Чем выше гармоника, тем меньше ток и тем больше угол фазового сдвига φ_k между напряжением и током данной гармоники. Углы фазового сдвига могут быть вычислены в соответствии с выражениями:

$$\varphi_3 = \arccos(R/z_3), \quad \varphi_5 = \arccos(R/z_5),$$

Активная мощность при резонансной частоте $\omega = 1/\sqrt{LC}$:

$$P = P_1 + P_3 + P_5 + \dots = U_1 I_1 + U_3 I_3 \cos \varphi_3 + U_5 I_5 \cos \varphi_5 + \dots$$

Действующее значение несинусоидального тока:

Следует отметить, что если в цепи имеет место резонанс напряжений для первой гармоники, то токи остальных гармоник будут незначительными, потому напряжение на активном сопротивлении будет близким к синусоидальному, а сумма напряжений остальных гармоник будет приложена к LC -фильтру.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Собрать схему, изображенную на рис.4.1. В схеме использовать в качестве катушки индуктивности обмотку трансформатора с числом витков $w=300$, конденсатор ёмкостью $0,47\text{мкФ}$ и сопротивление 100 Ом . Цепь подключить к генератору переменного напряжения. Установить предел измерения тока на мультиметре 200 мА .

2. Вторым мультиметром измерить активное сопротивление катушки индуктивности R_k и сопротивление нагрузки R_n , затем переключить мультиметр для измерения напряжения, установив предел измерения 20 В .

3. Включить генератор синусоидального напряжения, установить частоту 500 Гц и напряжение 5 В . Измерить ток в цепи и напряжение на катушке. Вычислить индуктивность катушки, пользуясь выражениями:

$$Z_k = U/I_k, \quad L = X_k/(2\pi f)$$

4. Вычислить резонансную частоту основной (первой) гармоники:

$$\omega_1 = 1/\sqrt{LC}, \quad f_1 = \omega_1/(2\pi).$$

5. Частоту f_1 установить на генераторе, переключив его на сигнал прямоугольной формы. Медленно вращая рукоятку изменения частоты, добиться

максимального тока в цепи, сравнить полученную резонансную частоту f_1' с расчётной. Для напряжения на выходе генератора $U_m=5$ В вычислить амплитудные и действующие значения напряжений 3-й, 5-й и 7-й гармоник, пользуясь формулами:

$$f(\omega t) = 4U_m/\pi * (\sin \omega t + 1/3 \cdot \sin 3 \omega t + 1/5 \cdot \sin 5 \omega t + \dots)$$

$$U_1 = 4U_m/(\sqrt{2} \cdot \pi); U_3 = U_1/3; U_5 = U_1/5; \text{ и т.д.}$$

6. Для экспериментально найденной частоты f_1' вычислить действующие значения токов 3-й, 5-й и 7-й гармоник, пользуясь формулами:

$$I_3 = U_3/z_3 = U_3/\sqrt{R^2 + [3\omega L - 1/(3\omega C)]^2},$$

$$I_5 = U_5/z_5 = U_5/\sqrt{R^2 + [5\omega L - 1/(5\omega C)]^2},$$

7. Вычислить углы фазовых сдвигов гармоник, а затем – активную мощность по формуле:

$$\varphi_3 = \arccos(R/z_3), \quad \varphi_5 = \arccos(R/z_5),$$

8. Вычислить действующее значение несинусоидального тока.

9. Вычисленные значения тока и мощности сравнить с показаниями амперметра и ваттметра при установленном на выходе генератора напряжении 5В.

10. Измерить напряжение на активном сопротивлении нагрузки и сравнить его с вычисленным действующим напряжением первой гармоники.

$$I_1 = U_1/R$$

$$P = P_1 + P_3 + P_5 + \dots = U_1 I_1 \cos \varphi_1 + U_3 I_3 \cos \varphi_3 + U_5 I_5 \cos \varphi_5 + \dots$$

11. Подключая осциллограф поочерёдно к выходу генератора, к активному сопротивлению и к последовательно включенным конденсатору и катушке индуктивности, зарисовать на кальке, приложенной к экрану, кривые напряжений. Убедиться, что кривая напряжения на выходе генератора имеет прямоугольную форму, на активном сопротивлении – близка по форме к синусоиде, а на LC-фильтре кривая представляет сумму всех высших гармонических составляющих.

Результаты вычислений и измерений занести в таблицу 4.1.

Таблица 4.1 – Результаты лабораторной работы

f_1	f_1'	R_k	R_n	X_3	X_5	X_7	Z_3	Z_5	Z_7
Гц	Гц	Ом	Ом	Ом	Ом	Ом	Ом	Ом	Ом

U_1	U_3	U_5	U_7	I_1	I_3	I_5	I_7	$I_{\text{расч.}}$	$I_{\text{эсп.}}$	φ_3	φ_5	φ_7	$P_{\text{расч.}}$	$P_{\text{эсп.}}$
В	В	В	В	мА	мА	мА	мА	мА	мА	град	град	град	мВт	мВт

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Какие гармоники содержит сигнал, симметричный относительно оси абсцисс?
2. Как вычислить сопротивление активно-реактивной цепи для отдельных гармоник тока?
3. Как вычислить углы фазового сдвига между током и напряжением для отдельных гармоник?
4. Как вычислить действующее значение периодического несинусоидального тока?
5. Как вычислить активную мощность в цепи периодического несинусоидального тока?
6. Как можно выделить одну из гармоник периодического несинусоидального тока или напряжения?

Лабораторная работа №6. Исследование переходных процессов в цепи с ёмкостью.

Цель работы: закрепление методики расчёта переходных процессов классическим методом в цепях, содержащих ёмкость, практическая проверка результатов расчёта.

Основы теории:

Цепь с одним конденсатором и сопротивлениями описывается дифференциальным уравнением первого порядка, поэтому свободная составляющая тока или напряжения в любой ветви имеет одно слагаемое вида e^{pt} , где p – корень характеристического уравнения, а A – постоянная интегрирования.

Характеристическое уравнение может быть составлено в виде:

$$0$$

где: $Z(p)$ и $Y(p)$ - входные операторные сопротивление и проводимость. Они могут быть получены заменой в выражениях комплексного сопротивления или проводимости цепи аргумента $j\omega$ на оператор p .

Постоянные интегрирования A для каждого тока или напряжения определяется из начальных условий. Для определения постоянной A необходимо знать значение искомой функции в первый момент времени после коммутации (при $t = +0$).

Начальное значение напряжения на конденсаторе определяется из первого закона коммутации: $u_C(+0) = u_C(-0)$. В свою очередь $u_C(-0)$ определяется из расчёта цепи до коммутации. Начальные значения других величин (токов и напряжений, которые могут изменяться скачком) рассчитываются по закону Ома и законам Кирхгофа в момент времени $t = +0$.

Таким образом, все токи и напряжения в переходном режиме изменяются по экспоненциальному закону с одной и той же постоянной времени (τ) от начального значения до установившегося. Причём, начальное значение напряжения на конденсаторе равно напряжению на нём непосредственно перед коммутацией, т. е. скачком не меняется.

В данной работе коммутация (включение и выключение) осуществляется транзистором, на базу которого подаются отпирающие импульсы тока от источника синусоидального напряжения с частотой 50 Гц. В результате оба переходных процесса периодически повторяются и их можно наблюдать на осциллографе.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Рассчитать докоммутационные ($t=-0$), начальные ($t=+0$) и установившиеся ($t \rightarrow \infty$) значения токов и напряжения на конденсаторе в цепи (рис. 10.1.1) в двух случаях: 1. - ключ замыкается; 2. - ключ размыкается.

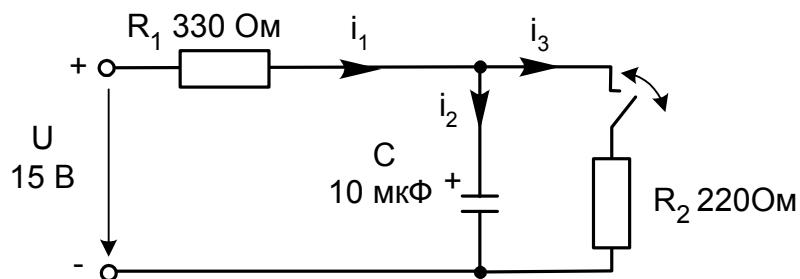


Рисунок 6.1 – Расчетная схема переходного процесса с емкостью

2. В каждом из этих случаев определить постоянную времени цепи, снять осциллограммы рассчитанных величин и убедиться, что все токи и напряжение на конденсаторе изменяются с одной постоянной времени, а напряжение на конденсаторе не имеет скачков.
3. При включении ключа в цепи (рис. 6.2) рассчитайте токи и напряжение на конденсаторе до коммутации ($t=-0$, ключ разомкнут), в первый момент после коммутации ($t=+0$, ключ замкнут) и в новом установившемся режиме ($t \rightarrow \infty$). Результаты расчёта занесите в табл. 6.1
4. Повторите расчёт при размыкании ключа. Результаты занесите также в табл. 6.2
5. Составьте характеристическое уравнение, определите корень p и постоянную времени для первого и для второго случаев, занесите результаты в табл. 6.1 и 6.2
6. Соберите цепь согласно схеме (рис.6.2), включив в неё вместо изображенных измерительных приборов соответствующие гнезда коннектора. Обратите внимание на полярность электролитического конденсатора.
7. Включите осциллограф, установите развёртку 2 мС/дел и перерисуйте изображение четырёх измеряемых величин на график (рис.10.1.3). Не забудьте указать масштаб для каждой кривой.

8. Определите по графику или непосредственно по осциллографу докоммутационные ($t=-0$) начальные ($t=+0$) и установившиеся ($t \rightarrow \infty$) значения токов и напряжения на конденсаторе в цепи в двух случаях: 1. - ключ замыкается; 2. - ключ размыкается. Занесите их также в табл. 6.1, 6.2 и сравните с расчётными

9. Определите по графикам постоянные времени при замыкании и размыкании ключа. Сравните их с расчётными значениями и занесите в табл. 6.1 и 6.2.

10. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

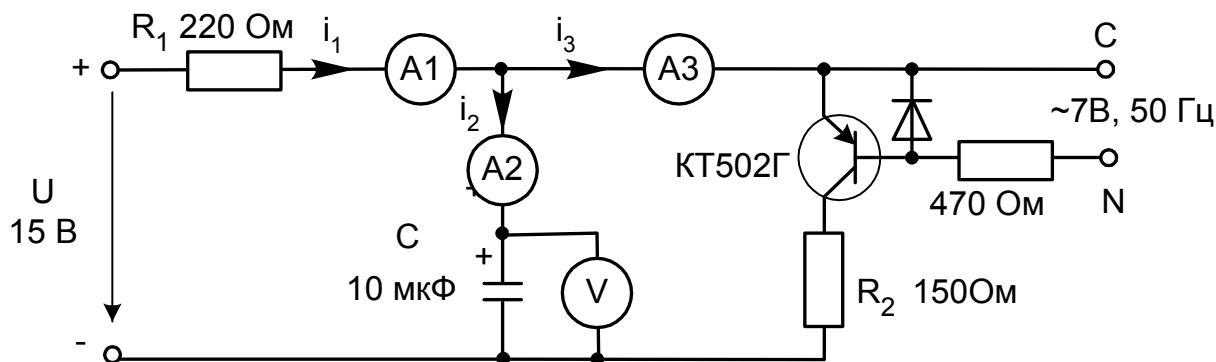


Рисунок 6.2 – Электрическая цепь

Таблица 6.1 – Ключ замыкается

t	u_C , В	i_1 , мА	i_2 , мА	i_3 , мА	τ , мС
- 0, расчёт					Расчёт: $\tau =$ мС Эксперимент: $\tau =$ мС
- 0, эксперимент					
+ 0, расчёт					
+ 0, эксперимент					
, расчёт					$\tau =$ мС
, эксперимент					

Таблица 6.2 – Ключ размыкается

t	u_C , В	i_1 , мА	i_2 , мА	i_3 , мА	τ , мС
- 0, расчёт					Расчёт: $\tau =$ мС Эксперимент: $\tau =$ мС
- 0, эксперимент					
+ 0, расчёт					
+ 0, эксперимент					
, расчёт					$\tau =$ мС
, эксперимент					

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Почему на конденсаторе напряжение не может изменяться скачком?
2. Что понимают под коммутацией?
3. Чем определяется степень характеристического уравнения?
4. Как получить характеристическое уравнение цепи через её входное сопротивление?
5. Как вычисляют докоммутационные и послекоммутационные начальные условия?
6. Что такое постоянная времени переходного процесса?
7. Как изменится постоянная времени цепи с конденсатором при увеличении его ёмкости?
8. Как влияет активное сопротивление электрической цепи, содержащей ёмкость, на длительность переходного процесса?
9. Как рассчитывают зависимые начальные условия?

Лабораторная работа №7. Исследование переходных процессов в цепи с индуктивностью.

Цель работы: Закрепление методики расчёта переходных процессов классическим методом в цепях, содержащих индуктивность, практическая проверка результатов расчёта.

Основы теории:

Цепь с одной катушкой индуктивности, так же, как и цепь с одним конденсатором описывается дифференциальным уравнением первого порядка. Поэтому все токи и напряжения в переходном режиме изменяются по экспоненциальному закону с одной и той же постоянной времени (τ) от начального значения до установившегося. Причём, начальное значение тока в индуктивности равно току в ней непосредственно перед коммутацией, так как ток в катушке не может изменяться скачком по закону коммутации. Напряжение на катушке может изменяться скачком и при отключении может достигать весьма больших значений.

В данной работе коммутация (включение и выключение цепи) осуществляется транзистором, на базу которого подаются однополярные прямоугольные отпирающие импульсы тока от генератора напряжений специальной формы с частотой 200 Гц. Поэтому оба переходных процесса периодически повторяются и их можно наблюдать на обычном или виртуальном осциллографе.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Вывести на дисплей осциллографа кривые тока и напряжения на катушке индуктивности при подключении и отключении источника постоянного напряжения. В каждом из этих случаев определить экспериментально и рассчитать докоммутационные ($t=0^-$), начальные ($t=0^+$) и установившиеся ($t \rightarrow \infty$) значения тока и напряжения на катушке, определить по осциллограмме постоянную времени цепи.

2. Соберите цепь согласно схеме (рис.7.1), включив в неё вместо изображенных измерительных приборов соответствующие гнезда коннектора.

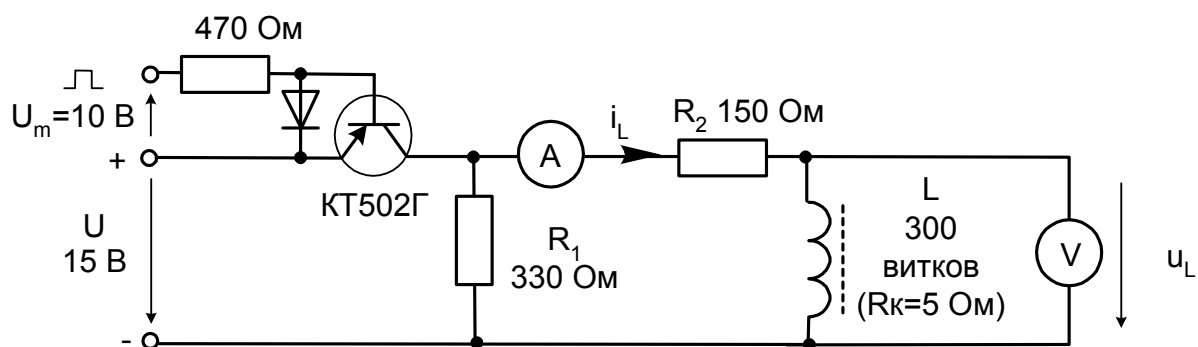


Рисунок 7.1 – Принципиальная схема лабораторной работы

3. Включите осциллограф, установите развёртку 0,5 мС/дел и перерисуйте изображение тока и напряжения на катушке на график (рис.7.2). Не забудьте указать масштаб для каждой кривой.

4. Определите по графику или непосредственно по осциллографу докоммутационные ($t=-0$) начальные ($t=+0$) и установившиеся ($t \rightarrow \infty$) значения токов и напряжений на катушке в двух случаях: 1. - ключ замыкается; 2. - ключ размыкается. Занесите их в табл. 7.1.

5. Рассчитайте токи и напряжения на катушке для этих же моментов времени, занесите результаты также в табл. 7.1. Сравните результаты расчёта и эксперимента.

6. Определите по осциллограммам постоянные времени при включенном и при отключенном источнике питания.

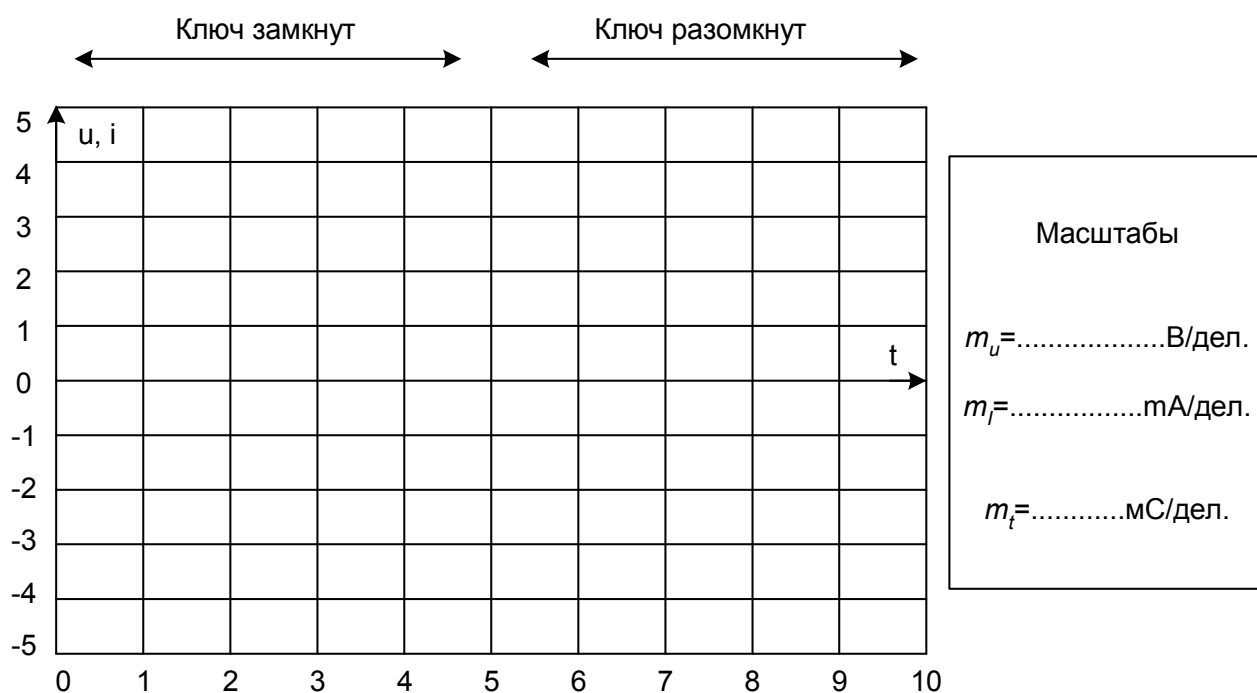


Рисунок 7.2 – Осциллограммы переходного процесса

Таблица 7.1 – Ключ замкнут

t	Включение, $\chi =$ мС		Выключение, $\chi =$ мС	
	u_L , В	i_L , мА	u_L , В	i_L , мА
- 0, расчёт				
- 0, эксперимент				
+ 0, расчёт				
+ 0, эксперимент				
, расчёт				
, эксперимент				

Таблица 7.2 – Ключ замкнут

t	Включение, $\chi =$ мС		Выключение, $\chi =$ мС	
	u_L , В	i_L , мА	u_L , В	i_L , мА
- 0, расчёт				
- 0, эксперимент				
+ 0, расчёт				
+ 0, эксперимент				
, расчёт				
, эксперимент				

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Почему ток в индуктивности не может изменяться скачком?
2. Что понимают под коммутацией?
3. Чем определяется степень характеристического уравнения?

4. Как получить характеристическое уравнение цепи через её входное сопротивление?
5. Как вычисляют докоммутационные и послекоммутационные начальные условия?
6. Что такое постоянная времени переходного процесса?
7. Как изменится постоянная времени цепи с катушкой при увеличении её индуктивности?
8. Как влияет активное сопротивление электрической цепи, содержащей индуктивность, на длительность переходного процесса?
9. Как рассчитывают зависимые начальные условия?

Лабораторная работа №8. Переходные процессы в R-L-C контуре.

Цель работы: Исследовать переходные процессы в электрической цепи, состоящей из последовательно включённых активного сопротивления, индуктивности и ёмкости, определить зависимость характера переходного процесса от соотношения величины параметров элементов схемы.

Основы теории:

В замкнутом контуре (рис. 8.1) после отключения его от источника постоянного или переменного напряжения могут возникнуть затухающие синусоидальные колебания, обусловленные начальным запасом энергии в электрическом поле конденсатора и в магнитном поле катушки индуктивности.

В общем случае состояние цепи определяется из дифференциального уравнения, составленного по второму закону Кирхгофа:

Поскольку то

или

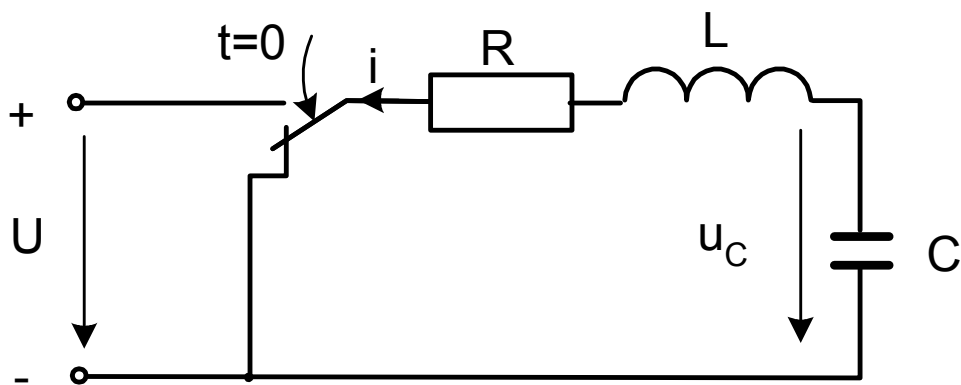


Рисунок 8.1 – Принципиальная электрическая схема лабораторной работы

Вид решения этого дифференциального уравнения зависит от характера корней характеристического уравнения:

Корни этого уравнения:

Когда γ , корни вещественные отрицательные и процесс изменения тока и напряжений имеет аperiодический затухающий характер (рис.10.3.2a). Если же $R < R_{кр}$, то возникает колебательный процесс (рис. 10.3.2б). Тогда решение дифференциального уравнения имеет вид:

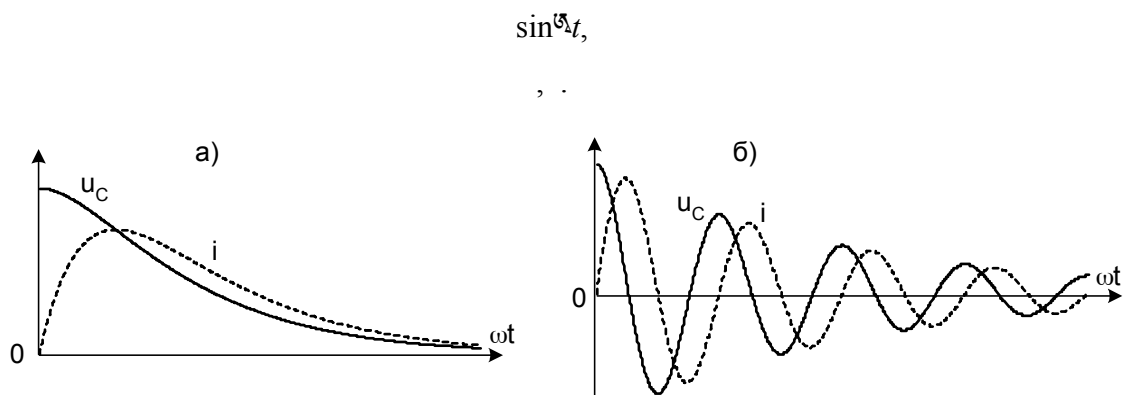


Рисунок 8.2 – График затухающих синусоидальных колебаний

При уменьшении сопротивления от некоторого значения большего, чем $R_{кр}$ сначала увеличивается скорость затухающего аperiодического процесса, затем, при $R = R_{кр}$ качественно изменяется характер процесса – он становится колебательным - и при дальнейшем уменьшении сопротивления увеличивается частота колебаний и уменьшается затухание. При R , стремящемся к нулю, частота стремится к резонансной частоте ω_0 , а затухание – к нулю.

В данной работе заряд конденсатора до напряжения u_0 осуществляется однополярными прямоугольными импульсами напряжения и исследуется процесс его разряда на сопротивление и индуктивность во время пауз между импульсами. Повторяющийся процесс заряда и разряда конденсатора можно наблюдать на электронном или виртуальном осциллографе.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Исследовать влияние активного сопротивления на характер процесса разряда конденсатора на сопротивление и индуктивность. Сравнить экспериментальные частоту и затухание колебаний с расчётными значениями.

2. Измерьте омметром и запишите активное сопротивление катушки индуктивности, указанной на схеме (рис.7.3):

$$R_k = \quad \text{Ом.}$$

3. Вычислите резонансную частоту и критическое сопротивление колебательного контура:

$$\text{Гц;}$$

$$\text{Ом;}$$

4. Соберите цепь согласно схеме (рис.7.3), включив в неё в качестве измерительных приборов соответствующие гнезда коннектора, выведите подстроечный резистор $R_{\text{доб}}$ на ноль и установите на источнике напряжения однополярные прямоугольные импульсы частотой 200 Гц и максимальной амплитуды.

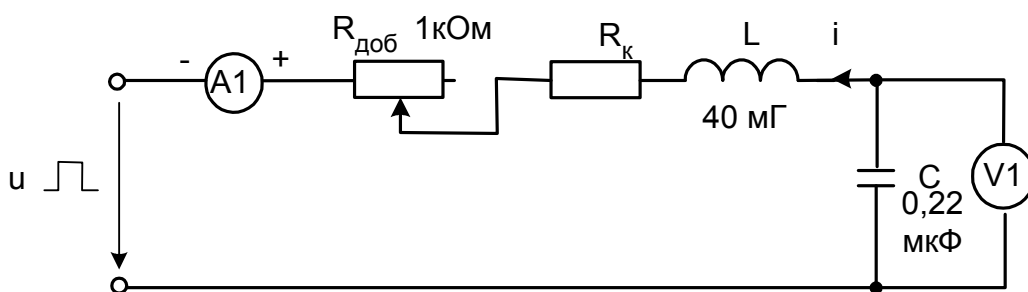


Рисунок 7.3 – Принципиальная электрическая схема

5. Включите виртуальные приборы и настройте виртуальный осциллограф для наблюдения кривых $u_c(t)$ и $i(t)$ (наиболее удобная я развёртка 200 - 500мкс/дел.).

6. Определите по осциллографу период затухающих колебаний и вычислите частоту:

$$T = \quad \text{мкс}, \quad f = \quad \text{Гц}$$

7. Убедитесь, что полученное значение частоты близко к резонансной частоте.

8. Плавно увеличивая добавочное сопротивление $R_{\text{доб}}$, убедитесь, что частота колебаний слегка уменьшается, а затухание увеличивается и при большом сопротивлении процесс становится аperiodическим.

9. Установите регулятор потенциометра в положение, при котором процесс меняет характер, отключите питание и измерьте омметром добавочное сопротивление:

$$R_{\text{доб}} = \quad \text{Ом.}$$

Вычислите суммарное активное сопротивление колебательного контура:

$$R_{\text{доб}} + R_k = \quad \text{Ом}$$

Убедитесь, что эта сумма близка к R_k .

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Как получают дифференциальное уравнение, описывающее переходный процесс электрической цепи?
2. Чем определяется порядок дифференциального уравнения?
3. В каком случае дифференциальное уравнение будет однородным, и в каком – неоднородным?
4. Как получить характеристическое уравнение, если известно дифференциальное?
5. Как корни характеристического уравнения влияют на характер переходного процесса?
6. Что понимают под показателем затухания резонансного контура, от чего зависит его величина?
7. От чего зависит частота колебательного процесса, возникающего в электрической цепи, состоящей из последовательно включённых катушки индуктивности и конденсатора?
8. Что понимают под критическим сопротивлением последовательного резонансного контура, как определить его величину?
9. Как вычислить значения постоянных интегрирования при решении дифференциального уравнения, описывающего переходный процесс в электрической цепи?
10. Как в данной лабораторной работе Вы определили частоту колебаний переходного процесса?
11. Как найти закон изменения тока заряда конденсатора, если известен закон изменения напряжения на его обкладках?

12. Как найти закон изменения напряжения на индуктивности, если известен закон изменения, протекающего через неё тока?

Лабораторная работа №9. Испытание однофазного трансформатора

Цель работы: ознакомиться с конструкцией, методами испытания и определения характеристик трансформаторов.

Основы теории:

Трансформатор – это статический электромагнитный аппарат, предназначенный для преобразования переменного тока одного напряжения в электрическую энергию переменного тока другого напряжения при неизменной частоте.

Трансформаторы широко применяются в технике, промышленности и быту, поэтому установленная мощность всех трансформаторов в несколько раз превышает мощность источников электроэнергии, т.е. электроэнергия на пути от источника до потребителя несколько раз трансформируется (преобразуется). По назначению трансформаторы подразделяются на силовые, сварочные, измерительные; по конструкции – на стержневые, броневого; по числу фаз – на трехфазные и однофазные.

Простейший однофазный трансформатор состоит из двух основных частей: магнитопровода (сердечника) и обмоток. Сердечник набирается из листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм, с обеих сторон покрытых электротехническим лаком для уменьшения потерь в стали на вихревые токи. Кроме того, электротехническая сталь имеет повышенное удельное сопротивление и малые потери на гистерезис. Сердечник служит для усиления электромагнитной связи между обмотками.

На сердечнике располагаются обмотки. Обмотка, подключаемая к питающей сети, называется первичной, а обмотка, к которой подключаются потребители переменного тока, называется вторичной обмоткой (рис. 6.1).

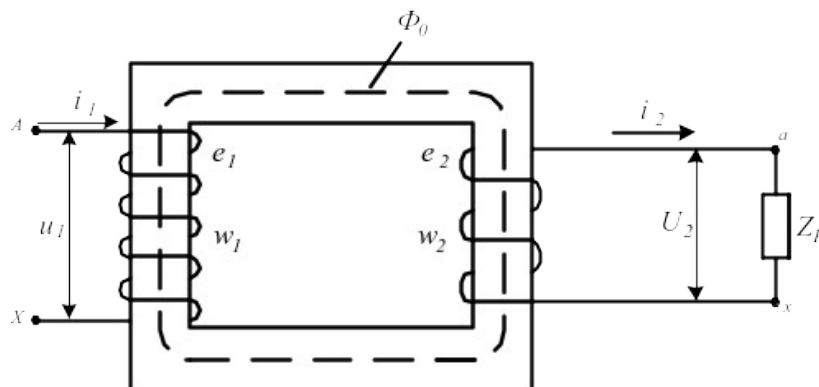


Рисунок 6.1 – Схема трансформатора

Если к первичной обмотке, имеющей число витков w_1 подвести переменное напряжение $u_1 = U_{1m} \sin \omega t$, то по ней начнет протекать ток i_1 , который будет отставать от $\dot{U}$ на 90° , и создаст в сердечнике переменный магнитный поток, также изменяющийся по синусоидальному закону $\phi_0 = \Phi_{0m} \cdot \cos \omega t$. Магнитный поток, замыкаясь по сердечнику, будет наводить в первичной и вторичной обмотках э.д.с., пропорциональные числам витков:

Действующие значение этих э.д.с. будут равны:

Отношение этих э.д.с. называется коэффициентом трансформации:

Если $U_2 > U_1$, то трансформатор повышающий, а если $U_2 < U_1$ – то понижающий. В паспорте трансформатора указывается обычно не коэффициент трансформации, а отношение высшего напряжения к низшему.

При построении векторных диаграмм напряжений и токов трансформатора могут возникнуть затруднения с выбором масштаба напряжений первичной и вторичной обмоток, т.к. $U_1 = k U_2$, а диаграммы должны быть в одном масштабе. Поэтому вместо реального трансформатора обычно рассматривают так называемый приведенный трансформатор, у которого одна обмотка (обычно вторичная) приведена к другой, т.е. её параметры пересчитаны таким образом, чтобы это не отразилось на энергетических процессах в трансформаторе. Приведенное напряжение и другие параметры вторичной обмотки обозначаются $U_2', R_2', X_2', G_2', B_2'$.

Если U_1 и U_2' , то ток определится из условия постоянства потокоцеплений Φ , откуда

Аналогично, приведенное сопротивление определяется из равенства потерь мощности во вторичной обмотке до приведения и после приведения:

откуда

Аналогично,

и .

Сумма называется активным сопротивлением короткого замыкания, а -

индуктивным сопротивлением короткого замыкания и - полным сопротивлением короткого замыкания.

Режим работы, при котором вторичная обмотка разомкнута, т.е. нагрузка трансформатора отсутствует, называется режимом холостого хода. При этом магнитный поток создается намагничивающей силой первичной обмотки:

где I_0 – ток холостого хода.

Величина намагничивающей силы F_0 является постоянной и зависит от размеров и материала сердечника.

Режим работы, при котором во вторичную обмотку включена нагрузка, называется рабочим режимом или режимом нагрузки. При работе в режиме нагрузки каждая из обмоток трансформатора создает свою намагничивающую силу, причем намагничивающая сила вторичной обмотки будет направлена навстречу намагничивающей силе первичной обмотки:

Таким образом, магнитный поток, создаваемый вторичной обмоткой, размагничивает магнитный поток, созданный первичной обмоткой.

Так как магнитный поток трансформатора по величине постоянен, то намагничивающая сила первичной обмотки увеличивается только на такую величину, чтобы геометрическая сумма и оставалась практически постоянной.

Следовательно, при увеличении тока во вторичной обмотке ток первичной обмотки увеличивается так, чтобы намагничивающая сила поддерживалась постоянной.

При увеличении нагрузки трансформатора напряжение вторичной обмотки снижается на величину , которое у малых трансформаторов может быть определено путем испытаний под нагрузкой трансформатора и непосредственным измерением . Трансформатор большой мощности нагрузить и испытать под нагрузкой очень сложно и неэкономично, поэтому для них определяют расчетным путем.

Нагрузка трансформатора может быть чисто активной (освещение), при которой $\cos \varphi_2 = 1,0$, и смешанной – активно-индуктивной (R-L) или активно-емкостной (R-C), при которых $\cos \varphi_2 < 1,0$.

Зависимость напряжения вторичной обмотки от тока нагрузки, т.е. $U_2=f(I_2)$, при постоянном по величине напряжении первичной обмотки U_1 и постоянном значении коэффициента мощности $\cos \varphi_2$, называется внешней характеристикой трансформатора (рис. 6.2).

Напряжение на вторичной обмотке при холостом ходе, т.е. при $I_2 = 0$, называется номинальным напряжением. При нагрузке напряжение будет изменяться на величину :

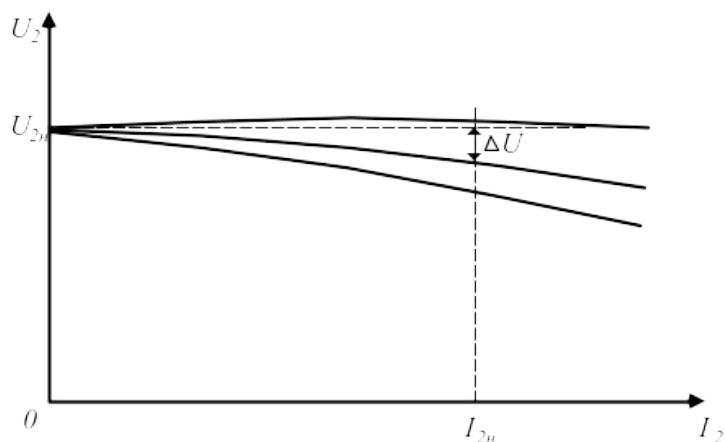


Рисунок 6.2 – Внешняя характеристика трансформатора

Для определения величины расчетным путем необходимо выполнить два опыта: опыт холостого хода и опыт короткого замыкания.

Опыт холостого хода выполняется для определения напряжения вторичной обмотки U_{2H} , тока холостого хода I_0 и потерь мощности холостого хода P_0 . Так как при холостом ходе ток $I_2 = 0$, а ток $I_1 = I_0$ и составляет несколько процентов от тока I_{1H} , то потери в обмотке при холостом ходе малы и можно считать, что потери холостого хода – это потери в стали сердечника.

Опыт короткого замыкания, при котором вторичная обмотка замкнута накоротко ($z_H = 0$), выполняется при пониженном напряжении U_{1KH} . При этом напряжение повышается от нуля до значения U_{1KH} , при котором ток замкнутой накоротко вторичной обмотки равен номинальному I_{2H} . Так как это напряжение составляет несколько процентов от номинального, то и магнитный поток, пропорциональный напряжению в сердечнике, очень мал и потерями в стали можно пренебречь и считать, что потери при опыте короткого замыкания – это потери в меди обмоток трансформатора.

Зная U_{1KH} и потери P_{KH} можно определить z_K , r_K , x_K :

$$\begin{aligned} & ; \\ & ; \\ & , \end{aligned}$$

где r_K и x_K – активное и реактивное сопротивления короткого замыкания.

Изменение напряжения при нагрузке можно определить по формуле:

$$U_2 = U_{2H} - \Delta U$$

где ΔU – активная составляющая напряжения короткого замыкания;

- реактивная составляющая напряжения короткого замыкания;
- коэффициент нагрузки трансформатора; значениями $\cos\varphi_2$ и $\sin\varphi_2$ задается.

Зная U_{KH} и при различных значениях β и характере нагрузки, можно определить значение U_2 при нагрузке и построить внешние характеристики трансформатора расчетным путем.

Важной характеристикой трансформатора является его КПД:

КПД можно определить путем непосредственного измерения мощностей P_2 и P_1 или расчетным путем, зная одну из его мощностей и сумму потерь в нем. Первый метод применяют при испытании маломощных трансформаторов, т.к. в этом случае нет проблем с нагрузкой трансформатора реостатами. В мощных трансформаторах КПД определяют путем измерения или расчета потерь в нем и полезной нагрузочной мощности. Величина КПД зависит от нагрузки (рис. 3).

КПД имеет максимум при относительной нагрузке, когда постоянные потери (P_0) равны переменным потерям (P_K).

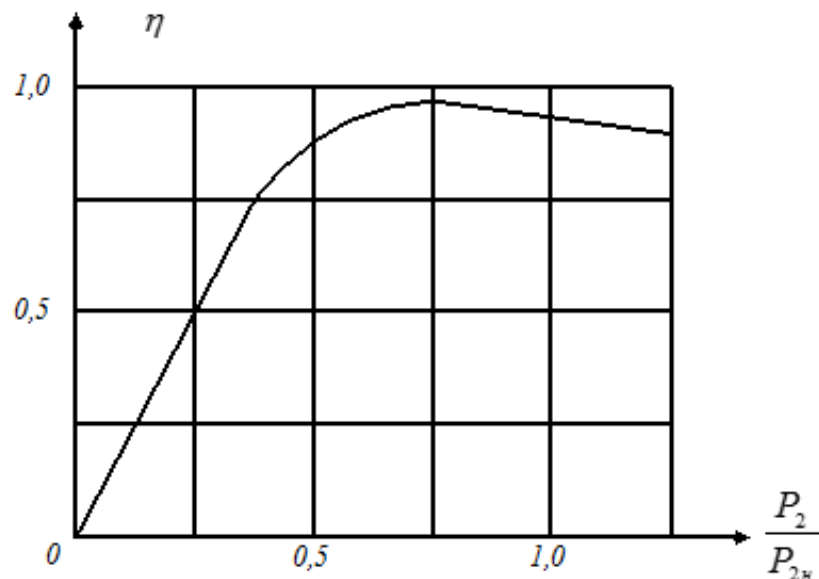


Рисунок 6.3 – Зависимость КПД трансформатора от нагрузки

При увеличении нагрузки выше $0,7 P_{2н}$ КПД уменьшается, так как переменные потери растут пропорционально, а мощность – пропорционально первой степени тока. При уменьшении нагрузки КПД уменьшается из-за увеличения доли постоянных потерь в общей мощности.

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Выполнить опыт холостого хода. Для этого собрать схему (рис. 6.4). При определении потерь холостого хода P_0 ключ K в цепи вторичной обмотки должен быть замкнут на вольтметр. Результаты измерений при нескольких значениях U_1 занести в таблицу 6.1.

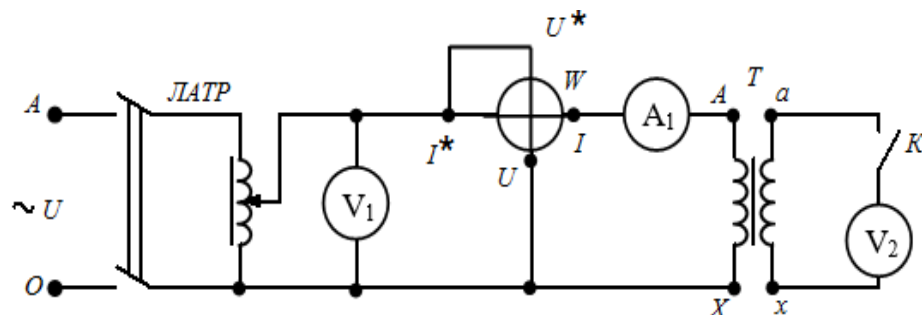


Рисунок 6.4 – Схема испытания трансформатора в режиме холостого хода

Таблица 6.1 – Результаты вычислений и измерений

№ опыта	Измеренные величины				Вычисленные величины	
	U_{IX}	I_{I0}	P_0	U_2	$\cos \varphi_0$	$\kappa = \frac{U_1}{U_2}$
	B	A	Bm	B	-	-
1						
2						
3						

2. Выполнить опыт короткого замыкания. Для этого собрать схему (рис. 5), при этом в схеме вольтметр V_2 заменить амперметром A_2 . Перед включением схемы поворотную рукоятку ЛАТРа нужно установить на ноль. Затем замкнуть ключ K , включить схему и плавно увеличивать напряжение ЛАТРОм до тех пор, пока амперметры A_1 и A_2 не станут показывать номинальные значения токов I_{1H} и I_{2H} , при этом напряжение первичной обмотки будет равно U_{1KH} . Записать показания приборов в таблицу 6.2.

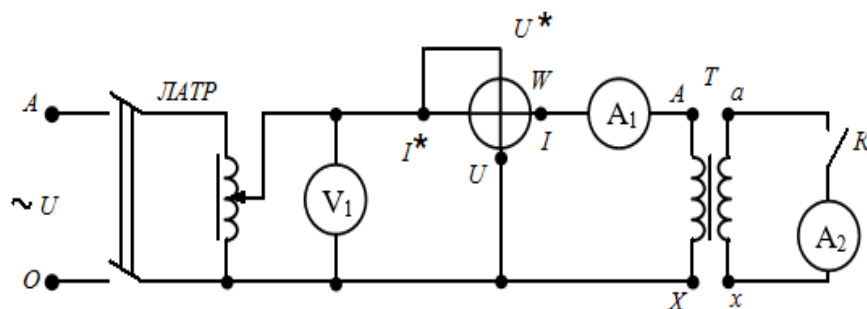


Рисунок 6.5 – Схема испытания трансформатора в режиме короткого замыкания

По результатам опытов холостого хода и короткого замыкания определить коэффициент трансформации k , U_{2K} , $\cos \varphi_0$, $\cos \varphi_K$; полное, активное и индуктивное сопротивления короткого замыкания z_K , r_K и x_K :

Таблица 6.2 – Результаты вычислений и измерений

№ опыта	Измеренные величины				Вычисленные величины					
	U_{IK}	I_{IK}	P_{IK}	I_{2K}	$\frac{I_2}{I_1}$	$\cos \varphi_K$	z_K	r_K	x_K	η
	B	A	Bm	A	-	-	Om	Om	Om	-
1										
2										
3										

;;

;;

.

Определить коэффициент полезного действия трансформатора η :

.

Значения P_{2H} берется из паспортных данных трансформатора.

Задавая значениями $\beta = 0,25; 0,5; 0,75; 1,0$ определить ΔU при значениях $\cos \varphi_2 = 1,0; 0,8 (R - L)$ и $0,8 (R - C)$, результаты расчетов свести в таблицу 6.3. Затем построить внешние характеристики для принятых значений $\cos \varphi_2$, при этом имея в виду, что $\cos \varphi_2$ при $(R - C)$ нагрузке отрицателен.

Таблица 3 – Результаты вычислений и измерений

β	$U_{ка} = I_{1H} \cdot r_K$	$U_{кр} = I_{1H} \cdot x_K$	$U_{ка} \cdot \cos \varphi_2$	$U_{кр} \cdot \sin \varphi_2$	$U_{ка} \cdot \cos \varphi_2 + U_{кр} \cdot \sin \varphi_2$	ΔU
-	B	B	B	B	B	B
0						
0,25						
0,5						
0,75						
1,0						

2. Выполнить опыт под нагрузкой по схеме рис. 6.6. При этом схему соединений первичной обмотки (рис. 6.5) не изменяют, а к вторичной обмотке

подключают нагрузочный реостат и выполняют измерения при трех – четырех значениях нагрузки.

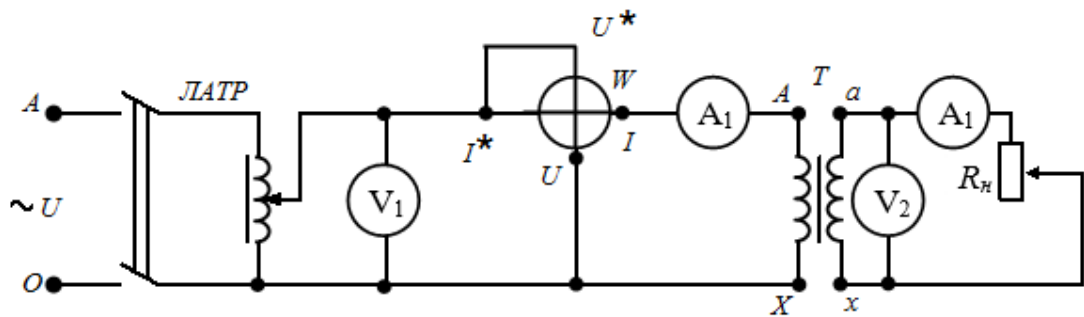


Рисунок 6.6 – Схема испытания трансформатора под нагрузкой

В следующем опыте последовательно с нагрузочным реостатом подключают катушку индуктивности и выполняют замер I_2 и U_2 . Затем опыт повторяют при подключении последовательно с нагрузочным реостатом R_n емкости C . Результаты измерений заносят в таблицу 4. По результатам этих опытов строят внешние характеристики.

Таблица 6.4 – Данные для построения внешних характеристик

№ опыта	Измеренные величины					
	Активная нагрузка		R - L нагрузка		R - C нагрузка	
	I_2	U_2	I_2	U_2	I_2	U_2
	A	B	A	B	A	B
1						
2			—	—	—	—
3			—	—	—	—

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью выполняют опыт холостого хода?

2. Как определяется напряжение U_{2H} ?
3. Чем обусловлены потери мощности в режиме холостого хода?
4. С какой целью и как выполняют опыт короткого замыкания?
5. Как определяют изменение номинального напряжения ΔU_H ?
6. От чего зависят потери мощности в режиме короткого замыкания?
7. При каких условиях КПД имеет максимальное значение?
8. Какая нагрузка для трансформатора является более предпочтительной?
9. Почему сердечник трансформатора набирают из листов электротехнической стали?
10. Будет ли работать трансформатор с деревянным сердечником?

Лабораторная работа №10. Испытание двигателей постоянного тока.

Цель работы: Ознакомиться с конструкцией, методами испытания и определения характеристик двигателей постоянного тока.

Основы теории:

Все процессы, происходящие в машинах постоянного тока (МПТ), могут быть объяснены с использованием четырех правил, характеризующих электромагнитные явления (приложение А):

- 1) правило получения электрического тока – "Нужно в замкнутый контур K поместить источник э.д.с. E . В таком контуре потечет ток I ";
- 2) правило получения магнитного поля – "Нужно в проводнике создать электрический ток I . Вокруг такого проводника будет образовано магнитное поле Φ ";
- 3) правило получения механической силы – "Нужно проводник с током I поместить в магнитное поле Φ . На такой проводник будет действовать механическая сила F ";
- 4) правило получения индукционной э.д.с. E – "При всяком изменении магнитного поля Φ , пронизывающем контур K , в контуре наводится э.д.с. E ; направление индукционной э.д.с. определяется правилом Ленца, причем перед применением правила контур с э.д.с. надо замкнуть".

Четвертое правило применительно к МПТ можно заменить на более простое правило правой руки (рис.3.1), причем процедура определения направления индукционной э.д.с. E существенно проще правила Ленца.

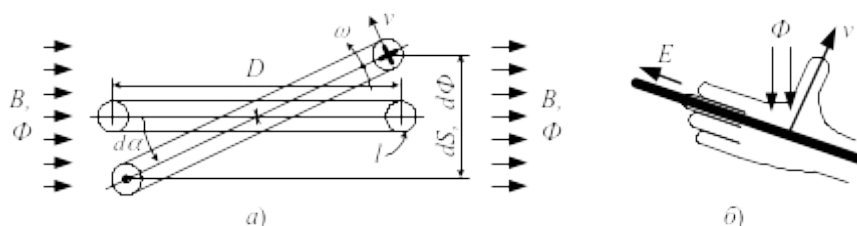


Рисунок 3.1 - К выводу правила правой руки из явления электромагнитной индукции (а) и правило правой руки (б)

Пусть контур (рис.3.1,а), вращающийся с частотой ω в магнитном поле, характеризуемым индукцией B поля, за время dt повернется на угол $d\alpha$, причем $d\alpha = \omega \cdot dt$. При поперечном D и продольном l размерах контура изменение площади dS , которую пронизывают линии магнитного поля индукцией B , за время dt будет равно

а изменение $d\Phi$ магнитного потока Φ за то же время dt составит

В контуре в соответствии с явлением электромагнитной индукции наведётся э.д.с. E_2 , равная

где v - линейная скорость перемещения проводника относительно поля.

При вращении контура относительно поля перемещаются два продольных проводника l , и, поэтому в каждом из них будет наведена э.д.с. E , составляющая ровно половину э.д.с. E_2 (3.3). Учитывая это, в каждом из проводников контура, перемещающемся в магнитном поле, будет наведена э.д.с., равная

Формулой (3.4) установлено правило получения индукционной э.д.с. E в МПТ: "В проводнике, перемещающемся со скоростью v в магнитном поле с индукцией B , наводится э.д.с. E ".

Направление э.д.с. E , определенное с помощью правила Ленца будет таким, как показано на рис.3.1,а.

Построения, приведенные на рис.3.1,а и вид формулы (3.4), приводят к правилу правой руки (рис.3.1,б): "Правую руку нужно расположить так, чтобы в ладонь входили линии магнитного поля Φ , а большой отогнутый палец указывал на направление перемещения проводника в поле, то на направление э.д.с. укажут остальные четыре пальца".

Отмечаем, что правило правой руки не является универсальным, каким является правило Ленца, применительно к базовому определению получения индукционной э.д.с., но его применение при анализе МПТ является более простым и, поэтому, предпочтительным.

Основная часть.

Двигатель постоянного тока (ДПТ) содержит (рис.3.2):

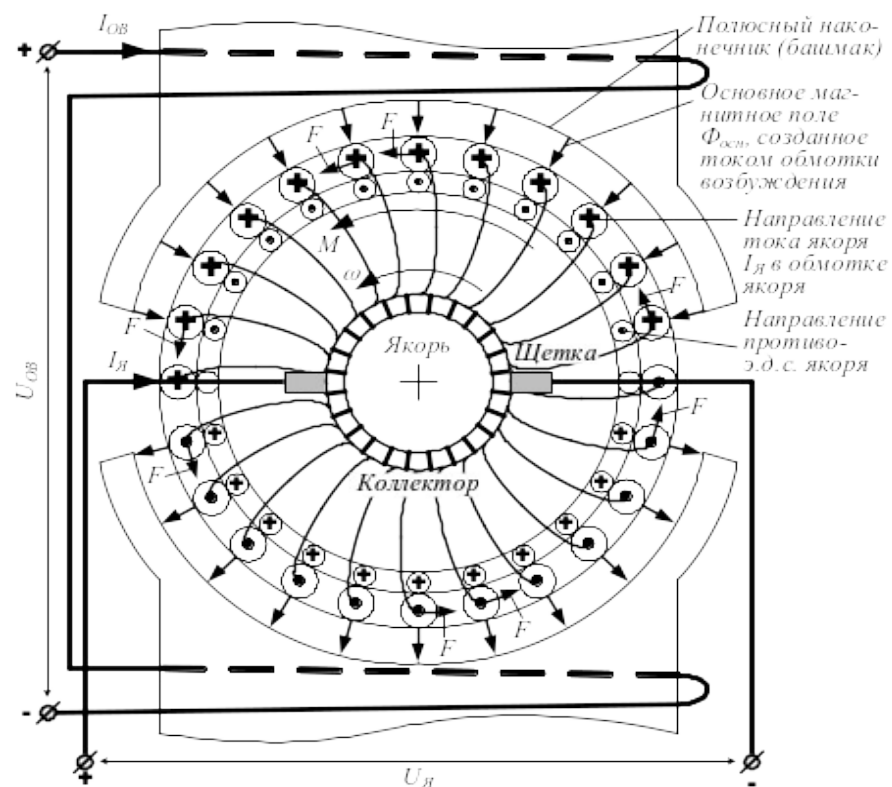
- обмотку возбуждения (ОВ), расположенную на статоре; к ОВ приложено постоянное напряжение возбуждения $U_{ОВ}$, которое создаёт в ней постоянный ток $I_{ОВ}$, который создает постоянное магнитное поле возбуждения $\Phi_{ОВ}$; с помощью полюсных наконечников, называемых из-за их формы, полюсными башмаками, вдоль их создается постоянное по величине магнитное поле, направленное к центру или от центра ДПТ; это поле называется основным $\Phi_{осн}$;

- ротор, называемый в ДПТ якорем; к обмотке якоря через расположенные на нем пластины коллектора и прилегающие к пластинам щетки, подводится внешнее постоянное напряжение, называемое напряжением якоря $U_{я}$; это напряжение создает в обмотке якоря

постоянный ток якоря $I_{\text{я}}$.

Принцип действия ДПТ состоит в следующем: на проводники якоря, обтекаемые током $I_{\text{я}}$, помещенные в магнитное поле $\Phi_{\text{ов}}$ обмотки возбуждения, действуют механические силы F . Направление сил F определяется правилом левой руки, что отображено на рис.3.2.

Проводники обмотки якоря укладываются в пазы якоря и подключаются к пластинам коллектора таким образом, что в частях обмотки якоря, расположенных по разные стороны относительно щеток, токи имеют одно и то же направление. Благодаря такому исполнению якоря, силы F , действующие на все проводники якорной обмотки, создают одинаковые по направлению вращающие моменты, следовательно, складываются и этим заставляют ротор вращаться в одну сторону, например против часовой стрелки, как показано на рис.3.2. Направление вращения якоря с частотой ω совпадает с направлением момента M . Если изменить полярность приложенного к якорю напряжения $U_{\text{я}}$, то изменится направления тока $I_{\text{я}}$ во всех проводниках обмотки якоря, и ДПТ будет вращаться в другую сторону.



Риснок 3.2 - Устройство и принцип действия двигателя постоянного тока

Помимо основного эффекта – получения вращающего момента M , в ДПТ существует *побочный эффект* – возникновение в якоре э.д.с. вращения E . Эта э.д.с. возникает за счет того, что проводники якоря перемещаются в магнитном поле обмотки возбуждения $\Phi_{ов}$. Направление э.д.с. вращения E , определенное по правилу правой руки, противоположно току $I_{я}$. Так как ток $I_{я}$ создается приложенным к якору ДПТ напряжением $U_{я}$, то направления $I_{я}$ и $U_{я}$ совпадают, а э.д.с. вращения E направлена навстречу к $U_{я}$. Поэтому э.д.с. вращения E называют также *противо-э.д.с.* Установленное соотношение между направлениями E и $U_{я}$ позволяет записать следующее уравнение цепи якоря ДПТ:

В соответствии с (3.2) э.д.с. вращения E прямо пропорционально индуктивности B магнитного поля возбуждения, размерам обмотки D и l и частоте вращения ω якоря. Указанную пропорциональность принято записывать в виде

$$E = c_{\phi} \omega,$$

где c_{ϕ} – коэффициент магнитного потока ДПТ.

Уравнение якорной цепи ДПТ примет вид

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

1. Убедитесь, что устройства, используемые в эксперименте, отключены от сети электропитания.
2. Соберите электрическую схему соединений тепловой защиты машины переменного тока.
3. Соедините гнезда защитного заземления "" устройств, используемых в эксперименте, с гнездом "РЕ" трехфазного источника питания G1.
4. Соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений вариант 1 для исследования двигателя с независимым возбуждением.
5. Переключатели режима работы источника G2 и возбудителя G3 установите в положение "РУЧН."

6. Регулировочные рукоятки источника G2 и возбuditеля G3 поверните против часовой стрелки до упора.
7. Установите в каждой фазе активной нагрузки A10 суммарную ее величину 100 %.
8. Включите выключатель «СЕТЬ» блока мультиметров P1 и указателя частоты вращения P3.
9. Активизируйте мультиметры блока P1, задействованные в эксперименте.
10. Включите источник G1. О наличии напряжений фаз на его выходе должны сигнализировать светящиеся лампочки.
11. Включите выключатель "СЕТЬ" и нажмите кнопку "ВКЛ." источника G2.

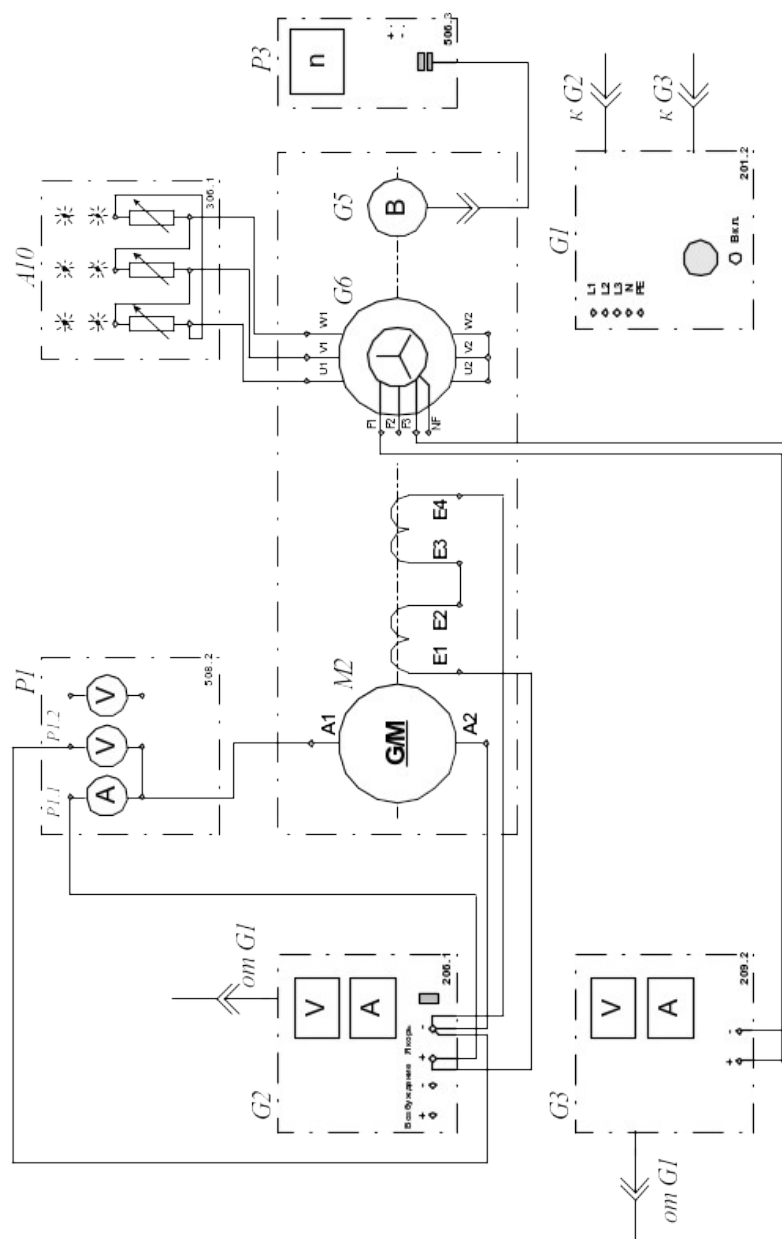


Рисунок 11.1 – Схема принципиальной схемы

12. Вращая регулировочную рукоятку источника G2, разгоните двигатель M2 до частоты вращения n , например, равной 1500 мин^{-1} .

13. Включите выключатель "СЕТЬ" и нажмите кнопку "ВКЛ." возбудителя G3.

14. Вращая регулировочную рукоятку возбудителя G3, изменяйте ток якоря I (ток не должен превышать значения $1,0 \text{ А}$) двигателя M2 и заносите показания амперметра P1.1 (ток I), вольтметра P1.2 (напряжение U якоря двигателя M2) и указателя P3 (частота вращения n) в таблицу:

I, А										
U, В										
$n, \text{ мин}^{-1}$										

15. По завершении эксперимента сначала у возбудителя G3, а затем у источника G2 поверните регулировочную рукоятку против часовой стрелки до упора, нажмите кнопку "ОТКЛ." и отключите выключатель "СЕТЬ". Отключите источник G1 нажатием на кнопку – гриб.

16. Используя данные таблицы, для каждого значения частоты вращения n вычислите по формуле

$n, \text{ мин}^{-1}$										
M, Н·м										

17. Используя данные постройте искомую статическую механическую характеристику $n=f(M)$ двигателя постоянного тока.

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Какие электромагнитные явления наблюдаются в электрических машинах?
2. Как привести явление электромагнитной индукции к правилу правой руки?
3. Поясните устройство и назначение отдельных элементов ДПТ.
4. Каков принцип действия ДПТ?
5. Какой побочный эффект возникает во вращающемся ДПТ?
6. Поясните вывод уравнения электрического состояния якорной цепи ДПТ.

Лабораторная работа №11. Испытание трехфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором

Цель работы: ознакомиться с конструкцией, методами пуска и характеристиками асинхронного электродвигателя

Основы теории:

Асинхронным двигателем называют двигатель переменного тока, ротор которого вращается не синхронно с вращающимся магнитным полем статора.

Статором называют неподвижную часть машины, а ротором – вращающуюся часть. Статор состоит из сердечника, набранного из листов электротехнической стали, изолированных друг от друга электротехническим лаком для уменьшения вихревых токов, и обмотки, укладываемой в пазы, выштампованные на внутренней поверхности статора. При подключении трехфазной обмотки статора в трехфазную сеть, в статоре создается вращающееся магнитное поле, частота вращения которого постоянна и равна:

,

где f_1 – частота напряжения питающей сети ($f_1 = 50$ Гц)

p – число пар полюсов двигателя.

Ротор также состоит из сердечника и обмотки, которые насажены на вал. Сердечник ротора набирают из листов электротехнической стали, в которых на внешней поверхности выштампованы пазы. Асинхронные двигатели в зависимости от конструкции ротора могут быть двух типов. В двигателях с фазным ротором в пазы ротора укладывают такую же трехфазную обмотку, как и на статоре.

Три конца обмоток соединяют в звезду, а три других выводят на контактные кольца. В двигателе с короткозамкнутым ротором в пазы ротора заливают расплавленный алюминий, при этом вместе с обмотками отливают короткозамыкающие кольца, в результате чего обмотка получается короткозамкнутой.

Вращающееся магнитное поле статора пересекает обмотку ротора и наводит в них э.д.с., а так как обмотка замкнута накоротко, то в ней начинают протекать токи, при взаимодействии которых с магнитным полем создается вращающий момент, и ротор начинает вращаться. Частота вращения ротора n в двигательном режиме всегда меньше частоты вращения поля статора n_1 . Разность этих частот, отнесенная к частоте вращения поля статора, называется скольжением двигателя

Так как вращающий момент появляется в результате взаимодействия тока ротора I_2 с магнитным потоком Φ статора, то его величина пропорциональна их произведению. Поскольку в механическую работу может превращаться только активная мощность, пропорциональная активной составляющей тока, то

$$M = C_m I_2 \sin \psi_2$$

где ψ_2 – угол сдвига фаз между э.д.с. и током ротора,
 C_m – коэффициент, зависящий от конструкции двигателя.
 Таким образом $M \cos \varphi_2$ – активная составляющая тока ротора.

Основные эксплуатационные свойства двигателя определяются его рабочими характеристиками, т.е. зависимостями P_1 , $\cos \varphi$, n , η , I_1 от полезной мощности двигателя P_2 . Подводимая к асинхронному двигателю мощность равна:

$$P_1 = \frac{P_2}{\eta \cos \varphi}$$

где: $\cos \varphi$ – коэффициент мощности двигателя;
 n – частота вращения ротора;
 I_1 – ток статора.

Рабочие характеристики асинхронного двигателя представлены на рис. 7.1.

Рабочие характеристики могут быть получены либо расчетным путем, либо определены опытным путем при испытании двигателя под нагрузкой. Нагрузка на валу изменяется в пределах от нуля в режиме холостого хода ($P_2 = 0$) до номинальной или большей. При этом измеряют потребляемый ток I_1 , частоту вращения ротора n , потребляемую мощность P_1 , коэффициент мощности $\cos \varphi$. Величину полезной мощности P_2 вычисляют через величину вращающего момента, если в качестве нагрузки двигателя используется электромагнитный тормоз, или через мощность генератора, если в качестве нагрузки двигателя используется генератор постоянного тока.

При этом полезная мощность генератора определяется измерением тока и напряжения генератора:

Подводимая от двигателя полезная мощность $P_{2дв}$ равняется подводимой мощности генератора $P_{1г}$

$$P_{2дв} = P_{1г} \eta$$

где η – КПД генератора (из рис. 2).

При нагрузке на электромагнитный тормоз измеряется полезный момент M на валу двигателя и частота вращения n , по которым определяется полезная мощность двигателя P_2 :

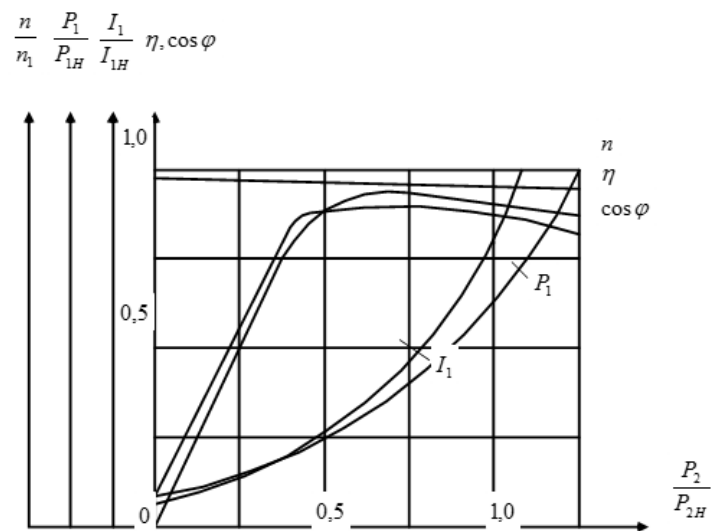


Рисунок 7.1 – Рабочие характеристики асинхронного двигателя

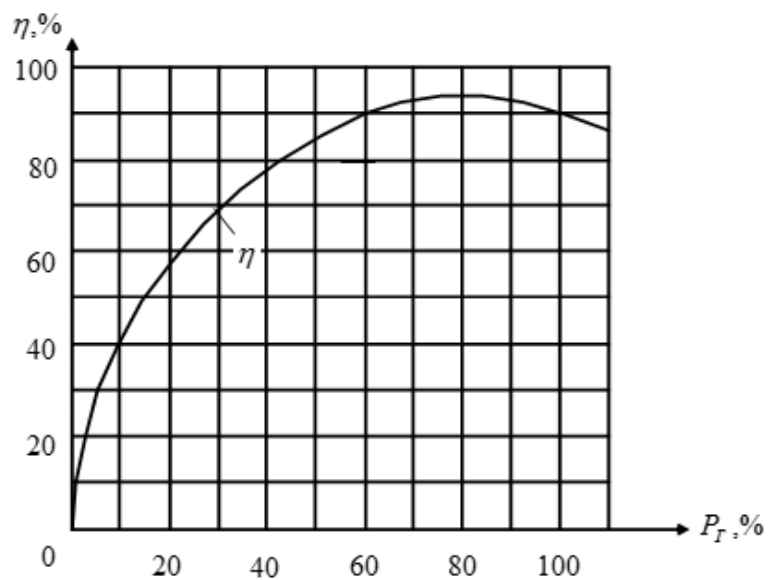


Рисунок 7.2 – Зависимость КПД генератора от мощности P_G

Указание по технике безопасности:

Указания по технике безопасности при выполнении лабораторных работ приведены в приложение А.

Указания по выполнению лабораторной работы:

Часть 1. Снятие и определение характеристик холостого хода $I_0=f(U)$, $P_0=f(U)$, $\cos\varphi_0=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором

1. Убедитесь, что устройства, используемые в эксперименте, отключены от сети электропитания.
2. Соберите электрическую схему соединений тепловой защиты машины переменного тока.
3. Соедините гнезда защитного заземления "" устройств, используемых в эксперименте, с гнездом "РЕ" трехфазного источника питания G1.
4. Соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений.
5. Переключатели режима работы выключателей А6 и А8 установите в положение "РУЧН".
6. В трехфазных трансформаторных группах А2 и А7 установите номинальные вторичные напряжения трансформаторов 127 В и 127 В.
7. Включите выключатели «СЕТЬ» блоков, задействованных в эксперименте.
8. Активизируйте мультиметры блока Р1, задействованные в эксперименте.
9. Включите источник G1. О наличии напряжений фаз на его выходе должны сигнализировать светящиеся лампочки.
10. Пустите двигатель М1 нажатием кнопки «ВКЛ.» выключателя А6.
11. Меняя положение регулировочных рукояток трехфазных трансформаторных групп А2 и А7, варьируйте подводимое к двигателю М1 линейное напряжение U в диапазоне 100...250 В и заносите показания вольтметра Р1.1 (напряжение U), амперметра Р1.2 (фазный ток I_0 двигателя М1), а также ваттметра и варметра измерителя Р2 (активная P_{01} и реактивная Q_{01} мощности, потребляемые одной фазой двигателя М1) в таблицу 4.2.1.

Таблица 7.1

$U, В$										
$I_0, А$										
$P_{01}, Вт$										
$Q_{01}, Вт$										

12. Отключите источник G1.
13. Отключите выключатели «СЕТЬ» блоков, задействованных в эксперименте.

14. Используя данные таблицы 4.2.1, вычислите соответствующие напряжению U полные активную P_0 и реактивную Q_0 мощности, потребляемые двигателем M1, по формулам:

$$P_0 = 3 \cdot P_{0l},$$

$$Q_0 = 3 \cdot Q_{0l}$$

и занесите их в таблицу 7.2.

Таблица 7.2

U, B										
P_0, Bm										
Q_0, Bm										

15. Используя данные таблицы 4.2.2, вычислите соответствующие напряжению U значения коэффициента мощности по формуле

и занесите полученные результаты в таблицу 7.3.

Таблица 7.3

U, B										
$\cos \varphi_0$										

16. При необходимости большей вариативности значений напряжения U , повторите эксперимент при закороченном линейном реакторе A14.

17. Используя данные таблиц 7.2 и 7.3 постройте искомые характеристики холостого хода $I_0=f(U)$, $P_0=f(U)$, $\cos \varphi_0=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

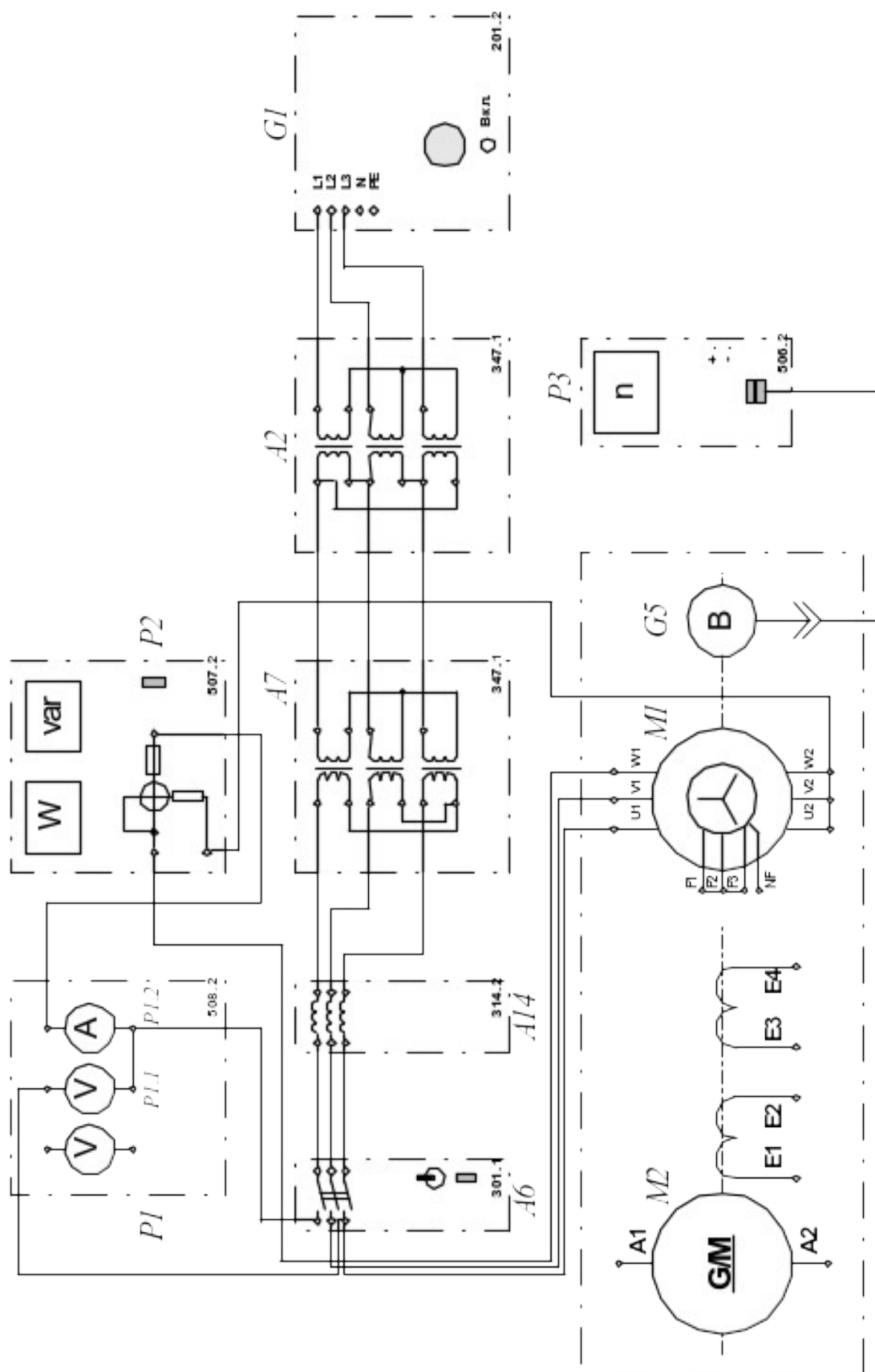


Рисунок 7.3 – Схема пуска асинхронного электродвигателя

Часть 2. Пуск в ход трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым/фазным ротором с регистрацией и отображением режимных параметров на компьютер

1. Убедитесь, что устройства, используемые в эксперименте, отключены от сети электропитания.
2. Соберите электрическую схему соединений тепловой защиты машины переменного тока.
3. Соедините гнезда защитного заземления "" устройств, используемых в эксперименте, с гнездом "РЕ" трехфазного источника питания G1.
4. Соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений (короткозамкнутым ротором) / (фазным ротором).
5. Переключатели режима работы источника G2 и выключателей A6, A8 установите в положение «РУЧН.».
6. Установите в каждой фазе активной нагрузки A10 ее суммарную величину равную, например, 100 %.
7. Установите в каждой фазе реостата A9 сопротивление, например, 18 Ом (при пуске двигателя с фазным ротором).
8. В трехфазной трансформаторной группе A2 переключателем установите желаемое номинальное вторичное напряжение трансформатора, например, 133 В.
9. Приведите в рабочее состояние персональный компьютер A5 и запустите прикладную программу «Регистратор режимных параметров машины переменного тока».
10. Включите выключатели «СЕТЬ» блоков, задействованных в эксперименте.
11. Включите источник G1. О наличии напряжений фаз на его выходе должны сигнализировать светящиеся лампочки.
12. Вращением рукоятки на передней панели источника G2 установите напряжение, например, 100 В на его регулируемом выходе «ЯКОРЬ».
13. Нажмите на виртуальную кнопку «Запустить» на экране компьютера.
14. Нажмите последовательно кнопки «ВКЛ.» источника G2, выключателя A6 и спустя, например, 2 с выключателя A8 и затем не позднее, чем через 10 с, остановите сканирование данных регистратором нажатием на виртуальную кнопку «Остановить». В результате должен осуществиться двухступенчатый пуск нагруженного асинхронного двигателя M1 и должны записаться в компьютер данные о режимных параметрах на интервале пуска.
15. Остановите запись процессов, нажав на виртуальную кнопку «Остановить».
16. Нажмите кнопку «ОТКЛ.» источника G1.

- [illegible]

79

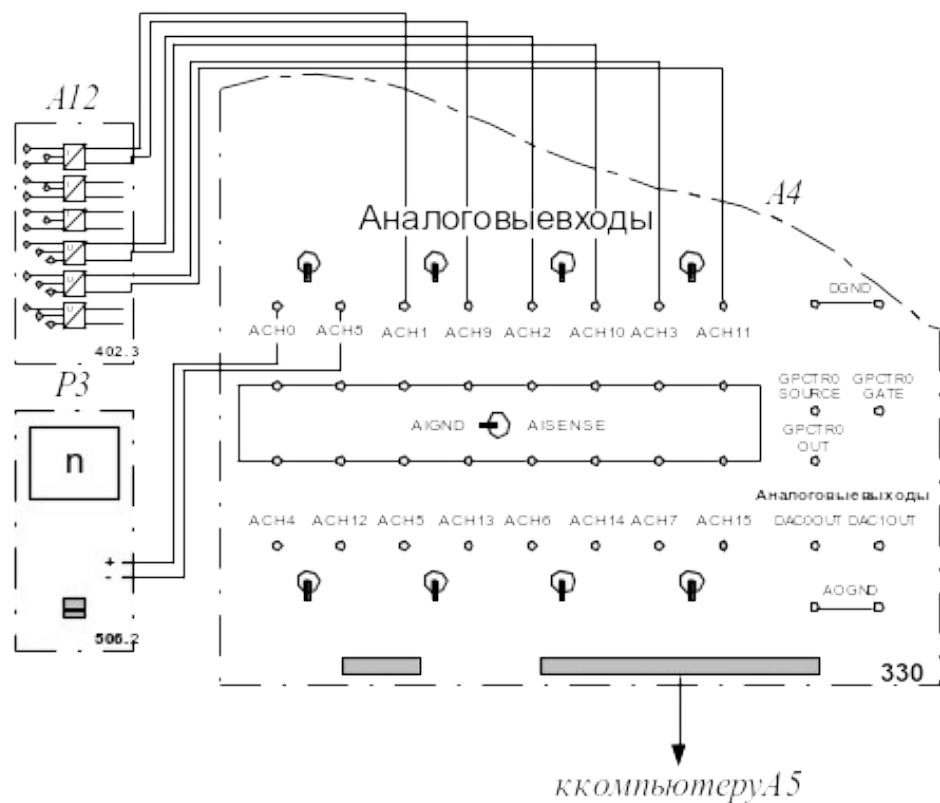


Рисунок 7.5 – Схема подключения к коннектору

Часть 3. Снятие и определение характеристик короткого замыкания $I_k=f(U)$, $P_k=f(U)$, $Z_k=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором

1. Убедитесь, что устройства, используемые в эксперименте, отключены от сети электропитания.
2. Снимите кожух, закрывающий муфту, соединяющую вал машины постоянного тока М2 с валом двигателя М1, и закрепите на ней стопорное устройство.
3. Соберите электрическую схему соединений тепловой защиты машины переменного тока.
4. Соедините гнезда защитного заземления " $\oplus$ " устройств, используемых в эксперименте, с гнездом "РЕ" трехфазного источника питания G1.
5. Соедините аппаратуру в соответствии с электрической схемой соединений.
6. Переключатели режима работы источника G2 и выключателя А6 установите в положение "РУЧН".
7. В трехфазных трансформаторных группах А2 и А7 переключателем установите номинальные вторичные напряжения трансформаторов 242 В.
8. Включите выключатели «СЕТЬ» блоков, задействованных в эксперименте.
9. Активизируйте мультиметры блока Р1, задействованные в эксперименте.

10. Включите источник G1. О наличии напряжений фаз на его выходе должны сигнализировать светящиеся лампочки.

11. Нажатием кнопки «ВКЛ.» выключателя А6 подключите двигатель М1 к электрической сети.

12. Быстро (менее чем за 10 с) считайте и занесите в таблицу 7.4 показания вольтметра P1.1 (линейное напряжение U двигателя М1), амперметра P1.2 (ток I_K статорной обмотки двигателя М1), а также ваттметра измерителя P2 (активная P_{K1} мощность, потребляемая одной фазой двигателя М1) и сразу после этого нажатием кнопки «ОТКЛ.» выключателя А6 отключите двигатель М1 от электрической сети.

13. Повторите необходимое количество раз процедуру подключения двигателя М1 к электрической сети, считывания показаний измерительных приборов и отключения двигателя М1 от электрической сети при различных более низких номинальных вторичных напряжениях трансформаторов групп А2 и А7.

Таблица 7.4

U, B										
I_K, A										
P_{K1}, Bm										

14. Отключите источник G1.

15. Отключите выключатели «СЕТЬ» блоков, задействованных в эксперименте.

16. При необходимости большей вариативности значений линейного напряжения повторите эксперимент с соединением вторичных обмоток трансформаторов группы А7 по схеме «звезда».

17. Используя данные таблицы 7.4, вычислите соответствующие напряжению U значения полной активной мощности P_K , потребляемой двигателем М1, и полного его сопротивления короткого замыкания Z_K по формулам

$$P_K = 3P_{K1},$$

$$Z_K = U/I_K.$$

Полученные результаты занесите в таблицу 7.5.

Таблица 7.5

U, B										
P_K, Bm										
$Z_K, Ом$										

18. Используя данные таблиц 4.3.1 и 4.3.2 постройте искомые характеристики короткого замыкания $I_k=f(U)$, $P_k=f(U)$, $Z_k=f(U)$ трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

Содержание отчета:

Отчет должен содержать:

1. Название работы;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание используемого оборудования и материалов;
5. Порядок выполнения работы;
6. Вычисления и обработка результатов;
7. Выводы.

Контрольные вопросы:

1. Каково устройство трехфазного асинхронного двигателя?
2. Каков принцип действия трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?
3. Что такое скольжение двигателя и как оно определяется?
4. Почему пусковой ток асинхронного двигателя превышает номинальный и во сколько раз?
5. Какими способами можно регулировать частоту вращения ротора асинхронного двигателя?
6. При каких условиях КПД асинхронного двигателя имеет максимальное значение?
7. Как охлаждаются асинхронные двигатели?
8. Как изменить направление вращения ротора двигателя?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.2 Перечень основной литературы:

1. Бессонова Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи.- Москва: Юрайт, 2013.- 701 с.
2. Бессонова Л.А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле.- Москва: Юрайт, 2014.- 317 с.
3. Смирнов Ю.А. Физические основы электротехники.- Санкт Петербург: Лань, 2013.- 560 с.

5.1.3 Перечень дополнительной литературы:

1. Жаворонков М.А. Электротехника и электроника.- Москва: Академия, 2012.
2. Гольдберг О.Д. Электромеханика.- Москва: Академия, 2012.

5.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине «Электротехника».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Электротехника».

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> -ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно- библиотечная система IPRbooks

Указание по технике безопасности

До начала работы студенты обязаны изучить правила техники безопасности при работе с электроустановками. Об изучении правил техники безопасности и получении инструктажа студенты расписываются в специальном журнале. Студенты, не изучившие правила техники безопасности и не прошедшие инструктаж, к выполнению лабораторных работ не допускаются.

Учебная группа (или подгруппа) разбивается на бригады, число которых указывается преподавателем, а состав бригад комплектуется студентами на добровольных началах. Список группы (подгруппы), разбитой на бригады, староста предоставляет преподавателю, ведущему лабораторные занятия.

Каждая из бригад выполняет лабораторную работу в соответствии с графиком, находящемся в лаборатории.

Перед каждым занятием студент обязан подготовиться к выполнению лабораторной работы по данному методическому пособию и рекомендуемой литературе. Перед началом работы преподаватель проверяет знания студентов по содержанию выполняемой работы. Плохо подготовленные студенты к выполнению лабораторной работы не допускаются.

Работая в лаборатории, необходимо соблюдать следующие правила:

К выполнению лабораторной работы следует приступать только после полного уяснения ее содержания и получения допуска к ней.

2. Начинать работу следует с ознакомления с приборами и оборудованием, применяемыми в данной работе.

3. На лабораторном столе должны находиться только предметы, необходимые для выполнения данной работы.

4. Расположение аппаратуры на рабочем столе должно быть таким, чтобы схема соединений получилась наиболее простой, наглядной и работа с аппаратурой была удобной.

5. Желательно, чтобы схему собирал один из членов бригады, а другие контролировали.

6. При сборке сложных схем следует вначале соединить главную, последовательную цепь, начиная сборку от одного зажима источника тока и заканчивая на другом, а затем уже подключить параллельные цепи.

7. После того, как схема будет собрана, необходимо убедиться в правильной установке движков реостатов, автотрансформаторов и рукояток других регулирующих устройств.

8. Собранная схема обязательно должна быть проверена преподавателем или старшим лаборантом и только с их разрешения может быть включена под напряжение.

9. При включении схемы особое внимание следует обратить на показания амперметров и других измерительных приборов. В случае резкого движения стрелки амперметра к концу шкалы схему необходимо немедленно отключить от источника напряжения.

10. Необходимо бережно относиться к аппаратуре, используемой в работе. Обо всех замеченных неисправностях или повреждениях студент должен немедленно сообщить преподавателю или лаборанту.

11. После выполнения работы студент обязан, не разбирая схемы показать полученные данные преподавателю. Если результаты измерений верны, то преподаватель их подписывает. Эксперимент с неправильными результатами следует повторить.

12. Схему следует разбирать только после ее отключения от сети.

13. Категорически запрещается:

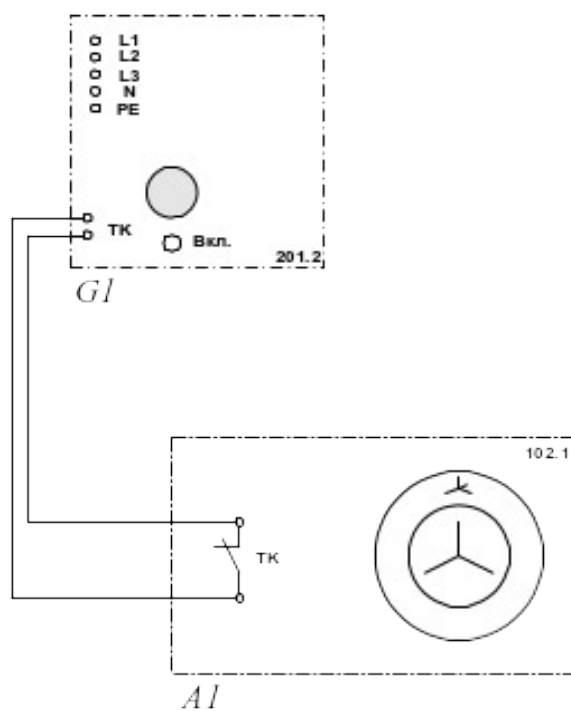
- трогать руками оголенные провода и части приборов, находящиеся под напряжением, даже если оно невелико;
- производить изменения в схеме при подключенном источнике питания;
- заменять или брать оборудование, или приборы с других рабочих мест
- без разрешения преподавателя или лаборанта;
- отходить от приборов и машин, находящихся под напряжением или оставлять схему под напряжением при обработке результатов измерений;
- перегружать приборы током или напряжением, превышающим номинальное значение.

Проверку наличия, подаваемого к схеме или элементам схемы напряжения необходимо производить только контрольной лампочкой или вольтметром, соблюдая правила техники безопасности.

При работе в лаборатории следует строго соблюдать меры предосторожности, так как электрический ток, проходящий через тело человека, величиной в 0,025 А уже является опасным для жизни.

Приложение Б

Электрическая схема соединений тепловой защиты машины переменного тока



Перечень аппаратуры:

Обозначение	Наименование	Тип	Параметры
A1	Машина переменного тока	102.1	100 Вт / 230 В ~ / 1500 мин ⁻¹
G1	Трёхфазный источник питания	201.2	400 В ~ / 16 А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

для студентов направления подготовки /специальности

10.03.01 Информационная безопасность, Безопасность компьютерных систем

Содержание

Введение

- 1 Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Электротехника»
- 2 План-график выполнения самостоятельной работы
- 3 Контрольные точки и виды отчетности по ним
- 4 Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Электротехника»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- выполнение курсового проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель самостоятельного решения задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Целью самостоятельного выполнения расчетно-графической работы по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой работы.

В результате освоения дисциплины формируются следующий перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} Знать: физические законы и модели, необходимые при решении задач в профессиональной деятельности.	Знает основные законы электротехники; основные определения, топологические параметры и методы расчета электрических цепей, основы электроники и электрические измерения. Умеет применять принципы построения, анализа и эксплуатации электрических цепей, электрооборудования и промышленных электронных приборов. Владеет электротехнической аппаратурой и электронными устройствами, применением методов теоретического и экспериментального исследования в электротехнике и промышленной электронике.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-18	Собеседование	12,96	1,44	14,4
	Подготовка к лекциям	Собеседование	3,24	0,36	3,6
	Подготовка к лабораторным занятиям	Собеседование	9,72	1,08	10,8
	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6,48	0,72	7,2
Итого за 3 семестр:			32,4	3,6	36
Итого:			32,4	3,6	36

Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1.	Лабораторное занятие № 2	6 неделя	25
2.	Лабораторное занятие № 3	10 неделя	15
3.	Лабораторное занятие № 7	16 неделя	15
	Итого за 3 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Бессонова Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи.- Москва: Юрайт, 2013.- 701 с.
2. Бессонова Л.А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле.- Москва: Юрайт, 2014.- 317 с.
3. Смирнов Ю.А. Физические основы электротехники.- Санкт Петербург: Лань, 2013.- 560 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Жаворонков М.А. Электротехника и электроника.- Москва: Академия, 2012.
2. Гольдберг О.Д. Электромеханика.- Москва: Академия, 2012.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине «Электротехника».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Электротехника».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> -ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно- библиотечная система IPRbooks