

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96 «СЕРВЕР»

г. Пятигорск 20 г.

Ставрополь, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование набора универсальных компетенций будущего бакалавра для реализации стратегии формирования мировоззрения современной личности, способной в дальнейшем применить знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности:

- формирование патриотического мировоззрения, способствующего самоопределению личности как активного и ответственного гражданина в условиях острого противоборства идеологических и мировоззренческих альтернатив; формирование у студентов системы ценностей, способствующих их самореализации в условиях современного глобализирующегося мира;

- формирование у студентов целостного представления о развитии личности в пространстве российской цивилизации, о роли мировоззрения в личностном развитии; выработка понимания истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;

- формирование умения мыслить творчески, аналитически, вырабатывая свой собственный взгляд на сложные и противоречивые вопросы истории российской цивилизации, на проблемы современного культурно-цивилизационного развития России.

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с проблемой личности в пространстве российской цивилизации, изучение подходов к пониманию взаимосвязи личности и российской цивилизации в мировой истории;

- всестороннее изучение проблемы личности как главного субъекта российской цивилизации, исследование «портфеля идентичностей» современного россиянина;

- системное усвоение классических и современных социогуманитарных исследований личности в пространстве российской цивилизации.

Практические задачи:

- овладение философским способом мышления;

- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;

- формирование умения анализировать, систематизировать современные социально-философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию.

Воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения личности и цивилизационной идентичности через приобщение к историко-культурному наследию российской цивилизации;

- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;

- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества и определять траектории развития современной российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части. Ее освоение происходит в 1 или 2 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в результате изучения дисциплин модуля «История».

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина, сформировав в студентах навыки критического мышления,

способность и готовность работать в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума, умение правильно определять соотношение собственных, групповых, этнокультурных и общенациональных интересов способствует успеху в изучении ими дисциплин, необходимых для дальнейшего личностного и профессионального роста будущего специалиста.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: сущность системного подхода и особенности его применения в философском постижении российского общества	УК-1
Знать: основы социального взаимодействия народов России через призму цивилизационного самосознания и цивилизационных ценностей	УК-3
Знать: историю и закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания	УК-5
Уметь: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об основных линиях развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами	УК-1
Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-3
Уметь: воспринимать Россию как полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое	УК-5
Владеть: навыками применения системного подхода как теоретико-методологической основы изучения российской цивилизации	УК-1
Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	УК-3
Владеть: навыками интеграции лучших достижений народов России в	УК-5

единую российскую нацию	
-------------------------	--

6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр. часов	
Объем занятий: Итого	54.00 ч.	2 з.е.
В том числе аудиторных	27.00/24.00 ч	
Из них:		
Лекций	13.50/12.00 ч.	
Лабораторных работ	00.00 ч	
Практических занятий	13.50/12.00 ч.	
Самостоятельной работы	27.00/30 ч	
Зачет с оценкой	1 или 2 семестр	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, (астр/акад) часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1/2 семестр							
1	Тема 1. Основные подходы к пониманию цивилизации	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
2	Тема 2. История России как история российской цивилизации. Образы российской цивилизации в отечественной философской мысли	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
3	Тема 3. Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
4	Тема 4. Диалог цивилизаций: теория и реальность	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			

5	Тема 5. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				27/30
6	Тема 6. Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
7	Тема 7. Проблема российской цивилизационной идентичности в политике и науке	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
8	Тема 8. Этническая идентичность и этническое возрождение в современном мире и в России	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
9	Тема 9. Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
10	Тема 10. Религиозное возрождение и конфессиональная идентичность в современном российском обществе	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
11	Тема 11. Символы, образы и смыслы современной российской идентичности	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
12	Тема 12. Русская культурная доминанта российской цивилизации	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
13	Тема 13. Семья как институт формирования идентичности	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
14	Тема 14. Формирование цивилизационной идентичности в культурно-образовательном пространстве современной России	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
15	Тема 15. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России	УК-1, УК-3, УК-5	1,5				
16	Тема 16. Исторические и современные компоненты российской цивилизационной идентичности	УК-1, УК-3, УК-5		1,5			
17	Тема 17. Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в Северо-Кавказском регионе	УК-1, УК-3, УК-5	1,5/0				
18	Тема 18. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в	УК-1, УК-3, УК-5		1,5/0			

	российское цивилизационное пространство: история и современность						
	Итого за 1/2 семестр		13,5/ 12	13,5/ 12			27/30

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
1/2 семестр			
1	Тема 1. Основные подходы к пониманию цивилизации Цивилизационный подход к изучению истории и общества. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций	1,5	
2	Тема 3. Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире Глобализация как основная тенденция современности. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика. Место России в конфликте цивилизаций	1,5	
3	Тема 5. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации Место России в геополитическом переустройстве мира. Геополитические аспекты концепции Русского мира. Украинский кризис и современные геополитические противоречия	1,5	
4	Тема 7. Проблема российской цивилизационной идентичности в политике и науке Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке	1,5	Проблемная лекция
5	Тема 9. Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие Становление российской гражданской нации в постсоветский период. Этнокультурное разнообразие российской нации. Современная российская нация: между мультикультурализмом и	1,5	

	интеграцией		
6	Тема 11. Символы, образы и смыслы современной российской идентичности Идея государства и его символы как основание современной российской идентичности. Пространственные образы России в контексте российской идентичности. Культурные символы и смыслы российской идентичности	1,5	Лекция-визуализация
7	Тема 13. Семья как институт формирования идентичности Семья как объект социогуманитарных исследований. Цели и задачи государственной семейной политики в современной России. Традиционная семья как институт формирования российской идентичности.	1,5	
8	Тема 15. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России Состояние и тенденции развития межнациональных отношений в современной России. Межнациональные конфликты как угроза национальной безопасности России. Формирование цивилизационной идентичности как путь к гармонизации межнациональных отношений	1,5	
9	Тема 17. Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в Северо-Кавказском регионе Этническое и религиозное возрождение на Северном Кавказе в постсоветский период. Этническая, конфессиональная и гражданская идентичности на Северном Кавказе: проблемы взаимодействия. Формирование российской цивилизационной идентичности как стратегия преодоления социокультурного раскола на Юге России.	1,5/0	
Итого за 1/2 семестр		13,5/12	3
Итого		13,5/12	3

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
1/2 семестр			
1	Практическое занятие № 1. История России как история российской цивилизации. Образы российской цивилизации в отечественной философской мысли	1,5	
2	Практическое занятие № 2. Диалог цивилизаций: теория и реальность	1,5	Деловая игра
3	Практическое занятие № 3. Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности	1,5	
4	Практическое занятие № 4. Этническая идентичность и этническое возрождение в современном мире и в России	1,5	
5	Практическое занятие № 5. Религиозное возрождение и конфессиональная идентичность в современном российском обществе	1,5	Творческий проект
6	Практическое занятие № 6. Русская культурная доминанта российской цивилизации	1,5	
7	Практическое занятие № 7. Формирование цивилизационной идентичности в культурно-образовательном пространстве современной России	1,5	
8	Практическое занятие № 8. Исторические и современные компоненты российской цивилизационной идентичности	1,5	
9	Практическое занятие № 9. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство: история и современность	1,5/0	
Итого за 1/2 семестр		13,5/12	3
Итого		13,5/12	3

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1/2 семестр						
УК-1, УК-3, УК-5	Подготовка к практическому занятию	Конспект	Собеседование	2,16	0,24	2,4
УК-1,	Подготовка к	Конспект	Оценка степени	2,7	0,3	3

УК-3, УК-5	деловой игре		участия в дискуссии деловой игры, умения выдвигать контраргументы			
УК-1, УК-3, УК-5	Подготовка творческого проекта	Творческий проект	Защита творческого проекта	9	1	10
УК-1, УК-3, УК-5	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Конспект	Собеседование	10,44/13,14	1,16/1,46	11,6/1 4,6
Итого за 1/2 семестр				24,3/27	2,7/3	27/30
Итого				24,3/27	2,7/3	27/30

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирован ия компетенци и (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестаци я (текущий /промежу точный)	Тип контроля (устный, письменный или с использо ванием техниче ских средств)	Наименование оценочного средства
УК-1, УК-3, УК-5	1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования
УК-1, УК-3, УК-5	10	Защита творческого проекта в форме мультимедийной презентации	текущий	устный, письмен ный, с помощью техниче ских средств	тематика творческих проектов
УК-1, УК-3, УК-5	9,11,12,14	Решение разноуровневых задач (заданий)	текущий	письменный	комплект разноуровневых задач (заданий)
УК-1, УК-3, УК-5	4	Участие в деловой игре	оценка участия в деловой (ролевой) игре	устный	задания для деловой (ролевой) игры

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Базовый	Знать: сущность системного подхода и особенности его применения в философском постижении российского общества	Имеет некоторые представления об основных методах критического анализа и основах системного подхода к изучению российского общества, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют.	Теоретические знания об основных методах критического анализа и основах системного подхода к изучению российского общества имеются, но они разрознены. По отдельным фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных вопросов, но отмечается недостаточно уверенное знание системного подхода к изучению российского общества.	
	Уметь: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об основных линиях развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического	По основным разделам дисциплины слабо продемонстрированы умения, необходимые для осуществления критического анализа информации о российском обществе.	Умеет осуществлять поиск и анализ информации о некоторых линиях развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об основных линиях развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического	

	развития и взаимодействия с другими странами		взаимодействи я с другими странами; не обладает самостоятельно стью при подборе методов для анализа поставленных вопросов.	го, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами. Иногда допускает незначительн ые ошибки при осуществлени и критического анализа и системного подхода к изучению российского общества.	
	Владеть: навыками применения системного подхода как теоретико-методологическо й основы изучения российской цивилизации	Навыки применения знания недостаточно сформирова ны.	Владеет некоторыми навыками применения системного подхода как теоретико-методологичес кой основы изучения российской цивилизации	Владеет базовыми навыками применения системного подхода как теоретико-методологичес кой основы изучения российской цивилизации. Допускает незначительн ые ошибки в выборе способа достижения образователь ной цели.	
Повышен ный	Знать: сущность системного подхода и особенности его применения в философском постижении российского общества				Уверенное, глубокое знание основных методов критическо го анализа современ ного российског о общества и основ

					системного подхода к осмыслению будущего российской цивилизации.
	Уметь: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об основных линиях развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами				В полной мере умеет выделять общефилософские и социально значимые проблемы современного этапа развития российской цивилизации.
	Владеть: навыками применения системного подхода как теоретико-методологической основы изучения российской цивилизации				Исчерпывающе владеет способностью анализировать мировоззренческие проблемы российской цивилизации.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Базовый	Знать: основы социального взаимодействия народов России через призму цивилизационного самосознания и	Имеет некоторые представления об основах социального взаимодействия народов	Теоретические знания основ социального взаимодействия народов России через призму	Имеются знания базовых основ социального взаимодействия народов	

	цивилизационны х ценностей	России, но по основным фундаменталь ным разделам дисциплины знания отсутствуют.	цивилизационн ого самосознания и цивилизационн ых ценностей имеются, но они разрознены. По отдельным фундаментальн ым разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач.	России через призму цивилизацион ного самосознания и цивилизацион ных ценностей	
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции	Слабо умеет применять базовые знания для осуществле- ния социального взаимодейств ия и реализации своей роли в команде; не обладает самостоятель ностью при подборе методов для анализа поставленных вопросов.	В основном умеет применять базовые знания для осуществле- ния конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции; не обладает самостоятельно стью при подборе методов для анализа поставленных вопросов.	Умеет применять базовые знания по фундаменталь ным разделам дисциплины. Иногда допускает незначительн ые ошибки при выполнения профессионал ьных задач.	
	Владеть: способностью осуществлять социальное	Навыки анализа, проектирован ия и	Владеет некоторыми навыками анализа,	Владеет базовыми навыками анализа,	

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	организации межличностной, групповой и организационной коммуникации в команде для достижения поставленной цели сформированы слабо	проектирования и организации межличностной, групповой и организационной коммуникации в команде для достижения поставленной цели	проектирования и организации межличностной, групповой и организационной коммуникации в команде для достижения поставленной цели	
Повышенный	Знать: основы социального взаимодействия народов России через призму цивилизационного самосознания и цивилизационных ценностей				Обладает знанием основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных закономерностей взаимодействия людей
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурны				В полной мере умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, конструкти

	х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				вно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели				В полной мере владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленн

					ой цели
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Базовый	Знать: историю и закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания	Имеет представления об этнокультурном многообразии российского общества, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют.	Имеются знания истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, но они разрознены. По отдельным фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных вопросов, но отмечается недостаточно уверенное знание закономерностей российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания.	
	Уметь: воспринимать Россию как полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое	По основным разделам дисциплины отсутствуют умения, необходимые для решения поставленных задач.	В основном умеет воспринимать Россию как полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое	Умеет воспринимать Россию как полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое	
	Владеть: навыками интеграции лучших достижений народов России в единую российскую нацию	Навыки применения знания недостаточно сформированы	Владеет некоторыми навыками интеграции лучших достижений народов России в единую российскую	Владеет основными навыками интеграции лучших достижений народов России в единую	

			культуру	российскую культуру. Допускает незначительные ошибки в выборе способа достижения образовательной цели.	
Повышенный	Знать: историю и закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания				Уверенное, глубокое владение знанием; знание традиционных ценностей России и ценностных установок, мировоззренческих принципов, идентификационных ориентиров современного россиянина; истории и закономерностей развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания
	Уметь: воспринимать Россию как полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные				В полной степени умеет воспринимать Россию как полиэтническую

	социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое				ную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое
	Владеть: навыками интеграции лучших достижений народов России в единую российскую нацию				В полной мере владеет навыками интеграции лучших достижений народов России в единую российскую нацию

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1/2 семестр			
1	Практическое занятие 5	5 неделя	25
2	Практическое занятие 8	8 неделя	30
	Итого за 1/2 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

При зачете с оценкой используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не предусмотрено учебным планом.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- участие в деловой игре;
- защита творческого проекта

Критерии оценивания собеседования, презентации докладов и защиты проектов приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы российской цивилизации».

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов конспектов философских текстов и научной литературы. Работа с указанными материалами проходит в форме ответов студента по выполненным конспектам и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет четко и логично излагать свои мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления, его конспект полностью соответствует установленным требованиям, устные ответы полностью раскрывают суть проблематики практического занятия.

Основанием для снижения оценки являются:

- отсутствие или невыполнение конспектов философских текстов и научной литературы;
- слабое знание темы и категориального аппарата;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применять теоретические знания для решения практических задач;

- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Студент может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при отсутствии или недовыполнении конспектов философских текстов и научной литературы;

- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

№ тем ы	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1/2-й семестр					
1	Основные подходы к пониманию цивилизации	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
2	История России как история российской цивилизации. Образы российской цивилизации в отечественной философской мысли	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
3	Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
4	Диалог цивилизаций: теория и реальность	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
5	Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
6	Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
7	Проблема российской цивилизационной идентичности в политике и науке	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
8	Этническая идентичность и этническое возрождение в современном мире и в России	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
9	Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
10	Религиозное возрождение и конфессиональная	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6

	идентичность в современном российском обществе				
11	Символы, образы и смыслы современной российской идентичности	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
12	Русская культурная доминанта российской цивилизации	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
13	Семья как институт формирования идентичности	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
14	Формирование цивилизационной идентичности в культурно-образовательном пространстве современной России	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
15	Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
16	Исторические и современные компоненты российской цивилизационной идентичности	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
17	Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в северокавказском регионе	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6
18	Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство: история и современность	1, 2, 3	1-6	1, 2	1-6

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Личность в пространстве российской цивилизации: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: Б. В. Аксумов и др.; под ред. А. Б. Багдасаровой. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2019. – 480 с.

2. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>.

3. Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950 - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>.

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>.

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>.

3. Российская цивилизация / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д. Агапов и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирязов ; под ред. В.Г. Тимирязова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757> 22.

4. Гуревич, П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Канон+, 2015. - 368 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978- 5-88373-498-3.

5. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности : Коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т" ; авт. кол.: В.А. Авксентьев и др. - Ставрополь: Альфа-Принт, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-91628-183-5.

6. Вшивцева, Л. Н. (СКФУ). Формирование российской цивилизационной идентичности в Северо-Кавказском регионе : монография / Л. Н. Вшивцева ; [науч. ред. Б. В. Аксумов] ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т". - Ставрополь : [Альфа Принт], 2014. - 190, [1] с. - На тит. л.: Публикация осуществлена при финансовой поддержке гранта Президента РФ, Грант № 14.125.13.3338-МК. - ISBN 978-5-91628-184-2.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы российской цивилизации: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2021. [Электронная версия]

2. Основы российской цивилизации: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2021. [Электронная версия]

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://kremlin.ru/> – «Президент России»

2. <http://gov.ru/> – «Сервер органов Государственной власти России»

3. <http://www.elibraru.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

4. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн

5. <http://biblio-online.ru/> – ЭБС «Biblio-online.ru»

6. <http://stavkray.ru/> – «Ставропольский край»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением электронных образовательных технологий или дистанционных

образовательных технологий материал (курс лекций, методические рекомендации к практическим занятиям, РП дисциплины, ФОС дисциплины) может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ЭБС.

Информационные справочные системы:

<http://www.elibraru.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru»

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

- Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

- Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.