

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 18.04.2024 15:46:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

Направление подготовки

10.03.01 Информационная безопасность  
Безопасность компьютерных систем

Направленность (профиль)

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

1,2

## Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) История России

3. Крюкова Л.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Васильева И.А., доцент

(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации соответствует ОП ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, направленность (профиль) "Информационные системы и технологии обработки цифрового контента" рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История России»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.

5. Срок действия ФОС 1 учебный год

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                  | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                     |                                                              |                                                                             |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                              | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                   | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                              |
| <i>Компетенция:</i>                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                              |                                                                             |                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>УК-1.1<br>воспринимает научные знания в области фундаментальной подготовки.        | Не способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки                                | Способен воспринимать знания                                 | Способен воспринимать научные знания                                        | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.                               |
| УК-1.2<br>осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Не способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач. | Способен использовать концептуальный аппарат истории.        | Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации. | Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач. |
| УК-1.3<br>определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.                       | Не способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.       | Способен отстаивать собственную позицию.                     | Способен аргументировано отстаивать собственную позицию.                    | Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.       |
| УК-5.1<br>выбирает способы конструктивного                                                                                                             | Не способен осознавать место и роль                                                                         | Способен осознавать место и роль истории.                    | Способен осознавать место и роль                                            | Способен осознавать место и                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                    |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                               | истории в жизни человека и общества.                                                                           |                                                                                        | истории в жизни человека.                                          | роль истории в жизни человека и общества.                                                                   |
| УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Не способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. | Способен развивать духовно-нравственное воспитание.                                    | Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание. | Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. |
| УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла человеческого                      | Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем смысла человеческого | Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем  | Способен интерпретировать специфику исторического решения                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. | бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.                                                                               | бытия.                                                                                                                                                       | смысла человеческого бытия, свободы и ответственности.                                                                                                                                                   | проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.                                                                                                          |
| ИД-1 ОПК-13<br>Знает базовые принципы исторической науки; видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России; понимать историческое своеобразие нашей страны.                            | Не способен видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России и понимать историческое своеобразие нашей страны. | Способен видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России и понимать историческое своеобразие нашей страны. | Способен видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России и понимать историческое своеобразие нашей страны. И знает базовые принципы исторической науки | В совершенстве Способен видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России и понимать историческое своеобразие нашей страны. И знает базовые принципы исторической науки |
| ИД-2 ОПК-13<br>Способен оценивать место и роль страны в современном мире; грамотно проводить                                                                                                                                            | Не способен оценивать место и роль страны в современном мире; грамотно проводить исторические                                                                   | Способен оценивать место и роль страны в современном мире                                                                                                    | Способен оценивать место и роль страны в современном мире, а также грамотно                                                                                                                              | В совершенстве способен оценивать место и роль                                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                           |                                                             |                                                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| исторические параллели.                                              | параллели.                                                |                                                             | проводить исторические параллели.                     | страны в современном мире, а также грамотно проводить исторические параллели. |
| ИД-3 ОПК-13<br>Владеет методом анализа исторических закономерностей. | Не владеет методом анализа исторических закономерностей . | Слабо владеет методом анализа исторических закономерностей. | Владеет методом анализа исторических закономерностей. | В совершенстве владеет методом анализа исторических закономерностей.          |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр <u>1,2</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| 1             |                  | Владимир Мономах является автором древнерусского сочинения XII в.<br>а) «Повесть временных лет»<br>б) «Поучение»<br>с) «Русская правда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК -1       |
| 2             |                  | Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ...<br>а) превращении России в великую европейскую державу<br>б) создании условий для начала промышленного переворота<br>с) создании капиталистической промышленности с широким применением вольнонаемного труда                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1       |
| 3             |                  | Союз Советских Социалистических Республик был образован:<br>а) 2 марта 1921 г.<br>б) 12 марта 1922 г.<br>с) 30 декабря 1922 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -1       |
| 4             |                  | Установите соответствие между терминами и их определениями:<br>1 ) волюнтаризм<br>2 ) «оттепель»<br>3 ) реабилитация<br>4) «холодная война»<br><br>а) военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период<br>б) оправдание и восстановление в правах лиц, подвергнувшихся репрессиям<br>с) период советской истории, характеризующийся прекращением политических репрессий и развенчанием культа личности<br>д) качество государственного деятеля, который отличается непоследовательностью и непредсказуемостью при принятии решений | УК -1       |
| 5             |                  | Новая Конституция в России была принята:<br>а) 21 сентября 1993 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК -1       |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |  | b) 12 декабря 1993 г.<br>с) 21 апреля 1993 г.                                                                                                                                                                                |       |
| 6  |  | Дайте определение понятия «исторический источник».                                                                                                                                                                           | УК -1 |
| 7  |  | Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?                                                                                                                                                               | УК -1 |
| 8  |  | Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?                                                                                                                                                          | УК -1 |
| 9  |  | Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?                                                                                                                                                   | УК -1 |
| 10 |  | Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?                                                                                           | УК -1 |
| 11 |  | Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамай?                                                                                                                                               | УК -1 |
| 12 |  | Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?                                                                                                                                       | УК -1 |
| 13 |  | Какой период охватывает Смутное время?                                                                                                                                                                                       | УК -1 |
| 14 |  | Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?                                                                                                                                              | УК -1 |
| 15 |  | Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?                                                                                                                                                   | УК -1 |
| 16 |  | Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?                                                                                                                                              | УК -1 |
| 17 |  | Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?                                                                                                                                 | УК -1 |
| 18 |  | Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны                                                                                                                                                                        | УК -1 |
| 19 |  | Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?                                                          | УК -1 |
| 20 |  | Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?                                                                                                                                             | УК -1 |
| 1. |  | Что узаконил Судебник Ивана III 1497 года?<br>а) узаконил права крестьян менять помещиков (право на «Юрьев день»)<br>б) отменил единую систему государственных органов<br>с) ввел единую систему государственного устройства | УК -5 |
| 2. |  | Пётр I был провозглашён императором после:<br>а) подавления стрелецкого бунта 15 мая 1682 года<br>б) смерти своего брата Ивана                                                                                               | УК -5 |

|     |  |                                                                                                                   |        |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |  | с) победы России в Северной войне (1700-1721гг.)                                                                  |        |
| 3.  |  | Восстание декабристов состоялось -<br>а) в 1824 г.<br>б) в 1825 г.<br>в) в 1826 г.                                | УК -5  |
| 4.  |  | Впишите название экономической политике, проводившейся в 1920-е годы в Советской России и СССР _____              | УК -5  |
| 5.  |  | Кто из руководителей КПСС стал символом эпохи «застоя»?<br>а) Н.С. Хрущев<br>б) М.С. Горбачев<br>с) Л.И. Брежнев  | ОПК-13 |
| 6.  |  | Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.                                                | УК -5  |
| 7.  |  | В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?                                                       | УК -5  |
| 8.  |  | Какое значение имело принятие христианства на Руси?                                                               | УК -5  |
| 9.  |  | Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?    | УК -5  |
| 10. |  | Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?                                      | УК -5  |
| 11. |  | Как назывался совещательный орган власти при князе?                                                               | УК -5  |
| 12. |  | Дайте определение понятия «опричнина».                                                                            | УК -5  |
| 13. |  | Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?                                               | УК -5  |
| 14. |  | В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией? | УК -5  |
| 15. |  | Дайте определение понятия «абсолютизм».                                                                           | УК -5  |
| 16. |  | Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?                  | УК -5  |

|            |  |                                                                                                                                                                                                         |        |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>17.</b> |  | Что было провозглашено в Манифесте Александра II?                                                                                                                                                       | ОПК-13 |
| <b>18.</b> |  | Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?                                                                                                                                     | ОПК-13 |
| <b>19.</b> |  | Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов? | ОПК-13 |
| <b>20.</b> |  | Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?                                                                                                          | ОПК-13 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

**Критерии оценивания:** при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ - 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог выполнить задания теста

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если \_\_\_\_\_

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если \_\_\_\_\_

**\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**