

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 17:24:40

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.13 Биология

Специальность СПО

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по 38.02.08 Торговое дело по учебной дисциплине ОД.13 Биология.

ФОС, составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (зачета с оценкой, контрольной работы) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

- МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
- МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметные:

ПР 01

Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; овладение российскими и зарубежными учёными-биологами развитием биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР 02

Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 03 Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы изоморфности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения об биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР 04 Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использование научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР 05 Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР 06

Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

ПР 07

Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПР 08 Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР 09 Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10 Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элемент	Формы контроля и оценивания
---------	-----------------------------

учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Раздел 1. Введение			Контроль ая работа, зачет с оценкой	ЛР – 01 ПР – 02,03,04,06,07,08,09,10 МР – 02,04,05,06,07,08,09,10,11 ОК – 01,02,04,07,08
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Устный опрос	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08 ЛР 04, 14, МР01, МР07 ПР 01,02,03,04		
Раздел 2. Учение о клетке				
Тема 2.1 Химическая организация клетки.	Практическое занятие №1 Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ЛР 04, 14, МР01, МР07 ПР 01,02,03,04		
Тема 2.2. Строение и функции клетки	Практическое занятие №2 ДНК — носитель наследственной информации. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных	ОК-01, ОК-02, ОК-04 МР11, МР15 ПР 01,02,03,04		

	преподавателем			
Тема 2.3. Жизненный цикл клетки	Лабораторная работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Практическое занятие №3 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i> <i>ЛР 04, 14, МР01, МР07</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 3.1 Размножение организмов.	Практическое занятие №4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i> <i>МР11, МР15</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		

Тема 3.2 Индивидуальное развитие человека	Практическое занятие №5 Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>OK-01, OK-02, OK-04, OK-07</i> <i>MP11, MP15</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		
Раздел 4. Основы генетики и селекции				
Тема 4.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Практическое занятие №6 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i> <i>MP11, MP15</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		
Тема 4.2 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Практическое занятие №7 Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i> <i>MP11, MP15</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение				
Тема 5.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Практическое занятие №8 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i> <i>ЛР 04, 14, MP01, MP07</i> <i>ПР 01,02,03,04</i>		
Тема 5.2	Практическое занятие №9 Приспособление	<i>OK-01, OK-02, OK-04</i>		

История развития эволюционных идей.	организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>MP11, MP15 ПР 01,02,03,04</i>		
Тема 5.3 Микроэволюция и макроэволюция	Практическое занятие №10 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>ОК-01, ОК-02, ОК-04 MP07,09, 13,17 ПР 03,04</i>		
Раздел 6. Происхождение человека				
Тема 6.1 Антропогенез	Практическое занятие №11 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	<i>ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПР 04, 14, MP01, MP07 ПР 01,02,03,04</i>		
Тема 6.2 Человеческие расы	Практическое занятие №12 Родство и единство происхождения человеческих рас. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	<i>ОК-01, ОК-02, ОК-04 MP07,09, 13,17 ПР 03,04</i>		

	рекомендованных преподавателем			
Раздел 7. Основы экологии				
Тема 7.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Практическое занятие №13 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 МП07,09, 13,17 ПР 03,04		
Тема 7.2 Биосфера — глобальная экосистема	Практическое занятие №14 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 МП07,09, 13,17 ПР 03,04		
Тема 7.3 Биосфера и человек	Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Практическое занятие №15 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы	ОК-0, ОК-02, ОК-04 ОК-07 МП07,09, 13,17 ПР 03,04		

	(пресноводный аквариум). Решение экологических задач			
Раздел 8. Бионика.				
Тема 8.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Практическое занятие №16 Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<i>ОК-01, ОК-02, ОК-04</i> <i>ЛР 04, МР 07, 09, 13, 17 ПР 03, 04</i>		
Тема 8.2 Биотехнологии в жизни каждого	Практическое занятие №17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<i>ОК-01, ОК-02, ОК-04</i> <i>ЛР 04, МР 07, 09, 13, 17 ПР 03, 04</i>		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Биология»

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенции
1.	Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода: а) экспериментального, б) наблюдения, в) проведения опытов, г) палеонтологического.	б	ОК 01
2.	Установите соответствие между понятиями и их определениями: Определение: 1). Комплекс мероприятий, предполагающий наблюдение за объектом исследования. 2). Применение специального оборудования, в процессе наблюдений и опытов с объектами живой природы (центрифуги, микроскопы, измерительные приборы и т. д.) 3). Сопоставление фактов о процессах развития живой природы разных временных периодов. Понятие: а. исторический б. сравнительно – описательный в. мониторинг	1-в 2-б 3-а	ОК 04
3.	Найти соответствие. Определение 1) Полужидкое содержимое клетки, её внутренняя среда. 2) Тончайшая плёнка, которая ограничивает содержимое клетки от внешней среды. 3) Структуры в ядре <u>эукариотической клетки</u> , в которых сосредоточена большая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи. Понятие а. Клеточная мембрана б. Цитоплазма в. Ядро	1-б 2-а 3-в	ОК 02
4.	Биология это наука изучающая: а) сохранения биосферы б) живые организмы, в) строение Земли г) создания новых удобрений.	б	ОК 01
5.	Митоз – это основной способ деления: а) половых клеток б) соматических клеток в) как половых так и соматических клеток.	б	ОК 08
6.	Где происходят мутации? а) В хромосомах		ОК 08

	б) В молекулах ДНК в) В одной паре нуклеотидов г) В нескольких нуклеотидах	а б	
7.	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. Понятие 1. Антропогенез 2. Дриопитеки 3. Австралопитеки Определение а) двуногие существа размером с шимпанзе имеющие много черт, сближающих их с человеком, вымершая группа гоминид б) вымерший представитель рода людей, сестринская группа по отношению к анатомически современным людям , распространённая в эпоху среднего и позднего плейстоцена. в) существа, умеющие поддерживать огонь,кости которых были найдены в 1927–1937 гг. в пещере близ Пекина.	1-в 2-а 3-б	ОК 07
8.	Какая клеточная структура по своей функции напоминает таможню в современном производстве? а) цитоплазма б) клеточная мембрана (оболочка) в) вакуоль г) ядро.	б	ОК 07
9.	Эмбриональный период развития – это: а) период формирования гамет (половых клеток), б) период формирования зиготы, в) период от формирования зиготы до рождения, г) период от выхода яйцевых оболочек до смерти.	в	ОК 01
10.	Какая наука изучает индивидуальное развитие организма? а) анатомия б) генетика, в) ботаника г) эмбриология.	г	ОК 07
11.	Расставить по порядку, в соответствии с общими закономерностями биологии; 1. Они взаимодействовали, образуя все более сложные вещества, в результате чего возникли ферменты и самовоспроизводящиеся ферментные системы — свободные гены. 2. Свободные гены приобрели разнообразие и стали соединяться.	3 1 2 5 4	ОК 08

	3. Органические вещества сформировались из неорганических под воздействием физических факторов среды. 4. Из гетеротрофных организмов развились автотрофные 5. Вокруг них образовались белково-липидные мембраны.		
12.	Закончите предложение: «Развитие организма происходит из женских половых клеток (яйцеклеток) без оплодотворения, такое размножение называется _____».	Партеногенез	ОК 08
13.	Дайте понятие: «Клетка, имеющая ядро, покрытое цитоплазмой и защищенное мембраной, которая составляет клеточную оболочку носит название _____ клетки».	Эукариотическая	ОК 01
14.	Продолжите предложение: « Простые клетки, у которых нет настоящего ядра, это _____ клетки.	Прокариотические	ОК 07
15.	Определите понятие: « _____ раздел биологии, изучающий живые клетки, их строение, функционирование, процессы клеточного размножения, старения и смерти».	Цитология	ОК 02

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Биология»

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
2. Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
3. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
4. Биотехнология - надежды и свершения
5. Борьба со старением в 21 веке.
6. Вирусы - неклеточные формы жизни
7. Вирусы - беда 21 века.
8. Влияние стрессов на здоровье человека
9. Влияние трансгенного корма на развитие репродуктивной системы мышей.
10. Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края.
11. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
12. Гипотезы о происхождении человека
13. Движущие силы эволюции

14. Движущие силы эволюции. Борьба за существование.
15. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
16. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
17. Изучение видового разнообразия первоцветов
18. Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
19. Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных.
20. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез
21. Искусственные органы - проблема и перспективы.
22. Исчезающие виды растений
23. Исчезнувшие виды растений.
24. Механизмы формирования устойчивости к синтетическим и природным антибиотикам у белого стафилококка.
25. Модная одежда и здоровье
26. Научные достижения В.И. Вернадского
27. Научные и этические проблемы клонирования.
28. Определение критериев успешности обучения
29. Отец генетики - Грегор Иоганн Мендель.
30. Приоритеты в питании современной молодежи.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.