

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалина Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 06.10.2023 14:52:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e3927930c2747641e3e764

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**



## **Методические указания**

для обучающихся по организации и проведению

самостоятельной работы по дисциплине

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов специальности

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

Специализация:

**«Финансово-экономическое обеспечение**

**федеральных государственных органов,**

**обеспечивающих безопасность**

**Российской Федерации»**

## **Содержание**

### **Введение**

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»
  2. План-график выполнения самостоятельной работы
  3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
  4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
  5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
  6. Методические указания по подготовке к зачёту
- Список рекомендуемой литературы и Интернет-источников

## Введение

Самостоятельная работа студента (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» осваивается студентами в течение 54 часов. Часть этого времени (40,5 ч.) отводится на аудиторные формы работы (лекционные и практические занятия), которые организуются непосредственно преподавателем. Часть часов (13,5 ч.) отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении курса обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления.

### 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «БЖД» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам № 1-9; подготовка к практическим занятиям (круглому столу), подготовка доклада.

Самостоятельная работа – это работа студентов по усвоению обязательной и свободно получаемой информации по самообразованию. Такая форма обучения приобретает в настоящее время актуальность и значимость. Её функцией является обеспечение хорошего качества усвоения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентами по изучаемой дисциплине. В качестве форм и методов внеаудиторной работы студентов является самостоятельная работа в библиотеке, конспектирование, работа со специальными словарями и справочниками, расширение понятийно-терминологического аппарата.

Целью подготовки к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины является собеседование с преподавателем по темам теоретического материала. Задачами при подготовке к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины – конспектирование студентом тем дисциплины.

#### Формируемые компетенции данными видами деятельности:

| Код   | Формулировка:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6  | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                                                                                     |
| ПК-21 | способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач |

Критерии оценивания самостоятельной работы - приведенным в Фонде оценочных средств по дисциплине «БЖД».

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов          | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр.) |                                    |       |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                                     |                                         |                              | СРС                              | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр                    |                                     |                                         |                              |                                  |                                    |       |
| ОК-6<br>ПК-21                | Самостоятельное изучение литературы | Конспект                                | Собеседование                | 3,15                             | 0,35                               | 3,5   |
| ОК-6<br>ПК-21                | Подготовка к практическим занятиям  | Отчет (устный)                          | Собеседование                | 2,7                              | 0,3                                | 3,0   |
| ОК-6<br>ПК-21                | Подготовка доклада                  | Текст доклада                           | Доклад                       | 6,3                              | 0,7                                | 7,0   |
| Итого за 1 семестр           |                                     |                                         |                              | 12,15                            | 1,35                               | 13,5  |
| Итого                        |                                     |                                         |                              | 12,15                            | 1,35                               | 13,5  |

## 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

| № п/п                     | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|---------------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b>          |                            |                  |                   |
| 1.                        | Практическое занятие №8    | 8 неделя         | 25                |
| 2.                        | Практическое занятие №16   | 16 неделя        | 30                |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |                            |                  | <b>55</b>         |
| <b>Итого</b>              |                            |                  | <b>55</b>         |

## 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы         | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
|       |                                     | Основная                                         | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Самостоятельное изучение литературы | 1-2                                              | 1-2            | 1-2          | 1-4              |
| 2     | Подготовка к практическим занятиям  | 1-2                                              | 1-2            | 1-2          | 1-4              |
| 3     | Подготовка доклада                  | 1-2                                              | 1-2            | 1-2          | 1-4              |

### 4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

## **5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

**5.1 Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** подготовка к собеседованию

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

### **Вопросы для собеседования Базовый уровень**

**Тема 2. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания**

1. Причины возникновения негативных факторов среды обитания.
2. Отходы, как источник негативных факторов техносферы.
3. Энергетические загрязнения среды обитания: вибрация и акустическое воздействие, электромагнитные, ионизирующие излучения.

## **Тема 2. Негативные факторы производственной среды**

1. Характеристика физических факторов производственной среды.
3. Характеристика биологических, химических и психофизических факторов производственной среды.
3. Критерии безопасности и комфортности рабочей зоны и рабочего места.

## **Тема 4. Защита от опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности**

1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
2. Контроль показателей микроклимата.
3. Освещение, системы и виды.

## **Тема 4. Экобиозащитная техника**

1. Защита от механического травмирования.
2. Защита от энергетических воздействий.
3. Защита атмосферы от вредных выбросов,

## **Тема 5. Пожарная и взрывопожарная безопасность**

### **Базовый уровень**

1. Понятие пожара и пожарной безопасности, горения и взрыва,
2. Принципы тушения пожаров.
3. Огнетушащие вещества.

### **Повышенный уровень**

1. Средства пожаротушения и сигнализации.

## **Тема 6. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера**

### **Базовый уровень**

1. Геологические ЧС. Меры безопасности при геологических ЧС.
2. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера Меры безопасности при метеорологических ЧС.
3. ЧС биологического характера. Меры безопасности при биологических ЧС.

### **Повышенный уровень**

1. Классификация ЧС природного характера.

## **Тема 6. Характеристика экологических ЧС**

### **Базовый уровень**

1. Атмосфера. Ее загрязнение.
2. Вода. Ее загрязнение.
3. Почва. Ее загрязнение.

### **Повышенный уровень**

1. Законы экологии

## **Тема 6. Характеристика социальных ЧС**

1. Терроризм. Причины возникновения и защита.
2. Религиозная безопасность
3. Социальные аспекты наркомании.

## **Тема 6. Характеристика техногенных катастроф**

1. Аварии на радиационно - опасных объектах.
2. Аварии на химически – опасных объектах.
4. Аварии на объектах коммунального хозяйства, на транспорте

## **Тема 8. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени**

1. Характеристика ядерного оружия массового поражения.
2. Характеристика химического оружия массового поражения.
3. Характеристика биологического оружия массового поражения.

## **Тема 8. Основы гражданской обороны. Проведение превентивных и спасательных работ в очагах поражения**

1. Структура и задачи гражданской обороны.
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
3. Организация эвакуационных мероприятий населения.

### **Повышенный уровень**

#### **Тема 2. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания**

1. Критерии безопасности и экологичности техносферы.

#### **Тема 2. Негативные факторы производственной среды**

1. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа

#### **Тема 4. Защита от опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности**

1. Основные требования к производственному освещению.

#### **Тема 4. Экобиозащитная техника**

1. Защита гидросферы и литосферы от вредных выбросов.

#### **Тема 6. Характеристика социальных ЧС**

1. Социально опасные заболевания. Их профилактика.

#### **Тема 6. Характеристика техногенных катастроф**

1. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа

#### **Тема 8. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени**

1. Дезактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка.

#### **Тема 8. Основы гражданской обороны. Проведение превентивных и спасательных работ в очагах поражения**

1. Проведение аварийно-спасательных работ.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя вопросы базового и повышенного уровней для собеседования, которые позволяют оценить ответы студентов по темам дисциплины «БЖД».

Предлагаемые студенту вопросы для собеседования позволяют проверить следующие компетенции: ОК-6, ПК-21

Вопросы для собеседования повышенного уровня отличаются от базового более глубокими знаниями материала.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочной литературой, таблицами, конспектом.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **5.2 Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.**

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **5.3 Вид самостоятельной работы студентов: подготовка доклада**

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** текст доклада.

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**Порядок оформления и предоставления:**

Доклад – это выступление перед публикой на определенную тему. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему

**Требования к оформлению доклада**

Количество полных страниц в данном виде работы должно быть 3-6.

Составляющие работы: титульник, содержание (развернутый план), основной текстовый материал, разбитый на множество небольших (4-8 строк) абзацев (допустимо деление на параграфы); литература.

Главное в тексте – последовательность и логика изложения фактов, научный стиль. Текст должен содержать ссылки на использованную литературу.

Требования к текстовому оформлению: набор в Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пт), односторонняя распечатка, 1800 знаков на странице (с пробелами); интервал, используемый в оформлении титулки и литературы, — одинарный, в текстовом блоке – полуторный; перенос слов – автоматический; форматирование текста – по ширине. Не допускается, кроме черного, другой цвет шрифта.

Параметры страницы в сантиметрах составляют: левый – 3, правый – 1, остальные – 2. Абзац – пятизначный: 1,25 см.

Таблицы и иллюстрации. Включены в текст и имеют последовательную нумерацию.

Обязательно каждый из этих элементов должен иметь порядковый номер и название.



Список литературы. Формируется по мере упоминания книг в тексте или в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В нем последовательно нумеруются все элементы.

Нормы, существующие в отношении оформления иллюстраций, следующие:

- размещается рисунок после абзаца, содержащего ссылку на него;
- границы рисунков совпадают с границами основного текста;
- все рисунки пронумерованы, подписи к ним располагаются под иллюстрацией по центру (кегель шрифта 12), точки не ставят в конце подписи;
- должны быть выполнены в MS Office.

На первой странице работы приводят такие данные:

- название министерства;
- вуз (полное его название);
- кафедра (сокращения в ее названии не допускаются);
- вид письменной работы (ДОКЛАД);
- дисциплина (ее полное наименование);
- тема;
- инициалы, фамилия автора, курс, группа;
- инициалы, фамилия преподавателя;
- город и год выполнения доклада.

#### **.Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**5.4 Вид самостоятельной работы студентов:** подготовке сообщения к круглому столу

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** сообщение к круглому столу

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом; аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности**

**Базовый уровень**

1. Взаимодействие человека и среды обитания: основная мотивация человека в его взаимодействии со средой обитания.

2. Системы безопасности.

3. Критерии безопасности. Концепция приемлемого риска.

**Повышенный уровень**

1. Системный характер безопасности

### **Тема 1. Источники опасности и оценка опасных событий**

#### **Базовый уровень**

1. Дестабилизирующие факторы современности,
2. Факторы, способствующие переходу биосферы к техносфере.
3. Источники опасности, причины их возникновения.

#### **Повышенный уровень**

1. Организация, цели, задачи и структура РСЧС.

### **Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания**

#### **Базовый уровень**

1. Системы восприятия человеком среды обитания.
2. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.
3. Нормирование негативных факторов.

#### **Повышенный уровень**

1. Вредные вещества, опасность веществ.

### **Тема 3. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве**

#### **Базовый уровень**

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Условия труда.
3. Виды совместимости «человек – человек» и «человек-машина».

#### **Повышенный уровень**

1. Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

### **Тема 5. Электробезопасность.**

#### **Базовый уровень**

1. Основные понятия характеризующие электрический ток
2. Защита от поражения электрическим током.
3. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.

#### **Повышенный уровень**

1. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.

### **Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Концепция национальной безопасности РФ.
2. Правовые основы охраны окружающей среды.
3. Конституция РФ об основных правах, свободах и обязанностях граждан

#### **Повышенный уровень**

1. Международные учения с участием МЧС России
2. Гуманитарное разминирование с участием МЧС России
3. Договор о сотрудничестве МЧС и ЕС

### **Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

#### **Повышенный уровень**

1. Назовите основные вопросы, которые отражены в киотском протоколе (Киото, Япония, декабрь 1997г.).

## **6. Методические указания по подготовке к зачёту**

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование, доклад (письменно).

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

При подготовке к собеседованию студенту предоставляется право пользования подготовленными им материалами. При проведении собеседования оцениваются: умение вести беседу, грамотность, уровень владения материалом, последовательность и рациональность изложения материала.

Критерии оценивания сформированности компетенций и результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Понятие безопасности.
2. Понятие жизнедеятельности.
3. Среда обитания.
4. Взаимодействие человека и среды обитания.
5. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности.
6. Безопасность и теория риска.
7. Вероятностная оценка событий опасного типа.
8. Безопасность жизнедеятельности – предмет, задачи, цели.
9. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
10. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасности. Классификация ЧС.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
12. Причины возникновения негативных факторов среды обитания.
13. Отходы – источник негативных факторов техносферы.
14. Энергетические загрязнения среды обитания; вибрационное и акустическое воздействие; электромагнитные поля и излучения; воздействие радионуклидов и ионизирующих излучений.
15. Критериями безопасности техносферы.
16. Понятие производственной среды.
17. Понятие рабочей зоны и рабочего места.
18. Характеристика физических факторов производственной среды.
19. Характеристика химических, биологических и психофизических факторов производственной среды.
20. Критерии комфортности и безопасности производственной среды.
21. Системы восприятия человеком среды обитания посредством чувственных анализаторов.
22. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.
23. Нормирование негативных факторов.

24. Вредные вещества. Опасность вещества. Отравления.
25. Характер воздействия вредных веществ, вибрации и акустических колебаний, электромагнитных полей и излучений, ионизирующих излучений и электрического тока.
26. Сочетанное действие вредных факторов.
27. Классификация основных форм деятельности человека.
28. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
29. Виды совместимости в системах «человек - человек» и «человек – машина».
30. Обеспечение техники безопасности в профессиональной деятельности.
31. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
32. Вентиляция и кондиционирование.
33. Контроль показателей микроклимата.
34. Освещение: системы и виды.
35. Основные требования к производственному освещению.
36. Защита от механического травмирования.
37. Знаки безопасности.
38. Защита от энергетических воздействий: шума, электромагнитных полей и излучений.
39. Защита атмосферы от вредных выбросов; защита гидросферы от вредных сбросов.
40. Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов.
41. Защита от поражения электрическим током.
42. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
43. Технические меры защиты от поражения током.
44. Защита от статического электричества.
45. Средства индивидуальной защиты от статического электричества.
46. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
47. Пожары и взрывы. Пожарная обстановка, её динамика.
48. Огнетушащие вещества. Взрывопожарная безопасность.
49. Пожарная и взрывопожарная профилактика.
50. ЧС геологического характера.
51. ЧС метеорологического характера.
52. ЧС гидрологического характера.
53. Природные ЧС биологического происхождения.
54. Космические ЧС.
55. Законы экологии.
56. Понятие экотоксикантов.
57. Атмосфера, её загрязнения и последствия.
58. Вода, её загрязнения и последствия.
59. Почва, её загрязнения и последствия.
60. Экологические преступления общего и специального характера.
61. Характеристика ядерного оружия массового поражения.
62. Характеристика химического оружия массового поражения.
63. Характеристика биологического оружия массового поражения.
64. Частичная и полная санитарная обработка и порядок их проведения.
65. Дезактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация.
66. Проведение превентивных и спасательных работ в очагах поражения.
67. Структура и задачи гражданской обороны.
68. Способы защиты населения.
69. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
70. Организация эвакуационных мероприятий населения.
71. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

72. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
73. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
74. Экономические основы управления безопасностью.
75. Международное сотрудничество России в области безопасности жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды.
76. Международные организации.
77. Международные конвенции и соглашения. Многосторонние и двусторонние связи.

### **Список рекомендуемой литературы и Интернет-источников**

#### ***Перечень основной литературы:***

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

#### ***Перечень дополнительной литературы:***

1. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько ; [под ред. О.Н. Русака]. - 10-е изд., стер. - М. : Лань, 2006. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 439-445. - ISBN 5-8114-0284-8
2. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.obzh.ru/> - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

**Профессиональные базы данных:**

1. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
3. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
4. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система **Консультант Плюс**.