

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.08.2023 17:01:38

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.

Пятигорске



Методические указания

для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА»

для студентов специальности

38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация:

«Таможенные платежи»

Пятигорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА»	3
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	4
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	5
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА	9
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	11
7.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
7.1. Основная литература:	14
7.2. Дополнительная литература:	Error! Bookmark not defined.
7.3. Методическая литература:	14
7.4. Интернет-ресурсы:	15

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» является формирование у будущих специалистов таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

Основные задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические и методологические основы территориальной организации населения на уровне отдельных регионов мира;
- дать сведения о проводимой различными государствами политике в области основных аспектов территориальной организации населения;
- ознакомить студентов с долгосрочными перспективами развития мирового хозяйства в условиях рыночной экономики;
- научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности.
- Формирование у студентов научного мышления и практического познания законов и закономерностей мирохозяйственных связей.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» является дисциплиной из базовой части ОП ВО подготовки специалиста направления 38.05.02 Таможенное дело.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» изучается в 1 семестре и осваивается на основе знаний, умений, навыков, полученных в результате получения предыдущего образования.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» формирует знания, умения и навыки для изучения дисциплин Экономическая теория, Мировая экономика.

Объектом изучения данной дисциплины являются экономические процессы, происходящие в обществе.

Предметом изучения дисциплины являются аспекты регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом

самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- Выполнение презентационных проектов.

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	27,45	3,05	30,5
ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	9	1	10
Итого за 1 семестр				36,45	4,05	40,5
Итого				36,45	4,05	40,5
ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Подготовка к экзамену	Устный ответ	Собеседование	24,3	2,7	27

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля рейтинговая оценка знаний студента оценивается следующим образом:

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие № 6	6 неделя	15
2.	Практическое занятие № 10	10 неделя	20
Итого за 1 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Идея создания «Соединенных Штатов Европы» в XIX в. и современный процесс западноевропейской интеграции

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Соединенные Штаты Европы в XIX в.
2. Современный процесс западноевропейской интеграции

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

Тема самостоятельного изучения № 2

Новейшие сдвиги на политической карте мира

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятия политической карты мира.
2. Сдвиги на политической карте мира

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

Тема самостоятельного изучения № 3

«Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие миграции.
2. Понятие международной миграции и её роль
3. Сущность «утечки мозгов»

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

Тема самостоятельного изучения № 4

«Медный пояс» Африки.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
2. Природные условия и ресурсы
3. Внешние экономические связи

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

Тема самостоятельного изучения № 5

Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Мировое производство и потребление электроэнергии
2. Топливная промышленность мира
3. Экономико-географические особенности размещения топливно-энергетической промышленности.
4. Производство и потребление энергии по регионам. Основные экспортно-импортные потоки

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

Тема самостоятельного изучения № 6

«Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Выведение новых сортов сельскохозяйственных культур
2. Первая и вторая «зеленые революции» (по Т. Миллеру)

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1,2	1-6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать студентам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умение работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Под проектом подразумевают - план, предложение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технической документации (расчетов, чертежей, макетов и т.д.)

Учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные требования к индивидуальному проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
 2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
 3. Исследовательская работа студентов как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.
 4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
 5. Представление продукта - презентация и защита самого проекта.
- Таким образом, проект - это “5 П” - проблема - планирование (проектирование) - поиск - продукт - презентация.

Шестое П - портфолио, папка в которой собраны все рабочие материалы (черновики, дневные планы, отчеты и др.). В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или ежемесячные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени;
- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;

- материалы к презентации (сценарий)
- другие рабочие материалы и черновики.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы. Неотъемлемая черта субъекта проектирования— его социальная активность.

Объекты социального проектирования:

- человек как индивид общества со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, ролями в системе отношений;
- разнообразные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, трудовые коллективы);
- разнообразные общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические).

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц — одно из фундаментальных основ практики социального проектирования во многих странах. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

Выделяют следующие типы проектов:

По характеру проектируемых изменений: 1) инновационные (характеризуются свойствами), задача — внедрение новых разработок; 2) реставрационные или поддерживающие проекты решают задачи экологического характера, могут быть направлены на сохранение и использование культурного наследия.

По направлению деятельности: 1) образовательные; 2) научно-технические; 3) культурные.

По особенностям финансирования: 1) инвестиционные; 2) спонсорские; 3) кредитные; 4) бюджетные; 5) благотворительные.

По масштабам: 1) микропроекты; 2) малые проекты; 3) мегапроекты.

По срокам реализации: 1) краткосрочные (1-2 года); 2) среднесрочные (3-5 лет); 3) долгосрочные (10-15 лет).

Тема проекта: Разработка социального проекта для _____ муниципального образования

Примерные темы проекта

1. Трудовые ресурсы.
2. Миграции (Механическое движение) населения. Мировой процесс урбанизации.
3. Этапы формирования политической карты мира.
4. Нетрадиционные источники энергии.
5. Металлургическая промышленность мира: состав, основные факторы размещения. Цветная металлургия.
6. Машиностроение: отраслевая структура, основные факторы размещения.
7. Химическая промышленность: отраслевая структура, основные факторы размещения.
8. Легкая промышленность: отраслевая структура, основные факторы размещения.
9. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
10. Любая тема, предложенная студентом самостоятельно

Тематика проектов в пределах одной академической группы не должна повторяться. Студент выбирает тему самостоятельно, предварительно согласовав ее с преподавателем.

После выбора темы проекта по исходным данным анализа деятельности конкретного муниципального образования (например, где проживает студент) необходимо разработать социальный проект, который должен включать следующие основные элементы:

1. Формулировка цели проекта
2. Определение желаемых результатов проекта. Т.е. прописывание того, что же хочется увидеть после реализации проекта.
3. Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными.
4. Расчет количества необходимых ресурсов, т.е. всё, что понадобится для разработки и реализации проекта (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

Итоговый этап работы над проектом – защита презентации индивидуального проекта.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать следующие категории:

1. «Экономическая география и регионалистика мира»: предмет, методы, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.
2. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.
3. Классификация/типология стран: понятия, критерии классификации, разновидности.
4. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.
5. Население и трудовые ресурсы мира: количественные характеристики, состав, региональная специфика.
6. Миграции населения: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.

7. Расселение населения: размещение, формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе, региональные различия.

8. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, экономическая оценка запасов, проблема истощения ресурсов.

9. Минеральные ресурсы: общая характеристика, география.

10. Земельные и водные ресурсы мира: общая характеристика, география.

11. Лесные ресурсы мира: общая характеристика, основные лесорастительные пояса.

12. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования в мировом хозяйстве.

13. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, отраслевая и территориальная структура.

14. Территориальное разделение и интеграция труда. Современные сдвиги в международном разделении труда.

15. Закономерности и факторы размещения общественного производства.

16. Промышленность мира: структура, современные тенденции развития и размещения.

17. География горнодобывающей промышленности мира. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности.

18. Электроэнергетика мира: современное состояние, география, тенденции развития и размещения.

Уметь применять на практике следующие понятия:

37. Природные условия и оценка их комфортности.

38. Природные ресурсы, их классификация и экономическая оценка.

39. Общие черты демографической обстановки. Численность населения и его естественное воспроизводство.

40. Половозрастная структура и семейный состав населения.

41. Национальный состав населения и национальные проблемы. Конфликтообразующие (конфликтогенные) факторы и их интерпретация в межнациональных отношениях.

42. Миграционные процессы и основные миграционные потоки.

43. Рынок труда и занятость населения.

44. Основные понятия расселения. Закономерности и показатели размещения населения.

45. Городское и сельское население.

46. Особенности расселения населения: урбанизация и рурбанизация.

47. Вопросы типологии городов по их участию в территориальном разделении труда.

48. Закономерности и специфика размещения производства в России.

49. Производство и свойственная ему территориальная организация общества.

50. Факторы размещения и основные черты территориальной организации хозяйства.

51. Особенности структуры промышленности и формы ее территориальной организации.

Владеть основами анализа следующих категорий:

70. Рынок труда и занятость населения.

71. Основные понятия расселения. Закономерности и показатели размещения населения.

72. Городское и сельское население.

73. Урбанизация и рурбанизация.

74. Вопросы типологии городов по их участию в территориальном разделении труда.

75. Закономерности и специфика размещения производства.

76. Производство и свойственная ему территориальная организация общества.

77. Проблемы территориальной организации народного хозяйства России.

78. Отраслевая структура хозяйства России.

79. Факторы размещения и основные черты территориальной организации хозяйства.

80. Особенности структуры промышленности и формы ее территориальной организации.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать:

1. Металлургическая промышленность мира: состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
2. Мировое машиностроение: структура, современное состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
3. Сельское хозяйство: место и роль в системе мирового хозяйства, особенности размещения, география основных отраслей.
4. Химическая и лесная промышленность мира: современное состояние, география, новые тенденции в развитии и размещении.
5. Мировой транспорт: виды и их география.
6. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.
7. Международные экономические организации и их роль в современном мире, мировой экономике.
8. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
9. Комплексная экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
10. Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Азии.
11. Экономико-географическая характеристика КНР и Японии.
12. Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Европы.
13. Экономико-географическая характеристика Великобритании, Франции, ФРГ.
14. Комплексная экономико-географическая характеристика Африки и ее регионов.
15. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
16. Экономико-географическая характеристика
17. Географические особенности, влияющие на хозяйственную деятельность.
18. Особенности природно-ресурсного потенциала России.

Уметь применять на практике следующие понятия:

1. Сущность и формы разделения труда.
2. Виды территориального разделения труда.
3. Масштабы территориального разделения труда.
4. Проблемы территориального развития транспортного комплекса.
5. Особенности транспортной системы.
6. Специфика сельского хозяйства как отрасли материального производства.
7. Земельные ресурсы и особенности структуры землепользования.
8. Особенности сельскохозяйственного производства, основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства.
9. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация.
10. Основные сельскохозяйственные районы, их типы. Рыночные отношения и будущее сельского хозяйства.
11. Интеграционные процессы. Взаимосвязь географического разделения и территориальной интеграции труда.
12. Территория и границы как фактор развития государства
13. Природные предпосылки социально-экономического развития
14. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития
15. Территориальные факторы и особенности развития расселения
16. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей

17. Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики стран.
18. Гармонизация интересов экономических субъектов в социальном партнерстве на национальном и региональном уровне. современной России.

Владеть основами анализа следующих категорий:

1. Сущность и формы разделения труда.
2. Виды территориального разделения труда.
3. Масштабы территориального разделения труда.
4. Территориальное разделение труда и районообразование.
5. Основные показатели специализации районов.
6. Проблемы территориального развития транспортного комплекса.
7. Транспортно-промышленный комплекс Северных стран
8. Направления развития мирового транспортного комплекса .
9. Специфика сельского хозяйства как отрасли материального производства.
10. Глобализация мировой экономики

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

1. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>.

2. Трушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Т. П. Грушина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>.

7.3. Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» для студентов направления подготовки 38.05.02 " Таможенное дело " (специализация): Таможенные платежи), Романько И.Е., 2015 г.;

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» для студентов направления подготовки 38.05.02 " Таможенное дело " (специализация): Таможенные платежи), Романько И.Е., 2015 г.;

7.4. Интернет-ресурсы:

При освоении курса следует использовать базы данных:

Справочная правовая система «Консультант Плюс», Система Гарант,

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ,

www.demoscore.ru – еженедельный журнал Демоскоп,

<http://window.edu.ru/window/library> - библиотека полнотекстовых учебников и

учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам,

<http://www.economicus.ru> - аналитический портал по экономическим дисциплинам,

<http://www.mit.edu/> - Massachusetts Institute of Technology,