

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 06.10.2023 14:55:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba8c843b411a0c8e9a3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

## **Методические указания**

по организации и проведению самостоятельной работы студентов  
по дисциплине

**«История обеспечения экономической безопасности России»**

для студентов специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация:

«Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов,  
обеспечивающих безопасность Российской Федерации»

**Пятигорск  
2021**

Методические указания предназначены для помощи в организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Методические указания содержат план-график выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине, методические рекомендации к самостоятельной работе, список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию в учебном процессе.

Составитель: к.э.н., доцент, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела ИСТИД СКФУ Жоглина Е.В.

Методические указания утверждены на заседании кафедры МЭиТД  
Протокол №     от «     »     2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                                                      |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | Введение                                                                                                                             | 4  |
| 1 | Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» | 5  |
| 2 | План-график выполнения самостоятельной работы                                                                                        | 6  |
| 3 | Контрольные точки и виды отчетности по ним                                                                                           | 6  |
| 4 | Методические указания по видам самостоятельной работы                                                                                | 7  |
| 5 | Методические указания по подготовке к практическим занятиям                                                                          | 8  |
| 6 | Методические указания по подготовке к экзамену                                                                                       | 11 |
| 7 | Список рекомендуемой литературы                                                                                                      | 14 |

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студента ВУЗа рассматривается как метод и средство обучения, а также как форма организации познавательной деятельности. Она представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Отличительной чертой самостоятельной работы является её ярко выраженный индивидуальный характер и творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации и творчеству.

Следует отметить, что самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет более 50% от общего объёма учебной нагрузки. Поэтому студенты должны научиться планировать свою самостоятельную учебную деятельность, овладеть техникой и методикой ее осуществления.

## 1.Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России»

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» имеет своей задачей рассмотреть деятельность органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности нашей страны на различных исторических этапах; изучить основные принципы и основы обеспечения экономической безопасности России; определить современные особенности обеспечения экономической безопасности России; рассмотреть динамику изменения системы обеспечения экономической безопасности России.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» основными видами самостоятельной работы студентов при освоении данной дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы по темам, подготовка к практическому занятию (проработка отдельных вопросов, сообщений и докладов), подготовка к дискуссии, подготовка и защита презентации.

Выполняя данные виды самостоятельной работы, студент получает знания, умения, и навыки, необходимые для формирования следующих компетенций:

| Код   | Формулировка:                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; |
| ОК-3  | способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;                                                                                                            |
| ОПК-3 | способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;                                                |

Следует отметить, что вся самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» включает в себя следующие взаимосвязанные формы:

1. Аудиторная самостоятельная работа студента, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студента;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская деятельность.

Аудиторная самостоятельная работа студента реализуется на практических занятиях и включает в себя участие в дискуссии, работу по выполнению индивидуальных заданий, защиту презентаций, самостоятельное изучение документов и нормативно-законодательной базы. Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает в себя самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; подготовку к практическим занятиям: доклады, сообщения; использование Интернета.

Творческая самостоятельная работа студента заключается в подготовке мультимедийных презентаций, написании рефератов.

Все формы самостоятельной работы студентов тесно связаны с теоретическим курсом дисциплины и имеют учебно-исследовательский характер. В рабочей программе дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» по каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

### Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов                            | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе |                                    |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------|
|                              |                                                       |                                         |                              | СРС                      | Контактная работа с преподавателем | Всего       |
| ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-3        | Самостоятельное изучение литературы по темам №1 - №8. | Текст конспекта                         | Собеседование                | 19,44                    | 2,16                               | 21,6        |
| ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-3        | Подготовка к практическим занятиям № 1-№8             | отчет                                   | Собеседование                | 4,86                     | 0,54                               | 5,4         |
| ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-3        | Выполнение курсовой работы                            | Текст курсовой работы                   | Собеседование                | 24,3                     | 2,7                                | 27          |
| <b>Итого за 2 семестр</b>    |                                                       |                                         |                              | <b>48,6</b>              | <b>5,40</b>                        | <b>54,0</b> |
| <b>Итого</b>                 |                                                       |                                         |                              | <b>48,6</b>              | <b>5,40</b>                        | <b>54,0</b> |
| ОК-2<br>ОК-3<br>ОПК-3        | Подготовка к экзамену                                 | Устный ответ                            | Собеседование                | <b>36,45</b>             | <b>4,05</b>                        | <b>40,5</b> |

## 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

| № п/п                     | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|---------------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| 1.                        | Практическое занятие 6     | 3 неделя         | 15                |
| 2.                        | Практическое занятие 9     | 6 неделя         | 15                |
| 3.                        | Практическое занятие 14    | 15 неделя        | 25                |
| <b>Итого за 2 семестр</b> |                            |                  | <b>55</b>         |
| <b>Итого</b>              |                            |                  | <b>55</b>         |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

## 4. Методические указания по видам самостоятельной работы

#### 4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

#### 4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

**4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить

главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

*Критерии оценивания:* Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- изучить тему и цель занятия;

- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- материалы руководящих постановлений таможенных органов;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение заданий и вопросов, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений заданных на самостоятельное вопросов. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов. Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;

- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

### **5.1 Методические указания по подготовке к круглому столу**

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - критическая оценка доказательств;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

#### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования

гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3). Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция;

## 6. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 35 – 40                        | Отлично                      |
| 28 – 34                        | Хорошо                       |
| 20 – 27                        | Удовлетворительно            |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100                       | Отлично                      |
| 72 – 87                        | Хорошо                       |
| 53 – 71                        | Удовлетворительно            |
| < 53                           | Неудовлетворительно          |

## Вопросы к экзамену (2 семестр)

### Базовый уровень

#### Знать:

1. Понятие и проблемы безопасности в античной философии.
2. Понимание безопасности в эпоху средневековья.
3. Представления о безопасности в период становления и развития капитализма.
4. Развитие понимания безопасности в российском видении
5. Понятие термина «безопасность» с позиций меркантилизма
6. Сущность и направления политики протекционизма
7. Система государственной поддержки промышленности во Франции в XVII в.
8. Появление термина «национальная безопасность»
9. Содержание Положения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного покоя» в 1881г. в России.
10. Деятельность отдела по борьбе с хищениями социалистической собственности 1937г.
11. Государственная стратегия экономической безопасности РФ 1996г.
12. Ключевые понятия рыночной экономики
13. Стратегия национальной безопасности России 2009г.
14. Сущность и направления деятельности экономической разведки государства
15. Становление экономической разведки в России.
16. Экономическая политика Петра I
17. Социально-экономическое положение страны при Екатерине II.
18. Столыпинская программа преобразования России (1906-1911гг).
19. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
20. Экономическая ситуация в стране после Февральской революции.
21. Создание новой системы обеспечения экономической безопасности страны большевиками
22. Политика военного коммунизма(1918-1921гг.)
23. Новая экономическая политика (1921-1929гг.)
24. Укрепление позиций планово-административного централизма в после второй мировой войны
25. Конверсия военного производства.
26. Причины и экономическое содержание «холодной войны».
27. Военно-промышленный комплекс в экономике СССР
28. Реформы по улучшению системы управления экономикой 1965г.
29. Сущность экономической реформы 1979 г.
30. Падение промышленного и аграрного производства в 1981г
31. Курс на ускорение социально-экономического развития страны 1985г.
32. Ликвидация единой системы управления народным хозяйством СССР
33. Крах экономической безопасности и распад СССР.
34. Формирование рыночной среды и образование новых форм управления на всех уровнях хозяйствования нового правительства страны 1991-1995гг.
35. Причины и последствия дефолта 1998 г.
36. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности на современном этапе
37. Экономические цели создания Таможенного союза ЕАЭС

**Уметь, владеть:**

1. Определить основные составляющие экономической безопасности
2. Определить критерии экономической безопасности государства
3. Определить состав угроз внешней среды государства
4. Раскрыть закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте
5. Раскрыть содержание ключевых понятий рыночной экономики
6. Проанализировать таможенную реформу 1782г.
7. Представить хронологию экономических преобразований 1764-1796гг.
8. Проанализировать теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития
9. Раскрыть содержание губернской реформы 1775г.
10. Проанализировать основные положения программы «500 дней».
11. Определить влияние глобализации на экономическую безопасность государства

**Повышенный уровень**

1. Содержание сущности категории «безопасность» в историческом, социологическом, экономическом подходах
2. Современный взгляд на экономическую безопасность
3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества
4. Направления и мероприятия обеспечения безопасности государства.
5. Роль экономической безопасности в период «холодной войны».
6. «Стратегия национальной безопасности» США 1977г.
7. «Стратегия национальной безопасности» администрации Барака Обамы 2010 г.
8. «Экономический протекционизм» Дональда Трампа.
9. Анализ структурных элементов экономической безопасности государства
10. Цель и содержание денежной реформы 1768г.
11. Цель и содержание манифеста о свободе предпринимательства 1775г.
12. Сущность экономического либерализма Екатерины II
13. Основные направления внешней политики России и рост внешнеэкономических отношений Российской империи при Екатерине II
14. Последствия Столыпинской реформы для России
15. Содержание денежной реформы 1922-1924гг
16. Внутренние источники восстановления экономики после второй мировой войны
17. Содержание денежной реформы 1947г
18. Положение в аграрном секторе и политика укрупнения колхозов.
19. Курс Хрущева Н.С. на совершенствование системы управления экономикой.
20. Деформация структуры экспорта СССР в конце 80-х годов XX века.
21. Правительственная программа, сочетающая плановое управление с постепенным расширением рыночного регулирования экономических процессов 1989г
22. Причины и последствия августовского путча 1991
23. Конкурентоспособность российской экономики
24. Национальные интересы России в сфере экономики
25. Основные положения Стратегии экономической безопасности России до 2030 года

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса. Для подготовки по

билету отводится 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативными документами, справочными таблицами.

При проверке задания, оцениваются порядок и логика изложения материала, точность формулировок и выводов, степень раскрытия темы.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в форме собеседования.

## **7. Список рекомендуемой литературы**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Конотопов, М. В. История экономики России : [учебник] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 352 с. - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 978-5-406-01324-3

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

### **7.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.

2. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по дисциплине «История обеспечения экономической безопасности России», Жоглина Е.В., 2020г.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

#### **Профессиональные базы данных**

3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития

4. [http://www.aup.ru/-](http://www.aup.ru/) Административно-управленческий портал

5. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) – Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации