

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 17:02:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.**

**Пятигорске**



**Методические указания  
по выполнению практических работ по дисциплине  
«Личность в пространстве российской цивилизации»  
для студентов специальности  
38.05.02 «Таможенное дело»  
Специализация:  
«Таможенные платежи»**

Пятигорск, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие №1

Практическое занятие №2

Практическое занятие №3

Практическое занятие №4

Практическое занятие №5

Практическое занятие №6

Практическое занятие №7

Практическое занятие №8

Практическое занятие №9

## Введение

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целью дисциплины является:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Ведущей целью практических занятий по данной дисциплине является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности. Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для специальности 38.05.02 «Таможенное дело»- 54 часа

Целью дисциплины является формирование целостного представления о личности, закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока 1Б1.Б.42 ОП ВО подготовки специальности 38.05.02 «Таможенное дело».. Ее освоение проходит во 2,3 семестрах.

### 1. Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Психология развивающаяся наука</b>			
1.	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Тема 1. Психология как наука.</b> 1.Предмет, объект и методы психологии. 2. Место психологии в системе наук.	1.5	Диспут
2	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 2. Психология как отрасль знания.</b> 1. Отрасли психологии. 2.Связь психологии с другими областями знаний.	1.5	
3	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Тема 3. Современная психология за рубежом</b> 1.История развития психологического знания.	1.5	
4	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема 4 .Основные направления в психологии.</b> 1.Кризис, причины кризиса, основные школы 20 века.	1.5	Диспут
<b>Раздел 2. Психическая реальность и ее развитие</b>			
5	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Тема 5. Мозг и психика.</b> 1.Психика и организм. 2.Психика, поведение и деятельность.	1,5	
6	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема 6. Психика и сознание</b> 1.Основные функции психики. 2.Структура психики.	1,5	
	1.Соотношение сознания и бессознательного. 2. Самосознание 3. Источники и этапы развития сознания	1.5	
7	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.</b> 1. Проблема движущих сил психического развития в разных	1,5	

	научных подходах.		
	1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. 2. Онтогенетическое развитие как личностный рост.		
	<b>Раздел 3. Познавательные процессы</b>		
8.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема 8. Познавательные процессы</b> 1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения).	1,5	
	2. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.	1,5	
	1. Представление. 2. Воображение.	1,5	
	1. Мышление и интеллект.	1,5	
	1. Внимание.	1,5	
9.	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Тема 9. Мнемические процессы</b> 1. Память, виды, уровни 2. Теории и законы памяти	1,5	Диспут
	1. Нарушение памяти	1,5	
10.	<b>Практическое занятие №10.</b> <b>Тема 10. Психические состояния</b> 1. Характеристики психических состояний и их функции. 2. Классификация психических состояний	1,5	
	1. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности. 2. Психическое состояние и настроение	1,5	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>27</b>	<b>4,5</b>
	<b>3 семестр</b>		
	<b>Раздел 1. Личность</b>		
1.	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Тема 1. Проблема личности</b> 1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.	1,5	
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Основные теории личности.	1,5	
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Понятие о кризисном развитии личности. 2. Направленность личности.	1,5	
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Личность как субъект взаимодействия с действительностью. 2. Отличительные психологические признаки личности.	1,5	
2.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Тема 2. Психология общения.</b> 1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.	1,5	Диспут
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Вербальные и невербальные средства общения.	1,5	

	2. Структура процесса общения.		
	<b>Практическое занятие №7</b> 1. Техники эффективного межличностного общения. 2. Основные закономерности общения. 3. Воздействия в процессе общения.	1.5	
<b>3</b>	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема 3. Психология конфликта</b> 1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. 2. Природа конфликта и его динамика.	1,5	Диспут
<b>4</b>	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Тема 4 Психология стресса</b> 1. Признаки стресса. 2. Причины стресса и его физиологический механизм. 3. Практикум снятия стресса.	1.5	
	<b>Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности</b>		
<b>5</b>	<b>Практическое занятие №10</b> <b>Тема 5. Основные свойства темперамента</b> 1. Основные свойства нервной системы 2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента 3. Психологические характеристики личности по типу темперамента.	1,5	Диспут
<b>6</b>	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Тема 6. Характер</b> 1. Структура характера. 2. Свойства характера 3. Классификация характера по Леонгарду. 4. Психопатии характера.	1.5	
<b>7.</b>	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности</b> 1. Эмоции, виды, теории. 2. Воля, функции воли, волевая регуляция. 3. Способности.	1.5	
<b>8</b>	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Тема 8. Межличностные отношения и взаимодействия</b> 1. Социальные группы и их классификация. 2. Социально-психологические параметры группы.	1,5	
	<b>Практическое занятие №14</b> 1. Понятие групповой сплоченности. 2. Коллектив как высший уровень развития малой группы.	1.5	
	<b>Практическое занятие №15</b> 1. Конформность. Конформизм и неконформизм. 2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	1.5	
<b>9</b>	<b>Практическое занятие №16</b> <b>Тема 9. Мотивация и деятельность</b> 1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности 2. Теории мотивации	1.5	

	<b>Практическое занятие №17</b> 1.Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 2. Основные характеристики деятельности. 3. Основные аспекты анализа деятельности.	1.5	
	<b>Практическое занятие №18</b> 1. Классификация человеческой деятельности. 2. Умения и навыки	1.5	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>27</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>9</b>

## 2. Методические рекомендации по организации практических занятий

### Практическое занятие №1.

**Тема:** Психология как наука.

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

**Знать:** предмет, объект, принципы и методы психологии

**Уметь:** применять методы психологической науки.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

**Форма проведения практического занятия:** диспут.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о предмете, объекте и методах психологии; ознакомиться с определениями понятия «душа», «психика», «сознание», знать место психологии в системе наук.

**Вопросы:**

- 1 Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.

### Практическое занятие №2.

**Тема:** Психология как отрасль знания.

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

**Знать:** предмет, объект, принципы и методы психологии

**Уметь:** применять методы психологической науки.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен выявить и проанализировать основные отрасли психологии; найти связь психологии с другими областями знания.

**Вопросы:**

- 1 Отрасли психологии.
2. Связь психологии с другими областями знаний.

### Практическое занятие №3.

**Тема:** Современная психология за рубежом

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

**Знать:** исторические события 20 века

**Уметь:** выявить и проанализировать предмет и методы изучения направлений психологии.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о исторических событиях в психологии; ознакомиться с основными понятиями «эмпиризм», «ассоциации», «анимизм».

**Вопросы:**

1. История развития психологического знания.

#### **Практическое занятие №4.**

**Тема: Основные направления в психологии.**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

**Знать:** исторические события 20 века

**Уметь:** выявить и проанализировать предмет и методы изучения направлений психологии.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

**Форма проведения практического занятия:** диспут.

**Теоретическая часть:** студент должен знать основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

**Вопросы:**

1. Основные направления в психологии.

#### **Практическое занятие №5.**

**Тема: Мозг и психика.**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

**Знать:** общее строение ЦНС.

**Уметь:** выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

**Вопросы:**

1. Психика и организм.
2. Психика, поведение и деятельность.

#### **Практическое занятие №6.**

**Тема: Психика и сознание**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

**Знать:** общее строение ЦНС.

**Уметь:** выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; уяснить содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию.

**Вопросы:**

1. Основные функции психики.
2. Структура психики.

**Практическое занятие №7.**

**Тема: Психика и сознание**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

**Знать:** общее строение ЦНС.

**Уметь:** выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что необходимо иметь представления о сознании, самосознание.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен уяснить содержание соотношения сознания и бессознательного; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию; определить современное понимание самосознания.

**Вопросы:**

1. Соотношение сознания и бессознательного.
2. Самосознание
3. Источники и этапы развития сознания

**Практическое занятие №8.**

**Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о развитии психики в онтогенезе.

**Знать:** Понятие и функции психики.

**Уметь:** выявить и проанализировать взаимосвязь психики в онтогенезе.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что необходимо иметь представления о развитии психики в онтогенезе.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен уяснить содержание соотношения психики и сознания; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию; изучить проблемы движущих сил психического развития в разных научных подходах.

**Вопросы:**

1. Проблема движущих сил психического развития в разных научных подходах.

**Практическое занятие №9.**

**Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.**

**Цель:** расширить и обобщить знания студентов о развитии психики в онтогенезе.

**Знать:** понятие и функции психики.

**Уметь:** выявить и проанализировать взаимосвязь психики в онтогенезе.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что необходимо иметь представления о развитии психики в онтогенезе.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен уяснить содержание возрастной периодизации

психического развития в отечественной психологии; рассмотреть онтогенетическое развитие личности.

**Вопросы:**

1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
2. Онтогенетическое развитие как личностный рост.

**Практическое занятие №10.**

**Тема: Познавательные процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен знать особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах; классификации ощущений, пороги ощущений.

**Вопросы:**

1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения).

**Практическое занятие №11.**

**Тема: Познавательные процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен знать особенности и виды восприятия, характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

**Вопросы:**

1. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

**Практическое занятие №12.**

**Тема: Познавательные процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Теоретическая часть:** студент должен обратить внимание на виды воображения и механизмах синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация.

**Вопросы:**

1.Представление.

2.Воображение

### **Практическое занятие №13.**

**Тема: Познавательные процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту.

**Вопросы:**

1.Мышление и интеллект.

### **Практическое занятие №14.**

**Тема: Познавательные процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен знать виды и функции внимания; свойства и теории внимания; научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; уметь управлять вниманием.

**Вопросы:**

1.Внимание.

### **Практическое занятие №15.**

**Тема: Мнемические процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о процессах памяти; о структуре памяти; о составе мнемических действий; изучить теории и законы памяти.

**Вопросы:**

1. Память, виды, уровни

2.Теории и законы памяти

### **Практическое занятие №16.**

**Тема: Мнемические процессы**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

**Знать:** виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление об отклонения в мнемических процессах.

**Вопросы:**

- 1.Нарушение памяти

### **Практическое занятие №17.**

**Тема: Психические состояния**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

**Знать:** виды, свойства, функции психических состояний.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о психических состояниях и функциях; их классификацию.

**Вопросы:**

- 1.Характеристики психических состояний и их функции.
2. Классификация психических состояний

### **Практическое занятие №18.**

**Тема: Психические состояния**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

**Знать:** виды, свойства, функции психических состояний.

**Уметь:** правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление взаимосвязи психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности; психическое состояние и настроение.

**Вопросы:**

1. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности.
2. Психическое состояние и настроение

### 3 семестр

#### **Практическое занятие №1.**

**Тема: Психология личности.**

**Цель:** представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** основные закономерности психологии личности

**Уметь:** формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.

**Вопросы:**

1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие

#### **Практическое занятие №2.**

**Тема: Психология личности.**

**Цель:** представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** основные закономерности психологии личности

**Уметь:** формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.

**Вопросы:**

1. Основные теории личности.

#### **Практическое занятие №3.**

**Тема: Психология личности.**

**Цель:** представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** основные закономерности психологии личности

**Уметь:** формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** должен иметь представление о кризисном развитии личности; о направленности личности.

**Вопросы:**

1. Понятие о кризисном развитии личности.

2. Направленность личности.

#### **Практическое занятие №4.**

**Тема: Психология личности.**

**Цель:** представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** основные закономерности психологии личности

**Уметь:** формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** должен иметь представление о личности как субъекте взаимодействия с действительностью; знать отличительные психологические признаки личности.

**Вопросы:**

1. Личность как субъект взаимодействия с действительностью.
2. Отличительные психологические признаки личности.

**Практическое занятие №5.**

**Тема: Психология общения.**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа общения.

**Знать:** методы, средства, функции общения.

**Уметь:** быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Теоретическая часть:** студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о сути общения, охарактеризовав его коммуникативную, интерактивную и перцептивную сторону; условия общения: дистанция, взаимное расположение

**Вопросы:**

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.

**Практическое занятие №6.**

**Тема: Психология общения.**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа делового общения.

**Знать:** методы, средства, функции делового общения.

**Уметь:** быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о вербальном и невербальном средствах общения, о структуре процесса общения; основы невербального общения; кинесические особенности невербального общения; визуальный контакт.

**Вопросы:**

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Структура процесса общения

**Практическое занятие №7.**

**Тема: Психология общения.**

**Цель:** закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа делового общения.

**Знать:** методы, средства, функции делового общения.

**Уметь:** быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Теоретическая часть:** студент должен владеть техниками эффективного межличностного общения; основными закономерностями общения; уметь воздействовать в процессе общения.

**Вопросы:**

1. Техники эффективного межличностного общения.
2. Основные закономерности общения.
3. Воздействия в процессе общения.

**Практическое занятие №8.**

**Тема: Психология конфликта**

**Цель:** выявление социально-психологических факторов в создании конфликтных ситуаций в процессе общения и овладение навыками конструктивного разрешения этих ситуаций

**Знать:** методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

**Уметь:** быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

**Форма проведения практического занятия:** диспут.

**Теоретическая часть:** студент должен рассмотреть условия и технологию предупреждения конфликтов, а также способы конструктивного разрешения конфликтов.

**Вопросы:**

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
2. Природа конфликта и его динамика.

**Практическое занятие № 9.**

**Тема: Психология стресса**

**Цель:** Формирование профессиональной направленности, профессионально значимых качеств личности.

**Знать:** общепсихологические закономерности и принципы взаимодействия

**Уметь:** использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач

**Формирующие компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** в рассмотрении источников, принципов и методов психологической компетенции и психологического здоровья человека. Особое внимание уделяется основным психотерапевтическим направлениям и методам психической регуляции и саморегуляции личности.

**Теоретическая часть:** Признаки стресса. Причины стресса и его физиологический механизм. Практикум снятия стресса. Основные последствия стресса. Депрессия. Суицид. Шизофрения.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Вопросы для диспута:**

1. Признаки стресса.
2. Причины стресса и его физиологический механизм.
3. Практикум снятия стресса.

### **Практическое занятие №10**

**Тема : Основные свойства темперамента**

**Цель:** закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** типологию темперамента.

**Уметь:** анализировать и применять на практике основные свойства личности.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

**Форма проведения практического занятия:** диспут.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о психической регуляции поведения и деятельности; проанализировать основные свойства нервной системы; соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента; изучить психологические характеристики личности по типу темперамента.

**Вопросы для диспута:**

1. Основные свойства нервной системы
2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента
3. Психологические характеристики личности по типу темперамента.

### **Практическое занятие №11**

**Тема : Характер**

**Цель:** закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** типологию характера.

**Уметь:** анализировать и применять на практике основные свойства личности.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о структуре характера; его свойствах; изучить классификацию характера по Леонгарду; о психопатии характера.

**Вопросы:**

1. Структура характера.
2. Свойства характера
3. Классификация характера по Леонгарду.
4. Психопатии характера.

### **Практическое занятие №12**

**Тема :** Эмоционально-волевая сфера личности

**Цель:** закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

**Знать:** эмоционально-волевая сферу личности

**Уметь:** анализировать и применять на практике основные свойства личности.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о психической регуляции поведения и деятельности; выяснить происхождение и роль эмоций в жизни человека, обратившись к эволюционной теории Ч.Дарвина, информационной теории эмоций П.В.Симонова; ознакомиться с основными понятиями «эмпатия», «амбивалентность», «фрустрация», знать основные волевые качества личности

**Вопросы:**

- 1.Эмоции, виды, теории.
2. Воля, функции воли, волевая регуляция.
- 3.Способности.

### **Практическое занятие №13.**

**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

**Знать:** составляющие малой группы.

**Уметь:** организовать деятельность малой группы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о социально-психологических параметрах группы; знать об социальных группах и их классификациях.

**Вопросы:**

- 1.Социальные группы и их классификация.
- 2.Социально-психологические параметры группы.

### **Практическое занятие №14.**

**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

**Знать:** составляющие малой группы.

**Уметь:** организовать деятельность малой группы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о групповой сплоченности; изучить коллектив как высший уровень развития малой группы.

**Вопросы:**

- 1.Понятие групповой сплоченности.
- 2.Коллектив как высший уровень развития малой группы.

### **Практическое занятие №15.**

**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

**Знать:** составляющие малой группы.

**Уметь:** организовать деятельность малой группы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:** студент должен знать определение понятий «конформность», «конформизм», «нонконформизм»; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

**Вопросы:**

1. Конформность. Конформизм и нонконформизм.
2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

### **Практическое занятие №16**

**Тема: Мотивация и деятельность**

**Цель:** познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

**Знать:** основные мотивационные теории.

**Уметь:** определять функции и динамику мотивационной сферы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Актуальность темы:** способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

**Теоретическая часть:** студент должен проводить диагностику мотивационно-потребностной сферы; диагностику уровня притязаний; знать основные теории мотиваций.

**Вопросы:**

1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности
2. Теории мотивации

### **Практическое занятие №17**

**Тема: Мотивация и деятельность**

**Цель:** познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

**Знать:** основные мотивационные теории.

**Уметь:** определять функции и динамику мотивационной сферы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Актуальность темы:** способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

**Теоретическая часть:** студент должен знать соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение»; основные характеристики деятельности; основные аспекты анализа деятельности.

**Вопросы:**

1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».
2. Основные характеристики деятельности.
3. Основные аспекты анализа деятельности.

## **Практическое занятие №18**

**Тема: Мотивация и деятельность**

**Цель:** познакомиться с методиками изучения и анализа деятельностной сферы личности.

**Знать:** основные классификации человеческой деятельности.

**Уметь:** определять функции и динамику человеческой деятельности.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-3

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Актуальность темы:** способствует формированию знаний студентов о деятельности человека.

**Теоретическая часть:** студент должен знать классификацию человеческой деятельности; умения и навыки

### **Вопросы:**

1. Классификация человеческой деятельности.
2. Умения и навыки

### **Перечень основной литературы:**

1. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>.

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>.

2. Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с. — 978-601-04-0704-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58446.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»