

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.09.2025 17:02:06

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a23e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске



Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине

«ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

для студентов специальности

38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация:

«Таможенные платежи»

Пятигорск, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1.Общая характеристика самостоятельной работы
- 2.План-график выполнения самостоятельной работы
- 3.Контрольные точки и виды отчетности по ним
- 4.Методические указания по изучению теоретического материала
- 5.Список литературы

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для специальности 38.05.02 «Таможенное дело»– 54 часа.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы, написание контрольной работы.

Цели освоения учебной дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации»:

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3

Код	Формулировка:
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовностью к самоорганизации и самообразованию

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятель ной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавател ем	Всего
2 семестр						
ОК-1, ОК-3	Самостоятельно е изучение литературы по теме 2	Конспект	Собеседова- ние	6.3	0.7	7
ОК-1, ОК-3	Подготовка к практическим занятиям (диспуту).	Конспект	Собеседован ие	9	1	10
ОК-1, ОК-3	Подготовка контрольной работы	Текст контрольной работы	Отчет (письменный)	9	1	10
Итого за 2 семестр				24.3	2.7	27

ОК-1, ОК-3	Самостоятельно е изучение литературы по теме 9	Конспект	Собеседова- ние	6.3	0.7	7
ОК-1, ОК-3.	Подготовка к практическим занятиям (диспуту).	Конспект	Собеседован ие	18	2	20
Итого за 3 семестр				24.3	2.7	27
Итого:				48.6	5.4	54

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие Тема 4 .Основные направления в психологии.	8неделя	20
2.	Практическое занятие Тема 9: Мнемические процессы	12 неделя	20
3.	Контрольная работа	15 неделя	15
Итого за 2 семестр			55
Итого			55
1.	Практическое занятие Тема 1. Проблема личности	8 неделя	25
2.	Практическое занятие Тема 9. Мотивация и деятельность	12 неделя	35
Итого за 3 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингово балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
<53	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 2. Психология как отрасль знания.

1. Отрасли психологии.
2. Связь психологии с другими областями знаний.

Тема 9. Мотивация и деятельность

1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности
2. Теории мотивации
1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».
2. Основные характеристики деятельности.
3. Основные аспекты анализа деятельности.
1. Классификация человеческой деятельности.
2. Умения и навыки

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (диспуту)

Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к диспуту.

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение всех тем курса, по которым предусмотрено проведение «диспута».

Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «диспут» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент

вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «диспутов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «диспуту» динамичность и эксцентричность.

Тема 1. Психология как наука.

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.

Тема 4. Основные направления в психологии.

1. Кризис, причины кризиса, основные школы 20 века.

Тема 9. Мнемические процессы

1. Память, виды, уровни
2. Теории и законы памяти
3. Нарушение памяти

Тема 2. Психология общения.

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.

Тема 3. Психология конфликта

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
2. Природа конфликта и его динамика.

Тема 5. Основные свойства темперамента

1. Основные свойства нервной системы
2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента
3. Психологические характеристики личности по типу темперамента.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Методика организации и проведения «диспута»:

Выделяют три этапа в организации и проведении «диспута»: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);
- подбор диспутантов;
- подготовка сценария (проведение «диспута» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «диспута»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;

- заключительную речь модератора;

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «диспута»
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.3. Вид самостоятельной работы студентов: выполнение контрольной работы.

Тема 1. Психология как наука

Вариант 1

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Современные подходы к определению предмета психологии
	Задание 2	Психическое отражение, как особая форма

	Задание 3	отражения действительности Сознание человека и его общественно-исторический характер
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Принципиальные различия методов наблюдения и эксперимента.

Тема 2. Психология как отрасль знания.

Вариант 2

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Естественно научные основы психологии
	Задание 2	Методы психологических исследований
	Задание 3	Философские и этические взгляды Сократа.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Поведение как предмет психологического исследования

Тема 3 .Современная психология за рубежом

Вариант 3

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Проблема внутренних закономерностях развития в теории Ж.Пиаже
	Задание 2	Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
	Задание 3	3. Фрейд и некоторые аспекты его теории бессознательного
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского

Тема 4 .Основные направления в психологии.

Вариант 4.

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Появление и развитие психоанализа на протяжении 20-го столетия.
	Задание 2	Структура Я-образа. Я-реальное и Я-идеальное в системе целостного представления о себе.
	Задание 3	Смыслы бытия и иерархия человеческих потребностей в понимании А. Маслоу.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Понятие установки и виды установок в концепции Д.Н. Узнадзе.

Тема 5. Мозг и психика.

Вариант 5

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Элементарные и высшие психические функции у человека
	Задание 2	Возникновение и развитие сознания
	Задание 3	Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с сознанием. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Тема 6. Психика и сознание

Вариант 6

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Сознание как предмет психологического исследования.
	Задание 2	Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
	Задание 3	Сознание и речь.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	«Мозг и психика» в свете современной науки.

Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.

Вариант 7

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Происхождения сознания. Филогенез психики
	Задание 2	Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
	Задание 3	Рефлекторный характер психики.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Учение Аристотеля о душе.

Тема 8. Познавательные процессы

Вариант 8

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Связь восприятия с движениями.
	Задание 2	Различия восприятия и представления.
	Задание 3	Воображение и творчество.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Тема 9. Мнемические процессы

Вариант 9

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
	Задание 2	Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
	Задание 3	Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Теории памяти в психологии.

Тема 10. Психические состояния

Вариант 9

<i>Базовый уровень</i>	Задание 1	Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности.
	Задание 2	Характеристики психических состояний и их функции.
	Задание 3	Психическое состояние и настроение
<i>Повышенный Уровень</i>	Задание 4	Психика и особенности строения мозга.

Итоговый продукт самостоятельной работы: текст контрольной работы.

Средства и технологии оценки: отчет (письменный).

Порядок оформления и предоставления: письменная контрольная работа студента является одной из форм контроля учебного процесса. Ее назначение - показать и доказать, что автор владеет научным материалом и может объяснять полученные научные данные. При этом студент должен проявить:

- умение самостоятельно собирать материал, анализировать его и делать выводы;
- умение подбирать специальную литературу и другие источники, критически осмысливать их в сравнении с собственными данными;
- умение прилежно и грамотно оформить свой труд.

Контрольная работа принимается к рассмотрению, если в процессе ее выполнения студент учел и исполнил все предписания, касающиеся ее оформления и содержания.

Требования к оформлению контрольной работы

В контрольной работе необходимо раскрыть содержание всех вопросов варианта. Объем контрольной работы должен быть 12-18 листов школьной тетради с обязательным

указанием списка использованной литературы. Контрольная работа должна быть написана от руки.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Перечень основной литературы:

1. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (05.09.2018).

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (05.09.2018).

2. Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с. — 978-601-04-0704-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58446.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»