

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебалина Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 06.10.2023 14:55:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39213c5ba2f3848b41eaff8e736f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СЕРВИСА ТУРИЗМА И ДИЗАЙНА (ФИЛИАЛ) СКФУ В Г. ПЯТИГОРСКЕ
КАФЕДРА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Международная экономическая безопасность»

для студентов Специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: «Финансово-экономическое обеспечение федеральных
государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской
Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 Введение	4
2 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	5
3 План-график выполнения самостоятельной работы	5
4 Методические указания по изучению теоретического материала	6
5 Список рекомендуемой литературы	22

1. Введение

Цель изучения дисциплины. Формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности, концептуальные и стратегические направления международной экономической безопасности.

Задачи дисциплины состоят в:

1. характеристике национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику курса;
2. ознакомлении со стратегией и тактикой обеспечения международной экономической безопасности отдельной страны, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;
3. раскрытии основных методов выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз;
4. анализе основных внешних угроз для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;
5. исследовании вопросов о возможных целях, связанных с международной экономической безопасностью и др.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международная экономическая безопасность» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическим занятиям.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Целью подготовки к практическим занятиям по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуе мой компете нции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятель ной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контакт ная работа с препода вателем	Всего
9 семестр						
ПК-35	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседовани е	31,59	3,51	35,1
ПК-35	Подготовка к практическим занятиям	отчет	Собеседовани е	4,86	0,54	5,4
Итого				36,45	4,05	40,5

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания:

ПК-35

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, логично в соответствии с требованиями и компетенциями, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент показывает *глубокие знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *отличное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в течение практического занятия – круглого стола, в соответствии с требованиями и компетенциями. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент показывает *прочные знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *полное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию в течение учебного процесса. Студент показывает *слабые знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *слабое умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь общие понятия. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент не показывает *знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент не показывает *умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

4.3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к практическому занятию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ПК-35.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее самостоятельно изучить лекционный материал и литературу.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными материалами.

При проверке задания, оцениваются

- последовательность и рациональность ответа глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др

4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;
 - критическая оценка доказательств;
 - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, логично в соответствии с требованиями и компетенциями, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент показывает *глубокие знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *отличное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы

и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в течение практического занятия – круглого стола, в соответствии с требованиями и компетенциями. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности практическому занятию.

Студент показывает *прочные знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *полное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию в течение учебного процесса. Студент показывает *слабые знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *слабое умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь общие понятия. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент не показывает *знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;

основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент не показывает *умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция;

4.4. Методические указания по подготовке индивидуального задания

При подготовке индивидуального задания студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Индивидуальное задание – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка индивидуального задания требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, логично в соответствии с требованиями и компетенциями, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент показывает *глубокие знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *отличное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в течение практического занятия – круглого стола, в соответствии с требованиями и компетенциями. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности практическому занятию.

Студент показывает *прочные знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *полное умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию в течение учебного процесса. Студент показывает *слабые знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент показывает *слабое умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь общие понятия. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию.

Студент не показывает *знания* по следующим компетенциям:

ПК-35

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства

Студент не показывает *умение* по компетенциям:

ПК-35

оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ПК-35.

К защите индивидуального задания студент должен подготовить задание в соответствии с представленной тематикой. Критерии оценки выполнения и защиты индивидуального задания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др.

При защите индивидуального задания оценивается актуальность выбранной проблемы, использование современных статистических данных, методов оценки, логичность изложения, обоснование сформулированных выводов.

5. Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература:

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75492.html>
2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52598>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2. Дополнительная литературы:

1. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52599.html>
- Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
2. <http://www.fedsfm.ru> - Сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу
3. <http://www.eurasiangroup.org> - Сайт Евразийской группы

Электронные библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

Профессиональные базы данных

1. <http://www.mumcfm.ru> - Сайт Международного учебно-методического центра по финансовому мониторингу
2. <http://www.fatf-gafi.org> - Сайт ФАТФ