

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзузов Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 06.10.2023 14:55:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39273b1c2124641c9b1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Методические указания

по организации самостоятельной работы

по дисциплине

**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

для студентов направления подготовки

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных
органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Пятигорск, 2021 г.

Методические указания предназначены для помощи в организации самостоятельной работы студентов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» Методические указания содержат план-график выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине, методические рекомендации к самостоятельной работе, список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию в учебном процессе.

Составитель: к.э.н., доцент, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела ИСТИД СКФУ Жоглина Е.В.

Методические указания утверждены на заседании кафедры МЭиТД
Протокол № от « » 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общая характеристика самостоятельной работы	5
2	План-график выполнения самостоятельной работы	6
3	Контрольные точки и виды отчетности по ним	6
4	Методические указания по изучению теоретического материала	7
5	Методические указания по выполнению практических работ	12
6	Методические указания по подготовке к экзамену	15
7	Список рекомендуемой литературы	18

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студента ВУЗа рассматривается как метод и средство обучения, а также как форма организации познавательной деятельности. Она представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Отличительной чертой самостоятельной работы является её ярко выраженный индивидуальный характер и творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- анализ статистического материала;
- отслеживание текущих изменений в мировой экономике через периодические научные издания и ресурсы глобальной сети Интернет;
- формирование профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации и творчеству.

Следует отметить, что самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет более 50% от общего объёма учебной нагрузки. Поэтому студенты должны научиться планировать свою самостоятельную учебную деятельность, овладеть техникой и методикой ее осуществления.

1.Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеет своей задачей познакомить студентов с основными факторами, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и МЭО; основными субъектами мировой экономики (МЭ) и МЭО и той роли, которую они играют в мировом хозяйстве при изменяющейся расстановке сил; особенностями развития мирового хозяйства на современном этапе; условиями и формами международного движения товаров и факторов производства; форм международных экономических отношений (МЭО); механизмом, функциональными инструментами и институтами МЭО; практикой международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» основными видами самостоятельной работы студентов при освоении данной дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы по темам, подготовка к практическому занятию (проработка отдельных вопросов, сообщений и докладов), подготовка к дискуссии, подготовка и защита презентации.

Выполняя данные виды самостоятельной работы, студент получает знания, умения, и навыки, необходимые для формирования следующих компетенций:

Код	Формулировка:
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Следует отметить, что вся самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает в себя следующие взаимосвязанные формы:

1. Аудиторная самостоятельная работа студента, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студента;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская деятельность.

Аудиторная самостоятельная работа студента реализуется на практических занятиях и включает в себя участие в дискуссии, работу по выполнению индивидуальных заданий, проработку отдельных вопросов, защиту презентаций, самостоятельное изучение документов и нормативно-законодательной базы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает в себя самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; подготовку к практическим занятиям: доклады, сообщения; использование Интернета.

Творческая самостоятельная работа студента заключается в подготовке мультимедийных презентаций, написании рефератов.

Все формы самостоятельной работы студентов тесно связаны с теоретическим курсом дисциплины и имеют учебно-исследовательский характер. В рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» по каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа преподавателем	Всего
ОК-3 ОПК-2 ПК-35	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-9	Текст конспекта	Собеседование	24,03	2,67	26,7
ОК-3 ОПК-2 ПК-35	Подготовка к практическим занятиям	Текст конспекта	Собеседование	4,86	0,54	5,4
ОК-3 ОПК-2 ПК-35	Выполнение курсовой работы	текст курсовой работы	Собеседование	27,0	3,0	30,0
Итого за 3 семестр				60,75	6,75	67,5
Итого				60,75	6,75	67,5
ОК-3 ОПК-2 ПК-35	Подготовка к экзамену	Устный ответ	Собеседование	24,3	2,70	27,0

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое задание №5	9 неделя	25
2.	Практическое задание №8	15 неделя	30
Итого за 3 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. Методические указания по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту

сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Мировое хозяйство и его современные особенности.

Тема 2. Транснационализация мировой экономики. Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Тема 3. Международные экономические отношения в условиях рыночного хозяйства. Место России в международных экономических отношениях: современное положение и перспективы.

Тема 4. . Теория мирохозяйственных связей. Основные концепции международной торговли. Международная торговля товарами и услугами. Ценообразование в мировой торговле.

Тема 5. Международное движение капитала и рабочей силы.

Тема 6. Международные валютно-финансовые отношения и валютная система. Международные кредитные отношения. Международные валютно-финансовые, банковские организации и институты.

Тема 7. Организация внешнеторговых операций за рубежом. Внешнеторговые сделки купли-продажи. Условия международных расчетов.

Тема 8. Государственное регулирование международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Тема 9. Экономическая информация по международным экономическим отношениям и внешнеэкономической деятельности. Международное сотрудничество и сотрудничество в социально-экономических учреждениях и организациях системы ООН.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

ОК-3 - Демонстрирует глубокое и прочное знание ключевых понятий мировой экономики, международных экономических отношений, форм их проявления в политических, социальных и экономических процессах; ключевых понятий рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристики политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития; теоретических концепций политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита; теоретических концепций политико-экономических и социальных процессов в сфере страхования;

Демонстрирует твердое умение ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; - ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах; анализировать закономерности развития политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита; анализировать закономерности развития политико-экономических и социальных процессов в сфере страхования. Демонстрирует владение навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах; навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; навыками анализа научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах; навыками анализа и прогнозирования развития политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита; навыками анализа и прогнозирования развития политико-экономических и социальных процессов в сфере страхования;

ОПК-2- Демонстрирует глубокое и прочное знание экономико-математических методов выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач; современных методов и приемов экономического анализа.

Демонстрирует твердое умение использовать экономико-математические методы выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач; использовать современные методы и приемы экономического анализа для решения профессиональных задач. Демонстрирует владение навыками построения и реализации экономико-математических моделей при решении профессиональных задач; навыками использования приемов и методов экономического анализа при решении профессиональных задач.

ПК-35- Демонстрирует глубокое и прочное знание видов и форм внешнеэкономических связей и возможности их влияния на экономическую безопасность. Демонстрирует твердое

умение оценивать перспективы влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность. Демонстрирует владение навыками качественного анализа влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

ОК-3- Демонстрирует достаточно полное знание о ключевых понятиях мировой экономики, международных экономических отношений, форм их проявления в политических, социальных и экономических процессах; ключевых понятиях рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристиках политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития. Демонстрирует умение ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; - ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах. Демонстрирует навыки владения анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах; навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; навыками анализа научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах.

ОПК-2- Демонстрирует достаточно полное знание экономико-математических методов выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Демонстрирует умение использовать экономико-математические методы выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Демонстрирует владение навыками построения и реализации экономико-математических моделей при решении профессиональных задач.

ПК-35- Демонстрирует достаточно полное знание видов и форм внешнеэкономических связей и возможности их влияния на экономическую безопасность. Демонстрирует умение оценивать перспективы влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность. Демонстрирует владение навыками качественного анализа влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

ОК-3- Имеет слабое, ограниченное представление о ключевых понятиях мировой экономики, международных экономических отношений, форм их проявления в политических, социальных и экономических процессах; ключевых понятиях рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристиках политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития. Не в полной мере может ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; - ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах. Не в полной мере владеет анализом научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах; навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; навыками анализа научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах.

ОПК-2- Имеет слабое, ограниченное представление об экономико-математических методах выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Не в полной мере может использовать экономико-математические методы выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Не в полной мере владеет навыками построения и реализации экономико-математических моделей при решении профессиональных задач.

ПК-35- Имеет слабое, ограниченное представление о видах и формах внешнеэкономических связей и возможности их влияния на экономическую безопасность. Не в полной мере может

оценивать перспективы влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность. Не в полной мере владеет навыками качественного анализа влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

ОК-3 не знает ключевые понятия мировой экономики, международных экономических отношений, форм их проявления в политических, социальных и экономических процессах; ключевых понятиях рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристики политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития. Не может ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; - ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах. Не владеет анализом научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах; навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; навыками анализа научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах.

ОПК-2- не знает экономико-математические методы выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Не может использовать экономико-математические методы выявления закономерностей экономических и социальных процессов и явлений при решении профессиональных задач. Не владеет навыками построения и реализации экономико-математических моделей при решении профессиональных задач.

ПК-35- не знает виды и формы внешнеэкономических связей и возможности их влияния на экономическую безопасность. Не может оценивать перспективы влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность. Не владеет навыками качественного анализа влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность.

5. Методические указания по выполнению практических работ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к практическим занятиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к практическим занятиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению практических занятий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразные:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При данных формах организации работы можно использовать: упражнения; тренинги; решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач; конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны:

- изучить тему и цель занятия;
- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- изучить актуальность темы практического занятия;
- рассмотреть теоретическую часть;
- ответить на поставленные вопросы;
- руководствоваться при изучении темы списком рекомендуемой литературы.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

5.1 Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям. Круглый стол является одной из

наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Он представляет собой публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Круглый стол имеет две основные цели:

- информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения;

- цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить оппонента в правоте своих взглядов.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Для подготовки к дискуссии студенты должны владеть содержанием и основными понятиями рассматриваемой темы. Необходимо уметь формулировать рассматриваемые проблемы и отстаивать свою точку зрения.

Для этого нужно знать формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция; её аргументы и доказательства. Следует отметить, что успех в дискуссии в значительной степени зависит от весомости аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого положения или тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35). Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция;

5.2 Методические указания по подготовке к индивидуальным творческим заданиям

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций индивидуальные и творческие задания занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к индивидуальным творческим заданиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к индивидуальным творческим заданиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность индивидуальных и творческих заданий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению индивидуальных и творческих заданий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Индивидуальные и творческие задания – это практические занятия, в основе которого преднамеренно заложены задания, решение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и точкам зрения, действуя в нестандартных ситуациях

Подготовка индивидуального задания требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ПК-35, ПКС-2.

К защите индивидуального задания студент должен подготовить задание в соответствии с представленной тематикой. Критерии оценки выполнения и защиты индивидуального задания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др.

При защите индивидуального задания оценивается актуальность выбранной проблемы, использование современных статистических данных, методов оценки, логичность изложения, обоснование сформулированных выводов.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Вопросы к экзамену (3 семестр)

Базовый уровень

Знать:

1. Понятие мировой экономики
2. Процесс формирования и этапы развития мирового хозяйства.
3. Понятие и формы международного разделения труда.
4. Понятие транснациональных корпорации и их роль в мировой экономике.
5. Понятие прямых иностранных инвестиций и их роль в развитии международной торговли
6. Учения А. Смита и Д. Рикардо об абсолютных и сравнительных преимуществах.
7. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства
9. Понятие и классификация услуг на мировом рынке.
10. Основные тенденции развития мировой экономики в современных условиях.
11. Сущность и формы международных экономических отношений
12. Меркантилистская теория международной торговли
13. Теория жизненного цикла продукта
14. Теория подобию стран
15. Теория глобальной стратегической конкуренции
16. Международная торговля товарами: участники, структура, динамика, география.
17. Порядок международно-правового регулирования миграционных процессов.
18. Понятие международной валютной системы.
19. Этапы эволюции мировой валютной системы.
20. Понятие и современные особенности международного кредитного рынка.
21. Принципы государственного регулирования ВЭД.
22. Основные виды экономической информации.
23. Причины и особенности международного движения капитала
24. Сущность и цели государственного регулирования международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности
25. Группа Всемирного банка
26. Международные валютно-финансовые, банковские организации и институты
27. Сущность и цели внешнеэкономической политики
28. Основные направления внешнеэкономической политики
29. Источники информации по международным экономическим отношениям
30. Международное сотрудничество ведущих стран мира. «Группа восьми».
31. Сущность процесса глобализации, предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей

32. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
33. Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве: виды, структура, основные источники эффективной деятельности
34. Европейский союз как самая зрелая интеграционная группировка в мировой экономике
35. Россия в системе международных экономических отношений
36. Инвестиционная политика в деятельности ВТО
37. Международная торговля услугами и её место в МЭО.
38. Основы иммиграционной политики.
39. Основы эмиграционной политики.
40. Роль, характер и масштабы прямых иностранных инвестиций, и их распределение в современном мировом хозяйстве.
41. Виды внешнеторговых операций.
42. Основные принципы и направления экономической деятельности ООН

Уметь, владеть:

1. Определять субъекты современного мирового хозяйства
2. Определять показатели, характеризующие экономический потенциал страны
3. Выделять основные признаки и причины возникновения ТНК
4. Раскрывать сущность и направления международной экономической интеграции
5. Анализировать формы экономической интеграции
6. Выделять особенности механизма международных экономических отношений
7. Определять и анализировать основные показатели мировой торговли.
8. Определять сущность и формы международного движения капитала.
9. Навыками ценообразования в мировой торговле
10. Характеризовать особенности международной торговли на современном этапе
11. Выделять специфику рынка услуг и его регулирование на международном уровне.
12. Раскрывать понятие и современные особенности международного валютного рынка.
13. Формами организации международных расчетов.
14. Раскрывать понятие и современные особенности международных валютных отношений.

Повышенный уровень

Знать:

1. Внешнеторговые сделки купли-продажи
2. Организация международной статистики
3. Международное производство, глобальные производственные сети ТНК и их роль в развитии международной торговли.
4. Правила ВТО в отношении торговых аспектов инвестиционных мер.
5. Характер современных миграционных процессов.
6. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
7. Международная валютная система и международный валютный рынок
8. Факторы, влияющие на валютный курс
9. Международные валютно-финансовые отношения
10. Функции и формы международного кредита
11. Основные международные экономические классификации.
12. Банковский перевод как форма международных расчётов.
13. Чек как форма международных расчётов.
14. Инкассо как форма международных расчётов
15. Аккредитив как форма международных расчётов
16. Административные нетарифные методы регулирования ВЭД
17. Особенности международных расчетов
18. Порядок организации внешнеторговых операций за рубежом.

19. Развитие внешнеэкономического сектора в условиях либерализации.
20. Вопросы внутреннего ценообразования на продукцию, закупаемую по импорту
21. Основы ценообразования на мировых товарных рынках различных типов
22. Таможенно-тарифное регулирование МЭО и ВЭД
23. Валютно-финансовые и платежные условия международных контрактов.

Уметь, владеть:

1. Анализировать основные концепции международной торговли
2. Определять структуру внешнеэкономической политики
3. Определять условия международных расчетов
4. Выявлять и анализировать основные глобальные проблемы и мирохозяйственные отношения на современном этапе
5. Раскрывать сущность международных кредитных отношений
6. Выделять базисные условия поставок.
7. Анализировать основные формы МЭО, реализуемых Россией на современном этапе
8. Определять формы и методы миграционной политики России.
9. Определять роль России в международных валютно-финансовых организациях
10. Характеризовать валютно-финансовые организации системы ООН в международных экономических отношениях.
11. Определять организационные основы регулирования ВЭД

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса. Для подготовки по билету отводится 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативными документами, справочными таблицами.

При проверке задания, оцениваются порядок и логика изложения материала, точность формулировок и выводов, степень раскрытия темы.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в форме собеседования.

7. Список рекомендуемой литературы

7.1. Основная литература:

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : [учеб. пособие] / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 287 с. - (Практический курс). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 279-284. - ISBN 978-5-238-01911-6
2. Международные экономические отношения : учебник / [В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов, В.М. Грибанич и др.] ; под ред. В.Е. Рыбалкина. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 647 с. - (Золотой фонд российских учебников). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Прил.: с. 593-636. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-238-02181-2

7.2.Дополнительная литература:

1. Мировая экономика : учебник / [А.А. Абалкина, А.А. Галазова, О.Н. Кабанова и др.] ; под ред. Б.М. Смитиенко ; Фин. акад. при Правит. РФ. - М. : Юрайт, 2010. - 581 с. : ил. - (Университеты России). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 577-581. - ISBN 978-5-9916-0767-4
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / [В.В. Алексеев, Э.П. Бабин, А.И. Бельчук и др.] ; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 654 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9776-0045-3
3. Мировая экономика. Практикум : [учеб. пособие] / под ред. И.П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 223 с. - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-02479-0
4. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика : учебник / Н.Ф. Чеботарев ; Мин-во финансов Рос. Федерации. Всерос. гос. налог. акад. - 2-е изд., доп. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-394-00852-8

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
4. <http://economy.gov.ru/minrec/main/> Министерство экономического развития РФ