Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 06.10.2023 14:27:02
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Подписан: Шебзухова Татьяна Александровна
Дата: 2021-08-31 12:54:29

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал)

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация: «Таможенный контроль»

Пятигорск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по организации практических занятий

Планы практических занятий

Введение

Данная дисциплина предназначена для подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 38.05.02 «Таможенное дело». Целью учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является:

формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;

освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;

овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

знакомство с основами организации и управления наукой, подготовка научно-педагогических кадров;

изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;

рассмотрение основ математического моделирования и применения моделей при исследовании проблем таможенного дела;

рассмотрение таможенного дела в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей таможенной системы, таможенного института, таможенной организации, процесса;

овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;

освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;

овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с

нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой. Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

-материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;

-соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;

-основные положения теории;

-материалы руководящих постановлений таможенных органов;

-рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным. Для решения таких задач соответственно требуется овладение техникой поиска предписаний, техникой субсумпции, то есть подведения менее общей посылки под общую, толкования закона и его конкретизации. Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;

- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;

- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов. Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Планы практических занятий

Тема: 1 Наука в современном обществе

Цель: формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятие науки, основные концепции современной науки.

Уметь: устанавливать взаимосвязь науки и философии, обозначать роль науки в обществе.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства.

Теоретическая часть: Основной формой человеческого познания является наука. Наука в наши дни становится все более значимой и существенной составной частью той реальности, которая нас окружает и в которой нам так или иначе надлежит ориентироваться, жить и действовать. Философское видение мира предполагаетдостаточно определенные представления о том, что такое наука, как она устроена и как она развивается, что она может и на что она позволяет надеяться, а что ей

недоступно.

На сегодня нет однозначного определения науки. В различных литературных источниках их насчитывается более 150.

Наука - эта форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

Наука - это и творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их производства.

Наука всегда была связана с философией, хотя эта связь не всегда осознавалась, а иногда принимала искаженные формы. Взаимодействие философии и науки хорошо прослеживается в творчестве многих выдающихся естествоиспытателей. Особенно оно характерно для переломных эпох, когда создавалось принципиально новое научное видение. «Правила умозаключений в физике», разработанные великим И. Ньютоном заложили методологический фундамент классической науки и на столетие вперед стали эталоном научного метода в физико-математическом естествознании.

Нуждается в философском осмыслении и современная наука, которая имеет ряд особенностей, качественно отличающих ее от науки даже недавнего прошлого. Говоря об этих особенностях, следует иметь в виду не только научно-исследовательскую деятельность саму по себе, но и ее роль в качестве интеллектуального фундамента технологического прогресса, стремительного меняющего современный мир, а также социальные последствия современной науки.

Начала современной науки были положены в Европе в период XV-XVII вв. Являясь особой формой познания мира и его преобразования, наука сформировала понимание того, что есть мир, природа, как можно и должно относиться к ним человеку. Совершенно очевидно, что научное воззрение на мир могло утвердиться в обществе только потому, что оно было уже готово принять это воззрение как нечто само собой разумеющееся. Следовательно, в период разрушения системы феодального производства в обществе формируется новое по сравнению со средневековым воззрение на мир, природу, по своей сути совпадающее с научным.

Современная наука во многих отношениях существенно, кардинально отличается от той науки, которая существовала столетие или полстолетия назад. Изменился весь ее облик и характер ее взаимосвязей с обществом.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 1

Вопросы для обсуждения: Понятие науки. Науки и философия. Современная наука. Основные концепции.

Задания: Выявить роль науки в современном обществе.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 2 Организация научно-исследовательской работы в России

Цель: формирование у студентов знаний об организации научно-исследовательской работы в России.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: основные нормативно-правовые акты, составляющие основу управления наукой, составляющие научно- технического потенциала,

Уметь: классифицировать науки.

Владеть: основами организации подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Наука в наши дни становиться все более значимой и существенной частью реальности. Луи Пастер сказал: "Наука должна быть самым возвышенным воплощением Отечества, ибо из всех народов первым всегда будет тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности". Одна из главных задач России на сегодняшний день - ускоренными темпами создать в России новый, мощный научно-технологический потенциал, а для этого необходимо точно знать истинное положение дел в науке и высшем образовании.

Теоретическая часть: Законодательной основой регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции стал Федеральный закон от 23 августа 1996 г.№ 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

В Российской Федерации управление научной и (или) научно- технической деятельностью осуществляется на основе сочетания принципов государственного регулирования и самоуправления.

Оценка роли и места науки как комплекса достижений человеческого разума может быть верно дана только в результате анализа научно-технического потенциала.

Научно-технический потенциал (НТП) страны создается усилиями как национально-технических организаций, так и мировых достижений науки и техники. От него во многом зависят уровень и темпы научно-технического прогресса. Его анализ позволяет сделать выводы об уровне экономического развития страны и ее отраслей, степени ее научно-технической самостоятельности, возможностях экономического и научно- технического сотрудничества.

Научно-технический потенциал включает:

- материально-техническую базу;
- научные кадры;
- информационную составляющую;
- организационно-управленческую структуру.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены следующие науки:

1. естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

2. гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология,

психология, социология работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агро-экономика статистика, юриспруденция и др.);

3. технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.);

4. сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 2

Вопросы для обсуждения: Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно- технический потенциал и его составляющие. Науки и их классификация. Подготовка научных и научно- педагогических работников.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 3 Методология и методы научного исследования.

Цель: освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: сущность научного исследования, основные этапы проведения научно-исследовательских работ, главные положения методологии научного исследования,

Уметь: применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Организация и проведение научного исследования невозможны без опоры на научную методологию, без использования соответствующих методов. Для начинающих исследователей весьма важно не только хорошо знать основные положения, характеризующие научную работу, но и иметь хотя бы самое общее представление о методологии и методике научного творчества.

Теоретическая часть: Формой существования и развития науки является научное исследование.

Научная (научно-исследовательская) деятельность — это деятельность,

направленная на получение и применение новых знаний.

Научное исследование — это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Его объектом являются материальная или идеальная системы, а предметом — структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т. д.

Научные исследования классифицируются по различным основаниям.

По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые.

В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению: на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

В зависимости от форм и методов исследования некоторые авторы выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование и исследование смешанного типа.

В теории познания выделяют два уровня исследования: теоретический и эмпирический.

Для успеха научного исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности. Эти планы и последовательность действий зависят от вида, объекта и целей научного исследования. Так, если оно проводится на экономические или технические темы, то вначале разрабатывается основной предплановый документ — технико-экономическое обоснование, а затем осуществляются теоретические и экспериментальные исследования, составляется научно-технический отчет и результаты работы внедряются в производство.

Применительно к работам на экономические темы можно наметить следующие последовательные этапы их выполнения:

1. подготовительный;
2. проведение теоретических и эмпирических исследований;
3. работа над рукописью и ее оформление;
4. внедрение результатов научного исследования.

Представляется необходимым сначала дать общую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а затем более подробно рассмотреть те из них, которые имеют важное значение для выполнения научных исследований.

Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.

В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней.

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию).

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

1. всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
2. общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
3. специальные — для конкретной науки, области научного познания.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 3

Вопросы для обсуждения: Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно- исследовательских работ. Методы и методология научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 4 Методика научного исследования. Специальные методы научных исследований.

Цель: освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: общенаучные методы проведения современного научного исследования, специальные методы научных исследований.

Уметь: применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ, уметь использовать специальные методы при выполнении научных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Сегодня, как никогда, существует потребность в высококвалифицированных специалистах, имеющих хорошую общенаучную и профессиональную подготовку, которые способны к самостоятельной научной творческой работе. Эти специалисты должны не только хорошо ориентироваться в новых методах научных разработок и исследований, но также уметь внедрять их результаты в производственный процесс.

Теоретическая часть: Среди всеобщих методов научного исследования наиболее известными являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами.

Российские ученые-экономисты для исследования изучаемых явлений и процессов общественной жизни применяют диалектический метод, ибо законы диалектики имеют всеобщее значение — присущи развитию природы, общества и мышления.

Все общенаучные методы целесообразно распределить для анализа на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.

В социально-экономических науках помимо общенаучных методов применяются специальные методы исследования явлений и закономерностей их развития. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания. Например, к специальным методам относятся конкретно-социологические методы.

Конкретно-социологические методы основаны на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений. Конкретно-социологические исследования — это научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, относящихся к различным сферам жизни общества.

К методам конкретно-социологического исследования, применяемым в социально-экономических науках, относятся изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и др.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 4

Вопросы для обсуждения: Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 5 Виды студенческих научно-исследовательских работ. Учебно-научные работы студента вуза.

Цель: привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению

студенческих научных работ, основные принципы организации научной работы, требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, принципы организации и планирования научной работы студентов.

Уметь: организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ**.**

Владеть: навыками поиска самостоятельного решения научных задач, навыками выбора темы научной работы.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в производство зависит, прежде всего, от знаний, умений, моральных качеств специалистов выпускаемых вузами. Поэтому научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Теоретическая часть: Планирование в сфере науки — это процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества. Важнейшей целью планирования является также определение материальных, финансовых и кадровых ресурсов и возможностей для обеспечения развития инновационного процесса и эффективного функционирования науки.

Прогнозирование развития науки и производства — это определение путей повышения уровня обоснованности плановых и управленческих решений, снижения степени риска и допущения ошибок в управлении народным хозяйством, что в конечном счете должно дать существенную экономию материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Благодаря прогнозированию можно обосновать необходимость разработки новых видов техники и технологии, оптимально распределять капитальные вложения, своевременно создавать или совершенствовать научные организации по наиболее перспективным направлениям.

Каждая научная работа должна быть целенаправленной и каждый ее творец должен быть целеустремленным исследователем, т. е. ставить себе такую цель: получить новое научное знание.

В процессе именно такой работы вырабатываются и систематизируются объективные знания о действительности. Для науки мало установить какой-либо новый научный факт; для нее важнее дать ему объяснение с позиций науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значение, а также заблаговременно объяснить неизвестные ранее новые процессы и явления.

Научная работа - это прежде всего плановая деятельность. Хотя в науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами научное исследование позволяет вскрыть и глубоко познать закономерности в природе и обществе.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 5

Вопросы для обсуждения: Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Особенности научной работы и этика научного труда. Виды студенческих научно-исследовательских работ.

Задания: Написание научной статьи по итогам проведенного научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 6 Работа студента с научной литературой

Цель: овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований, навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: правила литературного оформления и защиты научных работ.

Уметь: находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы, осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

Владеть: навыками оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ, навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Для успешного овладения научно-исследовательской деятельностью студенту обязательно следует научиться работать с научной литературой, т.е. необходимо изучить опубликованные научные работы. Эта работа называется «анализом состояния исследуемого вопроса». Дело это непростое, т.к. человечество только за последние два столетия накопило такой объем информации, что даже в узкой области науки исследователь может буквально утонуть в обилии публикаций. Правильный отбор источников информации и целенаправленное ее изучение - важная часть профессиональной квалификации исследователя.

Теоретическая часть: Изучение основ работы с научной литературой начинается с определения смысла, роли данной литературы в конкретном студенческом проекте. Каждая работа, будь то курсовая, дипломная, реферат - является самостоятельной, творческой работой, где самым ценным являются: предположения (гипотезы) учащихся, студентов основательно их проектов; умозаключение, выдвижение определенных идей и тезисов, полученных учащимся, студентом в следствие проведения анализа проведенных исследований.

Работа учащегося, студента должна базироваться на определённых источниках информации. Образовательный стандарт предполагает следующий ряд источников: профессиональная научная литература по теме проекта, печатные публикации с периодичным характером, специальная литература для образовательных учреждений, источники, содержащие ссылки на законодательные акты и другие источники отвечающие требованиям образовательного стандарта в области разработок студенческих проектов, а именно: научная литература в виде печатного издания; кодексы, федеральные законы, законы, постановления правительства, законодательные акты регионального значения,

локальные законодательные акты (судебные решения, постановления, определения, приказы); научные статьи, журналы, выписки из научных статей.

Необходимо отметить, что все источники, использующиеся в написании студенческих исследовательских работ должны быть утверждены научным руководителем или ведущим куратором каждого учебного заведения.

Оптимальная дата издания источника должна быть не более 2-3 года после последней публикации или переиздания. Что касается законодательной базы источников, то последней датой законодательного акта, считается дата вступления в силу определенного законопроекта, или последняя дата дополнений или внесения изменений.

Работать с источником необходимо с использованием таких методов, как анализ, синтезирование информации, от общего к частному, то есть при всем объеме информации, содержащемся в источнике, необходимо обращать внимание на информационную часть источника, отвечающую на поставленные вопросы проекта; далее выделяющую особенности главных, содержательных элементов работы; указывающую на основные направления реализации объекта работы, соответствующую вопросам проблематики проекта, способов разрешения проблематики.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 6

Вопросы для обсуждения: Написание научной работы. Литературное оформление защита научных работ. Литературное оформление и защита научных работ.

Задания: Литературное оформление научной статьи по итогам проведенного научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема: 7 Внедрение и эффективность научных исследований.

Цель: освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: общенаучные методы проведения современного научного исследования, специальные методы научных исследований.

Уметь: применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ, уметь использовать специальные методы при выполнении научных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Сегодня, как никогда, существует потребность в высококвалифицированных специалистах, имеющих хорошую общенаучную и профессиональную подготовку, которые способны к самостоятельной научной творческой работе. Эти специалисты должны не только хорошо ориентироваться в новых методах научных разработок и исследований, но также уметь внедрять их результаты в производственный процесс.

Теоретическая часть: Среди всеобщих методов научного исследования наиболее известными являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами.

Российские ученые-экономисты для исследования изучаемых явлений и процессов общественной жизни применяют диалектический метод, ибо законы диалектики имеют всеобщее значение — присущи развитию природы, общества и мышления.

Все общенаучные методы целесообразно распределить для анализа на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.

В социально-экономических науках помимо общенаучных методов применяются специальные методы исследования явлений и закономерностей их развития. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания. Например, к специальным методам относятся конкретно-социологические методы.

Конкретно-социологические методы основаны на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений. Конкретно-социологические исследования — это научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, относящихся к различным сферам жизни общества.

К методам конкретно-социологического исследования, применяемым в социально-экономических науках, относятся изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и др.

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 7

Вопросы для обсуждения: Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Тема:8 Основные принципы организации патентоведения

Цель: формирование у студентов знаний об организации патентоведения.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: основные нормативно-правовые акты, составляющие основу управления наукой, составляющие научно- технического потенциала,

Уметь: классифицировать науки.

Владеть: основами организации подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Формируемые компетенции: УК-1,ОПК-2

Актуальность темы: Наука в наши дни становиться все более значимой и существенной частью реальности. Изучение основных российских и международных законов в области патентного права. Проведения патентных исследований, оформления и подачи заявки на изобретение, проведения формальной экспертизы и экспертизы по существу, несправедливой конкуренции..

Теоретическая часть: Изучение основных российских и международных законов в области патентного права. Проведения патентных исследований, оформления и подачи заявки на изобретение, проведения формальной экспертизы и экспертизы по существу, несправедливой конкуренции..

В Российской Федерации управление научной и (или) научно- технической деятельностью осуществляется на основе сочетания принципов государственного регулирования и самоуправления.

Оценка роли и места науки как комплекса достижений человеческого разума может быть верно дана только в результате анализа научно-технического потенциала.

Научно-технический потенциал (НТП) страны создается усилиями как национально-технических организаций, так и мировых достижений науки и техники. От него во многом зависят уровень и темпы научно-технического прогресса. Его анализ позволяет сделать выводы об уровне экономического развития страны и ее отраслей, степени ее научно-технической самостоятельности, возможностях экономического и научно- технического сотрудничества.

Научно-технический потенциал включает:

- материально-техническую базу;
- научные кадры;
- информационную составляющую;
- организационно-управленческую структуру.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены следующие науки:

5. естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

6. гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология,

психология, социология работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агро-экономика статистика, юриспруденция и др.);

7. технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.);

8. сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

Вопросы и задания:

Практическое занятие № 8

Вопросы для обсуждения: Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно- технический потенциал и его составляющие. Науки и их классификация. Подготовка научных и научно- педагогических работников.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту если он:

(УК-1 И-2) знает законы научной организации труда; специфические особенности текстов научного стиля; знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания;

(УК-1 И-3) использует методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

(ОПК-2 И-1) использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач.

(ОПК-2 И-2) осуществляет сбор, хранение, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности.

(ОПК-2 И-3) проводит анализ и обработку данных для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств.

(ОПК-2 И-4) применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он:

(УК-1 И-2) хорошо знает законы научной организации труда; специфические особенности текстов научного стиля; знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания;

(УК-1 И-3) хорошо умеет использовать методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

(ОПК-2 И-1) хорошо использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач.

(ОПК-2 И-2) хорошо осуществляет сбор, хранение, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности.

(ОПК-2 И-3) хорошо проводит анализ и обработку данных для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств.

(ОПК-2 И-4) хорошо применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он:

(УК-1 И-2) частично знает законы научной организации труда; специфические особенности текстов научного стиля; знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания;

(УК-1 И-3) частично умеет использовать методы системного подхода, находит и

критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

(ОПК-2 И-1) частично использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач.

(ОПК-2 И-2) частично осуществляет сбор, хранение, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности.

(ОПК-2 И-3) частично проводит анализ и обработку данных для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств.

(ОПК-2 И-4) частично применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он:

(УК-1 И-2) не знает законы научной организации труда; специфические особенности текстов научного стиля; знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания;

(УК-1 И-3 не умеет использовать методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

(ОПК-2 И-1) не использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач.

(ОПК-2 И-2) не осуществляет сбор, хранение, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности.

(ОПК-2 И-3) не проводит анализ и обработку данных для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств.

(ОПК-2 И-4) не применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828– ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Интернет-ресурсы:

1. https://www.zakonrf.info/ - Кодексы и законы - правовая навигационная система.
2. http://akvest.donrta.ru/ - «Академический вестник Ростовского филиала Российской

таможенной академии» - научно-практический журнал.

Электронные библиотечные системы:

1. http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека ONLINE.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

Профессиональные базы данных:

1. https://www.tks.ru/ - Таможня для всех – информационный портал.
2. http://vch.ru/ - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. http://customs.ru/ - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.