

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Александрович

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 23.09.2023 17:03:44
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f



Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразий-
ского экономического союза»**

для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенные платежи

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение
2	Общая характеристика самостоятельной работы
3	План-график выполнения самостоятельной работы
4	Контрольные точки и виды отчетности по ним
5	Методические указания по изучению теоретического материала
6	Методические указания по выполнению практических работ
7	Методические указания по подготовке к круглому столу
8	Методические указания по подготовке к индивидуальным и творческим заданиям
10	Методические указания по подготовке к экзамену
11	Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Дисциплина «Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразийского экономического союза» предназначена для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Цель изучения дисциплины «Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразийского экономического союза» - формирование у специалистов умения использовать методы оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить нормативно-правовое обеспечение качества;
- рассмотреть стандартизацию требований к объектам и системам качества;
- ознакомиться с вопросами технического регулирования оценки качества;
- рассмотреть правовое обеспечение качества;
- научиться оценивать эффективность результатов конкурентоспособности в ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний;
- изучить методологию оценки качества и конкурентоспособности внешнеторговых сделок стран ЕАЭС.

Дисциплина «Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразийского экономического союза» относится к вариативной части. Ее освоение происходит в 8 семестре.

Предшествующей дисциплиной, закладывающей базовые знания являются дисциплина «Таможенная экспертиза рыночной стоимости товаров».

Дисциплина «Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразийского экономического союза» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении дисциплины «Торгово-экономические отношения стран Евразийского экономического союза».

2. Общая характеристика самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оценка конкурентоспособности продукции стран Евразийского экономического союза» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

Индекс	Формулировка:
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-5	способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

3 План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр						
ОК-7 ОПК-5	Самостоятельное изучение литературы с 1-6 тему	конспект	собеседование	27,0	3,0	30
ОК-7 ОПК-5	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование	15,5	1,7	17,25
Итого за 8 семестр				42,55	4,7	47,25
Итого				42,55	4,7	47,25
ОК-7 ОПК-5	Подготовка к экзамену	Устный ответ студента	собеседование	18,225	2,025	20,25

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
8 семестр			
1.	Контрольная точка №1 (собеседование по 1-3 тему)	6 нед.	25
2.	Контрольная точка №2 (собеседование по 4-6 тему)	12 нед.	30
Итого за 8 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

5. Методические указания по изучению теоретического материала

5.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

5.2. Задания для самостоятельной работы студентов

5.2.1 Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Качество как объект управления в конкурентном пространстве. Этапы эволюции подходов к управлению оценкой качества в ЕАЭС. Региональная и отраслевая конкуренция стран-членов ЕАЭС в свете конкурентоспособности на мировом рынке.

Тема 2. Специальные функции системы оценки качества. ЕАЭС. Управление функциональным качеством.

Тема 3. Правовое обеспечение качества. Нормативно-правовое обеспечение качества. Стандартизация требований к объектам и системам качества.

Тема 4. Техническое регулирование оценки качества. Идентификация и кодирование товаров.

Тема 5. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности. Ценовая конкуренция и новизна продукта. Методология оценки качества и конкурентоспособности внешнеторговых сделок стран ЕАЭС.

Тема 6. Измерение качества. Общая характеристика конкурентоспособности товаров и услуг в ЕАЭС.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он

(ОК-7) Знает на отличном уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **умеет на высоком уровне:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **владеет на высоком уровне:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на отличном уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **умеет на высоком уровне:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **владеет на высоком уровне:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он

(ОК-7) Знает на хорошем уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **обладает достаточным умением:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **владеет на хорошем уровне:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на хорошем уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **обладает достаточным умением:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **владеет на хорошем уровне:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

(ОК-7) Знает на удовлетворительном уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **испытывает затруднения в умениях:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **испытывает затруднения во владении:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на удовлетворительном уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **испытывает затруднения в умении:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **испытывает затруднения во владении:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он

(ОК-7) не знает: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **не умеет:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **не владеет:** : навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) не знает: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **не умеет:** : применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **не владеет:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к практическим занятиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к практическим занятиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению практических занятий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При данных формах организации работы можно использовать: упражнения; тренинги; решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач; конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны:

- изучить тему и цель занятия;
- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- изучить актуальность темы практического занятия;
- рассмотреть теоретическую часть;
- ответить на поставленные вопросы;
- руководствоваться при изучении темы списком рекомендуемой литературы.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС СПО, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Целью подготовки к круглому столу является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

Задачами, решаемыми, в ходе круглого стола через формирование навыков выступают:

- активного слушания и коммуникации:

- умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования;
- нахождение значимой информации;
- критическая оценка доказательств;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций индивидуальные и творческие задания занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к индивидуальным и творческим заданиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к индивидуальным и творческим заданиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность индивидуальных и творческих заданий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению индивидуальных и творческих заданий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Индивидуальные и творческие задания – это практические занятия, в основе которого преднамеренно заложены задания, решение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и точкам зрения, действуя в нестандартных ситуациях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Общая культура и эрудиция.

9. Методические указания по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Теоретические и методологические основы управления качеством продукции
2. Современная концепция управления качеством.
3. Этапы эволюции подходов к управлению оценкой качества в ЕАЭС
4. *Региональная и отраслевая конкуренция стран-членов ЕАЭС в свете конкурентоспособности на мировом рынке.*
5. Стадии формирования качества продукции.
6. Специальные функции системы оценки качества.
7. *Методы определения показателей качества.*
8. Основные этапы развития систем качества.
9. *Основные положения концепции всеобщего управления качеством.*
10. Правовое обеспечение качества продукции стран ЕАЭС
11. Нормативно-правовое обеспечение качества.
12. Техническое регулирование и технический регламент.
13. *Сертификация продукции стран ЕАЭС, систем качества.*
14. *Стандартизация требований к объектам и системам качества.*
15. Техническое регулирование оценки качества
16. Государственный контроль качества РФ
17. Декларирование соответствия качества товаров

18. Обязательная сертификация, процедура сертификации систем качества.
19. Идентификация и кодирование объектов
20. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности
21. Ценовая конкуренция и новизна продукта.
22. Методология оценивания качества
23. Этапы оценки технического уровня производства продукции
24. Метрология, как количественная оценка качества продукции стран ЕАЭС
25. Государственный метрологический надзор
26. Общая характеристика конкурентоспособности товаров и услуг
27. Структура конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС
28. Экономический механизм конкурентных преимуществ продукции стран ЕАЭС

Уметь, владеть:

1. Управление функциональным качеством
2. Разработка политики оценки качества
3. Техническое совершенство продукции
4. Оценка качества услуги
5. Оценивать эффективность результатов конкурентоспособности в ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний.
6. Измерение качества продукции стран ЕАЭС
7. Оценка конкурентных отношений в сфере экономики

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он

(ОК-7) Знает на отличном уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **умеет на высоком уровне:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **владеет на высоком уровне:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на отличном уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **умеет на высоком уровне:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; прослеживать взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **владеет на высоком уровне:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он

(ОК-7) Знает на хорошем уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **обладает достаточным умением:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **владеет на хорошем уровне:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на хорошем уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **обладает достаточным умением:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; прослеживать взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **владеет на хорошем уровне:** спо-

способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

(ОК-7) Знает на удовлетворительном уровне: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **испытывает затруднения в умениях:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **испытывает затруднения во владении:** навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) знает на удовлетворительном уровне: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **испытывает затруднения в умении:** применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **испытывает затруднения во владении:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он

(ОК-7) не знает: этапы эволюции подходов к управлению оценкой конкурентоспособности; методологию формирования оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС; **не умеет:** оценивать эффективность результатов конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя основы экономических и математических знаний; применять требования стандартизации к объектам и системам качества; **не владеет:** : навыками оценки конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, используя экономические и математические знания;

(ОПК-5) не знает: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; правила идентификации и кодирования объектов торговли; **не умеет:** : применять специальные функции системы оценки качества и осуществлять контроль достоверности сведений обеспечивающих конкурентоспособность продукции стран ЕАЭС; проследить взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции, учитывая методологию оценки качественных показателей; **не владеет:** способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; навыками контроля сведений о конкурентоспособности продукции стран ЕАЭС, с учетом анализа их качества.

10. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Крайнова О.С. Методология оценки конкурентоспособности потребительских товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Крайнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 130 с. — 978-5-4487-0268-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76926.html>
2. Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 531 с. : ил. - Библиогр.: с. 481-487. - ISBN 978-5-394-01078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>
3. Сергеева, И. Ю. Международная конкурентоспособность стран в условиях глобализации [Электронный ресурс] : проблемы таможенного администрирования / И. Ю. Сергеева, Н. В. Радукан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 124 с. — 978-5-9590-0789-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69453.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Магомедов, Ш.Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш.Ш. Магомедов, Г.Е. Беспалова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 335 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01715-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495785> (14.03.2019).
2. Философова, Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие / Т.Г. Философова, В.А. Быков. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01452-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115316>
3. Салихов, В.А. Управление качеством : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 196 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 160-161. - ISBN 978-5-4475-8787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455512>
4. Смирнов, В.Г. Стандартизация и качество продукции : учебное пособие / В.Г. Смирнов, М.С. Капица, И.Э. Чиркун. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 303 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-572-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463686>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс
2. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»