

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебургаз Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 17:02:53

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e19f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**  
**Кафедра мировой экономики и таможенного дела**



## **Методические рекомендации**

для студентов по организации самостоятельной работы  
по дисциплине «Определение страны происхождения товара»  
для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело  
Специализация: Таможенные платежи

**Пятигорск**  
**2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА</b> .....	4
<b>2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	5
<b>3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ</b> .....	5
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА</b> ...6	
<b>5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ</b> .....	11
<b>6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b> .....	14
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ</b> .....	15
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ</b> .....	18
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Определение страны происхождения товара» - рассмотреть теоретические и практические подходы к определению страны происхождения товаров при проведении таможенных операций и таможенного контроля.

Задачи:

- выявить цели и принципы определения страны происхождения товаров;
- раскрыть специфику правил происхождения товаров;
- рассмотреть критерии происхождения товара;
- проанализировать нормативно-правовую базу Таможенного союза по определению страны происхождения товаров и международно-правовые источники;
- изучить порядок получения документов, подтверждающих страну происхождения товаров и исследовать особенности их таможенной оценки;
- изучить организацию системы контроля за правильностью определения страны происхождения товаров;
- определить обеспечение эффективного функционирования системы контроля за определением страны происхождения товаров;
- рассмотреть совершенствование подходов к определению страны происхождения товаров при таможенном контроле.

Учебная дисциплина «Определение страны происхождения товара» входит в базовую часть дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по специальности 38.05.02 Таможенное дело и реализуется на промежуточной стадии подготовки специалиста в 8 семестре.

Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины «Определение страны происхождения товара», формируются в ходе изучения дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности».

Дисциплина «Определение страны происхождения товара» является предшествующей для дисциплин: «Международные конвенции и соглашения по торговле», «Контроль достоверности заявленного кода».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Определение страны происхождения товара (практикум)» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;

**Цель самостоятельного изучения литературы** – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

**Задачами** самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

**Цель самостоятельного решения задач** - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

**Задачами** самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- |       |   |
|-------|---|
| ПК-5  | способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров |
| ПК-15 | владением навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях  |

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>8 семестр</b>						
ПК-5, ПК-15	Самостоятельное изучение литературы с 1-7 тему	конспект	собеседование	18,0	2,0	20
	Самостоятельное решение задач	решенная задача	письменный отчет	13,59	1,51	15,1
	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование	4,86	0,54	5,4
<b>Итого за 8 семестр</b>				<b>36,45</b>	<b>4,05</b>	<b>40,5</b>
<b>Итого</b>				<b>36,45</b>	<b>4,05</b>	<b>40,5</b>

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля рейтинговая оценка знаний студента оценивается следующим образом:

Контрольная точка	Неделя семестра	Изученные темы теоретического курса	Вид деятельности студентов	Количество баллов
1	6	1,2	Собеседование по теме 1,2 Круглый стол по теме 1,2	15
2	10	3-5	Разноуровневая задача по теме 3 Собеседование по теме 4,5	20
3	16	6,7	Собеседование по теме 6,7 Разноуровневая задача по теме 7	20
<b>Итого 8 семестр</b>				<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступитель-

ной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

#### **Составление конспектов**

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Основные таможенно-правовые характеристики товара

Тема 2. Общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров

Тема 3. Определение страны происхождения товаров: цели, экономический смысл, правовые основы

Тема 4. Правила определения страны происхождения товаров в условиях функционирования Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

Тема 5. Подтверждение страны происхождения товаров.

Тема 6. Представление документов, подтверждающих страну происхождения товаров

Тема 7. Порядок выдачи сертификатов о стране происхождения товаров

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности напи-

санного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка отлично выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на отличном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **умеет на высоком уровне:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на высоком уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **умеет на высоком уровне:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на высоком уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на хорошем уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **обладает достаточным умением:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на хорошем уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на хорошем уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **обладает достаточным умением:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на хорошем уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на удовлетворительном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **испытывает затруднения в умениях:** применять

правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **испытывает затруднения во владении:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне: знает на удовлетворительном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **испытывает затруднения в умениях:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **испытывает затруднения во владении:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) не знает:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **не умеет:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **не владеет:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) не знает:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **не умеет:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **не владеет:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования.

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

По следующим темам на практических занятиях выполняются типовые, разноуровневые и проблемные задачи в соответствии с рабочей программой дисциплины. Отдельные задания по этим задачам выполняются студентом самостоятельно.

№ темы	Название темы	Название задачи	Номер задания, выносимого на самостоятельную проработку
1	Тема 3. Определение страны происхождения товаров: цели, экономи-	Правила определения страны происхождения товара ( <i>разноуровневая задача</i> )	Какие правила определения страны происхождения товара необходимо приме-

	ческий смысл, правовые основы		нить?
2	Тема 7. Порядок выдачи сертификатов о стране происхождения товаров	Определение наличия ошибок в сертификатах, и принятие соответствующего решения ( <i>разноуровневая задача</i> )	Принять соответствующее решение согласно таможенному законодательству

### Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-3	1	1-6

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на отличном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **умеет на высоком уровне:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на высоком уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **умеет на высоком уровне:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на высоком уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на хорошем уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **обладает достаточным умением:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на хорошем уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на хорошем уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **обладает достаточным умением:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на хорошем уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на удовлетворительном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **испытывает затруднения в умениях:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **испытывает затруднения во владении:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;;

**(ПК-15) знает на отличном уровне: знает на удовлетворительном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **испытывает затруднения в умениях:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **испытывает затруднения во владении:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) не знает:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **не умеет:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **не владеет:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) не знает:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного

лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **не умеет:**

проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **не владеет:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

**Цель подготовки к практическим занятиям** – закрепление полученных знаний.

**Задачами** подготовки к практическим занятиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению практических занятий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При данных формах организации работы можно использовать: упражнения; тренинги; решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач; конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны:

- изучить тему и цель занятия;

- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- изучить актуальность темы практического занятия;
- рассмотреть теоретическую часть;
- ответить на поставленные вопросы;
- руководствоваться при изучении темы списком рекомендуемой литературы.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС СПО, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

**Целью подготовки** к круглому столу является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

**Задачами**, решаемыми, в ходе круглого стола через формирование навыков выступают:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - критическая оценка доказательств;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;

- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция.

#### *Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**(ПК-5) знает на отличном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **умеет на высоком уровне:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на высоком уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **умеет на высоком уровне:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на высоком уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

**(ПК-5) знает на хорошем уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **обладает достаточным умением:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на хорошем уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на хорошем уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **обладает достаточным умением:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на хорошем уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**(ПК-5) знает на удовлетворительном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **испытывает затруднения в умениях:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **испытывает затруднения во владении:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне: знает на удовлетворительном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **испытывает затруднения в умениях:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **испытывает затруднения во владении:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

**(ПК-5) не знает:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **не умеет:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **не владеет:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) не знает:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **не умеет:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **не владеет:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций индивидуальные и творческие задания занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

**Цель подготовки к индивидуальным и творческим заданиям** – закрепление полученных знаний.

**Задачами** подготовки к индивидуальным и творческим заданиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность индивидуальных и творческих заданий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению индивидуальных и творческих заданий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Индивидуальные и творческие задания – это практические занятия, в основе которого преднамеренно заложены задания, решение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и точкам зрения, действуя в нестандартных ситуациях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Общая культура и эрудиция.

#### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на отличном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **умеет на высоком уровне:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на высоком уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **умеет на высоком уровне:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенно-

ных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на высоком уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на хорошем уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **обладает достаточным умением:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **владеет на хорошем уровне:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на хорошем уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **обладает достаточным умением:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **владеет на хорошем уровне:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) знает на удовлетворительном уровне:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **испытывает затруднения в умениях:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **испытывает затруднения во владении:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) знает на отличном уровне: знает на удовлетворительном уровне:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **испытывает затруднения в умениях:** проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **испытывает затруднения во владении:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

**(ПК-5) не знает:** общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров; правила определения страны происхождения товаров; порядок выдачи сертификата

та о происхождении товаров; контроль правильности определения страны происхождения товаров; **не умеет:** применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; осуществлять контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования; **не владеет:** способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; навыками контроля правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно - тарифного и нетарифного регулирования;

**(ПК-15) не знает:** порядок назначения экспертиз; требования к заключению по таможенной экспертизе, его структуру, требования к изложению разделов; действия должностного лица таможенного органа в случае несогласия с выводами экспертов; принципы проведения таможенных экспертиз; **не умеет:**

проводить идентификационную и классификационную экспертизы; использовать результаты экспертиз товаров в таможенных целях; делать заключение по таможенной экспертизе, согласно его структуре и требованиям к изложению разделов; **не владеет:** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях; техникой проведения физико-химических и микробиологических методов исследования.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 504 с. - («Золотой фонд российских учебников»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01772-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114538>.

#### Дополнительная литература:

1. Таможенное право : учебное пособие / под ред. И.Ш. Килясханова, И.Б. Кардашовой, С.Н. Бочарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01840-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446445>.

2. Рожкова, Ю.В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности: учебное пособие / Ю.В. Рожкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1189-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439066>

3. Боброва, В.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / В.В. Боброва, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1985-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485628>.