

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебурова Татьяна Викторовна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 17:03:20

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e3927535ba2f58485412a118e795f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СЕРВИСА, ТУРИЗМА И ДИЗАЙНА (ФИЛИАЛ) СКФУ В Г. ПЯТИГОРСКЕ



### **Методические указания**

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ  
ТЕРРИТОРИИ ЕАЭС»

для студентов Специальности: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенные платежи»

**Пятигорск  
2020**

**СОДЕРЖАНИЕ****С.**

1	Введение	4
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	5
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические указания по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания по подготовке к экзамену	18
6	Список рекомендуемой литературы	22

## 1. Введение

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать и анализировать процессы, происходящие в экономиках стран ЕАЭС, а также угрозы экономической безопасности, возникающие во внешнеэкономической сфере страны

**Задачи:**

- формирование знаний и навыков, необходимых для прогнозирования экспорта и импорта товаров в регионе деятельности таможенного органа,
- поступлений таможенных платежей в доходную часть Федерального бюджета Российской Федерации исходя из анализа тенденций развития и изменения структуры российской экономики, а также для организации сбора информации, необходимой для выбора наиболее оптимальных решений в сфере управления деятельностью таможенных органов в контексте обеспечения экономической безопасности России.

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входит в базовую часть дисциплин, изучаемых в 4 семестре.

Изучение дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория».

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» является базой при изучении дисциплин «Анализ финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

## 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическим занятиям.

**Цели самостоятельной работы:**

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

**Задачи самостоятельной работы:**

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

**Цель самостоятельного изучения литературы** – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

**Задачами** самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

**Целью подготовки к практическим занятиям по дисциплине** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами** данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики владением  
ОПК-6 способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

**3. План-график выполнения самостоятельной работы**

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-5 ОПК-6	Подготовка доклада	конспект	Собеседование	9	1	10
ОПК-5 ОПК-6	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседование	32,04	3,56	35,6
ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к практическим занятиям	отчет	Собеседование	4,86	0,54	5,4
ОПК-5 ОПК-6	Подготовка к круглому столу	конспект	Собеседование	2,7	0,7	3
<b>Итого</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>				<b>24,3</b>	<b>2,7</b>	<b>27</b>

**4. Методические указания по изучению теоретического материала**

**4.1. Рекомендации по организации работы с литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

## 4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

**4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:**  
**ОК-7**

### **ОПК-5**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; умеет анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; имеются умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; воспроизводит и корректно использует методы анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; фрагментарные умения по анализу потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; испытывает затруднения при использовании методов анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; минимальные умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; недостаточно владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

### **ОПК-6**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; умеет применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; имеются умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; воспроизводит и корректно использует навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; фрагментарные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; испытывает затруднения при оценке результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; минимальные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; недостаточно владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

### **4.3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическим занятиям способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к практическому занятию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1. Теоретические основы развития ЕАЭС**

##### **Базовый уровень**

1. Сущность, цели и формы международной экономической интеграции
2. Этапы евразийской интеграции
3. Структура управления ЕАЭС и нормативно – правовая база его функционирования
4. Анализ функционирования ЕАЭС как интеграционного объединения
5. Социально – экономический потенциал деятельности ЕАЭС

##### **Повышенный уровень**

1. Договор об учреждении ЕАЭС как правовая основа евразийской интеграции
2. Система и место правовых актов ЕАЭС в иерархии источников национального законодательства в странах- участницах
3. Развитие и совершенствование правового регулирования разрешения споров в рамках ЕАЭС
4. Формирование эффективного правового механизма принятия решений в ЕАЭС
5. Имплементация положений международных договоров ЕАЭС в национальное законодательство стран-участниц

#### **Тема 2. Экономические и социальные связи стран ЕАЭС**

##### **Базовый уровень**

1. Теоретико-правовые аспекты функционирования таможенного союза ЕАЭС
2. Сущность, задачи и функции Таможенного союза ЕАЭС
3. Нормативно-правовая база таможенного регулирования в рамках ЕАЭС
4. Система таможенного регулирования в рамках ЕАЭС
5. Анализ основных направлений сотрудничества таможенных администраций стран ЕАЭС
6. Сотрудничество в рамках рабочей группы Евразийской экономической комиссии по совершенствованию таможенного законодательства ЕАЭС

##### **Повышенный уровень**

1. Участие в работе объединенной коллегии таможенных служб государств-членов ЕАЭС
2. Содействие Армении и Киргизии в условиях их присоединения к ЕАЭС
3. Актуальные вопросы и перспективы сотрудничества таможенных администраций России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии
4. Совершенствование нормативно-правовой базы
5. Совершенствование механизма таможенно-тарифного регулирования

## 6. Диверсификация экономик стран ЕАЭС

### **Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала**

#### **Базовый уровень**

1. Каковы направления дальнейшей интеграции в рамках ЕАЭС?
2. Имеет ли ЕАЭС элементы валютного, политического или военного союза?
3. Перспективы реализации идеи «интеграции интеграций» по установлению сотрудничества ЕАЭС с ЕС?
4. Какая работа проводится по упрощению торговых режимов с зарубежными странами и интеграционными объединениями (создание ЗСТ)?
5. Входят ли в компетенцию ЕАЭС вопросы принятия совместных ответных мер реагирования в случае внешнего давления на одно из государств-членов?

#### **Повышенный уровень**

1. Каков механизм применения мер защиты внутреннего рынка ЕАЭС по отношению к товарам, произведенным вне Союза?
2. Какие национальные структуры государств-членов ЕАЭС оказывают поддержку представителям бизнеса третьих стран?
3. Может ли товар, ввезенный в одно из государств-членов ЕАЭС из стран ЕАЭС и прошедший таможенную очистку в ней, свободно перемещаться по остальной территории Союза?
4. Могут ли предприятия, созданные на территории одного из государств-членов ЕАЭС, на равных основаниях участвовать в национальных программах и государственных тендерах других государств-членов?
5. Создан ли в ЕАЭС единый рынок услуг?

### **Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром**

#### **Базовый уровень**

1. Какую пользу, кроме свободного движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы получают экономики государств-членов от участия в ЕАЭС?
2. Регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок.
3. Каковы сходства и различия технического регулирования ЕАЭС с действовавшими ранее ГОСТами, какова близость к стандартам ЕС?
4. Как в ЕАЭС реализуется система взаимного признания разрешений и сертификатов (санитарных, ветеринарных), выдаваемых в одном государстве-члене, при ввозе продукции, произведенной в третьих странах?
5. Предполагается ли в рамках ЕАЭС создание единого стандарта сертификации производимой продукции?

#### **Повышенный уровень**

1. Где осуществляется санитарный, фитосанитарный и ветеринарный контроль за ввозимыми и перемещаемыми по территории ЕАЭС товарами?
2. Каковы правила регистрации продукции, подлежащей ветеринарному или фитосанитарному контролю, для ее поставок на рынок ЕАЭС?
3. Каков перечень органов по сертификации и испытательных лабораторий ЕАЭС, осуществляющих оценку соответствия продукции?

4. Как осуществляется техническое регулирование для товаров, по которым не приняты ТР ЕАЭС?

5. Существует ли в ЕАЭС единая база стандартов и технических требований? Доступна ли такая база на английском языке?

## **Тема 5. Экономический потенциал таможенной территории России: общая характеристика**

### **Базовый уровень**

1. Крупнейшие ГЭС России: география, сравнительная характеристика.
2. ТЭС России: география, сравнительная характеристика.
3. АЭС России: география, сравнительная характеристика.
4. Центры нефтедобычи в России: география, состояние, перспективы.
5. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика.
6. Центры добычи природного газа в России: география, сравнительная характеристика.
7. Угольные бассейны в России: география, сравнительная характеристика.

### **Повышенный уровень**

1. Центры черной металлургии в России: география, сравнительная характеристика.
2. Алюминиевая промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства алюминия – сравнительная характеристика.
3. Медная промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства меди – сравнительная характеристика.
4. Энергетическое машиностроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
5. Станкостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
6. Авиастроение: основные центры, сравнительная характеристика.

## **Тема 6. Ресурсные и производственные базы России**

### **Базовый уровень**

1. Судостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
2. Автомобилестроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
3. Железнодорожное машиностроение: основные центры, сравнительная характеристика.
4. Основная химия в России: основные центры, сравнительная характеристика.
5. Химия органического синтеза в России: основные центры, сравнительная характеристика.
6. Целлюлозно-бумажная промышленность в России: основные центры, сравнительная характеристика.

### **Повышенный уровень**

1. Центры текстильной промышленности в России: география, сравнительная характеристика.
2. Оборонно-промышленный комплекс России: география, сравнительная характеристика (можно на основе одного из производств комплекса).
3. Лесозаготовительная промышленность в России: география, сравнительная характеристика.
4. Добыча и производство вольфрама и молибдена в России: география,

объемы, сравнения.

5. Научные центры России.

6. Расселение населения в России.

7. Демографическая политика в России.

## **Тема 7. Ресурсные и производственные базы России**

### **Базовый уровень**

1. В какой степени техническое регулирование относится к компетенции государств-членов?
2. Созданы ли в ЕАЭС специальные финансово-кредитные структуры, в том числе для финансирования совместных программ?
3. Существует ли единая налоговая политика в ЕАЭС для бизнеса и инвесторов?
4. Какие существуют гарантии безопасности вложения иностранных капиталов на национальном уровне?
5. Насколько унифицированы вопросы косвенного налогообложения?

### **Повышенный уровень**

1. Какие условия движения капиталов между странами ЕАЭС при взаиморасчетах (конвертация, налогообложение)?
2. Имеются ли примеры крупных масштабных инвестиционных проектов с привлечением внешнего финансирования на территории ЕАЭС?
3. Существуют ли в ЕАЭС специальные экономические зоны, индустриальные зоны и другие территории с льготными условиями для иностранных компаний и банков?
4. Какие существуют условия создания производств внутри ЕАЭС, при которых продукция может выпускаться под маркой «Сделано в ЕАЭС»?

## **Тема 8. Экономическое районирование в РФ**

### **Базовый уровень**

1. Цели экономического районирования РФ.
2. Основные принципы районирования.
3. Звенья экономического районирования.
4. Типы экономических районов, возникшие в рыночных условиях РФ.
5. Стратегические задачи регионального развития.

### **Повышенный уровень**

1. Будут ли товары, произведенные в СЭЗ одного из государств-членов ЕАЭС с предоставлением таможенных льгот, облагаться таможенными пошлинами и налогами при ввозе на территорию другого государства-члена?

2. Предполагает ли функционирование ЕАЭС возможность получения въездной визы одного из государств-членов Союза и дальнейшее беспрепятственное перемещение по территориям партнеров?

3. Что от интеграции получают граждане государств – членов Союза? Каковы возможности для осуществления трудовой деятельности трудящимися –мигрантами государств-членов ЕАЭС?

4. Возможности осуществления трудовой деятельности в ЕАЭС гражданам третьих стран?

## **Тема 9. Особые экономические зоны: понятие, классификации, условия создания.**

## **Базовый уровень**

1. Особые экономические зоны в мировой экономике
2. Сущность особых экономических зон и их роль в мировой экономике
3. Разновидности ОЭЗ
4. Характеристика ОЭЗ зарубежных стран
5. ОЭЗ в Китае

## **Повышенный уровень**

1. Особые экономические зоны России
2. Особенности особых экономических зон России
3. Классификация особых экономических зон
4. Условия создания и функционирования ОЭЗ
5. Характеристика ОЭЗ "Алабуга"

## **Тема 10. Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности**

### **Базовый уровень**

1. Обеспечение экономической безопасности России как основополагающий аспект ее развития
2. Экономическая безопасность государства: сущность понятия, механизм обеспечения
3. Таможенная политика как элемент системы обеспечения экономической безопасности государства
4. Меры и механизмы, направленные на обеспечение экономической безопасности России
5. Проблемные вопросы обеспечения экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран
6. Актуальные угрозы экономической безопасности России

### **Повышенный уровень**

1. Анализ показателей и проблемы экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
2. Роль таможенных органов и проблемы в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
3. Предложения по совершенствованию стратегии применения инструментов таможенной политики РФ в целях обеспечения ее экономической безопасности
4. Стратегические направления совершенствования таможенного контроля как инструмента реализации таможенной политики РФ
5. Предложения по совершенствованию таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности в контексте обеспечения экономической безопасности России

## **Критерии оценивания компетенций**

### **ОПК-5**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; умеет анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; имеются умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; воспроизводит и корректно использует методы анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; фрагментарные умения по анализу потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; испытывает затруднения при использовании методов анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; минимальные умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; недостаточно владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

### **ОПК-6**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; умеет применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; имеются умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; воспроизводит и корректно использует навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; фрагментарные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; испытывает затруднения при оценке результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; минимальные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; недостаточно владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ОПК-5 (способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики), ОПК-6 (способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее самостоятельно изучить лекционный материал и литературу.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными материалами.

При проверке задания, оцениваются

- последовательность и рациональность ответа глубина, прочность, систематичность знаний

- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др

#### **4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу**

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
- умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
- нахождение значимой информации;
- критическая оценка доказательств;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

#### **Дискуссионные вопросы для подготовки к круглому столу**

### **Тема 3. Анализ технического состояния и использования основных средств предприятий-участников ВЭД**

#### **Базовый уровень**

1. Задачи анализа основных средств.
2. Структурный анализ основных средств.
3. Показатели анализа движения основных средств. Расчёт показателей

## Продвинутый уровень

1. Характеристику показателей эффективности использования основных средств.
2. Факторы оказывают влияние на фондоотдачу основных средств. Расчет размера влияния каждого фактора.
3. Пути повышения эффективности использования основных средств.

## Тема 4. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами и эффективности их использования

## Базовый уровень

1. Расчет эффекта от ускорения обрачиваемости оборотного капитала
2. Расчет дополнительной прибыли в результате эффекта от ускорения обрачиваемости оборотного капитала
3. Взаимосвязь между показателями рентабельности оборотного капитала и его обрачиваемостью.
4. Основные пути ускорения обрачиваемости капитала

## Продвинутый уровень

1. Источники информации для анализа использования оборотных средств
2. Анализ состава, структуры, динамики и финансирования оборотных средств
3. Показатели эффективности использования оборотного капитала
4. Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала

## Критерии оценивания компетенций

### ОК-7

**Неудовлетворительно** ставится студенту, если он имеет минимальные знания понятий, определений и теорем математического анализа, свойств вероятностей; имеет минимальные умения выбирать и применять математические методы при анализе внешнеторговой деятельности и таможенных процессов; недостаточно владеет методами решения типовых математических задач; навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов.

**Удовлетворительно** ставится студенту, если он имеет фрагментарные знания понятий, определений и теорем математического анализа, свойств вероятностей; испытывает затруднения при выборе и применении математических методов при анализе внешнеторговой деятельности и таможенных процессов; в неполной мере владеет навыками методами решения типовых математических задач; навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов.

**Хорошо** ставится студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий, определений и теорем математического анализа, свойств вероятностей; демонстрирует умения выбора и применения математических методов при анализе внешнеторговой деятельности и таможенных процессов; в целом владеет методами решения типовых математических задач; навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов.

**Отлично** ставится студенту, если он знает закономерности функционирования современной экономики и математики, основные понятия, категории и инструменты экономики и математики, основные особенности ведущих школ и направлений экономической и математической науки; умеет выявлять проблемы экономического и математического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

**ПК-36**

**Неудовлетворительно** ставится студенту, если он имеет минимальные знания методов анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; минимальные умения осуществлять проверку сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации; недостаточно владеет методами аудита при проведении проверок финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД, предназначенного для выявления признаков нарушений законодательства Российской Федерации о таможенном деле.

**Удовлетворительно** ставится студенту, если он имеет фрагментарные методов анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; испытывает затруднения при осуществлении проверки сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации; в неполной мере владеет методами аудита при проведении проверок финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД, предназначенного для выявления признаков нарушений законодательства Российской Федерации о таможенном деле.

**Хорошо** ставится студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; демонстрирует умения осуществлять проверку сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации; в целом владеет методами аудита при проведении проверок финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД, предназначенного для выявления признаков нарушений законодательства Российской Федерации о таможенном деле.

**Отлично** ставится студенту, если он знает механизм и условия применения экономических и математических знаний; Умеет ориентироваться в способах применения информации экономического и математического содержания в профессиональной деятельности; владеет технологией использования информации экономического и математического содержания при осуществлении профессиональной деятельности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов (ОК-7); владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД (ПК-36). Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;
- Общая культура и эрудиция;

#### **4.4. Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке докладов студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

## Темы докладов

### Базовый уровень

1. Крупнейшие природно-ресурсные регионы России.
2. Группировка регионов России по степени ресурсообеспеченности.
3. Оценка характера размещения природно-ресурсного потенциала по регионам страны.
4. Региональные особенности размещения ресурсных отраслей хозяйства России и их роль в современном развитии России.
5. Региональные особенности размещения отраслей тяжёлой промышленности России и проблемы их модернизации в современных условиях.
6. Региональные структуры машиностроения России и их отраслевые особенности. Районы - лидеры в развитии высокотехнологичных отраслей машиностроения.
7. Региональные особенности развития сельского и лесного хозяйства России и их связь с природными условиями страны. Возможности решения проблемы продовольственной безопасности страны.
8. Региональные проблемы развития транспортного комплекса России на современном этапе. Проблема транспортной обеспеченности восточных регионов страны.
9. Формирование сферы услуг как фактор развития регионов в условиях постиндустриального развития.
10. Анализ возможностей оптимизации хозяйственного комплекса СКФО с целью снижения его ресурсоёмкости и энергоёмкости

### Повышенный уровень

1. Сравнительный анализ путей развития Западной и Восточной Сибири.
2. Сравнительный анализ географического положения Северного и Дальневосточного экономических районов и оценка его влияния на развитие этих регионов
3. История хозяйственного освоения СКФО.
4. Конфликтогенность экономического пространства СКФО.
5. Территориальные факторы и особенности формирования человеческого капитала в СКФО.
6. Демографический и трудовой потенциалы СКФО: закономерности формирования, структуры и динамики, территориальная специфика.
7. Занятость и безработица в России.
8. Экономическая политика в СКФО.
9. Социальная политика в СКФО.
10. Демографическая политика в СКФО.
11. Миграционная политика в СКФО.
12. Национальная политика в СКФО.

## Критерии оценивания компетенций

### **ОПК-5**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; умеет анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; имеются умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; воспроизводит и корректно использует методы анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; фрагментарные умения по анализу потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; испытывает затруднения при использовании методов анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; минимальные умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; недостаточно владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

### **ОПК-6**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; умеет применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; имеются умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; воспроизводит и корректно использует навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; фрагментарные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; испытывает затруднения при оценке результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; минимальные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; недостаточно владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

## **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ОПК-5 (способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики), ОПК-6 (способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности).

К защите доклада студент должен подготовить доклад в соответствии с представленной тематикой. Критерии оценки выполнения и защиты доклада:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др.

При защите доклада оценивается актуальность выбранной проблемы, использование современных статистических данных, методов оценки, логичность изложения, обоснование сформулированных выводов.

## **5. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Базовый уровень**

##### **Знать**

1. Необходимость евразийской экономической интеграции
2. История образования Евразийского экономического союза
3. Подготовка договора о Евразийском экономическом союзе
4. Экономический и социальный потенциал ЕАЭС

5. Экономики стран ЕАЭС
6. Экономика России
7. Экономика Беларуси
8. Экономика Армении
9. Экономика Кыргызстана
10. Практика интеграции на постсоветском пространстве
11. Единое таможенное пространство и единый таможенный тариф
12. Таможенный кодекс ЕАЭС
13. Динамика взаимной и внешней торговли
14. Достройка общих рынков ЕАЭС: лекарства и медицинские изделия, электроэнергетика, финансовый рынок, рынок нефти, газа и нефтепродуктов
15. Борьба с нетарифными барьерами и техническое регулирование
16. Единый рынок труда, трудовая миграция, единое пенсионное пространство
17. Взаимные инвестиции в ЕАЭС

### **Уметь, Владеть**

1. Шаги к координации действий государств — членов ЕАЭС в области макроэкономической, курсовой, денежно-кредитной политики
2. Сеть зон свободной торговли
3. Зона свободной торговли с Вьетнамом, Израилем, Сербией, Сингапуром
4. Зона свободной торговли с Египтом, Ираном, Индией
5. Возможности вступления государств в ЕАЭС и выхода из него
6. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом
7. Отношения ЕАЭС и Китая: состояние дел и перспективы
8. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции
9. Интеграция как фактор скрепления экономик стран ЕАЭС
10. Интеграция как инструмент решения насущных экономических проблем
11. Рекомендации для ЕАЭС на основе международного опыта региональных интеграционных объединений
12. Таможенная территория и таможенная граница РФ
13. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России
14. Территориальная структура национальной экономики
15. Понятие «клUSTER». Основные характеристики
16. Производственный и научно-технический потенциалы
17. Отраслевая структура хозяйства
18. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории
19. Территориальная дифференциация и экономическое районирование
20. Особые экономические зоны: классификации, условия, цели создания
21. Особые экономические зоны России
22. Таможенная политика: основные цели и задачи в области защиты экономической безопасности РФ
23. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения
24. Соотношение понятий «государственная, экономическая и таможенная территория», «государственная и таможенная граница»

### **Повышенный уровень**

#### **Знать**

1. Таможенная территория Таможенного союза: характеристика, состав, границы, перспективы развития

2. Особенности территориального устройства РФ
3. Характеристика государственной границы РФ
4. Разделение и правовой статус прибрежного морского пространства
5. Физико-географическая и экономико-географическая характеристика территории РФ
6. Понятие и структура экономического потенциала России
7. Особенности геополитического положения современной России
8. Роль таможенной службы в укреплении экономического потенциала России
9. Понятие и значение природных ресурсов
10. Классификация природных ресурсов
11. Топливно-энергетические ресурсы России: структура и территориальное распределение
12. Земельные ресурсы России: структура земельного фонда и его размещение
13. Водные ресурсы России
14. Характеристика лесных ресурсов России
15. Характеристика демографического развития России: динамика численности, состав и структура населения, проблемы демографии

**Уметь, Владеть**

1. Особенности территориального размещения населения РФ
2. Трудовые ресурсы: характеристика и структура
3. Миграция трудовых ресурсов: виды миграционных потоков и их причины
4. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны эмиграции
5. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны иммиграции
6. Производственный потенциал и состояние основных фондов РФ
7. Факторы территориального размещения производственных сил России
8. Понятие отраслевой и территориальной структуры национальной экономики
9. ТЭК России: структура и размещение
10. Металлургический комплекс России: структура и размещение
11. Машиностроительный комплекс России: структура и размещение
12. Химический комплекс России: структура и размещение
13. ВПК России: характеристика, проблемы развития
14. Структура АПК РФ и особенности его территориального размещения
15. Характеристика инфраструктурного комплекса РФ
16. Экспортный потенциал России
17. Внешнеторговая политика современной России: ее цели и пути реализации
18. Потенциал развития интеграционных процессов в России (СНГ, ЕАЭС, АТЭС, ШОС)

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.02 Таможенное дело предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса.

Для подготовки по билету отводиться 20 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами и нормативными документами.

**Критерии оценивания компетенций  
ОПК-5**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; умеет анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; имеются умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; воспроизводит и корректно использует методы анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; фрагментарные умения по анализу потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; испытывает затруднения при использовании методов анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; минимальные умения анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; недостаточно владеет методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

### **ОПК-6**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает глубокими знаниями основ и принципов управления таможенным делом, основы профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; умеет применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; имеются умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; воспроизводит и корректно использует навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; фрагментарные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; испытывает затруднения при оценке результативности деятельности таможенных органов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальные знания основ и принципов управления таможенным делом, основ профессионального отбора расстановки, профессионального обучения и аттестации таможенного персонала; минимальные умения применять методы управления в профессиональной деятельности; оценивать результаты деятельности таможенных органов; недостаточно владеет навыками оценки результативности деятельности таможенных органов

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

### **компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ОПК-5 (способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики), ОПК-6 (способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности).

К защите доклада студент должен подготовить доклад в соответствии с представленной тематикой. Критерии оценки выполнения и защиты доклада:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др.

При защите доклада оценивается актуальность выбранной проблемы, использование современных статистических данных, методов оценки, логичность изложения, обоснование сформулированных выводов.

## **6. Список рекомендуемой литературы**

### **6.1 Основная литература:**

1. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 166 с. — 978-5-7410-1744-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71262.html>
2. Уткина С.И. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Уткина, Э.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 132 с. — 978-5-906846-61-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71668.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-394-00588-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116052> (08.06.2017).
2. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46897>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.3 Интернет-ресурсы:**

- 1 [www.customs.ru](http://www.customs.ru) – Федеральная таможенная служба Российской Федерации
- 2 [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба Российской Федерации -
- 3 [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – Счетная палата Российской Федерации
- 4 [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации