

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.09.2023 12:35:09

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412a23e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность (профиль): Проектирование городской среды

Пятигорск, 2020

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.Б.01 Философия направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления 07.03.03 Дизайн архитектурной среды – 13,5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	9
Практическое занятие №7	10
Практическое занятие №8	11
Практическое занятие №9	12

Описание практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.

Цель: дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

Знать: роль философии как всеобщего метода научного познания мира и человека.

Уметь: анализировать принципиальные вопросы мировоззрения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: объясняется тем, что философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

Теоретическая часть: студент должен знать предмет философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студентом должно быть дано понятие мифа, раскрыты его сущность и основные характеристики. При ответе на четвертый вопрос необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

Вопросы:

1. Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии.
2. Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии.
4. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая).
5. Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.

Практическое занятие №2. Тема: Философия Античности.

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности, особенностях, основных этапах и направлениях развития античной философии.

Знать: основные этапы развития и философские концепции представителей философии Древней Греции.

Уметь: квалифицированно анализировать основные философские концепции Древней Греции.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

Теоретическая часть. При подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой и этапами развития древнегреческой философии. Особое внимание нужно уделить классическому периоду античной философии, а именно, раскрыть философские взгляды Сократа (диалектический метод Сократа, его этическое учение), объективный идеализм Платона (учение об идеях) и энциклопедическую научную систему Аристотеля.

Вопросы:

1. Характеристика философии Древней Греции.
2. Своеобразие философствования и философского метода Сократа.
3. Учения Платона.
4. Философия Аристотеля.

Практическое занятие №3. Тема: Философия Нового времени.

Цель: дать студентам теоретическое представление о зарубежной философии Нового времени, характеризующейся прогрессом в экономике, технике, экспериментально-математическом естествознании.

Знать: основные идеи представителей эмпиризма и рационализма того времени.

Уметь: излагать учебный материал в области истории философии Нового времени.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: семинар Круглый стол

Актуальность темы: философии эпохи Нового времени присущи поиски разумных оснований индивидуальной и общественной жизни, разработка идей гуманизма и прогресса, проблемы смысла жизни и счастья. Внимательное прочтение работ философов этого периода показывает, что многие их идеи и выводы настолько глубоки, что не утратили своей актуальности в наши дни. Более того, обращение к духовным ценностям эпохи Нового времени, их изучение и осмысление способствует дальнейшему постижению смысла и назначения философии в развитии общества.

Теоретическая часть: При рассмотрении Философии Нового времени особое внимание следует обратить на учения Френсиса Бэкона (теория «идолов», индукция, эмпиризм), Томаса Гоббса (учение об обществе, анализ и синтез, возникновение государства), рационализм Рене Декарта, Бенедикта Спинозы и Джона Локка.

Вопросы для круглого стола:

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.).
2. Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Дж. Локк - сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума».

Практическое занятие №4. Тема: Немецкая классическая философия.

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных направлениях и представляющих их персоналиях немецкой классической философии.

Знать: ведущие темы, проблемы и мировоззренческие установки представителей данного периода развития философской мысли.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление философской проблематики исследуемых направлений.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: немецкая философия XIX в. – уникальное явление мировой философии. За чуть более чем 100 лет ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили все будущее

развитие философии. Актуальность немецкой классической философии в том, что она легла в основу популярных современных философских направлений – прагматизма и экзистенциализма.

Теоретическая часть: Особое внимание следует обратить на учение о познании и этику Иммануила Канта как родоначальника немецкой классической философии, философскую систему и метод Гегеля, а также философские воззрения Фейербаха. Для овладения повышенным уровнем необходимо также рассмотреть философские взгляды И. Фихте, а также трансцендентальный идеализм и философию тождества Г. Шеллинга.

Вопросы:

1. Критическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума.
2. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Философия природы. Философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии.
3. Философия Л.Фейербаха.

Практическое занятие №5. Тема: Русская философия X-XIX вв.

Цель: формирование у студентов целостного представления о существе, особенностях и основных направлениях философской мысли в России.

Знать: существо основных направлений в истории русской философии и их представителей.

Уметь: воспринимать отечественную философскую культуру в общем контексте мировой философской мысли.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: обусловлена как остротой современных проблем развития российского общества, так и сложностью и противоречивостью процессов глобализации, в которые с необходимостью втягивается наша страна. Внимание к общественным проблемам, стремление осмыслить животрепещущие вопросы современности были всегда присущи крупнейшим представителям русской философии.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения роли просветительской мысли в России и попытки философского осознания ее пути. Вопрос о месте России во всемирной истории определяет последующий (30-40-е гг. 19 в.) спор западников и славянофилов. Также студентам необходимо усвоить историко-социологическую концепцию А.С. Хомякова; философские взгляды А.И. Герцена; революционно-демократическую идеологию В.Г. Белинского; антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.

Вопросы:

1. История русской философии. Славянофильство и западничество.
2. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова.
3. Философские воззрения великих русских писателей – Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
4. «Философия всеединства» Вл. Соловьева.
5. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева.
6. Философия русского космизма.

Практическое занятие №6. Тема: Философская категория «Бытие».

Цель: формирование у студентов целостного представления о развитии онтологической проблематики в истории философской мысли; о характере субъектно-объектных отношениях.

Знать: философский смысл проблемы бытия, материи и движения.

Уметь: объяснять смысл и содержание онтологической проблематики.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: семинар - дискуссия

Актуальность темы: связана с необходимостью рассмотрения онтологической проблематики в рамках истории философской мысли.

Теоретическая часть: Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды (объективный и субъективный материализм, рационализм (Гегель) и иррационализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер). Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время и их характерные свойства (для пространства – протяженность, однородность, изотропность и трехмерность; для времени – длительность, одномерность, необратимость, однородность).

Вопросы:

1. Понятие бытия в философии. Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
3. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.
4. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
5. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Сущность и явление.
6. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Практическое занятие №7. Тема: Познание.

Цель: формирование у студентов целостных представлений о познавательных способностях человека; путях достижения истины в процессе научного познания.

Знать: основные категории гносеологии; многообразие форм человеческого познания, соотношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.

Уметь: формулировать и исследовать системно-философскую перспективу теории познания.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: исследования познания обусловлена необходимостью понять и уточнить его сущность, особенности и перспективы развития в современных условиях. Актуальность изучения научного познания обусловлена тем, что сегодня, в XXI веке сложно найти такую область человеческой деятельности и такую сферу человеческой жизни, которая не пользовалась бы многочисленными плодами науки, человеческую жизнь изменилась кардинальным образом. С другой стороны, происходит активизация мистицизма и лженаук, что породит к необходимости уметь отличать научную истину от псевдонаучных мифов. Важным критерием такого отличия является научный метод, который присущ только науке.

Теоретическая часть: При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует

ознакомиться с его структурой (проблема, гипотеза, теория), уровнями и формами. Дать определение науки как основной формы познавательной деятельности, уяснить этапы ее становления. Также следует особое внимание обратить на связь науки и техники, раскрыть сущность двух противоположных течений – сциентизм и антисциентизм.

Вопросы:

- 1.Познание как философская проблема.
- 2.Виды познания.
- 3.Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
4. Формы чувственного и рационального познания.
- 5.Истина и заблуждение.
- 6.Действительность, мышление, логика, язык.
7. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Практическое занятие №8. Тема: Общество как саморазвивающаяся система.

Цель: способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы.

Знать: философско-методологические и теоретические основы изучения общества.

Уметь: анализировать современные проблемы российского общества и личности в их взаимосвязи и взаимодействии.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: определена тем, что российское общество и его социальная структура серьезно трансформировались. Это порождает необходимость описания общества как целостной социальной системы, преобразующейся прежде всего под влиянием внутренних движущих сил.

Теоретическая часть: при рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасилия в решении социальных и личных вопросов в современном обществе.

Вопросы:

- 1.Общество как предмет философского исследования. Структура общества.
2. Эволюция философских воззрений на природу общества. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Концепции цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби.
4. Различные интерпретации смысла истории (Н. Бердяев, К. Ясперс, Ф. Фукуяма).
5. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
6. Революционный и эволюционный типы развития общества. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в истории.

Практическое занятие №9. Тема: Личность. Проблема свободы и ответственности.

Цель: сформировать у студентов систему понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Знать: теоретические основы философской антропологии.

Уметь: анализировать современные проблемы личности, а также проблема свободы и ответственности.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: проблема личности в философии - это, прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, причём не только чем он фактически является, но и чем человек может стать, то есть может ли человек стать господином собственной судьбы, может ли он «сделать» себя самого, создать свою собственную жизнь.

Теоретическая часть: следует уяснить сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить проблему личности и социальных ценностей. Особое внимание следует обратить на проблему свободы как глубочайшей ценности личности.

Вопросы:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей.
3. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека.
4. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
2. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1817-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>
3. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

Дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
3. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ — <http://catalog.ncstu.ru/>