

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.09.2023 11:35:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba211a436401c8e9b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Личность в пространстве российской цивилизации»**

Введение

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целью дисциплины является:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Ведущей целью практических занятий по данной дисциплине является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» - 27 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Наименование практических занятий

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

3.Литература

Целью дисциплины является формирование целостного представления о личности, закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока 1 Б1.О12 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды». Ее освоение проходит во 2,3 семестрах.

1. Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Личность в системе современного научного знания			
1.	Практическое занятие 1 Тема 1. Личность в системе современного научного знания 1. Проблема человека в системе современного научного знания. 2. Личность в философии, социологии и психологии.	1.5	
	Практическое занятие 2 1. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии	1.5	
2	Практическое занятие 3 Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе 1. Представление о душе философов милетской школы. 2. Гераклит. Идея развития как закон (Логос). Душа («психея») как особое состояние огненного начала 3. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита	1.5	
	Практическое занятие 4 1. Философско-этическая система Сократа 2. Учение Аристотеля о душе 3. Платон: истинное бытие и мир идей. Чувственный мир и небытие	1.5	
3	Практическое занятие 5 Тема 3. Личность как субъект самосознания 1. Понятие самосознания и Я-концепции личности. 2. Структура Я-концепции.	1,5	
	Практическое занятие 6 1. Самоотношение и самооценка личности. 2. Я-концепция в различных психологических теориях	1.5	

4	Практическое занятие 7 Тема 4. Личность как механизм социальных изменений 1. Культура как фактор социальных изменений. 2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	1,5	
	Практическое занятие 8 1. Личность как социальный тип. 2. Социальные изменения.	1.5	
5	Практическое занятие 9 Тема 5. Личность и система ценностей в культуре 1. Нормы и ценности как компоненты культуры 2. Культура и ценности в их взаимодействии	1,5	
	Практическое занятие 10 1. Ценности и их влияние на личность	1.5	
6	Практическое занятие 11 Тема 6. Познавательные процессы личности 1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интроцептивные ощущения).	1,5	
	Практическое занятие 12 1. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.	1.5	
	Практическое занятие 13 1. Представление. 2. Воображение.	1.5	
	Практическое занятие 14 1. Мышление и интеллект. 2. Нарушение мышления	1.5	
	Практическое занятие 15 1. Внимание, виды, свойства, теории. 2. Развитие внимания	1.5	
7.	Практическое занятие 16 Тема 7. Мнемические процессы 1. Память, виды, уровни 2. Теории и законы памяти	1.5	
	Практическое занятие 17 1. Нарушение памяти 2. Развитие памяти	1.5	
8.	Практическое занятие 18 Тема 8. Психические состояния 1. Характеристики психических состояний и их функции. 2. Классификация психических состояний	1.5	
	Практическое занятие 19 1. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности. 2. Психическое состояние и настроение	1.5	
	Итого за 2 семестр	27	
	3 семестр		
Раздел 1. Личность			
1.	Практическое занятие 1 Тема 1. Проблема личности 1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность	1.5	

	2.Понятие о кризисном развитии личности.		
	Практическое занятие 2 1.Личность как субъект взаимодействия с действительностью. 2.Отличительные психологические признаки личности.	1.5	
2.	Практическое занятие 3 Тема 2 Направленность в структуре личности. 1.Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). 2.Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).	1.5	
	Практическое занятие 4 1.Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). 2.Проявление направленности в интересах человека.	1.5	
3.	Практическое занятие 5 Тема 3. Зарубежные теории личности 1.Психодинамическая теория 2. Аналитическая теория 3. Поведенческая теория	1.5	
	Практическое занятие 6 1. Гуманистическая теория 2. Когнитивная теория 3. Трансактный анализ	1.5	
4	Практическое занятие 7 Тема 4. Личность в отечественной психологии. 1.Концепции личности А.Ф. Лазурского. 2.Концепции личности В.Н. Мясищева.	1.5	
	Практическое занятие 8 1.Концепции личности Л. Рубинштейна 2.Концепции личности В.С. Мерлина.	1.5	
5	Практическое занятие 9 Тема 5.Общение как социально-психологическая проблема 1.Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная 2 . Структура процесса общения.	1,5	Диспут
	Практическое занятие 10 1.Вербальные и невербальные средства общения. 2 Условия общения: дистанция, взаимное расположение.	1.5	Диспут
6	Практическое занятие 11 Тема 6. Социальные конфликты и пути их разрешения 1.Понятие конфликта. Классификация конфликтов. 2.Природа конфликта и его динамика.	1,5	Диспут

	Практическое занятие 12 1. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте 2. Основные цели и задачи управления конфликтом, урегулирование конфликта.	1.5	
Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности			
7.	Практическое занятие 13 Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Эмоции, виды, теории. 2. Воля, функции воли, волевая регуляция.	1.5	
	Практическое занятие 14 1. Способности.	1.5	
8	Практическое занятие 15 Тема 8. Стрессы и стрессоустойчивость личности 1. Понятия и природа стресса. 2. Причины и источники стресса и его физиологический механизм.	1.5	Диспут
	Практическое занятие 16 1. Практикум снятия стресса. 2. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	1.5	
9	Практическое занятие 17 Тема 9. Мотивация и деятельность 1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности 2. Теории мотивации	1.5	
	Практическое занятие 18 1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 2. Основные характеристики деятельности. 3. Основные аспекты анализа деятельности.	1.5	
	Практическое занятие 19 1. Классификация человеческой деятельности. 2. Умения и навыки	1.5	
	Итого за 3 семестр	27	6
	Итого	54	6

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Личность в системе современного научного знания

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о личности в системе научного знания.

Знать: проблемы личности в философии, социологии и психологии

Уметь: организовывать процесс понимания личности в системе научного знания.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как системе научного знания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о личности, взглядах отечественных и зарубежных психологов на личность, определения основных понятий в личности, о поведении человека которое организуется и интегрируется на уровне личности.

Вопросы:

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.

Практическое занятие 2

Тема: Личность в системе современного научного знания

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о личности в системе научного знания.

Знать: проблемы личности в философии, социологии и психологии

Уметь: организовывать процесс понимания личности в системе научного знания.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как в системе научного знания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о личности, взглядах отечественных и зарубежных психологов на личность, определения основных понятий в личности, о поведении человека которое организуется и интегрируется на уровне личности.

Вопросы:

1. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии

Практическое занятие 3

Тема: Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Цель: расширить и обобщить знания студентов о психологических знаниях в рамках учения о душе.

Знать: исторические события философов античного мира

Уметь: выявить и проанализировать основные концепции учения о душе.

Формируемые компетенции: УК-5.

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых учениях о душе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о душе философов милетской школы, ознакомиться с основными понятиями «душа», «логос», «анимизм», ознакомиться с атомистической философско- психологической концепцией Демокрита.

Вопросы:

1. Представление о душе философов милетской школы.
2. Гераклит. Идея развития как закон (Логос). Душа («психея») как особое состояние огненного начала
3. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита

Практическое занятие 4

Тема: Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Цель: расширить и обобщить знания студентов о психологических знаниях в рамках учения о душе.

Знать: исторические события философов античного мира

Уметь: выявить и проанализировать основные концепции учения о душе.

Формируемые компетенции: УК-5.

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых учениях о душе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о философско-этической системе Сократа, ознакомиться с учением Аристотеля о душе, ознакомиться чувственным мире и небытие Платона.

Вопросы:

1. Философско-этическая система Сократа
2. Учение Аристотеля о душе
3. Платон: истинное бытие и мир идей. Чувственный мир и небытие

Практическое занятие 5

Тема: Личность как субъект самосознания

Цель: расширить и обобщить знания студентов о личности как субъекте самопознания.

Знать: особенности формирования личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь самоотношения и самооценки личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о Я-концепции личности, самооценки, самоотношения .

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание личности, отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности, проанализировать категорию самоотношения, различные концепции обобщенной самооценки, структуру Я-концепции.

Вопросы:

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.

Практическое занятие 6

Тема: Личность как субъект самосознания

Цель: расширить и обобщить знания студентов о личности как субъекте самопознания.

Знать: особенности формирования личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь самоотношения и самооценки личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о Я-концепции личности, самооценки, самоотношения .

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание личности, отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности, проанализировать категорию самоотношения, различные концепции обобщенной самооценки, структуру Я-концепции.

Вопросы:

1. Самоотношение и самооценка личности.
2. Я-концепция в различных психологических теориях

Практическое занятие 7

Тема: Личность как механизм социальных изменений

Цель: расширить и обобщить знания студентов о личности как механизме социальных изменений.

Знать: особенности социальных изменений личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о Я-концепции личности, самооценки, самоотношения .

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание культуры, проанализировать социальные изменения, радикальные и эволюционные изменения.

Вопросы:

1. Культура как фактор социальных изменений.
2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Практическое занятие 8

Тема: Личность как механизм социальных изменений

Цель: расширить и обобщить знания студентов о личности как механизме социальных изменений.

Знать: особенности социальных изменений личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о Я-концепции личности, самооценки, самоотношения.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание культуры, проанализировать социальные изменения, радикальные и эволюционные изменения.

Вопросы:

1. Личность как социальный тип.
2. Социальные изменения.

Практическое занятие 9

Тема: Личность и система ценностей в культуре

Цель: расширить и обобщить знания студентов о системе ценностей в культуре.

Знать: особенности социальных изменений личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимодействие культуры и ценностей личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о ценностях и их влияние на личность

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен сформировать представление о понятии культуры, ее признаках, элементах, процессах, ценностях и их влияние на личность, отразить разные подходы и позиции.

Вопросы:

1. Нормы и ценности как компоненты культуры
2. Культура и ценности в их взаимодействии

Практическое занятие 10

Тема: Личность и система ценностей в культуре

Цель: расширить и обобщить знания студентов о системе ценностей в культуре.

Знать: особенности социальных изменений личности.

Уметь: выявить и проанализировать взаимодействие культуры и ценностей личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о ценностях и их влияние на личность

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен сформировать представление о понятии культуры, ее признаках, элементах, процессах, ценностях и их влияние на личность, отразить разные подходы и позиции.

Вопросы:

1. Ценности и их влияние на личность

Практическое занятие 11

Тема: Познавательные процессы личности

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах; классификации ощущений, пороги ощущений.

Вопросы:

1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения).

Практическое занятие 12

Тема: Познавательные процессы личности

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности и виды восприятия, характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

Вопросы:

1. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

Практическое занятие №13.

Тема: Познавательные процессы личности

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен обратить внимание на виды воображения и механизмы синтеза образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация.

Вопросы:

1. Представление.

2. Воображение

Практическое занятие №14.

Тема: Познавательные процессы личности

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту.

Вопросы:

1. Мышление и интеллект.
2. Нарушение мышления

Практическое занятие №15.

Тема: Познавательные процессы личности

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен знать виды и функции внимания; свойства и теории внимания; научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; уметь управлять вниманием.

Вопросы:

1. Внимание, виды, свойства, теории.
2. Развитие внимания

Практическое занятие №16.

Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о процессах памяти; о структуре памяти; о составе мнемических действий; изучить теории и законы памяти.

Вопросы:

1. Память, виды, уровни
2. Теории и законы памяти

Практическое занятие №17.

Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление об отклонения в мнемических процессах.

Вопросы:

1. Нарушение памяти
2. Развитие памяти

Практическое занятие №18.

Тема: Психические состояния

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

Знать: виды, свойства, функции психических состояний.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о психических состояниях и функциях; их классификацию.

Вопросы:

1. Характеристики психических состояний и их функции.
2. Классификация психических состояний

Практическое занятие №19.

Тема: Психические состояния

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

Знать: виды, свойства, функции психических состояний.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление взаимосвязи психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности; психическое состояние и настроение.

Вопросы:

1. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности.
2. Психическое состояние и настроение

Практическое занятие №1.

Тема: Проблема личности

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.

Вопросы:

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность
2. Понятие о кризисном развитии личности.

Практическое занятие №2.

Тема: Проблема личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности личности

Уметь: сформулировать отличительные психологические признаки личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление личности как субъекте взаимодействия с действительностью; ознакомиться с основными отличительными психологическими признаками личности.

Вопросы:

1. Личность как субъект взаимодействия с действительностью.
2. Отличительные психологические признаки личности.

Практическое занятие №3.

Тема: Направленность в структуре личности.

Цель: представления о направленности в структуре личности.

Знать: основные потребности личности, мотивы личности

Уметь: формулировать собственное мнение о направленности личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисном развитии личности; о направленности личности, потребности личности, понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

Вопросы:

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).

Практическое занятие №4.

Тема: Направленность в структуре личности.

Цель: представления о направленности в структуре личности.

Знать: основные потребности личности, мотивы личности

Уметь: формулировать собственное мнение о направленности личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о понятие мотива; его структуре, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

Вопросы:

1. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
2. Проявление направленности в интересах человека.

Практическое занятие 5

Тема: Зарубежные теории личности

Цель: представления о зарубежных теориях личности.

Знать: проблемы биологического и социального развития в зарубежных психологических теориях личности

Уметь: формулировать собственное мнение о концепциях личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о личности как субъекте взаимодействия с действительностью; знать отличительные психологические признаки личности, ознакомиться с теорией личности З. Фрейда как теории внешнего и внутреннего личностного конфликта, с проблемами становления личности в теоретическом наследии К.Г. Юнга, поведенческая теория.

Вопросы:

1. Психодинамическая теория
2. Аналитическая теория
3. Поведенческая теория

Практическое занятие 6

Тема: Зарубежные теории личности

Цель: представления о зарубежных теориях личности.

Знать: проблемы биологического и социального развития в зарубежных психологических теориях личности

Уметь: формулировать собственное мнение о концепциях личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: ознакомиться с теорией личности А. Маслоу как теории самореализации, с проблемами становления личности Дж.Келли, транзактный анализ Берна теория.

Вопросы:

1. Гуманистическая теория
2. Когнитивная теория
3. Транзактный анализ

Практическое занятие 7

Тема: Личность в отечественной психологии.

Цель: представления об отечественных теориях личности.

Знать: проблемы биологического и социального развития в отечественных теориях личности

Уметь: формулировать собственное мнение о концепциях личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: ознакомиться с теорией личности А. Лазурского, с проблемами становления личности В. Мясищева.

Вопросы:

1. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепции личности В.Н. Мясищева.

Практическое занятие 8

Тема: Личность в отечественной психологии.

Цель: представления об отечественных теориях личности.

Знать: проблемы биологического и социального развития в отечественных теориях личности

Уметь: формулировать собственное мнение о концепциях личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: ознакомиться с теорией личности Л. Рубинштейна, с проблемами становления личности В.С. Мерлина.

Вопросы:

1. Концепции личности Л. Рубинштейна.
2. Концепции личности В.С. Мерлина.

Практическое занятие 9

Тема: Общение как социально-психологическая проблема

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа общения.

Знать: методы, средства, функции общения.

Уметь: быть коммуникативным в общении и находить компромисс в конфликтных

ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: диспут

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о сути общения, охарактеризовав его коммуникативную, интерактивную и перцептивную сторону; структуру процесса общения.

Вопросы:

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Структура процесса общения.

Практическое занятие 10

Тема: Общение как социально-психологическая проблема

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа делового общения.

Знать: методы, средства, функции делового общения.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: диспут

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о вербальном и невербальном средствах общения, о структуре процесса общения; основы невербального общения; кинесические особенности невербального общения; визуальный контакт.

Вопросы:

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.

Практическое занятие 11

Тема: Социальные конфликты и пути их разрешения

Цель: выявление социально-психологических факторов в создании конфликтных ситуаций в процессе общения и овладение навыками конструктивного разрешения этих ситуаций

Знать: методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен рассмотреть условия и технологию предупреждения конфликтов, а также способы конструктивного разрешения конфликтов.

Вопросы:

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

2. Природа конфликта и его динамика.

Практическое занятие 12

Тема: Социальные конфликты и пути их разрешения

Цель: выявление социально-психологических факторов в создании конфликтных ситуаций в процессе общения и овладение навыками конструктивного разрешения этих ситуаций

Знать: методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен рассмотреть условия и технологию предупреждения конфликтов, а также способы конструктивного разрешения конфликтов.

Вопросы:

1. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте
2. Основные цели и задачи управления конфликтом, урегулирование конфликта.

Практическое занятие №13

Тема : Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: эмоционально-волевая сферу личности

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о психической регуляции поведения и деятельности; выяснить происхождение и роль эмоций в жизни человека, обратившись к эволюционной теории Ч.Дарвина, информационной теории эмоций П.В.Симонова; ознакомиться с основными понятиями «эмпатия», «амбивалентность», «фрустрация», знать основные волевые качества личности

Вопросы:

1. Эмоции, виды, теории.
2. Воля, функции воли, волевая регуляция.

Практическое занятие №14

Тема : Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: эмоционально-волевою сферу личности

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление об общих способностях личности

Вопросы:

1.Способности.

Практическое занятие 15

Тема: Стрессы и стрессоустойчивость личности

Цель: Формирование профессиональной направленности, профессионально значимых качеств личности.

Знать: общепсихологические закономерности и принципы взаимодействия

Уметь: использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач

Формирующие компетенции: УК-5

Актуальность темы: в рассмотрении источников, принципов и методов психологической компетенции и психологического здоровья человека. Особое внимание уделяется основным психотерапевтическим направлениям и методам психической регуляции и саморегуляции личности.

Теоретическая часть: Признаки стресса. Причины стресса и его физиологический механизм.

Форма проведения практического занятия: диспут

Вопросы:

1.Признаки стресса.

2. Причины стресса и его физиологический механизм.

Практическое занятие 16

Тема: Стрессы и стрессоустойчивость личности

Цель: Формирование профессиональной направленности, профессионально значимых качеств личности.

Знать: общепсихологические закономерности и принципы взаимодействия

Уметь: использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач

Формирующие компетенции: УК-5

Актуальность темы: в рассмотрении источников, принципов и методов психологической компетенции и психологического здоровья человека. Особое внимание уделяется основным психотерапевтическим направлениям и методам психической регуляции и саморегуляции личности.

Теоретическая часть: Практикум снятия стресса. Основные последствия стресса. Депрессия. Суицид. Шизофрения.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы:

1.Практикум снятия стресса.

2. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения

Практическое занятие 17

Тема: Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Знать: основные мотивационные теории.

Уметь: определять функции и динамику мотивационной сферы.

Формируемые компетенции: УК-5

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

Теоретическая часть: студент должен проводить диагностику мотивационно-потребностной сферы; диагностику уровня притязаний; знать основные теории мотиваций.

Вопросы:

1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности
2. Теории мотивации

Практическое занятие №18

Тема: Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Знать: основные мотивационные теории.

Уметь: определять функции и динамику мотивационной сферы.

Формируемые компетенции: УК-5

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

Теоретическая часть: студент должен знать соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение»; основные характеристики деятельности; основные аспекты анализа деятельности.

Вопросы:

1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».
2. Основные характеристики деятельности.
3. Основные аспекты анализа деятельности.

Практическое занятие №19

Тема: Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа деятельностной сферы личности.

Знать: основные классификации человеческой деятельности.

Уметь: определять функции и динамику человеческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-5

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о деятельности человека.

Теоретическая часть: студент должен знать классификацию человеческой деятельности; умения и навыки

Вопросы:

1. Классификация человеческой деятельности.
2. Умения и навыки

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (21.11.2016).

2.Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (12.10.2017).

3.Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи :учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (05.09.2018).

2.Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет».- Кемерово:Кемеровский государственный университет, 2015 - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (05.09.2018).

